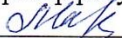


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
ресурсного центра
« 29 » августа 2023 г.
Куратор ресурсного центра:
 / Марамыгина Н.В.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
от 31.08.2023 № 344о
Директор ОУ:  Г.Ш. Устюгова



Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 31.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык» в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г» классах

Составители:

Сергеева Надежда Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Каракулинская СОШ»

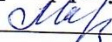
Шадрин Олеся Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
соответствие занимаемой должности
МБОУ «Каракулинская СОШ»

Эксперт:

Третьякова Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
соответствие занимаемой должности
МБОУ «Каракулинская СОШ»

2023/2024


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
ресурсного центра
« 29 » августа 2023 г.
Куратор ресурсного центра:
 / Марамыгина Н.В.

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»

от 31.08.2023 № 344-о

Директор ОУ:  Г.Ш. Устюгова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык» в 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классах

Составители:

Третьякова Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы
соответствие занимаемой должности
МБОУ «Каракулинская СОШ»

Шадрина Олеся Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
соответствие занимаемой должности
МБОУ «Каракулинская СОШ»

Эксперт:

Марамыгина Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
соответствие занимаемой должности
МБОУ «Каракулинская СОШ»


2023/2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
ресурсного центра

« 29 » августа 2023 г.

Куратор ресурсного центра:

 / Марамыгина Н.В.

Принято на заседании


Педагогического совета.

Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»

от 31.08.2023 № 344-о

Директор ОУ:

 Г.Ш.Устюгова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык» в 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классах

Составитель:

Шадрина Олеся Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
соответствие занимаемой должности
МБОУ «Каракулинская СОШ»

Эксперт:

Третьякова Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
соответствие занимаемой должности
МБОУ «Каракулинская СОШ»

2023/2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями.
Основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом №352 от 31.08.2023г.
- Локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденного приказом №196-О от 28.08.2019г.
- Основной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом №167-о от 31.08.2020г.
- Примерной программой по русскому языку для 5-9 классов авторов Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.
- УМК по предмету «Русский язык»:
 - 5 -9 класс: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язык. Теория». - М.: ДРОФА, 2014
 - 5 класс: Купалова А.Ю. «Русский язык. Практика» - М.: ДРОФА, 2014
 - 6 класс: Лидман-Орлова Г.К. «Русский язык. Практика» - М.: ДРОФА, 2016
 - 7 класс : Пименова С.Н. «Русский язык. Практика» - М.: ДРОФА, 2016
 - 8 класс: Пичугов Ю.С. «Русский язык. Практика». - М.: ДРОФА, 2019
 - 5- 9 класс: «Русский язык. Русская речь» - М.: ДРОФА, 2019
 - 9 класс: Бархударов С.Г., Крючков С.Е. «Русский язык»- М.: Просвещение, 2019

Цель обучения:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-

смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Задачи обучения:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* – *с*, *в* – *на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат,

доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с

обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

7 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных

окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из-с, в-на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение).

Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии. *Двусоставное предложение*

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. *Бессоюзное сложное предложение*

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

4. Тематическое планирование 7 класс

	1. Введение	1
1	Язык как развивающееся явление	1
	2. Повторение изученного в 5-6 классах	5 ч + 2 РР
2	Части речи.	1
3	Орфограммы – гласные и согласные	1
4	Орфограммы – согласные	1
5	Диктант «Грибы»	1
6	Знаки препинания в простом предложении.	1
7	Р.р. Что такое текст? Микротемы текста.	1
8	Р.р. Подробное изложение «Грибы»	1
	3. Причастие	21 ч + 6 РР

9	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1
10	Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия	
11	Причастный оборот. Знаки при причастном обороте.	1
12	Причастный оборот после определяемого слова.	1
13	Причастный оборот перед определяемым словом.	1
14	НЕ с причастиями.	1
15	Правописание НЕ с причастиями.	1
16	Р.р. Описание общего вида местности.	1
17	Р.р. Сочинение «Вид из окна»	1
18	Действительные и страдательные причастия.	1
19	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	1
20	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1
21	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	1
22	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
23	Р.р. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-объяснение.	1
24	Р.р. Сочинение «Как я первый раз...»	1
25	Гласные перед Н, НН в причастиях.	1
26	Н, НН в причастиях.	1
27	Правописание Н, НН в причастиях.	1
28	НН в причастиях.	1
29	Краткие причастия.	1
30	Правописание кратких причастий и прилагательных	1
31	Морфологический разбор причастия.	1
32	Обобщение по теме «Причастие»	1
33	Контрольная работа № 1 по теме «Причастие»	1
34	Р.р. Описание действий.	1
35	Р.р. Сочинение «Мой любимый вид спорта»	1
	4. Деепричастие	14ч + 4 РР
36	Понятие о деепричастии.	1
37	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1
38	НЕ с деепричастиями.	1
39	Не с деепричастиями	1
40	Р.р. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1
41	Р.р. Изложение «Воронёнок»	1
42	Деепричастный оборот.	1
43	Знаки при деепричастном обороте.	1
44	Знаки при деепричастном обороте.	1
45	Знаки при деепричастном обороте	1
46	Знаки при деепричастном обороте	1
47	Деепричастия несовершенного вида.	1
48	Деепричастия совершенного вида.	1
49	Обобщение по теме «Деепричастие».	1
50	Контрольная работа № 2 по теме «Деепричастие»	1
51	Анализ контрольной работы	1
52	Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
53	Р.р. Выборочное изложение «Кладовые лесных жителей».	1
	5. Наречие	21 ч. + 3 РР
54	Наречие как часть речи	1

55	Смысловые группы наречий	1
56	Степени сравнения наречий	1
57	Степени сравнения наречий	1
58	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	1
59	Правописание НЕ с наречиями	1
60	Правописание НЕ с наречиями.	1
61	Правописание гласных после шипящих на конце наречий.	1
62	Н и НН в наречиях на О-Е	1
63	Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В, НА-, ЗА- Самостоятельная работа	1
64	Правописание дефиса в наречиях	1
65	Правописание дефиса в наречиях	1
66	Правописание дефиса в наречиях.	1
67	Р.р. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство	1
68	Р.р. Сочинение – рассуждение о дружбе	1
69	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1
70	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1
71	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	1
72	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	1
73	Р.р. Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	1
74	Отличие наречий от других частей речи	1
75	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	1
	Морфологический разбор наречий	1
76	Контрольная работа № 5 по теме «Наречие».	1
	6. Слова категории состояния	2ч
77	Слова состояния. Признаки слов состояния.	1
78	Сходство и различие наречий и слов состояния.	1
	7. Предлог	13 ч + 2 РР
79	Служебные части речи.	1
80	Предлог.	1
81	Производные и непроизводные предлоги.	1
82	Производные и непроизводные предлоги.	1
83	Правописание производных предлогов.	1
84	Правописание производных предлогов.	1
85	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
86	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.	
87	Употребление производных предлогов.	1
88	Морфологический разбор предлога.	1
89	Обобщение по теме «Предлог»	1
90	Контрольная работа № 3 по теме «Предлог»	1
91	Анализ контрольной работы	1
92	Р.р. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-размышление	1
93	Р.р. Сочинение «Моя любимая книга».	1
	8. Союз	12 ч. + 2 РР
94	Понятие о союзе. Простые и составные союзы.	1
95	Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.	1
96	Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных	1

	предложениях.	
97	Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, целевые союзы в сложноподчиненном предложении.	1
98	Разряды подчинительных союзов по значению: условные, уступительные и сравнительные союзы в сложноподчиненном предложении	1
99	Разряды подчинительных союзов по значению: следственные и изъяснительные союзы в сложноподчиненном предложении.	1
100	Союз как средство связи предложений и частей текста.	1
101	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	1
102	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	1
103	Отличие союзов от других частей речи	1
104	Повторение изученного в разделе «Союз»	1
105	Контрольная работа № 4 по теме «Союз»	1
106	Р.р. Р.р. Публицистический стиль: сфера применения, основная задача.	1
107	Р.р. Изложение «Бабушка на пожаре» (из произведения М.Горького «Детство»)	1
	9. Частица.	12 ч. + 4 РР
108	Понятие о частицах. Раздельное и дефисное написание частиц.	1
109	Разряды частиц по значению. Определение значения частиц.	1
110	Отличие выражений НЕ РАЗ – НИ РАЗУ.	1
111	Частицы НЕ и НИ.	1
112	Отличие частицы НИ от союза НИ-НИ.	1
113	НЕ с существительными, с прилагательным, наречиями.	1
114	НЕ с причастиями.	1
115	Не с глаголами и деепричастиями	1
116	Р.р. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)	1
117	Р.р. Интервью – жанр публицистического стиля.	1
118	НЕ и НИ с местоимениями.	1
119	Р.р. Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1
120	Р.р. Сжатое изложение «Книги - наши помощники»	1
121	Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1
122	Обобщение материала по теме «Частица». Морфологический разбор частицы.	1
123	Контрольная работа № 5 по теме «Частица».	1
	10. Междометие.	4 ч. + 2 РР
124	Понятие о междометии.	1
125	Этикетные междометия	1
126	Отличие междометий от звукоподражательных слов.	1
127	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	1
128	Р.р. Официально-деловой стиль	1
130	Р.р. Использование текста-инструкции в учебных целях	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	6 ч.
131	Культура речи. Орфоэпическая норма. Лексические нормы.	
132	Грамматические нормы. Практикум по грамматике	
133	Повторение орфографии.	
134	Повторение морфологических норм. Практикум по морфологии.	
135	Повторение синтаксических норм. Практикум по синтаксису и пунктуации.	

136	Итоги года	
		Итого: 136 часов (111 + 25 РР)

4. Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела (главы), тема урока, виды контроля	Количество часов (всего)
	1. Введение.	1
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1
	2. Повторение изученного в 5-7 классах.	3 ч + 2 РР
2	Лексика и фразеология	1
3	Морфемика и словообразование.	1
4	Морфемика и орфография	1
5	Р.Р. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1
6	Р.Р. Изложение, близкое к тексту.	1
	3. Синтаксис и пунктуация.	5 ч. + 2 ч РР
7	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1
8	Виды синтаксической связи.	1
9	Способы подчинительной связи.	1
10	Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования	1
11	Контрольная работа № 1 по разделам «Повторение. Синтаксис и пунктуация»	1
12	Р.Р. Функционально-смысловые типы речи.	1
13	Р.р. Сжатое изложение «В чем польза чтения?»	1

	4.Словосочетание. 4.Словосочетание.	3 ч
14	Основные виды словосочетаний.	1
15	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1
16	Цельные словосочетания	1
	5.Предложение. Простое предложение.	18ч.+ 2 ч РР
17	Понятие о предложении.	1
18	Строение предложения, его виды по цели и эмоциональной окраске.	1
19	Основные виды предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении.	1
20	Грамматическая основа предложения	1
21	Главные члены предложения.	1
22	Подлежащее и способы его выражения.	1
23	Сказуемое и основные его типы.	1
24	Сказуемое и основные его типы.	1
25	Сказуемое и основные его типы.	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1
27	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
28	Согласованные и несогласованные определения.	1
29	Приложение.	1
30	Дополнение.	1
31	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1
32	Обобщение знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
33	Контрольная работа № 2 по теме «Предложение. Простое предложение»	1
34	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1
35	Р.Р Разновидность сочинения- рассуждения	1
36	Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему «Как вы понимаете значение слова ДРУЖБА?»	1
	6.Односоставные предложения.	8 ч
37	Понятие об односоставных предложениях.	1
38	Определенно-личные предложения.	1
39	Неопределенно-личные предложения.	1
40	Безличные предложения	1
41	Назывные предложения.	1
42	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи	1
43	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1
44	Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения»	1
	7.Полные и неполные предложения.	2 ч + 2 РР
45	Особенности строения полных и неполных предложений	1
46	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи	1
47	Р.Р. Смысловой анализ текста.	1
48	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Чем привлёк Гринёв Пугачёва»	1
	8.Предложения с однородными членами.	8ч.+ 2 РР
49	Однородные члены предложения.	1
50	Союзы при однородных членах.	1
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
52	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
53	Однородные и неоднородные определения	1

54	Однородные и неоднородные определения.	1
55	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
56	Контрольная работа № 4 по теме «Однородные члены предложения»	1
57	Р.Р. Информационная переработка текста	1
58	Р.Р. Сжатое изложение «Выбор жизненного пути»	1
	9.Предложения с обособленными членами.	15 ч.+2РР
59	Понятие об обособлении. Обособление определений.	1
60	Обособление согласованных определений	1
61	Обособление согласованных определений.	1
62	Обособление несогласованных определений	1
63	Р.Р. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	1
64	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием	1
65	Обособление приложений	1
66	Обособление приложений	1
67	Обособление дополнений	1
68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.	1
69	Обособление деепричастных оборотов.	1
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
71	Пунктуация при сравнительном обороте	1
72	Обособление уточняющих членов предложения	1
73	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	1
74	Контрольная работа № 5 по теме «Обособленные члены предложения»	1
75	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1
76	Р.Р. Научный стиль.	1
77	Р.Р. Жанры научного стиля	1
	10.Предложения с вводными словами, словосочетаниями и с обращениями.	9 ч + 1 РР
78	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1
79	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1
80	Вводные предложения. Знаки препинания при них.	1
81	Вставные конструкции	1
82	Обращение, его функции и способы выражения	1
83	Предложения с обращениями.	1
84	Р.Р. Обращение как средство связи предложений в тексте	1
85	Обобщение изученного материала по темам: «Вводные слова и конструкции»	1
86	Контрольная работа № 6 по теме «Предложения с вводными словами, обращениями»	1
87	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1
	11.Слова- предложения	1 ч
88	Особенности слов-предложений	1
	12.Повторение изученного в 8 классе.	12 ч + 2 РР
89	Повторение. Словосочетание.	1
90	Повторение. Словосочетание.	1
91	Р.Р. Как составлять психологический портрет.	1
92	Р.Р. Сочинение на аналитическую тему.	1

93	Повторение. Виды односоставных предложений	1
94	Повторение. Виды односоставных предложений.	1
95	Повторение. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1
96	Повторение. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1
97	Повторение. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1
98	Повторение. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1
99	Контрольная работа № 7. Диктант «В степи».	1
100	Анализ контрольной работы	1
101	Текст и его признаки.	1
102	Итоги года	1
	Итого:	102 часа (85 + 17)

4. Тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Тема раздела (главы), тема урока, виды контроля	Количество часов (всего)
1. Общие сведения о языке.		3 ч + 1 РР
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1
3	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1
4	РР Русский литературный язык и его стили	1
2. Повторение изученного в 5- 8 классах		10 ч+1 РР
5	Фонетика. Орфография.	1
6	Лексика и фразеология.	1
7	Лексикология и фразеология.	1
8	Морфемика и словообразование. Орфография.	1
9	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
10	Морфология. Орфография.	1
11	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
12	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
13	РР Текст и его основные признаки. Средства связи предложений в тексте.	1
14	Контрольная работа № 1 «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1
15	Анализ контрольной работы	1
3. Сложное предложение.		1 ч + 2 РР
16	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1
17	РР Способы сжатия изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1
18	РР Изложение подробное /сжатое	
4. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения		9 ч + 2 РР
19	Союзные сложные предложения.	1
20	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1
21	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1
22	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
23	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
24	РР Сочинение-рассуждение на тему	
25	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационный анализ.	1
26	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1
27	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1
28	Контрольная работа № 2 по теме "Сложносочинённое предложение"	1

29	РР Подробное изложение текста	1
	5.Сложноподчиненные предложения	27 ч + 6 РР
30	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения	1
31	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
32	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
33	РР Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1
34	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
35	Классификация сложноподчинённых предложений	1
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
37	РР Сжатое изложение «Пожелание добра»	1
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
40	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1
42	РР Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1
47	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1
49	РР Основные жанры публицистического стиля. Интервью	1
50	РР Деловые бумаги их оформление.	1
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1
54	РР Основные жанры научного стиля: отзыв, выступление	1
55	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
56	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1
57	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1
58	Диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» «Орлиное гнездо»	1
59	Работа над ошибками	1
60	Пунктуационный и синтаксический анализы сложноподчинённых предложений.	1
61	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1
62	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
	6.Сложные бессоюзные предложения	11 ч+2 РР
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды	1

	бессоюзных сложных предложений	
64	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
65	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
66	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
67	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
68	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
69	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
70	РР Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1
71	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1
72	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1
73	Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
74	Анализ контрольной работы	1
75	РР Реферат на лингвистическую тему.	1
	7.Сложные предложения с разными видами связи	7 ч + 1 РР
76	Сложные предложения с разными видами связи	1
77	Сложные предложения с разными видами связи	1
78	Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.	1
79	Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.	1
80	Авторские знаки препинания.	1
81	Контрольная работа № 5 по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1
82	РР Составление конспекта текста и тезисов к тексту	1
	8. Предложения с прямой речью	4 ч
83	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
84	Косвенная речь	1
85	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
86	Повторение темы «Прямая и косвенная речь»	1
	9.Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	14 ч+2 РР
87	РР Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость»	1
88	Фонетика. Графика. Орфография.	1
89	Фонетика. Графика. Орфография.	1
90	Лексикология. Фразеология. Орфография	1
91	Лексикология. Фразеология. Орфография	1
92	РР Сочинение-рассуждение на основе текста на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1
93	Морфемика. Словообразование. Орфография	1
94	Морфемика. Словообразование. Орфография	1
95	Морфология. Орфография	1
96	Морфология. Орфография	1
97	Синтаксис. Пунктуация	1
98	Синтаксис. Пунктуация	1
99	Контрольная работа № 6 по теме «Повторение»	1
100	Анализ контрольной работы	1
101	Употребление знаков препинания	1
102	Комплексная работа с текстом	1
	ИТОГО	85 ч+17 РР