



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МО "Муниципальный округ Каракулдинский район Удмуртской Республики"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулдинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
ресурсного центра
30.08.2022 г.
Куратор ресурсного центра:
 Павлова В.М.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулдинская СОШ»
от 31.08.2022 № 431-О
Директор ОУ:  Г.Н. Ушева

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ID 1191203

учебного предмета (учебного курса, учебного модуля)
«**Окружающий мир**»
для 1 «А», «Б», «В» классов начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составители:
Коренева Елена Васильевна,
учитель I квалификационной
категории,
Глухова Надежда Николаевна,
учитель начальных классов,
Тобенькова Галина Александровна,
учитель высшей квалификационной
категории
МБОУ «Каракулдинская СОШ»
Эксперт:
Тобенькова Галина Александровна,
учитель высшей квалификационной
категории
МБОУ «Каракулдинская СОШ»

Каракулдино, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля «Окружающий мир» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; (1 - 4 классы)
- Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом №301-О от 2022г;
- Учебным планом МБОУ «Каракулинская СОШ»;
- Локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденным приказом №253-О от 03.06.2022г.
- Примерной программы основного общего образования по окружающему миру;
- Авторской программой по своему предмету;

Учебник:

1 класс – А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2018.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|---|------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | всего | контр ольн ые работ ы | практ ическ ие работ ы | | | |
| Раздел 1. «Что и кто?» | | | | | | | |
| 1.1. | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 | 0 | 0 | Просмотр учебника, ознакомление с содержанием. Беседа о бережном отношении к учебнику. | Устный опрос | |
| 1.2. | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 1 | 0 | 0 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе» | Устный опрос | |
| 1.3 | Что мы знаем о правилах дорожного движения? | 1 | 0 | 0 | Беседа по теме " Правила дорожного движения". Игра по ПДД : "Я-пешеход". | Устный опрос | |
| 1.4 | Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | Просмотр иллюстраций и видеофрагментов о России и государственных символах. Раскрашивание российского флага. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 1.5 | Что мы знаем о народах России? | 1 | 0 | 0 | Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов народов России | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 1.6 | Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 0 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве» | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 1.7 | Моя малая Родина. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему "Мой край. Ижевск- столица Удмуртии.Родное село"; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 1.8 | Что у нас над головой? | 1 | 0 | 0 | Изготовление модели ковша Большой Медведицы. Работа с атласом-определителем. | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|------------------------|---|
| 1.9 | «Что у нас под ногами?» Практическая работа «Распознавание видов камней». | 1 | 0 | 1 | Практическая работа по теме «Учимся распознавать камни». Рассмотрение коллекции камней и минералов. | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ |
| 1.10 | Что общего у разных растений? Практическая работа. Распознавание Частей растений» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору) | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 1.11 | Что растёт на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» Работа в парах, группах | Практическая работа | |
| 1.12 | Что растёт на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника» | 1 | 0 | 0 | Экскурсия. Рассмотрение и распознавание растений клумбы. | Практическая работа | |
| 1.13 | Что это за листья? Практическая работа «Распознавание лиственных растений» | 1 | 0 | 1 | Рассмотрение и распознавание листьев деревьев. Рисование и раскрашивание листьев. | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ |
| 1.14 | Что такое хвоинки? Практическая работа «Распознавание хвойных растений» | 1 | 0 | 0 | Рассмотрение и распознавание хвойных растений. Сравнение и определение хвойных деревьев по хвоинкам и шишкам. | Практическая работа | |
| 1.15 | Кто такие насекомые? Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 | Просмотр иллюстраций и видеофрагментов о насекомых. | Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| 1.16 | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 0 | Просмотр иллюстраций и видеофрагментов о рыбах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----|---|---|---|---------------------|---|
| 1.17 | Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы» | 1 | 0 | 1 | Просмотр иллюстраций и видеофрагментов о птицах. Рассматривание и зарисовка пера птицы. Логическая задача: определи птицу по её перу. | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| 1.18 | Кто такие звери? | 1 | 0 | 1 | Просмотр иллюстраций и видеофрагментов о зверях | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| 1.19 | Птицы и звери нашего края. | 1 | 0 | 0 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...») Работа в группах | Устный опрос | |
| 1.20 | Что окружает нас дома? | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстративным материалом. Дидактическая игра: «Группировка предметов» Работа в парах, группах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ |
| 1.21 | Что умеет компьютер? | | | | Знакомство с компьютером. Беседы «Значение компьютера в нашей жизни», «Безопасность в сети Интернет». Составление по схеме рассказа «Что умеет компьютер» | Практическая работа | |
| 1.22 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 0 | Рассматривание иллюстраций, фотографий. Обсуждение по теме «Что вокруг нас может быть опасным?» | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ |
| 1.23 | На что похожа наша планета? | 1 | 0 | 0 | Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов по теме «На что похожа наша планета?» | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/ |
| 1.24 | Контрольная работа №1 по разделу «Что и кто?» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/ |
| Итого по разделу | | 24 | 1 | | | | |
| Раздел 2. Как, откуда и куда? | | | | | | | |
| 2.1. | Как живёт семья? «Моя семья». | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья» Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время» | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|------------------------|---|
| 2.2. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрация воды». | 1 | 0 | 1 | Просмотр иллюстраций и видеофрагментов. Проведение опытов с загрязнением и очисткой воды | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/ |
| 2.3. | Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка | 1 | 0 | 0 | Просмотр иллюстраций и видеофрагментов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Практическая работа «Сборка электроцепи». | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/ |
| 2.4 | Как путешествует письмо? Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | Просмотр иллюстраций и видеофрагментов. | Проверочная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/ |
| 2.5 | Куда текут реки? | 1 | 0 | 1 | Просмотр иллюстраций и видеофрагментов Практическая работа «Изготовление «морской» воды» морской | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/ |
| 2.6 | Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Опыты со снегом, | 1 | 1 | 0 | Опыты со снегом и льдом. Сравнение снега и льда: свойства, сходство, различие. Разгадывание загадок. | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/ |
| 2.7 | Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными | 1 | 0 | 1 | Просмотр иллюстраций и видеофрагментов. Освоение приёмов ухода за комнатными растениями. | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ |
| 2.8 | Как живут животные? Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстративным материалом. Освоение приёмов ухода за животными. | Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ |
| 2.9 | Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки». | 1 | 0 | 1 | Беседа по наблюдениям. Просмотр фотографий, видеофрагментов. Изготовление кормушки из бумажного пакета по инструкции. | Практическая работа | |
| 2.10 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 1 | Беседа по теме «Откуда берётся и куда девается мусор?». Практическая работа «Учимся сортировать мусор». | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/ |
| 2.11 | Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 1 | Беседа по теме: «Откуда в снежках грязь?» Практическая работа «Опыты со снеговой водой». | Практическая работа | |
| 2.12 | Контрольная работа №2 по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/ |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----|---|---|---|------------------------|---|
| Итого по разделу | | 12 | 1 | | | | |
| Раздел 3. Где и когда? | | | | | | | |
| 3.1. | Когда учиться интересно? | 1 | 0 | 0 | Обсуждение ситуаций по теме: «Я - ученик» | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| 3.2. | Когда придёт суббота? | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстрациями. Беседа по теме «Дни недели» | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ |
| 3.3. | Когда наступит лето? Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | Беседа о временах года. Работа с иллюстрациями, просмотр видеофрагментов. | Проверочная работа | |
| 3.4 | Где живут белые медведи? Практическая работа «Определение на глобусе» Северного | 1 | 0 | 1 | Просмотр презентации, видеофрагментов. Работа с картой и глобусом. | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ |
| 3.5 | Где живут слоны? Практическая работа «Определение Жарких районов на глобусе». | 1 | 0 | 1 | Просмотр презентации, видеофрагментов. Работа с картой и глобусом. | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ |
| 3.6 | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 | Просмотр презентации, видеофрагментов. Дидактическая игра. | Устный опрос | |
| 3.7 | Когда появилась одежда? Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстративным материалом. Просмотр видеофрагментов. | Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/ |
| 3.8 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 0 | 0 | Просмотр презентации. Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/ |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----|---|---|---|---------------------|---|
| 3.9 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 0 | 0 | Обсуждение ситуаций по теме «Поступки и их последствия». Беседа о профессиях. | Устный опрос | |
| 3.10 | Контрольная работа №3 по разделу «Где и когда?» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/ |
| Итого по разделу | | 10 | 1 | | | | |
| Раздел 4. Почему и зачем? | | | | | | | |
| 4.1. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | 0 | 0 | Просмотр презентации. Беседа о звёздах. Изготовление модели созвездия. | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ |
| 4.2. | Почему Луна бывает разной? | 1 | 0 | 0 | Беседа по наблюдениям за Луной. Просмотр видеофрагментов. | Устный опрос | |
| 4.3. | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 0 | 0 | Беседа по наблюдениям. Работа с иллюстративным материалом. Составление рассказа по картине. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ |
| 4.4. | Почему звенит звонок? Проверочная работа. | 1 | | 0 | Практическая Работа «Опыты по передаче и возникновению звуков». | Проверочная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ |
| 4.5. | Почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 0 | Беседа по наблюдениям. Работа с иллюстративным материалом. | Устный опрос | |
| 4.6 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 | Беседа по теме «Как нужно ухаживать за кошкой и собакой». Знакомство с предметами ухода. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|------------------------|---|
| 4.7 | Мои домашние питомцы. Практическая работа «Уход за домашними животными». | 1 | 0 | 1 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Практическая работа | |
| 4.8 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ |
| 4.9 | Зачем мы спим ночью? | 1 | 0 | 0 | Беседа по теме «Соблюдение режима дня. Здоровый сон». | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| 4.10 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя: «Что такое правильное питание», «Что такое витамины» | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| 4.11 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 0 | 1 | Беседа о правилах гигиены, обсуждение ситуаций Практическая работа «Правила гигиены». | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| 4.12 | Зачем нам телефон и телевизор? Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 | Просмотр видеофрагментов, презентаций. Выявление различий между старинными и современными средствами связи. Беседа о возможностях интернета и безопасности в сети Интернет. | Самостоятельная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ |
| 4.13 | Зачем нужны автомобили? | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстративным материалом, просмотр видеофрагментов. Знакомство с устройством автомобиля по рисунку-схеме. Работа в парах, группах | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/ |
| 4.14 | Зачем нужны поезда? | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстративным материалом, просмотр видеофрагментов. Составление рассказа по иллюстрации. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/ |
| 4.15 | Зачем строят корабли? | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстративным материалом, просмотр видеофрагментов. Знакомство с устройством автомобиля по схеме. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/ |
| 4.16 | Зачем строят самолёты? | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстративным материалом, просмотр видеофрагментов. Знакомство с устройством самолёта по рисунку-схеме. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/ |
| 4.17 | Почему в автомобиле, поезде, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 | Беседа по правилам безопасности в автомобиле, поезде, корабле и самолёте. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/ |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|--------------------|---|
| 4.18 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 0 | Просмотр презентации, видеофрагментов. Беседа о первом космонавте Земли. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/ |
| 4.19 | Итоговая контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа | |
| 4.20 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе» | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/ |
| Итого по разделу | | 20 | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | | | | |

