

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
«30» августа_2024г.

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
от 30.08.2024 г. № 78-О
Директор ОУ:  Г.Ш. Устюгова



Персонализированная программа наставничества
«учитель-ученик»

(наставник – Исаенко О.В., советник директора по воспитательной работе
и взаимодействию с детскими общественными организациями.,
наставляемый – Исаенко Александра Юрьевна 8 «В» класса)

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Каракулинская СОШ».

Данная персонализированная программа нацелена на развитие способностей одарённых обучающихся.

Участники программы:

Наставляемый – Исаенко Александра Юрьевна, обучающаяся, 8 «В» класса.

Наставник Исаенко Ольга Викторовна, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Форма наставничества: «учитель – ученик»

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий эффективной системы поддержки и самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Помощь обучающимся в раскрытии и оценке своего личностного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, саморегуляции, формирование ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие коммуникативных навыков и метапредметных компетенций.

Срок реализации программы: 2024-2025г

Ожидаемые результаты:

Формирование системы работы с обучающимися.

Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

Развитие интеллектуальных и творческих, спортивных и др. способностей обучающихся с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Формы наставничества - способы взаимодействия с наставляемыми:

- консультации;
- инструктаж;
- участие в цифровых проектах, конкурсах
- самообразование;
- контроль и оценка результатов работы;
- корректировка действий;
- совместное выполнение заданий и др.

Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Методика выявления детей

I этап – привитие интереса к проектам РДДМ в рамках внеурочных занятий.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу

заинтересованность в предмете,

Формы работы:

- проектная исследовательская деятельность;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- участие в соревнованиях
- участие в профильных сменах и т.д.

Планируемые результаты

- сформировать систему работы с обучающимися;
- создать условия для развития одарённости, таланта, успешности у каждого обучающегося;
- совершенствовать формы работы с обучающимися для достижения результата.

Реализация программы наставничества

1. Подготовка к участию в мероприятиях

- составить план занятий с обучающимся, учитывая тематику его склонностей, психических особенностей;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету или направлению одаренности (тесты, вопросы, задания ит.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
 - название темы;
 - план изучения темы;
 - основные вопросы;
 - понятия и термины, которые он должен усвоить;
 - практические работы;
 - список необходимой литературы;
 - формы контроля;
 - задания для самопроверки.

Анализ результатов работы

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный; индивидуальная/групповая, диалог/обсуждение, лекция/практическая работа)	Результат
Развитие лидерских качеств	Участие в чемпионате интеллектуальных игр	1.09.2024 9.10.2024	Групповой	Участие в отборочном этапе
Развитие творческих способностей	Является старшешкольным координатором в 4 В классе в рамках всероссийского	1.09.2023 - 30.09.2024	Индивидуальный	Помощь в организации и проведении занятия по треку «Орленок-вводная часть» в 4 В классе

	России»			
--	---------	--	--	--

В качестве практических заданий рекомендуется использовать задания по выбранному направлению.

Программа работы с обучающимися предусматривает «практический тренинг».

Их цели и задачи:

- формирование коммуникативной, лингвистической компетенции обучающихся;
- развитие УУД;
- развитие коммуникабельности
- расширение кругозора, развитие творческих, спортивных и др. способностей.

2. Исследовательская деятельность учащихся

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащегося по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

В процессе работы используются следующие приемы:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задачи в новой ситуации.

3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию знаний и умений обучающихся по всем разделам школьного курса, а также за рамками школьной программы по предметам.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в районных олимпиадах;
- практические работы;
- работа с картой;
- тестирование;
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;
- итоговая зачетная работа.

• оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участника программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Примечание
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Изучение интересов склонностей обучающегося. Анкетирование, собеседование	октябрь	Определить перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.2	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	октябрь	Определить перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	ноябрь	Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулировать перечень тем консультаций с наставником. Составить индивидуальный план Саморазвития.		
Раздел 2. Направления профессионального развития обучающегося					
2.1	Обогатить учебный материал по предметам в сторону его углубления и увеличения объема или устранения трудностей	В течение года	Составить индивидуальный перечень литературы для изучения.		Список пополняется в течение года
2.2	Подготовка к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам	В течение года	Увеличить темп изучения учебного материала.		Подготовка к олимпиадам

2.3	Внедрение проектных методов обучения для развития творческого и исследовательского мышления.	В течение учебного года.	Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы.		
2.4	Участие во Всероссийских конкурсах РДДМ	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.5	Участие в конкурсах, соревнованиях по направлению одаренности обучающегося	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		