

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»**

---

427920, Удмуртская Республика, с. Каракулино, ул. Каманина, 12  
тел. 8 (34132) 3-13-68 [kar\\_shkola@mail.ru](mailto:kar_shkola@mail.ru)

**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга реализации программы наставничества МБОУ «Каракулинская СОШ» по направлению «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» (7-19 лет) на 10.10.2023 г.**

Целью мониторинга является получение достоверной информации о реализации Программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг реализации наставничества в МБОУ «Каракулинская СОШ» проведен на основании следующих документов:

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21.07.2021 года № 1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»,
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16.02.2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению региональной Целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 08.04.2022 №581 года «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,
- Приказом Управления образования, физической культуры и спорта Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики» от 22 марта 2022 года № 52 «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях МО «Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики»
- Приказа МБОУ «Каракулинская СОШ» № 195-О от 25.04.2022 г. «О внедрении целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся»,
- Приказа МБОУ «Каракулинская СОШ» от 31.08.2023 г. № 365-О «О мониторинге целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся»

### Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Каракулинская СОШ» с 25.04.2022 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- эффективность и полезность Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Каракулинская СОШ»;
- соответствие условий реализации Программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности Программы были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны направления «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» (7-19 лет) Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны направления «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» (7-19 лет)**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – ученик	-мотивация и желание помочь наставляемому в обучении и образовании.	-отсутствие лично-ориентированного обучения и систематического использования в практической деятельности по работе с детьми ОВЗ

Были проанализированы возможности Программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации по направлению «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» (7-19 лет)»**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – ученик	- создание комфортной среды - рост уровня доверия с наставляемым - повышение уровня обучаемости наставляемого - повышение собственного профессионального развития компетентности в данном направлении	- недостаточная информированность родителей - отсутствие взаимопонимания с наставляемым, отрицание и неприятие помощи наставника

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность Программы наставничества с 22.04.2022 г. по 10.10.2023 г. Результаты анализа представлены в таблице 3.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «Каракулинская СОШ» за период с 22.04.2022 г. по 10.10.2023 г.**

Всего обучающихся с ОВЗ в ОУ по направлению – 21 человек.

Всего обучающихся задействовано в направлении – 21 человек с 7 до 19 лет (Приложение № 1)

Показатель эффективности	Количество обучающихся	Результат (% от общего числа участников направления)
Доля обучающихся в возрасте от 7 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 7 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	21	100%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	0	0 %
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	0	0 %
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	21	100 %
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	15	100 %

**По итогам мониторинга на 10.10.2023 г. можно сделать следующие выводы:**

1. Качество реализуемой в школе Программы наставничества по направлению «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» (7-19 лет) отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
2. Реализации Программы наставничества обеспечивает обучающимся:  
 комплексное сопровождение наставляемых на всем протяжении обучения, направленное на создание комфортных условий для успешного развития, формирования мотивации, и улучшения образовательного и личностного результата.  
 - Диагностическую работу:

своевременное проведение обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- Коррекционно-развивающую работу:

своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию учебных действий у обучающихся (таких как личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение её индивидуальности.

- Консультативную работу:

непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения.

- Информационно-просветительскую работу:

разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками; создание условий для полноценного личностного развития; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- Аналитическую работу:

осмысление проводимой психологической работы, деятельности по адаптации учащихся, оценку эффективности работы и коррекции.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников Программы наставничества;
- доступность учебного материала;
- учет специфики эмоционально-волевой сферы у учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися адаптированных образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

### **По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:**

- число учеников – наставляемых составляет 21 человек, учителей-наставников – 15 человек;
- присутствует обеспечение коррекционной направленности обучения;
- учителя-наставники:
  - используют доступный учебный материал,
  - учитывают специфику эмоционально-волевой сферы у учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
  - используют современные информационные технологии;

- создают благоприятную атмосферу, организуют сотрудничество педагога и учащегося на основе взаимного уважения и доверия;
- существуют постоянный творческий поиск методов, форм, приёмов, которые будут способствовать повышению мотивации учащихся и повышению уровня успеваемости и качества,
- используются разнообразие типов и видов уроков, взаимосвязь методов обучения и воспитания,
- внедряют в практику работы развивающих, личностно-ориентированных принципов обучения, качественного методического сопровождения уроков и создания психологической комфортности позволяет достигать высоких результатов в обучении.

### **Общие выводы по итогам мониторинга:**

1. Эффективность внедрения направления «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» проходит удовлетворительно.
2. Успешное включение учеников-наставляемых с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика его реализация.

Задачи, реализуемые учителями-наставниками:

- обеспечить ребенку комфортное пребывания в школе
- помочь родителям в выборе образовательного учреждения
- организовать в классе и школе рабочее место и место отдыха ребенка: парта ученика в классе, бумажные и электронные учебные материалы, освещение, специальные сенсорные принадлежности, помещение для индивидуальных занятий
- организовать пространство для достижения поставленной цели по обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ, особый упор учителя-наставники делают на развитие мышления, творческих способностей, самостоятельности детей

Определены ведущие направления коррекционной работы учителей-наставников:

- Изучение и коррекция особенностей взаимодействия наставляемого с окружающей средой (родители, учителя, сверстники)
- Коррекция развития детей по результатам диагностического заключения
- Коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей по результатам диагностического заключения
- Коррекционно-развивающее сопровождение педагогического процесса
- Укрепление и охрана здоровья
- Физическое развитие
- Развития познавательной сферы
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности
- Социализация учащихся, расширение социальных контактов
- Формирование на доступном уровне простейших навыков чтения, письма, счёта, знаний о природе и об окружающем мире, основам безопасной жизнедеятельности.

Свою деятельность учителя-наставники ориентируют на коррекционно-развивающего принципы обучения:

- принцип системности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- учет индивидуальных особенностей личности;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;

- принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Все учителя–наставники владеют современными образовательными технологиями:

- информационно - коммуникационными,
- здоровьесберегающими,
- игровыми,
- уровневой дифференциации,
- личностно-ориентированного обучения и систематически используют их в практической деятельности.

Школа в соответствии с реальными возможностями «особого» ученика организовала доступное учебное пространство: навигация по школе с указателями, разметкой, табличками-текстами, карточками-пиктограммами.

<b>ФИО наставника</b>	<b>Количество человек от 7 до 19 лет – наставляемые</b>	<b>Класс</b>
Морогова Ольга Александровна	1	10 «А»
Новоселова Светлана Викторовна	2	9 «Б»
Новоселова Светлана Викторовна	3	9 «Б»
Безусова Мария Семеновна	4	8 «А»
Безусова Мария Семеновна	5	8 «А»
Максимова Наталья Юрьевна	6	8 «Б»
Кожевникова Юлия Александровна	7	7 «В»
Устюгова Наталья Геннадьевна	8	5 «А»
	9	5 «А»
Дектярева Анастасия Викторовна	10	5 «Б»
Перечнева Марина Анатольевна	11	5 «В»
Кожевникова Ольга Геннадьевна	12	4 «Б»
Протопопова Светлана Евгеньевна	13	4 «В»
	14	4 «В»
Вишняк Лариса Михайловна	15	3 «А»
Коренева Ольга Владимировна	16	3 «Б»
Тебеньков Александр Евгеньевич	17	2 «Б»
Коренева Елена Васильевна	18	2 «А»
Назарова Валентина Михайловна	19	1 «А»
	20	1 «А»
	21	1 «А»

Ответственный за направление «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» (7-19 лет) Коренева Е.В.