


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
ресурсного центра

«29» августа 2023 г.

Куратор ресурсного центра:

 /Кожевникова Ю.А.

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Каракулинская СОШ»

от 31.08.2023 г. № 344 - О

Директор ОУ:  МБОУ Г.Ш.Устюгова



Принято на заседании

Педагогического совета.

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

(наименование предмета)

**в 11 «А», «Б» классе**

Составитель:

Шаклеина Лейда Владиславовна,  
учитель первой кв. категории  
МБОУ «Каракулинская СОШ»

Эксперт:

Кожевникова Юлия Александровна,  
учитель физики высшей кв. категории  
МБОУ «Каракулинская СОШ»

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа элективного учебного курса «**Основы экологических знаний**» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 7 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями.
  - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
  - Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом №352 от 31.08.2023г.
  - Локального нормативного акта «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденного приказом №196-О от 28.08.2019г.
  - Примерной программой среднего общего образования по экологии, авторской программы учебного курса «Экология» для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений, Н.М.Чернова, В.М. Галушин, В.М.Константинов.. (Экология 10-11 классы: программа-М.: Дрофа, 2017г).
- Учебник:**
- 10-11 класс - «Экология. 10 - 11 класс: базовый уровень» / Н.М.Чернова и др. – М.: Дрофа, 2020г

### **Цель обучения:**

Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.

### **Задачи обучения:**

Изучение предметной области "Экология" должно обеспечить:

- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Элективный учебный курс «Основы экологических знаний» изучается в 10-11 классе: общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68, из них 34 (1ч в неделю) в 10 классе, 34 (1ч в неделю) в 11 классе.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения элективного учебного курса «Основы экологических знаний»**

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **Планируемые предметные из примерной образовательной программы:**

**В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*

*прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*

*моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*

*разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*

*выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

### 3. Содержание учебного курса

#### Базовый уровень

##### Введение

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития экосистем*. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Промышленные техносистемы*. Биосфера и ноосфера.

##### Система «человек–общество–природа»

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

##### Экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. *Экологические последствия в разных сферах деятельности.*

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. *Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.*

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. *Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

##### Ресурсосбережение

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

##### Взаимоотношения человека с окружающей средой

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

##### Экологическое проектирование

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

#### 4. Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема раздела (главы), тема урока	Количество часов (всего)
	<b>I. Введение</b>	1
1	Социальная экология, цели, задачи	1
	<b>II. Человек в экосистеме Земли</b>	10
2	Человек – биосоциальный вид	1
3	Особенности пищевых и информационных связей человека.	1
4	Использование орудий и энергии.	1
5	История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды.	1
6	История развития экологических связей человечества. Человек разумный.	1
7	История развития экологических связей человечества. Современность.	1
8	История развития экологических связей человечества. Будущее.	1
9	История развития экологических связей человечества. Будущее.	1
10	Обобщение по теме «Человек в экосистеме Земли»	1
11	Контрольная работа №1 по теме «Человек в экосистеме Земли»	1
	<b>III. Экологическая демография</b>	7
12	Социально-экологические особенности демографии человечества.	1
13	Рост численности человечества.	1
14	Социально-географические особенности демографии человечества	1
15	Демографические перспективы.	1
16	Проблема демографии Каракулинского района, Удмуртии, демография России	1
17	Обобщение по теме «Экологическая демография». Самостоятельная работа	1
18	Контрольная работа №2 по теме «Экологическая демография»	1
	<b>IV. Экологические основы охраны природы</b>	16
19	Современные проблемы охраны природы.	1
20	Современное состояние и охрана атмосферы.	1
21	Современное состояние и охрана атмосферы. <i>Лабораторная работа №1 «Определение загрязнения воздуха в селе»</i>	1
22	Рациональное использование и охрана вод.	1

23	Рациональное использование и охрана вод. <i>Лабораторная работа №2 «Определение загрязнения воды».</i>	1
24	Использование и охрана недр.	1
25	Почвенные ресурсы, их использование и охрана.	1
26	<b>Экскурсия</b> Наблюдение за различными видами эрозии почв.	1
27	Современное состояние и охрана растительности.	1
28	Современное состояние и охрана растительности.	1
29	Рациональное использование и охрана животных	1
30	Рациональное использование и охрана животных	1
31	От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.	1
32	Экология и здоровье.	1
33	Урок – семинар «Экологическая грамотность – условие сохранения жизни на Земле»	1
34	Обобщение по курсу.	1