


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
«30»\_августа\_2024г.

Принято на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Каракулинская СОШ»  
от 30.08.2024г. № 140  
Директор ОУ:  Г.Ш.Устюгова



**Персонализированная программа наставничества  
по проектной деятельности  
«учитель-ученик»**

(наставник – Дектярева Анастасия Викторовна, педагог-организатор)  
(наставляемая – Удумян Сона обучающаяся 9 «Б» класса)

**Тема ИИП: «Электронные книги в школе»**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** данной программы обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

### **Основание разработки программы**

Программа наставничества «учитель-ученик» разработана на базе МБОУ «Каракулинская СОШ» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в МБОУ «Каракулинская СОШ» регионального проекта национального проекта «Образование».

Составленная нами программа связана с действующими нормативными правовыми актами МБОУ «Каракулинская СОШ»; Положением о системе наставничества обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ», Положения об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ» на уровне среднего общего образования, ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы наставничества 1 год.

### **Применяемые формы наставничества и технологии**

Основная форма - «учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие ученика 9 класса с учителем при работе над созданием итогового индивидуального проекта.

**Технологии**, которые будут применяться в данной программе:

1. Обучение в сотрудничестве
2. Развивающее обучение
3. Анкетирование
4. Информационные технологии

**ИИП:** «Электронные книги в школе»

**Актуальность:** Современное телевидение невозможно представить себе без рекламы. Оттуда человек узнаёт о всех новых товарах, тенденциях, брендах и даже технологиях производства того или иного продукта. Реклама плотно вошла в жизнь каждого человека, она находится повсюду: на стенах домов, на машинах, в подъездах и т.д.

В наш век развитых технологий рекламные компании быстро совершенствуют способы преподнести информацию о товарах – это и звуковая реклама; бесконечные листовки, раздаваемые на улицах; печати на пешеходных дорожках; аэрография на машинах и многое, многое другое. Именно из-за таких прорывов в индустрии рекламы, этот бизнес является одним из самых востребованных в наше время.

**Проблема:** В связи с тем, что портфели имеют значительный вес, у учащихся могут возникать следующие

производства учебной литературы.

**Цель проекта:** вывести на новый уровень современный образовательный процесс, который будет ориентировать на потребности и учащихся и педагогов.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Изучить влияние на успеваемость и мотивацию.
3. Сравнить преимущества и недостатки.
4. Провести анкетирование среди учеников 8 класса
5. Защитить проект.

**Практическая значимость:** проект имеет потенциал для успешной реализации в образовательных учреждениях, а также в районных и школьных библиотеках.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цели реализации программы наставничества «Учитель - ученик»

**Цель программы:** формирования у обучающегося как предметной компетентности в области проектирования и моделирования с использованием информационных технологий, так и информационной и коммуникативной компетентностей для личностного развития и профессионального самоопределения.

**Задачи курса:**

- Развивать общую культуру обучающихся, их мировоззрение, ценностно-смысловые установки,
  - развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
  - формировать умение овладевать систематическими знаниями и способствовать приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
  - развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на исследовательскую и творческую деятельность.

### 2.2. Планируемые результаты реализации программы наставничества «учитель - ученик»

**Результаты выполнения итогового индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться**:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **2.3. Основные направления работы по реализации программы «учитель – ученик»**

### **Модуль 1. Введение.**

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Модуль 2. Инициализация итогового индивидуального проекта.**

Инициализация итогового индивидуального проекта. Конструирование темы и проблемы ИИП. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки ИИП. Презентация и защита ИИП. Методические рекомендации по написанию и оформлению ИИП. Структура ИИП.

**Метод исследования:** анкетирование.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания.

печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в ИИП. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Модуль 3. Управление завершением ИИП.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения ИИП. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных ИИП. Управление завершением ИИП. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты ИИП. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой обучающимся задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта ИИП.

### **Модуль 4. Защита результатов ИИП.**

Публичная защита результатов итогового индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

## **2.4. Механизм управления программой наставничества «учитель - ученик»**

### **2.4.1. Основные участники программы и их функции:**

- Наставляемый – ученик.
- Учитель – наставник.

#### **Обязанности наставника:**

- разрабатывать совместно с обучающимся план работы над проектом:

<b>Этапы ИИП</b>	<b>Обучающийся</b>	<b>Наставник</b>
<b>Организационный этап</b>	- определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы проекта; - идеи проекта.
	Постановка актуальности, проблемы, цели и задач ИИП	
<b>Деятельностный этап</b>	1. формирование плана работы обучающегося над ИИП; 2. генерация идей; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИИП; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление ИИП; 6. подготовка презентации, раздаточного материала. Предзащита ИИП (по согласованию с наставником ИИП).	
	- самооценка; - вывод; - заключение	- заполнение оценочного листа; - оставление резюме на ИИП.
<b>Этап защиты проекта</b>	защита проекта.	- индивидуальные консультации (по необходимости)

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы	Октябрь 2024 г.	Удумян Сона
2.	Опрос учеников 8 класса	Ноябрь 2024 г.	Удумян Сона
3.	Разработка плана реализации проекта	Декабрь 2024 г.	Удумян Сона
4.	Составление сметы расходов и определение источника финансирования	Февраль 2025 г.	Удумян Сона
5.	Работа с источниками информации	Январь – Март 2025 гг.	Удумян Сона
6.	Разработка продукта	Январь 2025 гг.	Удумян Сона
	Подготовка итогов. Защита проекта	Март 2025 г.	Удумян Сона

Таким образом:

- контролировать и оценивать выполнение каждого этапа работы над ИИП;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- личным примером развивать положительные качества обучающегося;
- содействовать развитию общего кругозора;
- периодически докладывать заместителю директора по УВР о процессе работы над проектом.

#### 2.4.2. Формы и методы работы

**Формы занятий.** Лекционная форма проведения занятий, презентация, анкетирование, конкурсы позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся на мероприятии: «Самые востребованные профессии ближайшего будущего»

##### **Формы обучения:**

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная

##### **Возможны следующие виды деятельности обучающихся:**

- Выполнение практических работ;
- Поиск информации.

##### **Схема занятий:**

1. Организационно - информационный блок.
2. Практический блок - упражнения, конкурсы.
3. Рефлексивный блок – Составление собственной рекламы

### **III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ**

Оценка будет происходить в качестве оценки наставником наставляемого. Текущий контроль будет происходить 1 раз в конце года и по итогам составленного наставником отчёта по сформированности УУД.

Итоговый контроль будет происходить при публичной защите ИИП согласно Положению об ИПП обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ» на уровне среднего общего образования.

### **IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Ожидаемые результаты:**

Учащаяся научится самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ, в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.