

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля «Учусь создавать проект» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Основная образовательная программа основного общего образования утвержденной приказом №341 от 31.08.2023г.
- Локального нормативного акта «Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО», утвержденного приказом №346-О от 31.08.2023г.
- Учебно-методическое пособие: С.В. Пинженина, Н.Н. Титаренко. Проектные задачи и эксперименты. Г. Екатеринбург: АНО «Центр развития молодёжи», 2016г.

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля «Учусь создавать проект» сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

Целью программы факультативного курса «Учусь создавать проект» является формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД обучающихся, создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности. **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются:

- ✓ умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- ✓ умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- ✓ навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- ✓ навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;

- ✓ навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Место учебного предмета в учебном плане

Факультативный курс «Учусь создавать проект» изучается в 5 классе. Общее число учебных часов в 5 классе 34 (1 час в неделю).

2. Содержание учебного предмета, курса «Учусь создавать проект»

Под *проектной задачей* понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике обучающегося результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Какие педагогические эффекты имеет подобный тип задач?

- Задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.
- Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.
- Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.
- Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других)

3. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Учись создавать проект»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Читать и пересказывать текст.

- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (аналитик, исследователь, творец).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

№	Формирование умения	Обучающийся сможет
1	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
3	Соотносить свои действия с планируемыми	<ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

№	Формирование умения	Обучающийся сможет
1	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2	<p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

		<ul style="list-style-type: none"> • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3	Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста.
4	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

№	Формирование умения	Обучающийся сможет
1	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых

		<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 Учусь создавать проект						
1	Введение. Что такое проект. Понятие о проблеме.	2			Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений	Устный опрос;
2	Проектная задача «Расписание уроков»	1			Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций	Устный опрос;
3	Защита проектной задачи	1			Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной задачи. Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4	Проектная задача	1			Знакомство с	Устный опрос;

	«Зарница»				правилами оформления итогового текста проектной задачи	
5	Защита проектной задачи	1			Поочередные выступления самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы	Устный опрос, самооценка использованием «Оценочного листа»;
6	Проектная задача «Обставить квартиру»	1			Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций	Устный опрос;
7	Защита проектной задачи	1			Поочередные выступления самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы	Устный опрос, самооценка использованием «Оценочного листа»;
8	Проектная задача «Ремонт кухни»	2			Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций.	Устный опрос;
9	Защита проектной задачи	1			Поочередные выступления самоанализом проделанной работы,	Устный опрос, самооценка использованием «Оценочного

					групповое обсуждение каждой работы	листа»;
10	Проектная задача «Знакомство и одежда»	1			Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной задачи. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта	Устный опрос;
11	Защита проектной задачи	1			Поочередные выступления самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12	Проектная задача «Салфетки»	1			Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной задачи. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта	Устный опрос;
13	Защита проектной задачи	1			Поочередные выступления самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14	Проектная задача для «Лампочка гирлянды»	2			Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной задачи. Получение обратной связи от педагога, внесение	Устный опрос;

					корректиров в текст работы, согласование итогового варианта	
15	Защита проектной задачи	1			Поочередные выступления самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы	Устный опрос, самооценка использованием «Оценочного листа»;
16	Проектная задача «Упаковка для подарков»	2			Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной задачи. Получение обратной связи от педагога, внесение корректиров в текст работы, согласование итогового варианта	Устный опрос;
17	Защита проектной задачи	1			Поочередные выступления самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы	Устный опрос, самооценка использованием «Оценочного листа»;
18	Проектная задача «Экскурсии по Праге»	2			Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной задачи. Получение обратной связи от педагога, внесение корректиров в текст работы, согласование итогового варианта	Устный опрос;
19	Защита проектной задачи	1			Поочередные выступления самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы	Устный опрос, самооценка использованием «Оценочного листа»;
20	Проектная задача «Аквариум с рыбками»	2			Вопросы школьника к педагогу — на	Устный опрос;

					понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной задачи. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта	
21	Защита проектной задачи	1			Поочередные выступления самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22	Проектная задача «Обед в кафе»	1			Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной задачи. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта	Устный опрос;
23	Защита проектной задачи	1			Поочередные выступления самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24	Проектная задача «Поход в цирк»	2			Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной задачи. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта	Устный опрос;
25	Защита проектной задачи	1			Поочередные выступления	Устный опрос, самооценка с

					самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы	использованием «Оценочного листа»;
26	Проектная задача «Круглая клумба»	1			Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной задачи. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта	Устный опрос;
27	Защита проектной задачи	1			Поочередные выступления самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы	Устный опрос, самооценка использованием «Оценочного листа»;
Итого по разделу		34				

5. Список литературы

Для учителя:

1. С.В. Пинженина, Н.Н. Титаренко. Проектные задачи и эксперименты. учебно-методическое пособие. Г. Екатеринбург: АНО «Центр развития молодёжи», 2016г.
2. С.В. Пинженина, Н.Н. Титаренко. «Учусь принимать решения». Методическое пособие для учителей и родителей. Г. Екатеринбург: АНО «Центр развития молодёжи», 2013г.
3. Интернет ресурсы <https://www.labyrinth.ru/books/350534/>

6. Контрольно-измерительные материалы

Данный учебный курс не предусматривает контрольно-измерительные материалы.

Экспертный лист

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности и факультативного, элективного курса), учебного модуля **Учусь создавать проект**

для обучающихся **5** класса

ФИО педагога Устюговой Натальи Геннадьевны

№ п/п	Разделы рабочей программы	Отметка о выполнении	Да, нет
1	Титульный лист:	соответствует локальному нормативному акту ОУ	да
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:	сформулированы в соответствии с основной образовательной программой	да
3	Содержание учебного предмета, курса	сформулированы в соответствии с основной образовательной программой	да
4	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - структура соответствует локальному нормативному акту ОУ; - количество часов соответствует учебному плану ОУ; - указаны контрольные работы с названием; - указаны практические и лабораторные работы с названием; - проектные работы, экскурсии с названием 	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
5	ЭОР (ЦОР)	<ul style="list-style-type: none"> -содержание ЭОР соответствует законодательству об образовании; -указаны для каждой темы; 	<p>да</p> <p>да</p>
6	Контрольно-измерительные материалы (КИМы):	оформлены как Приложение к рабочей программе; имеется спецификация контрольных работ; имеются кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы; задания трех уровней сложности; имеются ключи (ответы); имеются критерии оценивания; оформлены ссылки на печатные пособия с полным библиографическим описанием, указанием страниц и номера контрольной работы	да

Заключение: данная программа соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и может быть (не может быть) использована для преподавания в 5 классе.

ФИО эксперта, категория _____/ Назарова Валентина Михайловна, учитель высшей квалификационной категории

