

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
«31» августа_2023г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
от 31.08.2023г. №367- О
Директор ОУ  Г.Ш. Устюгова

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 31.08.2022 № 1



**Персонализированная программа наставничества
«учитель-ученик»**

(наставник – Русинова Т.Г., советник директора по воспитательной работе
и взаимодействию с детскими общественными организациями.,
наставляемый – Котова Нина обучающаяся 10 «А» класса)

с. Каракулино

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Каракулинская СОШ».

Данная персонализированная программа нацелена на развитие способностей одарённых обучающихся.

Участники программы:

Наставляемый – Котова Нина Сергеевна, обучающегося, 10 «А» класса.

Наставник **Русинова Татьяна Георгиевна**, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Форма наставничества: «учитель – ученик»

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий эффективной системы поддержки и самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Помощь обучающимся в раскрытии и оценке своего личностного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, саморегуляции, формированию ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие коммуникационных навыков и метапредметных компетенций.

Срок реализации программы: 2023-2024г

Ожидаемые результаты:

Формирование системы работы с обучающимися.

Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

Развитие интеллектуальных и творческих, спортивных и др. способностей обучающихся с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Формы наставничества - способы взаимодействия с наставляемыми:

- консультации;
- инструктаж;
- участие в цифровых проектах, конкурсах
- самообразование;
- контроль и оценка результатов работы;
- корректировка действий;
- совместное выполнение заданий и др.

Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Методика выявления детей

I этап – привитие интереса к проектам РДДМ в рамках внеурочных занятий.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – работа с обучающимися, проявившим академические способности и

заинтересованность в предмете,

Формы работы:

- проектная исследовательская деятельность;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- участие в соревнованиях
- участие в профильных сменах и т.д.

Планируемые результаты

- сформировать систему работы с обучающимися;
- создать условия для развития одарённости, таланта, успешности у каждого обучающегося;
- совершенствовать формы работы с обучающимися для достижения результата.

Реализация программы наставничества

1. Подготовка к участию в мероприятиях

- составить план занятий с обучающимся, учитывая тематику его склонностей, психических особенностей;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету или направлению одаренности (тесты, вопросы, задания ит.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
 - название темы;
 - план изучения темы;
 - основные вопросы;
 - понятия и термины, которые он должен усвоить;
 - практические работы;
 - список необходимой литературы;
 - формы контроля;
 - задания для самопроверки.

Анализ результатов работы

| Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить | Содержание деятельности | Сроки | Формат (очный/ дистанционный; индивидуальная/групповая, диалог/обсуждение, лекция/практическая работа | Результат |
|--|---|------------------------|---|----------------------------|
| Развитие лидерских качеств | Участие во всероссийском конкурсе «В объективе» | 1.09.2023 - 20.09.2023 | Индивидуальный | Участие в отборочном этапе |
| Развитие медийных навыков | Ведение социальных сетей | 1.09.2023 - 10.10.2023 | Индивидуальный | Публикация двух постов |
| Развитие предпринимательских умений | Выступление на общешкольных и районных мероприятиях | 1.09.2023 - 10.10.2023 | Групповой | Выступление в роли ведущей |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

В качестве практических заданий рекомендуется использовать задания по выбранному направлению.

Программа работы с обучающимися предусматривает «практический тренинг».

Их цели и задачи:

- формирование коммуникативной, лингвистической компетенции обучающихся;
- развитие УУД;
- развитие коммуникабельности
- расширение кругозора, развитие творческих, спортивных и др. способностей.

2. Исследовательская деятельность учащихся

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащегося по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

В процессе работы используются следующие приемы:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задачи в новой ситуации.

3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию знаний и умений обучающихся по всем разделам школьного курса, а также за рамками школьной программы по предметам.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в районных олимпиадах;
- практические работы;
- работа с картой;
- тестирование;
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;
- итоговая зачетная работа.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

| № | Проект, задание | Срок | Планируемый результат | Фактический результат | Примечание |
|--|--|----------------|---|--|---|
| Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | | | | | |
| 1.1 | Изучение интересов склонностей обучающихся. Анкетирование, собеседование | сентябрь | Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития | Интересы: Творчество Туризм Саморазвитие | Изучает медицину |
| 1.2 | Диагностика родителей и индивидуальные беседы. | сентябрь | Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития | Педагогика медицина | Ведётся активная профориентационная работа внутри семьи |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | октябрь | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план Саморазвития. | Составлен индивидуальный план Саморазвития | Уделить внимание развитию эмоционального интеллекта |
| Раздел 2. Направления профессионального развития обучающегося | | | | | |
| 2.1 | Обогатить учебный материал по предметам в сторону его углубления и увеличения объема или устранения трудностей | В течение года | Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения. | Список литературы, сайтов, каналов составлен и взят в работу | Список пополняется в течение года |
| 2.2 | Подготовка к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам | В течение года | Увеличить темп изучения учебного материала. | Победа в школьном этапе ВСОШ по русскому языку | Подготовка к олимпиадам продолжается |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------|---|--|--|
| | | | л, делать выводы. | | |
| 2.3 | Внедрение проектных методов обучения для развития творческого и исследовательского мышления. | В течение учебного года. | Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы. | Разработка проекта «Школьный медиа-центр» | |
| 2.4 | Участие во Всероссийских конкурсах РДДМ | В течение учебного года | Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала. | Участие в «оружейном диктанте», «Первой помощи» и т.д. | |
| 2.5 | Участие в конкурсах, соревнованиях по направлению одаренности обучающегося | В течение учебного года | Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала. | Участие в Республиканском конкурсе «Развивай, играй!». | |