

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
«31»\_августа\_2023г.

Принято на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Каракулинская СОШ»  
от 31.08.2023г. № 367-О  
Директор ОУ: Г.Ш. Устюгова



**Персонализированная программа наставничества  
по проектной деятельности  
«учитель-ученик»**

(наставник – Гареева С.В, учитель истории и обществознания,  
наставляемый – Денщикова А.С. обучающаяся 11 «А» класса)

**Тема ИИП: «Русская печь: ее прошлое и настоящее»**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** данной программы обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся, так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

### **Основание разработки программы**

Программа наставничества «учитель-ученик» разработана на базе МБОУ «Каракулинская СОШ» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в МБОУ «Каракулинская СОШ» регионального проекта национального проекта «Образование».

Составленная нами программа связана с действующими нормативными правовыми актами МБОУ «Каракулинская СОШ»; Положением о системе наставничества обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ», Положения об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ» на уровне среднего общего образования, ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы наставничества 1 год.

### **Применяемые формы наставничества и технологии**

Основная форма - «учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие ученика 10 – 11 класса с учителем при работе над созданием итогового индивидуального проекта.

**Технологии**, которые будут применяться в данной программе:

1. Игровая технология
2. Обучение в сотрудничестве
3. Развивающее обучение
4. Анкетирование
5. Информационные технологии

### **ИИП: «Русская печь: ее прошлое и настоящее»**

**Актуальность:** Русская печь – яркий символ русского народа, уникальное явление восточнославянской материальной культуры. Русская печь всегда была, несмотря на некоторые последствия основой традиционного крестьянского быта. Для людей она играла огромную роль. Каждый дом не обходился без печи, поскольку дом отапливался печкой, и без печки не представлялась жизнь народа. В наше время эта добрая русская печь, несмотря на то, что появляется все больше и больше ценителей этого памятника, уходит в прошлое и забывается людьми. Остались только единичные дома, где печь составляет основу жизни, и имеет пользу хозяину. В последнее время растет интерес к культурному наследию русского народа: проводятся этнофестивали, создаются музеи и организуются выставки, посвященные русскому быту. В настоящее время наша страна переживает непростой период, где утрачиваются представления о доброте, милосердии, гражданственности и патриотизме. Печь как предмет русского быта несёт в себе память предков, их интеллектуальное и духовное богатство, след которого оставлен в фольклоре и литературе. Кроме того, русская печь

является связующим звеном между прошлым и настоящим.

**Проблема:** современное поколение плохо знает историю и предназначение русской печи, которая является одним из символов русской культуры, связывающей прошлое и настоящее.

**Цель:** выяснить значение русской печи в жизни людей в прошлом и настоящем.

**Задачи:**

1. Изучить историю создания русской печи.
2. Выяснить основные элементы русской печи.
3. Провести классный час у обучающихся 6 «В» класса.
4. Создать макет печи.

**Практическая значимость:** любой желающий узнать историю русской печи, её значение в прошлом и как она играет роль в настоящем сможет воспользоваться данным продуктом, данным продуктом могут воспользоваться учителя на классные часы и внеклассные мероприятия.

**Мероприятие:** планируется провести классный час на тему: «Осенние посиделки у печки» в 6 «В» классе МБОУ «Каракулинская СОШ» с целью выявления результата деятельности проекта.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цели реализации программы наставничества «учитель - ученик»

**Цель программы:** формирования у обучающегося как предметной компетентности в области проектирования и моделирования с использованием информационных технологий, так и информационной и коммуникативной компетентностей для личностного развития и профессионального самоопределения.

**Задачи курса:**

- развивать общую культуру обучающихся, их мировоззрение, ценностно-смысловые установки,
  - развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
  - формировать умение овладевать систематическими знаниями и способствовать приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
  - развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- способствовать профессиональной ориентации обучающейся.

**Педагогическая целесообразность** программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на исследовательскую и творческую деятельность.

### 2.2. Планируемые результаты реализации программы наставничества «учитель - ученик»

**Результаты выполнения ИИП будут отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**В процессе обучения обучающаяся** приобретает следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Обучающаяся получит возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **2.3. Основные направления работы по реализации программы «учитель – ученик»**

#### **Модуль 1. Введение.**

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Модуль 2. Инициализация ИИП.**

Инициализация итогового индивидуального проекта. Конструирование темы и проблемы ИИП. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки ИИП. Презентация и защита ИИП. Методические рекомендации по написанию и оформлению ИИП. Структура ИИП.

**Метод исследования:** анкетирование.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением ИИП. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов ИИП. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в ИИП. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в ИИП. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### Модуль 3. Управление завершением ИИП.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения ИИП. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных ИИП. Управление завершением ИИП. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты ИИП. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой обучающимся задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта ИИП.

### Модуль 4. Защита результатов ИИП.

Публичная защита результатов итогового индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте.

#### 2.4. Механизм управления программой наставничества «учитель - ученик»

##### 2.4.1. Основные участники программы и их функции:

- Наставляемый – ученик.
- Учитель – наставник.

##### Обязанности наставника

- разрабатывать совместно с обучающимся план работы над проектом

Этапы ИИП	Обучающийся	Наставник
<b>Организационный этап</b>	- определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы проекта; - идеи проекта.
	Постановка актуальности, проблемы, цели и задач ИИП	
<b>Деятельностный этап</b>	1. формирование плана работы обучающегося над ИИП; 2. генерация идей; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИИП; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление ИИП; 6. подготовка презентации, раздаточного материала. Предзащита ИИП (по согласованию с наставником ИИП).	
	- самооценка; - вывод; - заключение	- заполнение оценочного листа на обучающегося по сформированности УУД; - составление резюме на ИИП.
<b>Этап защиты проекта</b>	-защита проекта	- индивидуальные консультации - организация пробной защиты ИИП

#### План работы ученика по реализации проекта

«Русская печь – её прошлое и настоящее»

2022-2024 г.г.

(2022-2023 – написание ИИП, 2023-2024 – подготовка продукта, защита ИИП)

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------

п/п			
1.	Подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы	Сентябрь 2022 г.	Денщикова Алина
2.	Первый опрос учеников 6 «В» класса	Март 2023 г.	Денщикова Алина
3.	Составление сметы расходов и определение источника финансирования	Ноябрь 2022 г.	Денщикова Алина
4.	Разработка плана реализации проекта	Ноябрь 2022 г.	Денщикова Алина
5.	Работа с источниками информации	Декабрь 2022 г.	Денщикова Алина
6.	Разработка сценария мероприятия	Октябрь 2023 г.	Денщикова Алина
7.	Проведение обобщающего урока	Ноябрь 2023 г	Денщикова Алина
8.	Второй опрос учеников 6 класса. Подготовка итогов.	Ноябрь 2023 г	Денщикова Алина
9	Оформление практической части. Предзащита ИИП.	Декабрь-Февраль 2024 г	Денщикова Алина
10	Подведение итогов. Защита ИИП	Март 2024 г	Денщикова Алина

Наставник обязан:

- контролировать и оценивать выполнение каждого этапа работы над ИИП;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- личным примером развивать положительные качества обучающегося;
- содействовать развитию общего кругозора;
- периодически докладывать заместителю директора по УВР о процессе работы над проектом.

#### **2.4.2. Формы и методы работы**

**Формы занятий.** Лекционная форма проведения занятий, презентация, викторина, конкурсы позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся на мероприятии: «Осенние посиделки у печки».

#### **Формы обучения:**

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная

#### **Возможны следующие виды деятельности обучающихся:**

- Выполнение практических работ;
- Поиск информации.

#### **Схема занятий:**

1. Организационно - информационный блок.
2. Практический блок. Упражнения, конкурсы.
3. Рефлексивный блок – печка.

### **III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ**

Оценка будет происходить в качестве оценки наставником наставляемого. Текущий контроль будет происходить 1 раз в конце года и по итогам составленного наставником отчёта по сформированности УУД.

Итоговый контроль будет происходить при публичной защите ИИП согласно Положению об ИИП обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ» на уровне среднего общего образования.

#### **IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучающаяся научится самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ, в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.