

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
«30»_августа_2024г.

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
от 30.08.2024г. №478-О
Директор ОУ:  Е.Ш.Устогова



**Персонализированная программа наставничества
по проектной деятельности
«учитель-ученик»**

(наставник – Морогова О.А., учитель изобразительного искусства,

Наставляемые:

1. 9 класса
2. 9 класса

Темы ИИП:

1. «Влияние визуальной среды на здоровье и эмоциональное состояние школьника»
2. «Креативный кластер - ДОМ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеку всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

Основание разработки программы

Программа наставничества «учитель-ученик» разработана на базе МБОУ «Каракулинская СОШ» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в МБОУ «Каракулинская СОШ» регионального проекта национального проекта «Образование».

Составленная нами программа связана с действующими нормативными правовыми актами МБОУ «Каракулинская СОШ»; Положением о системе наставничества обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ», Положения об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ» на уровне среднего общего образования, ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования.

Срок реализации программы

Срок реализации программы наставничества - 1 год.

Применяемые формы наставничества и технологии

Основная форма - «учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие ученика 9 класса с учителем при работе над созданием итогового индивидуального проекта.

Технологии, которые будут применяться в данной программе:

- 1.Игровая технология
- 2.Обучение в сотрудничестве
4. Развивающее обучение
5. Анкетирование
- 6.Информационные технологии

1. ИИП: «Влияние визуальной среды на здоровье и эмоциональное состояние школьника»

Актуальность: Наверняка вы замечали, что, если ребенку нравится определённый цвет, он выбирает его во всём. Одежда, игрушки, аксессуары, и даже воздушные шарик или мороженое должны быть любимого цвета.

На самом деле дети инстинктивно тянутся к симпатизирующим им цветам, цветам, в обстановке которых дети чувствуют себя комфортно и уверенно.

Учёные доказали, что цвета имеют мощное влияние на психику детей и подростков.

Проблема проекта при оформлении помещений, в которых планируются находиться дети, взрослые не уделяют внимание на цвета, которые как оказывается, могут повлиять на психику детей.

Задачи:

1. Описать факт того, что цвет влияет на психику детей
2. Изучить подробнее, как и какие цвета могут влиять на поведение/психику ребят

4. Выяснить, как по любимым цветам можно описать характер ребёнка

5. Создать проектный продукт

Практическая значимость: эмоциональное состояние школьников, желание идти в школу с хорошим настроением - залог эмоциональной стабильности.

Продукт: планируется создать книжку – раскладушку с описанием влияния цвета на эмоциональное состояние школьников.

2. ИИП: «Креативный кластер - ДОМ»

Актуальность: на современном этапе в системе образования происходит масштабный процесс модернизации. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы и в школе. Предназначение школы – дать каждому участнику образовательного процесса возможность определить область своей успешности и реализовать личностный потенциал, удовлетворить образовательные потребности, ожидания и запросы. Создать в школе такую среду, чтобы каждый участник образовательного процесса почувствовал себя нужным, полезным для семьи, школы, села, республики, родной страны.

Проблема проекта: потребность объединения образовательных и иных организаций внутри и вокруг современной школы.

Задачи:

- 1) Проанализировать анкетирование учащихся;
- 2) Изучить программы по созданию 3D моделей;
- 3) Подобрать все необходимые материалы для работы;
- 4) Создать 3D макет развивающего пространства школы;

Практическая значимость проекта заключается в создании новой доступной образовательной структуры с использованием креативных технологий, обеспечить творческую самореализацию обучающихся.

Продукт: планируется создать 3D макет развивающего пространства школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели реализации программы наставничества «Учитель - ученик»

Цель программы: формирования у обучающегося как предметной компетентности в области проектирования и моделирования с использованием информационных технологий, так и информационной и коммуникативной компетентностей для личного развития и профессионального самоопределения.

Задачи курса:

- Развивать общую культуру обучающихся, их мировоззрение, ценностно-смысловые установки,
 - развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
 - формировать умение овладевать систематическими знаниями и способствовать приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 - развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на исследовательскую и творческую деятельность.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

-

2.3. Основные направления работы по реализации программы «учитель – ученик»

Модуль 1. Введение.

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация итогового индивидуального проекта.

Инициализация итогового индивидуального проекта. Конструирование темы и проблемы ИИП. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки ИИП. Презентация и защита ИИП. Методические рекомендации по написанию и оформлению ИИП. Структура ИИП.

Метод исследования: анкетирование

проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в ИИП. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Модуль 3. Управление завершением ИИП.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения ИИП. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных ИИП. Управление завершением ИИП. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты ИИП. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой обучающимися задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта ИИП.

Модуль 4. Защита результатов ИИП.

Публичная защита результатов итогового индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

2.4. Механизм управления программой наставничества «учитель - ученик»

2.4.1. Основные участники программы и их функции:

- Наставляемый – ученик.
- Учитель – наставник.

Обязанности наставника:

- разрабатывать совместно с обучающимся план работы над проектом:

Этапы ИИП	Обучающийся	Наставник
<i>Организационный этап</i>	- определение примерной темы проекта; - определение наставника	- индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы проекта; - идеи проекта.
Постановка актуальности, проблемы, цели и задач ИИП		
<i>Деятельностный этап</i>	1. формирование плана работы обучающегося над ИИП; 2. генерация идей;; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИИП; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление ИИП; 6. подготовка презентации, раздаточного материала. Предзащита ИИП (по согласованию с наставником ИИП).	
		разработка оценочного листа:

	- заключение	
<i>Этап защиты проекта</i>	защита проекта.	- индивидуальные консультации (по необходимости)

1. План работы ученика по реализации проекта «Влияние визуальной среды на здоровье и эмоциональное состояние школьника»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы	Сентябрь 2024г.	Кропотина Н.А.
2.	Анкетирование «Влияние цвета на наше настроение» для учеников 9 «В» класса	Октябрь 2024г.	Кропотина Н.А.
3.	Разработка плана реализации проекта	Ноябрь 2024г.	Кропотина Н.А.
4.	Работа с источниками информации	Ноябрь 2024г.	Кропотина Н.А.
5.	Работа над проектным продуктом	Ноябрь 2024г.	Кропотина Н.А.
6.	Подготовка текста защиты и презентации проекта	Декабрь 2024г.	Кропотина Н.А.
7.	Второе анкетирование для учеников 9 «В» класса	Декабрь 2024г.	Кропотина Н.А.
8.	Подведение итогов	Февраль 2024г.	Кропотина Н.А.

5. План работы ученика по реализации проекта «Креативный кластер - ДОМ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы.	Сентябрь 2024г.	Устигова А.А.
2.	Анкетирование для учеников МБОУ «Каракулинская СОШ» с 5-11 класс	Октябрь 2024г.	Устигова А.А.
3.	Разработка плана реализации проекта	Ноябрь 2024г.	Устигова А.А.
4.	Работа с источниками информации	Ноябрь 2024г.	Устигова А.А.
5.	Работа над проектным продуктом	Ноябрь 2024г.	Устигова А.А.
6.	Подготовка текста защиты и презентации проекта	Декабрь 2024г.	Устигова А.А.
7.	Второе анкетирование для учеников МБОУ «Каракулинская СОШ»	Декабрь 2024г.	Устигова А.А.
8.	Подведение итогов	Февраль 2024г.	Устигова А.А.

Таким образом:

- контролировать и оценивать выполнение каждого этапа работы над ИИП;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- личным примером развивать положительные качества обучающегося;
- содействовать развитию общего кругозора;
- периодически докладывать заместителю директора по УВР о процессе работы над проектом.

2.4.2. Формы и методы работы

Формы занятий. Лекционная форма проведения занятий, презентация, викторина, конкурсы позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся на мероприятии: «Осенние посиделки у печки»

Формы обучения:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная

Возможны следующие виды деятельности обучающихся:

- Выполнение практических работ;
- Поиск информации.

Схема занятий:

1. Организационно - информационный блок.
2. Практический блок. Упражнения, конкурсы.
3. Рефлексивный блок – печка.

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Оценка будет происходить в качестве оценки наставником наставляемого. Текущий контроль будет происходить 1 раз в конце года и по итогам составленного наставником отчёта по сформированности УУД.

Итоговый контроль будет происходить при публичной защите ИИП согласно Положению об ИИП обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ» на уровне среднего общего образования.

IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

Учащаяся научится самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.