

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования, физической культуры и спорта
Администрации муниципального образования «Муниципальный округ
Каракулинский район Удмуртской Республики»
МБОУ "Каракулинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ "Каракулинская
СОШ"

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.


Морогова О.А.


Учитель Г.Ш.
Приказ № 445-О
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4394682)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Каракулино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со

строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный

(непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594

					701
3	Лексика	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
5	Морфология	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

					https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Составление предложения из слов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Различаем первые звуки в словах	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Сравниваем слова, различающиеся одним	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

	звуком				https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Проводим параллельные линии	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Отрабатываем параллельные линии	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Пишем элементы букв	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Особенность гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Письмо строчной и	1			https://resh.edu.ru/

	заглавной букв И, и				https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Построение моделей звукового состава слов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

	звуки				ain
46	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
56	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

	Б, б				https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
64	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/

					https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
76	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
80	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

81	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

	Щ, щ				https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Особенности шипящих звуков	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

	вызывает трудности у учащихся класса				ain
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Резервный урок.	1			https://resh.edu.ru/

	Объяснительная запись под диктовку текста				https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Алфавит	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Слово как единица языка	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Слова, называющие предметы	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Слова, называющие признака предмета	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Слова, называющие действия предмета	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
133	Наблюдаем за значениями слов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
134	Общее представление о родственных словах	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
135	Слова, близкие по значению	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
137	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

					ain
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
140	Составление предложений из набора форм слов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
141	Восстановление деформированных предложений	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
148	Отработка правила переноса слов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
155	Объяснительный диктант	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
157	Ситуации общения	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

					ain
162	Текст как единица речи	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
163	Восстановление деформированного текста	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
164	Составление небольших устных рассказов	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=ily0j3esrc18216998 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
2	Диалогическая форма речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=ily0m3hhxf847672321
3	Резервный урок по разделу лексика	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=ily10h9lcf112207838 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog
4	Текст	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
6	Тема текста	1			РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основная мысль	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Заглавие текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitierechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=lly4iqze7u822002230 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym
10	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5g19144252154
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579
12	Последовательность частей текста (абзацев).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589
15	Отработка умения корректировать	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816

	тексты с нарушенным порядком абзацев				uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232
16	Предложение как единица языка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
17	Предложение и слово	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
18	Связь слов в предложении	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
19	Виды предложений по цели высказывания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Учебник: с.32-34
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
24	Предложение: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
25	Слово и его значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
26	Значение слова в словаре и тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/

					https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
27	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
28	Значение слова в словаре	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876 https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovare-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073
29	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-cto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780
30	Синонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408
31	Синонимы в тексте	1			https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy

32	Антонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124
33	Наблюдение за использованием антонимов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass
34	Диктант с грамматическим заданием	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
37	Контрольная работа №1 по разделу "Лексика"	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcyjdsch8238155829
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037
39	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/

	Корень слова				
40	Корень как часть слова	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</p>
41	Корень как общая часть родственных слов	1			<p>https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738 https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205</p>
42	Корень слова: обобщение знаний	1			<p>https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-hto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova</p>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			<p>https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchanii-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzd9iwim666301074</p>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			<p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958</p>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			<p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayus_haya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784</p>
46	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			
47	Суффикс как часть слова	1			<p>https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml84409</p>

					3211 https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdlN8yi2327629564
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846
49	Роль суффиксов и приставок	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klasse/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slova-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrwrcr925664579 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461
50	Значения суффиксов	1			
51	Состав слова: систематизация знаний	1			https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767
52	Состав слова: обобщение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klasse-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klasse
53	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
55	Перенос слов по слогам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/

56	Перенос слов по слогам: закрепление	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57	Контрольная работа №2 по разделу "Состав слова"	1	1		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
59	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
60	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
62	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
64	Единообразное написание гласных в корне	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне:	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-

	закрепление				osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432
71	Списывание текста с грамматическим заданием.	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisani-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334 https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495
73	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
74	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			

75	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			
76	Знакомство с жанром поздравления	1			
77	Функции мягкого знака	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
79	Диктант с грамматическим заданием	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046
81	Контрольная работа № 3 по разделу "Морфология"	1	1		https://infourok.ru/material.html?mid=102876_ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klasesostavlenie-otvetov-po
82	Повторение алгоритма списывания текста	1			https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768
83	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
84	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889
85	Резервный урок по	1			

	разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности				
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_ru_sskogo_yazyka_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378
87	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
88	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
89	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			
90	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
91	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
92	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
93	Контрольная работа №4 по разделу "Синтаксис"	1	1		
94	Парные и непарные	1			РЭШ

	по звонкости - глухости согласные звуки				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
95	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
96	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137
97	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
98	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898
99	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
100	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
101	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054

					utm_term=yclid=9355195011724214271
102	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998
103	Списывание текста. Словарный диктант	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
104	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass
108	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2-klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_rad_elitelnij_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891
109	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_ru_sskogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713

	СЛОВ				
110	Контрольная работа №5 «Списывание текста с грамматическим заданием»	1	1		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
111	Имя существительное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
112	Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
113	Имя существительное: значение	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
114	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
115	Употребление прописной и строчной буквы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488
116	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852
117	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488
118	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?y

					sclid=llzhu0htzv366078488
119	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitierechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html
120	Имя существительное: изменение по числам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
121	Число имён существительных	1			
122	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
123	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			
124	Контрольная работа №6 Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
126	Глагол как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
127	Глагол: значение	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/cto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682
128	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769
129	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			
130	Единственное и множественное	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/

	число глаголов				start/220364/
131	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
132	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
133	Текст-повествование	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
134	Контрольная работа №7 по разделу "Развитие речи"	1	1		
135	Особенности текстов-повествований	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140
136	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23s1906646715
137	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			https://infourok.ru/diktanti-i-provernochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719
138	Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
139	Имя прилагательное: значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
140	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431

141	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
142	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
143	Текст-описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-cto-takoe-tekst
144	Особенности текстов-описаний	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8
145	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849
146	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-poreprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857
147	Контрольная работа №8 по разделу "Развитие речи"	1	1		https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407
148	Текст-рассуждение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
149	Особенности текстов-рассуждений	1			https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190

					234
150	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569
151	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
152	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
154	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam
155	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
156	Части речи: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
157	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk
158	Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
159	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
160	Правописание слов с	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-

	орфограммами в значимых частях слов: систематизация				ruskomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme
161	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=yclid=14240643845630197759
162	Итоговая контрольная работа	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru
163	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
164	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
165	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
166	Наблюдение за правописанием приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
167	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
168	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
170	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0
-------------------------------------	-----	----	---

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети,	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	бегущие от грозы"				
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	сложного предложения				
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/5_klass/sochinenie_opisanie_po_kartine_i_t_khruckogo_cvety_i_plody/82-1-0-11557?ysclid=1z2t2I9mr333468056
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

	разделительным мягким знаком				
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			https://urok.1sept.ru/articles/655876 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Контрольная работа №1 в виде диктанта с грамматическим заданием по теме "Однокоренные слова и формы одного и того же слова"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса				
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-192_1-chetvert/lesson-4841_pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova?ysclid=lz2u71zl5g276997194
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4409_pravopisanie-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne?ysclid=lz2u9ggs6v269601186
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4410_pravopisanie-slov-s-bezudarnymi-glasnymi-v-korne
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16200_povtoryaem-pravopisanie-parnykh-po-zvonkosti-glukhosti

	текста на основе личных наблюдений или по рисунку				soglasnykh-v-korne-slova-sostavlenie-teksta-na-osnove-lichnykh-nablyudeniya-ili-po-risunku?ysclid=Iz2ubbetcj619877024
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/10/kontrolnyy-diktant-po-teme-pravopisanie-korney-slov
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1	https://urok.1sept.ru/articles/660467?ysclid=Iz2uik5x79231302275
62	Контрольная работа №2 по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/russkij-yazyk-3klass/5021-proverochnye-diktanty-s-grammicheskimi-zadaniyami-dlya-3-klassa-iii-chetverti.html
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	др.				
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4425_pravopisanie-suffiksov-i-pristavok
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4426_pravopisanie-suffiksov-i-pristavok
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4426_pravopisanie-suffiksov-i-pristavok?ysclid=lz2uwvo5bw347421941
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16208_obyasnyayushchiy-diktant-povtorenie-pravil-pravopisaniya?ysclid=lz2vqtc2br678479401
69	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16208_obyasnyayushchiy-diktant-

					povtorenie-pravil-pravopisaniya?ysclid=lz2vqtc2br678479401
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_orfogrammy-v-znachimykh-chastyakh-slova/presentation-44484?ysclid=lz2w93rsq0535802906 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/16/pravopisanie-slov-s-izuchennymi-orfogrammami
79	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass/iazyk-i-rech-11403/rech-kak-deiatelnost-6995157/re-fb30f53f-3ee2-41f6-

					b1de-6922652c6527
80	Контрольная работа №4 по теме "Слово в языке и речи"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/211243-presentaciya-izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-kollektivno-sostavlennyy-plan-3-klass.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/26/urok-razvitiya-rechi-3klass-tema-izlozhenie-teksta-v
84	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-194_3-chetvert/lesson-4899_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-chislam?ysclid=lz2y95ilhw752410711
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-

					182_3-chetvert/lesson-4447_rod-imyon-sushchestvitelnykh
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-182_3-chetvert/lesson-4455_sochinenie-po-kartine
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-182_3-chetvert/lesson-4459_vinitelnyy-padezh
100	Падеж имён	1			Библиотека ЦОК

	существительных: творительный падеж				https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-182_3-chetvert/lesson-4462_obuchayushchee-izlozhenie
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1	https://rustutors.ru/izlozheniyaa/1446-obuchajuschee-izlozhenie-3-klass.html https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16151_obobshchenie-znaniy-ob-imeni-sushchestvitelnom-kollektivnoe-sostavlenie-teksta-po-kartine-k-f-yuona-konets-zimy-polden-po-opornym-slovam?ysclid=lz2ygp5tz718574689
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16096_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev/worksheets-47591?ysclid=Iz3155x17y580879474
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Контрольная работа №5 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16194_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami?ysclid=lz31ecnluj911440466 https://urok.1sept.ru/articles/562090?ysclid=lz31euhru1510993431
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-182_3-chetvert/lesson-4480_obobshchenie-znaniy
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-182_3-chetvert/lesson-4481_obobshchenie-znaniy
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16160_znacheniya-imyon-prilagatelnykh-obobshchenie-sostavlenie-sochineniya-otzyva-po-kartine-v-a-serova-devochka-s-persikami/worksheets-49237?ysclid=lz31kgez6i146037437

128	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Контрольная работа №6 в виде диктанта с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
133	Контрольная работа №7 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

	предлогами				
140	Правописание местоимений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-195_4-chetvert/lesson-4959_pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami?ysclid=Iz33dn496n774261771
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16167_znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi-sostavlenie-teksta-po-syuzhetnym-risunkam/lesson_plan-46277?ysclid=Iz33ks4qeq212082763
147	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

	текста-рассуждения по заданной теме				
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16241_nablyudenie-za-napisaniem-okonchaniy-glagolov-v-proshedshem-vremeni?ysclid=lz33vgwspg687889013
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
157	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
158	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
159	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
161	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

162	Контрольная работа №8 по теме: "Морфология"	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16180_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-provernochnaya-rabota
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16134_chasti-rechi-obobshchenie-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16244_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami-v-korne-pristavkakh-okonchaniyakh?ysclid=lz34305sjh922637700
166	Контрольная работа №9. "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16245_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami/worksheets-48638?ysclid=lz343tfnah423714350
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Как помочь вести диалог человеку, для	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	которого русский язык не является родным				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	15	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт. работы	Практич. работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Контрольная работа № 1. Изложение "Первая вахта"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
7	Вспоминаем типы текстов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
9	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10	Входной контроль. Диктант "Клюква".	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Синтаксис: отработка	1			РЭШ

	темы "Предложения с обращениями"				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Контрольная работа № 2. Сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
30	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Контрольная работа № 3. Изложение "Рыбаки"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
41	Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
42	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
43	Контрольная работа № 4. Диктант "Трусиха" с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
47	Учимся понимать фразеологизмы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
48	Учимся использовать фразеологизмы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
49	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
50	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
51	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
52	Предложение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8436e12
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
55	Контрольная работа № 5. Сочинение по картине В.М. Васнецов "Иван Царевич на Сером волке"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных				
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Контрольная работа № 6. Изложение "Скалистый поползень"	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Контрольная работа № 7. Диктант "Осень" с грамматическим заданием	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
74	Правописание падежных окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

	3 склонения				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
82	Контрольная работа № 8. Изложение "Друзья"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
83	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
84	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
85	Правописание	1			Библиотека ЦОК

	безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе				https://m.edsoo.ru/f843760a
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
89	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Контрольная работа № 9. Диктант "Как мужик убрал камень" с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
92	Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
94	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
95	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
98	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
101	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
102	Контрольная работа № 10. Диктант "Зимний день" с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
103	Морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
104	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
105	Орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
106	Прилагательное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
107	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
108	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	местоимений 1-го и 2-го лица				
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
111	Контрольная работа № 11. Изложение "День 8 Марта"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
115	Местоимение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
116	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
117	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
118	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
119	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
120	Прошедшее время глагола	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
121	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

122	Контрольная работа № 12. Сочинение по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода"	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
124	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
125	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
126	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
127	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
128	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
129	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
131	Контрольная работа № 13. Диктант "Лесной голосок" с грамматическим заданием.	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/?ysclid=m0vxn589oe697064900
132	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
133	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
134	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
135	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
136	Личные окончания	1			Библиотека ЦОК

	глаголов I и II спряжения				https://m.edsoo.ru/f844052a
137	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
138	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
139	Отработка Способов определения I и II спряжения глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
140	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
144	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
145	Контрольная работа № 14. Диктант "Совість" с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
146	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
147	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
148	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
149	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
150	Частица НЕ, еѐ	1			Библиотека ЦОК

	значение (повторение)				https://m.edsoo.ru/f843db72
151	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
152	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
153	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
154	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
155	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
156	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
157	Контрольная работа № 15. Сочинение по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
158	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
159	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
160	Морфология. Глагол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
161	Глагол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
163	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
164	Итоговая контрольная работа. Диктант "Последние денёчки" с грамматическим заданием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
167	Повторение. Орфография. Безударные личные окончания глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
168	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. М.: Просвещение. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого. М.: ВАКО

Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горещкий

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>
Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
Газета «Математика» Издательский дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

