

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
ресурсного центра
«29» августа 2023 г.
Куратор ресурсного центра:
Кож /Кожевникова Ю.А.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
от 31.08.2023 г. № 344 - О
Директор ОУ: Г.И. Устюгова



Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса

«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

(наименование предмета)

в 7 «А», «Б», «В», «Г» классе

Составитель:
Шаклеина Лейда Владиславовна,
учитель первой кв. категории
МБОУ «Каракулинская СОШ»

Эксперт:
Кожевникова Юлия Александровна,
учитель физики высшей кв. категории
МБОУ «Каракулинская СОШ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «В мире животных» составлена в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями.
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом № 352 от 31.08.2023г.
- Локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденного приказом №196-О от 28.08.2019г.
- Примерной программой основного общего образования по биологии, авторской программы И.Н.Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомилова, Т.С. Суховой (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г).

Учебник:

- 7 класс - «Биология. 7 класс» для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2015г .

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса и опирается на знания, которые учащиеся получают в начальной школе (курс «Окружающий мир»), 5 классе курс «Биология.») и при изучении курса 7 класса «Биология» по УМК авторского коллектива И.Н. Пономаревой.

Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о животных, знакомит с разнообразием животного мира Каракулинского района, а также обеспечивает проведение дополнительных практических работ, т.е. является предметным и практикоориентированным

Основные цели курса:

- освоение знаний о физиологических процессах животного организма;
- овладение умениями сравнивать, анализировать, выявлять отдельные признаки, систематизировать, классифицировать и делать выводы; правильно оформлять и выполнять лабораторные работы; использовать информационные технологии при изучении, закреплении и обобщении знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации; основных умений и навыков в исследовательской деятельности;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Цель обучения:

Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.

Задачи обучения:

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире,
- постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Место факультатива в учебном плане

Курс рассчитан на 34 часов, 1 час в неделю

Основной формой работы является - лабораторная (практическая) работа, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках; технологии: развития критического мышления, проблемно-диалогического обучения, ИКТ.

Форма контроля знаний и умений учащихся - выполнение учащимися лабораторных и практических работ, а также необходимого минимума заданий по каждому разделу программы.

2. Планируемые предметные результаты освоения факультатива «В мире животных».

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3. Содержание факультатива «В мире животных»

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела (главы), тема урока	Количество часов (всего)
Тема 1. Общие сведения о мире животных		3 часа
1	Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда.	1 час
2	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.	1 час
3	Краткая история развития зоологии.	1 час
Тема 2. Строение тела животных		2 часа
4	Клетка.	1 час
5	Ткани, органы и системы органов.	1 час
Тема 3. Царство Простейшие, или Одноклеточные		3 часа
6	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1 час
7	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1 час
8	Тип Инфузории, или Ресничные. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1 час
Тема 4. Царство Многоклеточные		1 час
9	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	1 час
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые, Кольчатые		3 часа
10	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.	1 час
11	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1 час
12	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость."	1 час
Тема 6. Моллюски		2 часа
13	Общая характеристика типа Моллюски.	1 час
14	Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двухстворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков."	1 час
Тема 7. Тип Членистоногие		5 часов
15	Общая характеристика типа Членистоногих. Класс Ракообразные.	1 час
16	Класс Паукообразные.	1 час
17	Класс Насекомые. Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого"	1 час
18	Обобщение знаний по теме: «Беспозвоночные животные»	1 час
19	Контрольная работа №1 по теме «Беспозвоночные животные»	1 час
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы		2 часа
20	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб"	1 час
21	Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа №6 "Строение скелета рыб"	1 час

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии		2 часа
22	Среда обитания и строение тела земноводных	1 час
23	Строение и функции внутренних органов земноводных.	1 час
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии		2 часа
24	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Лабораторная работа №7 "Строение скелета ящерицы и скелета лягушки"	1 час
25	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1 час
Тема 11. Класс Птицы		3 часа
26	Общая характеристика класса Птицы. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа №8 "Внешнее строение птиц. Строение перьев."	1 час
27	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №9 "Строение скелета птиц"	1 час
28	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Лабораторная работа №10 "Строение яйца птиц"	1 час
Тема 12. Класс Млекопитающие		5 часов
29	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих.	1 час
30	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа №11 "Строение скелета млекопитающих"	1 час
31	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1 час
32	Обобщение знаний по теме «Тип Хордовые. Подтип Позвоночные»	1 час
33	Контрольная работа №2 по теме «Тип Хордовые. Подтип Позвоночные»	1 час
Тема 13. Развитие животного мира.		1 час
34	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле.	1 час
ИТОГО		34 часа