

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

427920, Удмуртская Республика, с. Каракудино, ул. Камашина, 12  
тел. 8 (34132) 3-13-68 [kar\\_shkola@mail.ru](mailto:kar_shkola@mail.ru)

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга реализации программы наставничества МБОУ «Каракулинская СОШ»  
по направлению «Проектная деятельность в 9 классах (ИИП)»  
на 10.10.2024 г.**

Целью мониторинга является получение достоверной информации о реализации Программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг реализации наставничества в МБОУ «Каракулинская СОШ» проведен на основании следующих документов:

В соответствии с приказом Управления образования, физической культуры и спорта Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики» №136 от 17.09.2024г. «О проведении целевой модели наставничества», в соответствии с Приказом МБОУ «Каракулинская СОШ» от 19.09.2024 г. № 459 – 0 «О проведении мониторинга целевой модели наставничества», в соответствии с планом работы школы, с целью выявления результатов по реализации программ наставничества педагогических работников и поддержке молодых педагогов, обучающихся в МБОУ «Каракулинская СОШ» в 2024-2025 учебном году. Программа наставничества реализуется в МБОУ «Каракулинская СОШ» с 10.09.2022 г.

**Сильные и слабые стороны направления «Проектная деятельность в 9 классах», сентябрь 2023 по 10.10.2024 учебный год**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – ученик	-приобретение навыков информационно-поисковой и исследовательской деятельности; -развитие личностных качеств обучающихся; -расширение и углубление знаний по основным содержательным линиям базового курса; -умение аргументировано отстаивать свою точку зрения; - способность рефлексивной оценки собственной деятельности.	- увеличение нагрузки на учителя; - необходимость хорошего материально-технического оснащения компьютерных классов с выходом в интернет.

Были проанализированы возможности Программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации по направлению «Проектная деятельность в 9 классах»

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</li> <li>- оценивать дальнейшее развитие своего проекта</li> <li>- положение положительной оценки в аттестат</li> <li>- готовит конкурентноспособного человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации</li> <li>- высокая нагрузка у учителей</li> </ul>

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность Программы наставничества за период с 1.09.2023 по 20.05.2024. Результаты анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «Каракулинская СОШ» за период с 1.09.2023 по 10.10.2024г.  
Всего обучающихся задействовано в направлении (Приложение 1):  
9 класс – 49 человек

Показатель эффективности	Количество обучающихся	Результат (% от общего числа участников направления)
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):	48	100 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</li> </ul>		
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%):	0	0%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</li> </ul>		
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):	0	0 %

<ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>		
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	58	100 %
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	16	100 %

**По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:**

1. Качество реализуемой в школе Программы наставничества по направлению «Проектная деятельность в 9 классах» отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
2. В результате реализации Программы наставничества обеспечивается обучающимся:
  - опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности;
  - формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - развитию способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление
  - формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

**Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**  
В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников произошло в два подэтапа: участники прошли анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

- По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:**
- вовлеченность обучающихся в проектную деятельность составляет 58 человек.
  - растет уровень сформированности гибких навыков – анализировать и прогнозировать, принимать решения, мыслить нестандартно.

- выросло понимание собственного самоопределения в профессии,
  - стали развиваться такие черты характера, как самостоятельность, любознательность.
- Выводы по итогам мониторинга:**
1. Эффективность внедрения направления «Проектная деятельность в 9 классах» проходит удовлетворительно,
  2. Позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:
    - вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность
    - понимание собственного будущего у обучающихся,
    - погружается в процесс выполнения творческого задания,
    - способность к сотрудничеству.

Ответственный за направление «Проектная деятельность в 9 классах» Назарова В.М..

Направление «Проектная деятельность 9 классе»  
2023-2024 учебный год

	<b>ФИО наставника</b>	<b>Количество наставляемых</b>
1	Гареева Светлана Викторовна	3
2	Князев Валерий Валентинович	4
3	Новоселова Светлана Викторовна	3
4	Тукманов Ильдус Фоатович	5
5	Подкин Константин Викторович	5
6	Микрокова Марианна Васильевна	1
7	Кожевникова Юлия Александровна	5
8	Топтыгина Людмила Михайловна	2
9	Морогова Ольга Александровна	3
10	Макимова Наталья Юрьевна	1
11	Шадрина Олеся Викторовна	5
12	Самарин Константин Евгеньевич	3
13	Десярева Анастасия Викторовна	3
14	Третьякова Гаяна Владимировна	3
15	Мальгина Ольга Сергеевна	2
16	Игнатьева Наталья Васильевна	1
		49

Направление «Проектная деятельность 9 класс»  
2024-2025 учебный год

9 «А» класс			
№	ФИО наставляемого	Предмет	Наставник
1	1	Физическая культура	Безусова М.С.
2	2	Биология	Шаклеина Л.В.
3	5	География	Менькова А.Н.
4	4	История	Валова М.А.
5	1	Метапредмет	Веретенникова О.Л.
6	1	Изобразительное искусство	Морогова О.А.
7	1	Труд (технология)	Устопова Н.Г.
8	1	Метапредмет	Топтыгина Л.М.
	16		

9 «Б» класс			
№	ФИО наставляемого	Предмет	Наставник
1	2	География	Менькова А.Н.
2	2	Труд (технология)	Кожвинков И.В.
3	6	Математика	Максимова Н.Ю.
4	4	История	Гареева С.В.
5	3	Биология	Чикурова Н.М.
6	1	Физика	Кожвинкова Ю.А.
7	1	Метапредмет	Топтыгина Л.М.
8	1	Информатика	Новоселова С.В.
9	1	Литература	Воробьева Н.В.
10	1	Метапредмет.	Десярева А.В.
11	1	История	Гарифуллина Ф.Я.
12	1	Профориентация	Микрокова М.В.
13	1	Английский язык	Ульянова Л.В.
14	1	Труд (технология)	Устопова Н.Г.
	26		

9 «В» класс			
№	ФИО наставляемого	Предмет	Наставник
1			
2	2	Математика	Максимова Н.Ю.
3	2	Русский язык	Шадрина О.В.
4	2	Физическая культура	Самарин К.Е.
	2	История	Валова М.А.

5	3	Общество	Гарифуллина Ф.Я.
6	3	Информатика	Новоселова С.В.
7	1	Краеведение	Назарова В.М.
8	1	Биология	Шаклеина Л.В.
9	1	Русский язык	Гребенкина О.П.
10	1	Изобразительное искусство	Морогова О.А.
11	1	Труд (технология)	Устюгова Н.Г.
12	2	Биология, технология	Микрюкова М.В.
	21		

№	ФИО наставника	Количество наставляемых
1	Менькова А.Н.	7
2	Кожвников И.В.	2
3	Максимова Н.Ю.	8
4	Гареева С.В.	4
5	Чикурова Н.М.	3
6	Кожвникова Ю.А.	1
7	Топтыгина Л.М.	2
8	Новоселова С.В.	4
9	Воробьева Н.В.	1
10	Дежарева А.В.	1
11	Гарифуллина Ф.Я.	4
12	Микрюкова М.В.	3
13	Ульянова Л.В.	1
14	Устюгова Н.Г.	3
15	Безусова М.С.	1
16	Шаклеина Л.В.	3
17	Валова М.А.	6
18	Веретенникова О.Л.	1
19	Морогова О.А.	2
20	Шалрина О.В.	2
21	Самарин К.В.	2
22	Назарова В.М.	1
23	Гребенкина О.П.	1
		63

По итогам учебного года будет выполнен анализ диагностики сформированности УУД по результатам работы над проектом и представлен в свод – анализе.