

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра


Е.В. Коренева
«31» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор:

Г.Ш. Устюгова
Приказ № 01 от «30» 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогического направления
«ТаланТы будущего»**

Возраст учащихся: 9 - 17 лет

Срок реализации: 9 мес.

Составитель:

Коренева Елена Васильевна,
педагог дополнительного
образования

Каракулино
2024 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень сложности	обучающий
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский
Особенности реализации программы	модульный принцип
Актуальность	Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением. Целью профориентационной работы является создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально-важных качеств человека и профессиональной карьеры, которая строится на основе личностного восприятия мира профессии, путём расширения представления о мире профессий. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ТаланТЫ будущего» рассчитана на детей младшего и старшего школьного возраста (3 – 10 классы). Профориентационные занятия для учащихся первого года обучения направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Осваивая содержание программы, учащиеся среднего школьного возраста знакомятся с профессиями, расширяют свое представление о них посредством бесед и дискуссий, в том числе и с представителями разных профессий. Программой предусмотрено участие детей в профориентационных играх и упражнениях, которые позволяют познакомиться с миром профессий, проанализировать и осмыслить профессиональные перспективы, побуждают осознанно выбирать профессию. Использование психологической диагностики способствует формированию основ профессиональной направленности, осознанию учащимися своих профессиональных склонностей и интересов. Профориентационные занятия для учащихся второго и третьего года обучения направлены на активизацию процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становление внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование

себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям (дифференциация на эмоционально-ценностной основе), отношения к миру и к различным видам деятельности (в том числе избирательно-ценностное ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

В условиях профилизации старшей школы наряду с проблемой повышения ориентированности учащегося в мире профессий все более актуальными становятся и задачи повышения готовности учащегося основной школы к выбору профиля обучения в старшей школе или направления профессионального образования после 9-го, 11-го классов.

После выпуска из вузов желающих работать по специальности ждет основное препятствие – ситуация на рынке труда (полученная специальность оказывается невостребованной, низко оплачивается или же, наоборот, конкуренция на рынке труда настолько высока, что трудоустроиться практически невозможно).

Поэтому в современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества. В современном обществе значимо социально-профессиональное сопровождение молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Каждый регион формирует свой запрос на рабочую силу. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Уверенный шаг в будущее» направлена на подготовку к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Тип программы – модифицированная. По уровню освоения образовательных результатов программа относится к общеразвивающим программам **ознакомительного уровня**.

Содержание программы предоставлено в виде ступенек – разделов. Каждый из разделов программы направлен на решение строго определенного круга учебно – воспитательных целей и задач.

Отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна	Отличительными чертами данной программы являются следующие: 1. В процессе диагностических процедур осуществляется обобщение результатов по разным профориентационным тестам в единый портрет ребенка. Это важно, так как набор разрозненных тестов не дает ясной картины. 2. В процессе обучения по программе «ТаланТЫ будущего» обучающиеся узнают не только то, какая профессия им подходит, но в процессе профессиональных проб могут понять, почему она им подходит. 3. Используя полученные знания о системе образовательных учреждений профессионального образования, обучающиеся могут наметить пути получения профессии.		
Категории учащихся	Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к выбору своей профессии и самоопределению Возраст обучающихся: 9-17 лет Наполняемость группы: до 10 чел. Состав группы: разновозрастной Условия приема детей: зачисляются все желающие при наличии свободных мест		
Объем программы	72 часа		
Срок реализации программы	3 года		
Описание модулей программы	Тип программы – модифицированная. По уровню освоения образовательных результатов программа относится к общеразвивающим программам ознакомительного уровня. Содержание программы предоставлено в виде ступенек – разделов. Каждый из разделов программы направлен на решение строго определенного круга учебно – воспитательных целей и задач.		
Режим занятий	Количество занятий в день для группы	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
	1 занятие	2 раза	2 часа
Продолжительность занятия	1 акад. час = 40 мин. занятия + 10 минут перерыв. Указывается в программе в академических часах.		
Цель	Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда. Формирование готовности к обоснованному выбору профессии и пути получения дальнейшего профессионального образования.		
Задачи занятий	Задачи программы: -расширить знания обучающихся о мире профессий (знакомство с основными понятиями, классификацией, характеристиками типов профессий, основными проблемами и ошибками при выборе профессии); -выявить профессиональные склонности и интересы обучающихся;		

	-формировать умение объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессии; -содействовать осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или направления профессионального образования посредством знакомства на практике с различного рода профессиями, проведения профессиональных проб; -оказать информационную поддержку в принятии решения о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования и избираемой профессии. Программа призвана помочь обучающемуся в выборе профессии, обозначить пути ее получения и дальнейшего совершенствования профессионального образования.
Планируемые результаты	Изучая данную программу, обучающиеся получают возможность: выявить личностные особенности и предрасположенность к определенному типу профессий; -рассмотреть проблемы и ошибки при выборе профессии; =познакомиться на практике с различного рода профессиями, пройти профессиональные пробы. Предполагаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и дифференцированы по возрасту обучающихся и годам обучения. Обучение по программе «ТаланТЫ будущего» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов. <i>Личностные результаты</i> В ходе освоения программы, обучающиеся научатся: =соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; -составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; -анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; -пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. <i>Метапредметные результаты</i> самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. В ходе освоения программы, обучающиеся научатся: -систематизировать, анализировать полученные данные; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

- осуществлять расширенный поиск и получать информацию из разнообразных источников в том числе с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Предметные результаты

В ходе освоения программы **к концу 1-го года обучения** дети будут

знать:

- понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «профессионально важные качества», «самооценка», «жизненный план», «профессиональный план»;
- факторы, влияющие на выбор профессии;
- структуру профессионального образования.

уметь:

- определять свои профессиональные предпочтения;
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии;
- анализировать и синтезировать полученные новые знания о структуре профессионального образования;
- вступать по изучаемой теме на уроке в диалог и вести его, учитывая особенности общения с классом.

К концу 2-го года обучения дети будут

знать:

- понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация профессии», «профессиональный план», «жизненный план», «профессионально важные качества», «самооценка»;
- классификацию профессий;
- требования профессии, предъявляемые к качеству личности;
- типы и подтипы профессий;
- профессионально важные качества, для определенных типов профессий;
- ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях;
- образовательные учреждения, в которых можно приобрести ту или иную профессию или специальность;
- основные ошибки, возникающие при выборе профессии.

уметь:

- определять свои профессиональные предпочтения;
- определять мотивы выбора профессии;
- оценивать свое эмоциональное состояние;
- принимать решение при выборе профессии по определенному алгоритму;
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии;
- определять зону оптимального выбора профессии;
- анализировать и синтезировать полученные новые знания о типах

	профессий; планировать и корректировать личный профессиональный план; -вступать по изучаемой теме на уроке в диалог и вести его, учитывая особенности общения с классом. К концу 3-го года обучения дети будут знать: -понятия «профессия», «специальность», «должность», «самооценка», «темперамент», «способности», «склонности», «интерес», «профессиональный план», «профессиограмма», «предмет труда», «цель труда», «средства труда»; -классификацию профессий; -типы и подтипы профессий; -профессионально важные качества, для определенных типов профессий; -стратегию правильного выбора профессии; -зону оптимального выбора профессии; -типичные ошибки при выборе профессии; -типы темперамента в профессиональном становлении личности; -ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях; -типы профессиональной направленности личности; -образовательные учреждения, в которых можно приобрести ту или иную профессию или специальность; -принципы формирования рынка труда; -основы составления проектной работы.уметь: -определять свои профессиональные предпочтения, склонности и интересы; -формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии; -составлять профессиограмму с учетом профессионально важных качеств личности; -определять свои мотивы в выборе профессии; -составлять личный профессиональный план; -строить образ своего профессионального будущего; -определять формулу профессии; -составлять характеристику профессии; -анализировать и синтезировать полученные новые знания о типах профессий; планировать и корректировать личный профессиональный план; -вступать по изучаемой теме на уроке в диалог и вести его, учитывая особенности общения с классом, выступать по защите своей проектной работы.
--	--

Учебный план программы
Учебный план программы для группы 1-го года обучения

№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы проведения аттестации/ контроля
		Обще е	Теория	Практи ка	
1.	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2.	Что такое профессия.	1	1		Устный опрос самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
3.	Представление о себе и профессиях.	8		8	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
4.	Зачем нужна профессия?	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
5.	Сферы профессиональной деятельности.	7	2	5	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
6.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	6	2	4	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
7.	Мыслитель, собеседник, практик.	6		6	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
8.	Факторы влияющие на выбор профессии.	6	2	4	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
9.	Этапы выбора учебного заведения.	6	1	5	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
10.	Диагностика. Определение профессиональных склонностей.	7	2	5	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
11.	Профессионально важные качества.	6	2	4	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)

12.	Самооценка.	6	2	4	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
13.	Профессиональные и жизненные планы.	8	2	6	Устный опрос самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
14.	Итоговое занятие.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
Итого:		72	18	54	

Содержание учебного плана программы для групп 1-го года обучения

Тема 1. Введение.

Теория. Цель и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности (см. приложение). Знакомство с предметом через работу с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Тема 2. Что такое профессия.

Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: «Что такое профессия». Размышление над вопросами: Зачем люди получают профессию? Зачем люди трудятся? Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Тема 3. Представление о себе и профессиях.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Представление о себе, как фактор выбора профессии. Профориентационное упражнение «Кто я?». Профориентационная игра "Ассоциативный эксперимент". Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Представление о себе, как фактор выбора профессии. Профориентационное упражнение «От А до Я». Профориентационная игра «Несуществующие профессии». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Представление о себе, как фактор выбора профессии. Профориентационное упражнение «Пантомима», «Работа или деятельность» . Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Тема 4. Зачем нужна профессия?

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Размышление на тему: Зачем людям нужна профессия? Профориентационное упражнение «Автопортрет». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Профориентационная упражнение «День из жизни профессионала». Встреча с представителями профессий типа «человек – человек». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Тема 5. Сферы профессиональной деятельности.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Основные сферы профессиональной деятельности на современном рынке труда и требования к ним. Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Основные определения понятий: Профессия, специальность, специализация. Построение схемы от общего к частному. Профориентационная упражнение " Человек - профессия". Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Профориентационное упражнение «День из жизни профессионала». Встреча с представителями профессий типа «человек – техника». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Тема 6. Темперамент в профессиональном становлении личности

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Типы темперамента. Профориентационное упражнение «Кто есть кто». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: Определение типа темперамента (методика Г. Айзенка). Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Типы темперамента. Профориентационное упражнение «Дополни портрет». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Тема 7. Мыслитель, собеседник, практик

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Тест: «Кто ты? Мыслитель – Собеседник – Практик». Профориентационное упражнение «Советчик». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Психотехнологическая схема связи проявлений поведения человека и преобладающих компонентов структуры личности. Встреча с представителями профессий типа «человек – знаковая система». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Схема поведения и внешних проявлений трех типов личности «Мыслитель» (когнитивный тип); «Собеседник» (эмоционально-коммуникативный тип); «Практик» (практический тип). Профориентационное упражнение «Ловушки - капканчики». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Тема 8. Факторы влияющие на выбор профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Факторы влияющие на выбор профессии. Профориентационное упражнение «Поступь профессионала». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Типичные ошибки при выборе своего профессионального пути. Профориентационное упражнение «Подарок с намеком». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. На что влияет выбор профессии? Критерии выбора профессии. Профориентационная игра «Лучший мотив». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Тема 9. Этапы выбора учебного заведения.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Как в будущем выбрать профессию. Профориентационная игра: «Кто во что горазд». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Этапы выбора учебного заведения. Профориентационное упражнение «Творческие успехи». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Структура профессионального образования. Профориентационное упражнение «Кто есть кто?» Встреча с представителями профессий типа «человек - природа». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Тема 10. Диагностика. Определение профессиональных склонностей.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Виды профессиональной деятельности. Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика. Определение профессиональных интересов и склонностей (методика Л. Йоваши). Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения. Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Соотнесение результатов тестирования с профессиональными интересами и планами. Профориентационное упражнение «План палача». Встреча с представителями профессий типа «человек – художественный образ». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Тема 11. Профессионально важные качества.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: Профессионально важные качества. Профориентационная игра «Пришельцы». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Классификация профессионально важных качеств (по А.В. Карпову). Профориентационное упражнение «Подарок с намеком». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения. Встреча с представителями профессий типа «человек знаковая система».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Структура профессиональной пригодности (по А.В. Карпову). Профориентационная игра «Лабиринт». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Тема 12. Самооценка.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: самооценка. Роль самооценки в профессиональном самоопределении. Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Определение понятия: самооценка. Диагностика уровня самооценки (по методике С. В. Ковалева). Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Самооценка, как ведущий фактор выбора профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Профориентационная игра «Автопортрет». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Тема 13. Профессиональные и жизненные планы.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятий: жизненный план, профессиональный план. Схема построения личного профессионального плана. Профориентационное упражнение «План моего будущего». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 2: Теория. Цель и задачи занятия. Профессиональные и жизненные планы, мотивы и их роль в профессиональном самоопределении. Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Построение примерного личного профессионального плана. Профориентационная игра «20 000 дней». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Занятие 4: Практика. Цель и задачи занятия. Соотнесение данных диагностики с построением личного профессионального плана. Профориентационная игра «Один день из жизни». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Тема 14. Итоговое занятие.

Практика. Цель и задачи занятия. Подведение итогов работы. Профориентационное упражнение «Профконсультация». Работа с рабочей тетрадью для 1-го года обучения.

Учебный план программы для группы 2-го года обучения

№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы проведения аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практи ка	
1.	Вводное занятие.	1	1		Устный опрос
2.	Что такое профессия.	1	1		Устный опрос самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
3.	Самооценка и самовоспитание.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
4.	Мотивы выбора.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
5.	Классификация профессий.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
6.	Характер и темперамент в профессии.	2		2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
7.	Эмоциональное состояние и профессия.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
8.	Качества личности и требования профессии.	2		2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
9.	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
10.	Алгоритм принятия решений.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования)
11.	Способности и профессиональная пригодность.	2		2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)

12.	Ценностные ориентации личности.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
13.	Профессия и здоровье.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
14.	Ошибки в выборе профессии.	2	1	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
15.	Пути получения профессии.	2	1	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
16.	Современный рынок труда.	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
17.	Принятие решения о выборе профессии.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
18.	Самопрезентация «Моя профессия».	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
19.	Итоговое занятие.	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
Итого:		36	12	24	

Содержание учебного плана программы для групп 2-го года обучения

Тема 1. Введение.

Теория. Цель и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности (см. приложение №10). Знакомство с предметом через работу с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Тема 2. Что такое профессия.

Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: что такое профессия, специальность, специализация, личный профессиональный план. Размышление над вопросами: Зачем люди получают профессию? Зачем люди трудятся? Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Тема 3. Самооценка и самовоспитание.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Понятие определения: самооценка. Экспресс – тест «Как у тебя с самооценкой». Самооценка, как ведущий фактор выбора профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Профориентационная игра «Ассоциация». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: методика «Кто я?» (автор Куни Мак-Портленд). Определение понятия: самовоспитание. Этапы и приемы самовоспитания. Профориентационная игра «Автопортрет». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Тема 4. Мотивы выбора профессии.

Практика. Цель и задачи занятия. Мотивы выбора профессии. Профессиональные запросы. Диагностика: «Мотивы выбора профессии». Профориентационное упражнение «День из жизни...». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Тема 5. Классификация профессий.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Что такое классификация. Классификация профессий по Е. А. Климову. Диагностика: Дифференцированно диагностический опросник. Профориентационная игра: «Двойки-пятерки». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Классификация профессий по предмету труда (по Е.А. Климову). Схема описания профессиональной деятельности. Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения. Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Новосибирска с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - человек»: учреждения начального профессионального образования - профессиональный лицей № 60.

Тема 6. Характер и темперамент в профессии.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Характер, темперамент, способности как составляющие успешной профессиональной деятельности. Профориентационная игра «Защити свой выбор». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Оценка черт своего характера. Самоописание своих способностей. Профориентационная игра «Один день из жизни». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения. Теоретическое ознакомление с образовательными учреждениями г. Сарапула с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек – техника»: учреждения начального профессионального образования - профессиональные училища и лицеи.

Тема 7. Эмоциональное состояние и профессия.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Эмоциональное состояние личности, их функции в профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные стороны эмоции. Профориентационная игра «Круг». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Тест эмоций. Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения. Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Ижевска с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - знаковая система»: учреждения начального профессионального образования – профессиональный лицей № 19.

Тема 8. Качества личности и требования профессии.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Требования профессии, предъявляемые к

качествам личности, а так же требования предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии. Упражнение «Учет требований профессии». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Зона оптимального выбора профессии. Профессиональные запросы личности. Профориентационное упражнение «Кто есть кто?». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения

Тема 9. Интересы и склонности в выборе профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика: методика «Карта интересов». Профориентационная игра «Новый город». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Интересы и склонности в выборе профессии. Интерпритация результатов диагностики. Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения. Профориентационные экскурсии в образовательные учреждения г. Ижевска с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек – художественный образ».

Тема 10. Алгоритм принятия решения.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Алгоритм принятия решения. Профориентационная игра «Корова». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Плюсы и минусы выбора профессии. Профориентационная игра «Плюс, минус, интересно». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Тема 11. Способность и профессиональная пригодность.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Оценка своих способностей. Оценка видов деятельности. Соотношение внешних и внутренних мотивов предпочтений по отношению к тому или иному предмету. Профориентационная игра «Ветеран» – «Бездельник». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Способность и профессиональная пригодность. Познавательные и деятельностно-практические мотивы деятельности побуждающего человека. Профориентационная игра «Аукцион ценностей». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Тема 12. Ценностные ориентации личности.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Ценностные ориентации личности. Выявление свойств целеполагающей деятельности. Профориентационная игра «Пришельцы». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: тест «Моторная проба Шварцландера». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Тема 13. Профессия и здоровье

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Значение здоровья при выборе профессии. Анкета здоровья. Профориентационная игра «Собеседование с работодателем». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Профориентационная игра «Один день из жизни». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения. Встреча с представителями профессий связанных с научной деятельностью.

Тема 14. Ошибки в выборе профессии

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Ошибки в выборе профессии. Основные проблемы выбора профессии. Профориентационное упражнение «Я хочу быть, как...». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Ошибки, возникающие при выборе профессии. Профориентационное упражнение «Выбор». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Тема 15. Пути получения профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Пути получения профессии. Возможности и преимущества различных учебных заведений. Профориентационное упражнение «Дом – работа». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Профессиональные училища и профессиональные лицеи, техникумы и колледжи, Вузы Удмуртской Республики, упражнение «Детективы». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Тема 16. Современный рынок труда.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Современный рынок труда. Состояние рынка труда. Тенденции рынка труда. Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Современный рынок труда. Рейтинг профессий и профессиональных учебных заведений. Профориентационное упражнение «Мой герой». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Современный рынок труда. Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Тема 17. Принятие решения о выборе профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Принятие решения о выборе профессии. Методы настройки на выбор профессии. Профориентационное упражнение «Я – дома, я – на работе». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Факторы, влияющие на дальнейшее образование. Факторы выбора профессии. Диагностика: Опросник для выявления готовности к выбору профессии. Профориентационное упражнение «Призвание». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Тема 18. Самопрезентация «Моя профессия»

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Ознакомление учащихся с основами самопрезентации. Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Проектная работа «Моя профессия». Профориентационное упражнение «Профессия на букву». Профориентационная игра «Общее панно». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Самопрезентация учащихся по теме: «Моя профессия». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Тема 19. Итоговое занятие

Практика. Цель и задачи занятия. Подведение итогов работы. Профориентационное упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Учебный план программы для группы 3-го года обучения

№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы проведения аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2.	Представление о себе и профессии	1	1		Устный опрос.самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
3.	Самооценка	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
4.	Построение образа профессионального будущего	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
5.	Стратегия правильного выбора профессии	1	1		Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
6.	Зона оптимального выбора профессии	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
7.	Типичные ошибки при выборе профессии	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
8.	Ошибки при выборе своего профессионального пути.	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
9.	Личный профессиональный план	1	1		Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
10.	Склонности и интересы в выборе профессии «Хочу»	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
11.	Индивидуальные интересы	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
12.	Возможности в профессиональной деятельности «Могу»	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
13.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1	1		Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)

14.	Диагностика. Мотивы выбора профессии	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
15.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	1	1		Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
16.	Многообразие мира профессий	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
17.	Профессиограмма и анализ профессий	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
18.	Ценности труда	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
19.	Труд в профессиональной деятельности человека	2		2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
20.	Классификация профессий	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
21.	Диагностика. Карта склонностей и интересов	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
22.	Формула профессии	2	1	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
23.	Самопознание	2		2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
24.	Принципы формирования рынка труда	2	1	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
25.	Этапы выбора учебного заведения	1	1		Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
26.	Матрица выбора профессии	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
27.	Составление личного	2		2	Устный опрос.

	профессионального плана				самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
28.	Итоговое занятие.	1	1		Устный опрос, самостоятельная работа
Итого:		36	12	24	

Содержание учебного плана программы для групп 3-го года обучения

Тема 1. Введение.

Теория. Цель и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с предметом через работу с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 2. Представление о себе и профессии.

Теория. Цель и задачи занятия. Профессиональное самоопределение. Представление о себе и профессии. Определение понятий: интерес, профессия, специальность, должность. Профориентационное упражнение «Профессия на букву». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 3. Самооценка.

Практика. Цель и задачи занятия. Определение понятия: самооценка. Диагностика уровня самооценки (по методике С.В Ковалева). Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 4. Построение образа профессионального будущего.

Практика. Цель и задачи занятия. Построение образа профессионального будущего. Профориентационное упражнение «Призвание». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения. Профориентационные экскурсии в образовательные учреждения г. Новосибирска с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек – человек».

Тема 5. Стратегии правильного выбора.

Теория. Цель и задачи занятия. Стратегии правильного выбора. Профориентационная игра «Пришельцы». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения. Теоретическое ознакомление с образовательными учреждениями Удмуртской Республики с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек – техника».

учреждения среднего профессионального образования - колледжи и техникумы:

Тема 6. Зона оптимального выбора.

Практика. Цель и задачи занятия. Зона оптимального выбора. Факторы, влияющие на выбор области будущей профессии. Семь шагов для определения будущей профессии. Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 7. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практика. Цель и задачи занятия. Типичные ошибки при выборе профессии. Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения. Встреча с представителями профессий типа «человек - природа».

Тема 8. Ошибки при выборе своего профессионального пути.

Практика. Цель и задачи занятия. Ошибки при выборе своего профессионального пути. Факторы, влияющие на выбор профессии. Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения. Профориентационные экскурсии в образовательные учреждения.

Тема 9. Личный профессиональный план.

Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: личный профессиональный план. Схема построения личного профессионального плана. Профориентационная игра «Сотворение мира». Профориентационное упражнение «Кто есть кто?». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 10. Склонности и интересы в выборе профессии «Хочу».

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятий: интерес, склонность. Диагностика: Анкета М.Р. Гинзбурга. Определение значимости различных ожиданий. Профориентационное упражнение «Ловушки - капканчики». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Классификация ценностей жизни и карьеры (по Д. Сьюпер). Профориентационная игра «Один день из жизни». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 11. Индивидуальные интересы.

Практика. Цель и задачи занятия. Индивидуальные интересы. Диагностика: выявление интересов учащихся по методике «Карта интересов». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения. Профориентационная игра «Один день из жизни». Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение.

Тема 12. Возможности в профессиональной деятельности «Могу».

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Возможности в профессиональной деятельности «Могу». Анкета здоровья. Работа со схемой «Здоровье и выбор профессии». Связь типа личности и типа профессиональной среды. Профориентационное упражнение «Дом – работа». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: Типы личности (по методике Д. Голланда. Типы профессиональной направленности личности. Профориентационное упражнение «Я хочу быть, как...». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 13. Темперамент в профессиональном становлении личности.

Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: темперамент. Четыре типа темперамента. Психологическая характеристика типов темпераментов. Упражнение «Учет требований профессии». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 14. Диагностика. Мотивы выбора профессии.

Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: «Мотивы выбора профессии». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 15. Неисчерпаемость человеческих ресурсов.

Теория. Цель и задачи занятия. Классификация профессий по Дж. Голланда. Определение понятий тип личности, профессиональная среда. Сопоставление типов личности и типов профессиональной среды. Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 16. Многообразие мира профессий.

Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: «Определение профессиональных предпочтений» (по методике Дж. Голланда.). Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 17. Профессиограмма и анализ профессий.

Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика реалистического типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к реалистическому типу личности. Профориентационное упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?».

Профориентационная игра «Три судьбы». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 18. Ценности труда.

Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика интеллектуального типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к интеллектуальному типу личности. Профориентационное упражнение «Поступь профессионала». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения. Профориентационная игра «Собеседование с работодателем». Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Новосибирска с целью знакомства с профессиями: *учреждения высшего профессионального образования* – Новосибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики.

Тема 19. Труд в профессиональной деятельности человека.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика социального типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к социальному типу личности. Профориентационное упражнение «Пять шагов». Профориентационная игра «Ветеран - бездельник». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика социального типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к социальному типу личности. Профориентационное упражнение «Кадровый вопрос».

Тема 20. Классификация профессий.

Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика конвенционального типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к конвенциональному типу личности. Профориентационное упражнение «Двойки - пятерки». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 21. Диагностика. Карта склонностей и интересов.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика предпринимательского типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к предпринимательскому типу личности. Профориентационное упражнение «Приемная комиссия». Профориентационная игра «Открытие фирмы». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика предпринимательского типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к предпринимательскому типу личности. Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения. Профориентационное упражнение «Защити свой выбор».

Тема 22. Формула профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Правила выбора профессии. Таблица «Формула выбора профессии». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика артистического типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к артистическому типу личности. Профориентационное упражнение «Я хочу быть, как... ». Профориентационная игра «Призвание». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения. Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение с. Каракулино с целью знакомства с профессиями музыкальной школы и школы искусств.

Тема 23. Самопознание.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика предпринимательского типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к

предпринимательскому типу личности. Профориентационное упражнение «Приемная комиссия». Профориентационная игра «Открытие фирмы». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика предпринимательского типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к предпринимательскому типу личности. Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения. Профориентационное упражнение «Защити свой выбор». Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Ижевска с целью знакомства с профессиями: *учреждения высшего профессионального образования - Удмуртского государственного аграрного университета.*

Тема 24. Принципы формирования рынка труда.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Принципы и методы формирования рынка труда. Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Виды профессиограмм и психограмм. Содержание профессиограммы. Сравнительный анализ профессиограмм. Практическая работа: составьте профессиограмму своей будущей профессии. Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 25. Этапы выбора учебного заведения.

Теория. Понятие профессиональной этики. Системы профессиональных моральных норм (например «профессиональная этика юриста»). Направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности. Необходимые требования к различным профессиям. Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 26. Матрица выбора профессии.

Практика. Пути получения профессионального образования в Удмуртской республике. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Практическая работа: поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»). Обоснование выбора учебного заведения. Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 27. Составление личного профессионального плана.

Практика. Схема личного профессионального плана. Построение примерного личного профессионального плана. Соотнесение данных диагностики с построением личного профессионального плана. Профориентационное упражнение «План моего будущего». Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Практика. Пути получения профессионального образования в Удмуртской Республике. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Работа с рабочей тетрадью для 3-го года обучения.

Тема 28. Итоговое занятие.

Теория. Информирование о востребованности профессий на рынке труда Удмуртской Республики. Ярмарка профессий в Каракулинском районе через различные виды проб.

Программа выполнения профессиональных проб обучающимися в процессе профориентационных экскурсий
Сфера «человек – техника»

1. Изучение инструментов, используемые при сборке и монтаже радиоэлектронной аппаратуры.
2. Нарезание проводов и вязка простейших жгутов.
3. Изучение инструктажа по безопасности труда (рабочие приемы, движения, рабочая поза) токаря и слесаря.
4. Изучение рабочего инструмента слесаря – сборщика.

Сфера «человек - знаковая система»

1. Работа с клавиатурой компьютера. Редактирование предложенного текста.
2. Работа с электронным тестом (выполнение).

Сфера «человек - человек»

1. Определения пульса, частоты дыхания, постановка грелки, горчичников. Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки.

Сфера «человек - природа»

1. Приготовление пищи в домашних условиях.
2. Сервировка стола и подача готовых блюд.

Сфера «человек – художественный образ»

1. Выполнение в цвете предложенных элементов росписи в программе Adobe Photoshop.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года при реализации программы дополнительного образования в 2024-2025 учебном году со 2 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.

Год обучения	Возрастная категория	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во детей в группе	Общее кол-во часов в группе
1 год	9 - 17 лет	2	40 минут	10	72

Организационно-педагогические условия

Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021);
- Письмо Минздрава России от 11.08.2022 N 15-2/И/1-13164 «О профилактике и раннему выявлению коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в новом учебном году»;
- МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...");
- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Устав образовательной организации;
- Локальные акты образовательной организации.

Методическое обеспечение программы

Одним из главных путей достижения цели предлагаемой программы является педагогическая целесообразная организация и осуществление образовательного процесса в обучении. Учитывая меняющиеся возможности, интересы и потребности обучающихся,

опыт педагога и особенности предлагаемого вида деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Уверенный шаг в будущее» состоит из двух составляющих:

- ✓ теоретическая часть (диагностика, профпросвещение);
- ✓ практическая часть (профориентационные экскурсии, профессиональные пробы).

Содержание программы выстроено с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, сформированного сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и высшего образования. Такое сотрудничество создает возможность привлечения дополнительных образовательных ресурсов сетевых учреждений и позволяет комплексно решать сложные педагогические задачи для организации профильного обучения, в ряду которых взаимодействие педагога дополнительного образования с представителями образовательных учреждений (средние общеобразовательные школы).

Создание сетевого взаимодействия опирается на следующие позиции:

- ✓ сеть создается и удерживается общей проблематикой, интересной всем членам сети - заинтересованность в освоении профессиональных навыков существует как у педагогов начального и среднего профессионального образования (потребность в кадровом обеспечении), так и у педагогов общего образования, а также у обучающихся (профессиональное определение в дальнейшей жизнедеятельности);
- ✓ каждый из сетевых узлов предполагает свое видение той или иной проблемы и свой вариант ее решения, при этом применяются другие сетевые узлы в качестве дополнительного ресурса (начальное и среднее профессиональное образование предлагают «виртуальные» экскурсии, информационные семинары и др.).



Рисунок 1. *Сотрудничество участников сетевого взаимодействия.*

Согласно рисунку 1, важно отметить, что педагог дополнительного образования играет двоякую роль как системоорганизующего, так и связующего звена. Через него происходит непосредственное взаимодействие с обучающимися. Для более продуктивной реализации программы так же необходимо плодотворное сотрудничество с классными руководителями и родителями детей, которые так же плотно содействуют между собой. Важный компонент успешного осуществления образовательного процесса и не отъемлемая его часть – это преподаватели профессионального образования, благодаря

которым осуществляются профессиональные пробы и экскурсии.

На занятиях педагогом используются различные методы и приемы обучения. Целесообразность применения и выбор того или иного метода зависят от конкретных задач, решаемых в ходе изучения тех или иных тем. Выбор методов обучения выбирается так же с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей; с учетом спецификации изучения данного учебного предмета; возможностей материально – технической базы. Наиболее широко применяются словесные, наглядные и практические методы обучения, чаще всего в их сочетании. В ходе освоения программы обучающимся предлагается работа в рабочих тетрадях, где представлен не только информационно – ознакомительный материал, но и подобраны соответственно каждой теме задания. А также анкеты и тестовые методики направленные на помощь в профессиональном самоопределении. Рабочие тетради для 1-го, 2-го, 3-го года обучения см. в приложении №3.

Изучение программы «Уверенный шаг в будущее» предполагает активное участие обучающихся в проведении занятий. Для реализации этого используется несколько типов занятия: семинар, диспут и др. А так же проведение экскурсий и профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального и высшего образования.

На учебных занятиях используются коллективные и групповые формы учебной деятельности детей.

Немаловажным значением для эффективности реализации программы является взаимодействие педагога дополнительного образования с преподавателями начального, специального и высшего профессионального образования. В ходе этого содействия реализуется педагогика сотрудничества, и включает в себя реализацию следующих форм: дни «открытых дверей»; знакомства с учебно – материальными базами; участие во внеурочных мероприятиях по профессиональному самоопределению (например, посещение конкурсов).

При таком сотрудничестве нужно помнить, что как любой рынок, рынок образовательных услуг изменчив. Ежегодно открываются новые профессиональные учебные заведения, факультеты; изменяется перечень специальностей, по которым можно получить образование, условия поступления, содержание вступительных испытаний и много другое. В многообразном рынке образовательных услуг наиболее устойчивая часть – уровни профессионального образования. На данный момент существует три основных уровня профессионального образования, которые можно представить в виде трех ступеней.

- ✓ Начальное профессиональное образование (профессиональные училища и лицеи);
- ✓ Среднее профессиональное образование (техникумы, колледжи, специализированные училища);
- ✓ Высшее профессиональное образование;

С представителями этих ступеней необходима активная работа, направленная на реализацию профориентационной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Уверенный шаг в будущее».

Информационно – дидактическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы наличие источников информации прямого использования (библиотека в собственном пользовании, либо в

непосредственной близости от помещений, в которых проводятся учебные занятия) и косвенные (наличие точек доступа к Интернет ресурсу).

В ходе реализации программы используются: мультимедийные учебные пособия; мультимедийные презентации учебных заведений ссузов и вузов; справочники для абитуриентов Удмуртской Республики: «Куда пойти учиться», «Образование и карьера. Абитуриенту».

Для успешной реализации программы необходимо наличие тематического видео и аудиотеки, справочники учебных заведений, комплексы профориентационных игр и упражнений. За время реализации программы «Уверенный шаг в будущее» такой материал накоплен.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Уверенный шаг в будущее» используются следующие информационно – дидактические средства и ресурсы:

- ✓ мультимедийные презентации ссузов и вузов: УДГУ, Глазовского университета, Камский политехнический колледж имени Л.Б.Васильева, (см. приложение № 4);
- ✓ сборник профориентационных методик (см. приложение № 5);
- ✓ сборник профориентационных игр и упражнений (см. приложение № 6);
- ✓ сборник профессиограмм профессий (см. приложение № 7);
- ✓ сборник ссузов и вузов (см. приложение № 8);
- ✓ мультимедийный презентации профессий (см. приложение № 9);
- ✓ справочник для абитуриентов «Куда пойти учиться»;
- ✓ справочник для абитуриентов «Образование и карьера. Абитуриенту».

Кадровое обеспечение программы

Реализация общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Педагогические работники ОУ проходят не реже чем один раз в пять лет профессиональную переподготовку или повышение квалификации и аттестацию педагогических кадров на категорию или соответствие занимаемой должности.

В Доме детского творчества «Центральный» создаются условия для организации сетевого взаимодействия, таким образом обеспечиваются возможности выполнения недостающих кадровых ресурсов, ведение постоянной методической работы. Использование передовых педагогических технологий.

Система оценки планируемых результатов

Уровень усвоения программного материала (текущий контроль) определяется при помощи следующих критериев: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Баллы выставаются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл.

Уровень освоения программы выставается по следующей шкале:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний
- от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – отлично

13-14 баллов – хорошо

7-12 баллов – удовлетворительно

1-6 баллов - неудовлетворительно

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – отлично

4 балла – хорошо

3 балла – удовлетворительно

меньше – неудовлетворительно

Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – отлично - нет ошибок

4 балла – хорошо – 2ошибки

3 балла -удовлетворительно – 3-4 ошибки

2 балла - неудовлетворительно - 5 и более ошибок

В систему отслеживания и оценки результативности обучения на каждом этапе входят участие в различных праздниках и конкурсах как внутри учреждения, так и мероприятиях районного, зонального, республиканского масштаба.

Материально-техническое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ТаланТЫ будущего» реализуется на базе МБОУ «Каракулинская СОШ», выделен кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оборудован партами и стульями ученическими, шкафами с отделениями для хранения методических и дидактических материалов, специальной предметной литературы, информационными стендами. В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор.

Список литературы

Литература для педагога

1. Бобровская Л. Н., Просихина О. Ю., Сапрыкина Е. А. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности/ под ред. Рождественской Н. Н. – М., 2008.
2. Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. - М., 2009.
3. Зеер З.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. Теория и практика. Учеб. пособие для высшей школы.- М., 2004.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию.- М., 2000.
5. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М., 2005.
6. Симоненко В.Д., Митяш Н.В. Технология: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учр.- М., 1999.
7. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учр./ Под редакцией С.Н.Чистяковой.- М., 1998, 2003, 2005.
8. Тюшев Ю.А. Выбор профессии: тренинг для подростков.- М., 2006.

Литература для обучающихся

1. Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. - М., 2009.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию.- М., 2000.
3. Симоненко В.Д., Митяш Н.В. Технология: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учр.- М., 1999.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учр./ Под редакцией С.Н.Чистяковой.- М., 1998, 2003, 2005.
5. Тюшев Ю.А. Выбор профессии: тренинг для подростков.- М., 2006

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
(подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Цель: *определение готовности учащихся к выбору профессии.*

Ход проведения. *Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».*

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора - материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
18. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
19. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
20. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
21. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
22. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
23. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	II
1. ...	2. ...
3. ...	4. ...
6. ...	5. ...
7. ...	9. ...
8. ...	10. ...
11. ...	13. ...
12. ...	15. ...
16. ...	18. ...
17. ...	21. ...
19. ...	24. ...
20. ...	
22. ...	
23. ...	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов - неготовность;

7-12 баллов - низкая готовность;

13-18 баллов - средняя готовность;

19--24 балла - высокая готовность.

**Диагностика качества освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ТаланТЫ будущего»
ОБЩАЯ СХЕМА ДИАГНОСТИКИ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень выраженности оцениваемого качества	Возможно е число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Минимальный уровень — обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень — объем усвоенных знаний составляет более 1/2	2	
		Высокий уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленност ь и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень — обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседовани е тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень — сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		Высокий уровень — специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
2. Практическая подготовка обучающегося				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень — обучающийся не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью	1	Наблюдение, контрольное задание, практическое задание, анализ результатов деятельности
		Средний уровень — обучающийся иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога	2	
		Высокий уровень - обучающийся успешно применяет умения и навыки в самостоятельной работе	3	

<u>Творческие навыки</u> Способность успешно выполнять задания в рабочей тетради. Способность самостоятельно или с помощью педагога выполнить проектную деятельность «Моя профессия».	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности — обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Наблюдение, выполнение практических заданий, защита проектной работы
		Репродуктивный уровень — в основном, выполняет задания на основе образца	2	
		Творческий уровень — выполняет практические задания с элементами творчества	3	

Для учащихся 1 года обучения

Уважаемый обучающийся!

Ответ пожалуйста на вопросы. Выполни следующие задания.

1.Профессия - это

(Профессия - род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять определенный вид работ.)

2.Специальность –это

(Специальность – это комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии)

3.Специализация - это

(Специализация - это углублённое изучение относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень компетенции специалиста, предназначенной для выполнения некоторой работы)

4. Квалификация – это

(Квалификация – это степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований. Как правило, каждая должность имеет свой набор квалификационных требований.)

5. Выстрой схему, от общего к частному, следующих понятий: хирург, врач, пластический хирург.

Врач – профессия.

Хирург – специальность.

Пластический хирург – специализация

Ответ: _____

Напиши свой пример:

6. Профессионально важные качества (ПВК) – это

(ПВК– это те качества личности, характера, особенности познавательной сферы человека, которые необходимы для успешного освоения данной профессии)

7. Перед тобой список профессионально-важных личностных качеств. Подумай и впиши в таблицу личностные качества для специалистов каждой из предложенных профессий.

А аккуратность - активность - аналитическое мышление

В внимательность

Г гибкость

Д дипломатичность

К креативность - коммуникабельность

М мобильность

О организованность, образованность, ответственность

С стрессоустойчивость

У усидчивость -- умение слушать -- понимать других -- умение творчески мыслить,

Ц целеустремленность

Ч честность

Э эрудированность

Профессия	Качества
БУХГАЛТЕР	
ПАРИКМАХЕР	
ПСИХОЛОГ	
МЕНЕДЖЕР	
ВОДИТЕЛЬ	
ВРАЧ	
ЭКСКУРСОВОД	
АРХИВАРИУС	
УЧИТЕЛЬ	

8. Самооценка – это

(Самооценка – это способность оценивать себя, свои достоинства и недостатки, свое место среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам)

9. Жизненный план – это

(Жизненный план – это определяемая индивидом совокупность и последовательность целей на жизненном пути и способов их реализации)

10. Профессиональный план – это

(Профессиональный план - это представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий)

11. Заполнить таблицу профессиональных запросов

Кем ты хочешь работать?	Можешь ли ты работать по этой специальности?	Что ты должен сделать для превращения моего «не могу» в «могу», чтобы овладеть этой профессией?

12. Рассмотрю несколько вариантов получения своего профессионального образования и проанализирую их. Выяви плюсы и минусы каждого. Укажи, какой из вариантов ты считаешь оптимальным, и обоснуй свой выбор.

Инструкция по технике безопасности на занятиях по профориентации

1. Общие требования безопасности

1.1. К занятиям допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. Опасными факторами на занятиях являются:

- физические (возможное возникновение травм при нарушении инструкции по ТБ; опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения (ТСО); неисправная или не соответствующая требованиям СанПиН мебель);
- химические (пыль);
- психофизиологические (напряжение зрения и внимания; длительные статические нагрузки).

1.3. При нахождении на занятиях обучающиеся обязаны соблюдать Правила поведения обучающихся, правила пожарной безопасности.

1.4. О каждом несчастном случае обучающиеся обязаны немедленно сообщить педагогу.

1.5. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции, привлекаются к ответственности в соответствии с пунктом 6 «Ответственность обучающихся» Правил поведения обучающихся.

2. Требования безопасности перед началом занятий

2.1. Проверить исправность мебели, правильность установки стола, стула. Провести корректировку их установки в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела.

2.2. Подготовить к работе рабочее место, разместив необходимые принадлежности таким образом, чтобы исключить их падение.

2.3. Внимательно выслушать инструктаж педагога о порядке проведения занятия и соблюдении правил техники безопасности.

2.4. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях и поломках немедленно сообщить педагогу.

2.5. Запрещается приступать к работе в случае обнаружения несоответствия рабочего места установленным в данном разделе требованиям, а также при невозможности выполнить указанные в данном разделе подготовительные к работе действия.

3. Требования безопасности во время занятий

3.1. Во время занятия обучающиеся обязаны:

- соблюдать настоящую инструкцию;
- находиться на своем рабочем месте;
- выполнять все действия только по указанию педагога;
- соблюдать дисциплину и порядок на рабочем месте;
- следить за правильным положением корпуса во время работы.

3.2. Обучающимся запрещается:

- покидать рабочее место без разрешения педагога;
- приносить на рабочее место любые предметы, за исключением тех, которые необходимы в процессе работы;
- без разрешения педагога подходить к имеющемуся в кабинете оборудованию и пользоваться им (самостоятельно включать оборудования и приспособления в электрическую сеть и выключать его из сети);
- прикасаться к нагретым элементам оборудования, электрическим разъемам проводам и другим токоведущим частям, находящимся под напряжением;
- производить самостоятельно разборку и ремонт оборудования;
- выполнять какие-либо действия без разрешения педагога.

3.3. Обо всех неполадках в работе инструментов и приспособлений необходимо ставить в известность педагога.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.
- 4.2. При обнаружении неисправности в работе оборудования и (или) приспособлений немедленно прекратить работу и сообщить об этом педагогу, далее действовать в соответствии с его указаниями.
- 4.3. При возникновении чрезвычайной ситуации (появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании) немедленно сообщить педагогу, действовать в соответствии с его указаниями.
- 4.4. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся педагогу.

5. Требования безопасности по окончании занятий

- 5.1. После окончания работы привести в порядок рабочее место.
- 5.2. При обнаружении неисправности мебели, оборудования проинформировать об этом педагога.
- 5.3. С разрешения педагога организованно покинуть кабинет.

6. Заключительные положения

- 6.1. Проверка и пересмотр настоящей инструкции осуществляется не реже одного раза в 5 лет.
- 6.2. Инструкция должна быть досрочно пересмотрена в следующих случаях:
 - при изменении условий профорientационной работы;
 - при внедрении новой техники и (или) технологий;
 - по результатам анализа материалов расследования несчастных случаев.
- 6.3. Если в течение 5-ти лет со дня утверждения (введения в действие) настоящей инструкции условия обучения не изменяются, то ее действие продлевается на следующие пять лет.
- 6.4. Ответственность за своевременное внесение изменений и дополнений, а также пересмотр настоящей инструкции возлагается на педагога дополнительного образования.

Карта результативности освоения программы

Параметры оценивания	Года обучения			Формы проверки, диагностики	Методы, методы диагностики
	1 год обучения				
	Начало года	Середина года	Конец года		
Освоение разделов программы				Контрольное задание Мероприятие	Тестирование Собеседование Опрос Наблюдение
Формирование знаний, умений, навыков				Практическая работа Конкурс	Тестирование Собеседование Опрос Наблюдение
Формирование общеучебных способов деятельности				Выполнение и презентация: - проектов; - сценариев; -идеи; - лекции; - тренинг; - презентаций; - показ;	Диагностика уровня сформированности Рефлексия Анализ материалов Экспертиза работ Совместное обсуждение Тестирование Наблюдение
Развитие личностных свойств и способностей				Тест Творческая работа Задание Участие в мероприятиях	Диагностика динамики развития Тестирование Рефлексия Наблюдение Совместное обсуждение
Воспитанность. Формирование гуманистического отношения				Педагогические ситуации Деловая игра Ролевая игра КТД Беседа Диспут, дискуссия Социальная практика	Наблюдение Анализ ситуаций Рефлексия Тестирование Анкетирование, интервьюирование Анализ востребованности обучающихся, проектов, программ и т.п.) Экспертиза работ
Развитие компетенций				Социальные пробы Реализация проектов КТД	Наблюдение Анализ ситуации Экспертиза проектов