

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»**

---

427920, Удмуртская Республика, с. Каракулино, ул. Каманина, 12  
тел. 8 (34132) 3-13-68 [kar\\_shkola@mail.ru](mailto:kar_shkola@mail.ru)

**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга реализации программы наставничества МБОУ «Каракулинская СОШ» по направлению «Ученическое самоуправление» (10-19 лет) на 10.10.2023 г.**

Целью мониторинга является получение достоверной информации о реализации Программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг реализации наставничества в МБОУ «Каракулинская СОШ» проведен на основании следующих документов:

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21.07.2021 года № 1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»,
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16.02.2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению региональной Целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 08.04.2022 №581 года «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,
- Приказом Управления образования, физической культуры и спорта Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики» от 22 марта 2022 года № 52 «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях МО «Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики»
- Приказа МБОУ «Каракулинская СОШ» № 195-О от 25.04.2022 г. «О внедрении целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся»,
- Приказа МБОУ «Каракулинская СОШ» от 31.08.2023 г. № 365-О «О мониторинге целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся»

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Каракулинская СОШ» с 25.04.2022 г.

В рамках мониторинга оценивались:

- эффективность и полезность Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Каракулинская СОШ»;
- соответствие условий реализации Программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности Программы были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны направления «Ученическое самоуправление» (10-19 лет). Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны направления «Ученическое самоуправление» (10-19 лет)**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – ученик	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равноправие - все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.</li> <li>2. Гуманность - действия самоуправления основываются на нравственности, человеколюбии.</li> <li>3. Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся.</li> <li>4. Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед общим собранием.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие или низкое качество нормативной базы, регулирующей деятельность ученического самоуправления.</li> <li>2. Отсутствие подготовки активистов и органов ученического самоуправления.</li> <li>3. Слабая методическая подготовка педагогов.</li> <li>4. Отсутствие или недостаток отведенного времени.</li> </ol>

Были проанализированы возможности Программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации по направлению «Ученическое самоуправление» (10-19 лет)**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – ученик	вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, приобщение ученического коллектива к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.	связанные с не пониманием сути ученического самоуправления, качеством модели, функционированием, отношением к ученическому самоуправлению, а также с различными педагогическими стереотипами.

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность Программы наставничества с апреля 2022 по октябрь 2023 г. Результаты анализа представлены в таблице 3.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «Каракулинская СОШ» за период с 25.04.2022 по 03.10.2023.**

**Всего обучающихся, педагогов задействовано в направлении**

<b>Показатель эффективности</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Результат (% от общего числа участников направления)</b>
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	40	6 %
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	5	0,76 %
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	8	16 %
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	40	100 %
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	8	100 %

**По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:**

1. Качество реализуемой в школе Программы наставничества по направлению «Ученическое самоуправление» (10-19 лет) отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

2. В результате реализации Программы наставничества обеспечивает обучающимся:

- личностной рост школьников;
- развитию их ответственности, самостоятельности;
- готовности участвовать в различных проектах.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников Программы наставничества;
- уровень социализированности учащихся;
- уровень развития коммуникативных и организаторских компетентностей;
- сформированность мотивации (системы или комплекса мотивов) участия в самоуправлении.

### **По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:**

- число учеников – наставляемых составляет 40 человек;
- проявляется структурность речи;
- ответственность и оперативность;
- позитивный взгляд на вещи и активность;
- способность делиться опытом.

### **Общие выводы по итогам мониторинга:**

Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 26 – управление образовательной организацией). ФЗ Российской Федерации от 6 октября 2003 г. №131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления РФ», Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт; Устав МБОУ «Каракулинская СОШ» от 14.10.2014 г. №3261.

1. Эффективность внедрения направления «Ученическое самоуправление» (10-19 лет) проходит удовлетворительно.
2. Работаем в школе — проводим регулярные заседания школьного УСУ, развиваем систему наставничества внутри актива школы, реализуем программы обучения активистов в формате «дети-детям». Самостоятельность и инициатива ребят — это залог успешной деятельности органов УСУ. Ученическое самоуправление — это не организация мероприятий. Это — возможности учеников!

<b>ФИО ученика - наставника</b>	<b>Класс</b>	<b>ФИО обучающихся – наставляемых/группа</b>
---------------------------------	--------------	--

		<b>в 10 до 19 лет</b>
1 человек – 17 лет	11	1 человек - 13 лет 3 человека - 14 лет
1 человек - 14 лет	9	1 человек - 14 лет
1 человек - 14 лет	9	1 человек - 14 лет
1 человек - 14 лет	9	1 человек - 14 лет
1 человек – 13 лет	8	1 человек - 14 лет

<b>ФИО учителя - наставника -</b>	<b>Класс</b>	<b>ФОИ обучающихся – наставляемых/группа в 10 до 19 лет</b>
Топтыгина Людмила Михайловна	11	1 человек - 17 лет

Куратор-наставник ученического самоуправления («учитель- ученик», «ученик-ученик») Топтыгина Л. М.