

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
«30 »_августа_2024 г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
от 30.08.2024г. № 478 - О
Директор ОУ:  Г. Ш. Устюгова



Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 30.08.2024 № 1

**Персонализированная программа наставничества
по проектной деятельности
«учитель-ученик»**

(наставник – Топтыгина Л. М., учитель музыки,
наставляемые – Епимакова Е. А., обучающийся 9 «А» класса, Никитин И. обучающийся
9 «Б» класса)

Темы ИИП:

«Настольная игра для уроков музыки»,
«Как музыка влияет на здоровье человека».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

Основание разработки программы

Программа наставничества «учитель-ученик» разработана на базе МБОУ «Каракулинская СОШ» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в МБОУ «Каракулинская СОШ» регионального проекта национального проекта «Образование».

Составленная нами программа связана с действующими нормативными правовыми актами МБОУ «Каракулинская СОШ»; Положением о системе наставничества обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ», Положения об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ» на уровне среднего общего образования, ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования.

Срок реализации программы

Срок реализации программы наставничества 1 год.

Применяемые формы наставничества и технологии

Основная форма - «учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие учениками 9 классов с учителем при работе над созданием итогового индивидуального проекта.

Технологии, которые будут применяться в данной программе:

- 1.Игровая технология
- 2.Обучение в сотрудничестве
4. Развивающее обучение
5. Анкетирование
- 6.Информационные технологии

ИИП: «Настольная игра для уроков музыки»

Актуальность: для школьников младших классов одним из основных видов деятельности продолжает оставаться игра. Иногда с помощью игровых элементов для учащихся этой возрастной группы становится доступнее понимание сути какого-то процесса или явления. На уроках музыки игровые приемы применяются, как правило, чтобы облегчить детям понимание содержания музыкального произведения и его художественных особенностей, а также для того, чтобы достаточно трудоемкие процессы слушания музыки или ее разучивания не оказались слишком утомительными. Во-первых, игра не утомляет младших школьников; во-вторых, активизирует их эмоции и познавательный интерес, развивает многосторонние художественные способности; в-третьих, помогает моделировать музыкально - образовательный процесс в игровой форме.

Цель: создание настольной игры для учащихся начальной школы.

2. Изучить этапы изготовления настольных игр;
3. Расширять кругозор учащихся о видах настольных игр.

Гипотеза проекта: в результате проектной деятельности мы предполагаем, получить настольную игру, которая будем использовать на переменах в школе в своём классе и на уроках музыки.

Практическая значимость: настольные игры можно использовать в семейном досуге, на переменах в школе в своём классе и в других классах начальной школы, на уроках музыки. Кругозор расширится у детей, благодаря изучению информации в настольной игре.

ИИП: «Как музыка влияет на здоровье человека»

Актуальность: в нашей повседневной жизни возникает много стрессовых ситуаций: контрольные работы, объёмные домашние задания, конфликты с родителями, с учителями и одноклассниками. В связи с этим у меня возник такой вопрос – **можно ли с помощью музыки при стрессовых ситуациях улучшить своё эмоциональное состояние?** Этот вопрос и побудил меня к теме моей проектной работы **«Как музыка влияет на здоровье человека»** является актуальной сегодня. Данная работа посвящена изучению основных музыкальных стилей и их влиянию на эмоциональное состояние человека и конкретно на учащихся нашей школы.

Проблема: как наши музыкальные предпочтения влияют на состояние нашего организма.

Цель: изучить влияние музыки на эмоциональное состояние обучающихся пятых классов.

Гипотеза: предполагаю, что музыка обладает силой воздействия на человека и способна помочь в повседневной жизни при разных ситуациях.

Задачи:

1. Изучить литературу, интернет-информацию по истории целебного воздействия музыки.
2. Узнать, что такое музыкотерапия?
3. Разработать анкету и провести анкетирование среди учащихся пятых классов с целью изучения влияния музыки на эмоциональное состояние.
4. Сравнить, через прослушивание, влияние музыкальных произведений различных направлений на эмоциональное состояние школьников.
5. обработать полученные результаты и представить результаты в виде диаграмм.
6. Разработать и выпустить буклет «Музыкальная аптечка».

Практическая значимость: буклет «Музыкальная аптечка» можно будет использовать педагогам на уроках, чтобы снизить уровень стресса и напряжения среди школьников. Данный материал может быть использован на уроках музыки в нашей школе, на классных часах, направленных на здоровый образ жизни. Буклет «Музыкальная аптечка» может быть использован любым школьником для улучшения эмоционального состояния. Благодаря исследованию, ребята смогут ориентироваться в мире музыки, руководствуясь не только своими предпочтениями, но и полученными знаниями.

2.1. Цели реализации программы наставничества «Учитель - ученик»

Цель программы: формирования у обучающегося как предметной компетентности в области проектирования и моделирования с использованием информационных технологий, так и информационной и коммуникативной компетентностей для личностного развития и профессионального самоопределения.

Задачи курса:

- Развивать общую культуру обучающихся, их мировоззрение, ценностно-смысловые установки,
 - развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
 - формировать умение овладевать систематическими знаниями и способствовать приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 - развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на исследовательскую и творческую деятельность.

2.2. Планируемые результаты реализации программы наставничества «учитель - ученик»

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:
- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
 - способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
 - способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
 - сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.3. Основные направления работы по реализации программы «учитель – ученик»

Модуль 1. Введение.

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация итогового индивидуального проекта.

Инициализация итогового индивидуального проекта. Конструирование темы и проблемы ИИП. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки ИИП. Презентация и защита ИИП. Методические рекомендации по написанию и оформлению ИИП. Структура ИИП.

Метод исследования: анкетирование.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в ИИП. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Модуль 3. Управление завершением ИИП.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения ИИП. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных ИИП. Управление завершением ИИП. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты ИИП. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой обучающимся задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта ИИП.

Модуль 4. Защита результатов ИИП.

Публичная защита результатов итогового индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

2.4. Механизм управления программой наставничества «учитель - ученик»

2.4.1. Основные участники программы и их функции:

- Наставляемый – ученик.
- Учитель – наставник.

Обязанности наставника:

- разрабатывать совместно с обучающимся план работы над проектом:

Этапы ИИП	Обучающийся	Наставник
<i>Организационный этап</i>	- определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы проекта; - идеи проекта.
	Постановка актуальности, проблемы, цели и задач ИИП	
<i>Деятельностный этап</i>	1. формирование плана работы обучающегося над ИИП; 2. генерация идей;; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИИП; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление ИИП; 6. подготовка презентации, раздаточного материала. Предзащита ИИП (по согласованию с наставником ИИП).	
	- самооценка; - вывод; - заключение	- заполнение оценочного листа; - оставление резюме на ИИП.
<i>Этап защиты проекта</i>	защита проекта.	- индивидуальные консультации (по необходимости)

План работы по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы	Октябрь 2024 г.	Епимакова Е., Никитин И.
2.	Первый опрос учеников	Ноябрь 2024 г.	Епимакова Е., Никитин И.

3.	Составление сметы расходов и определение источника финансирования	Декабрь 2024 г.	Епимакова Е., Никитин И.
4.	Разработка плана реализации проекта	Декабрь 2024 г.	Епимакова Е., Никитин И.
5.	Работа с источниками информации	Декабрь-Январь 2024 - 2025 гг	Епимакова Е., Никитин И.
6.	Разработка продукта	Январь 2025 гг.	Епимакова Е., Никитин И.
7.	Подготовка обобщающего исследования	Февраль 2025 г.	Епимакова Е., Никитин И.
8.	Подготовка итогов. Защита проекта.	Март 2025 г.	Епимакова Е., Никитин И.

Таким образом:

- контролировать и оценивать выполнение каждого этапа работы над ИИП;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- личным примером развивать положительные качества обучающегося;
- содействовать развитию общего кругозора;
- периодически докладывать заместителю директора по УВР о процессе работы над проектом.

2.4.2. Формы и методы работы

- **Формы занятий.** Лекционная форма проведения занятий, презентация, викторина, конкурсы позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся на мероприятиях.

Формы обучения:

- групповая
- фронтальная

Возможны следующие виды деятельности обучающихся:

- Выполнение практических работ;
- Поиск информации.

Схема занятий:

1. Организационно - информационный блок.
2. Практический блок. Упражнения, конкурсы.
3. Рефлексивный блок

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Оценка будет происходить в качестве оценки наставником наставляемого. Текущий контроль будет происходить 1 раз в конце года и по итогам составленного наставником отчёта по сформированности УУД.

Итоговый контроль будет происходить при публичной защите ИИП согласно Положению об ИИП обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ» на уровне среднего общего образования.

IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся научатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ, в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.