



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МО "Муниципальный округ Каракулинский район  
Удмуртской Республики"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
ресурсного центра  
30.08.2022 г.  
Куратор ресурсного центра:  
 / Назарова В.М.

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Каракулинская СОШ»  
от 31.08.2022г № 301-О  
Директор ОУ:  Г.Ш. Устинова

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2022г №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ID 1796514**  
учебного предмета (учебного курса, учебного модуля)  
**«Русский язык»**  
для I «А», «Б», «В» классов начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составители:  
Коренева Елена Васильевна,  
учитель I квалификационной категории,  
Глухова Надежда Николаевна,  
учитель начальных классов,  
Габенцова Галина Александровна,  
учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ «Каракулинская СОШ»  
Эксперт:  
Гребенкина Ольга Павловна,  
учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ «Каракулинская СОШ»

с. Каракулино, 2022г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; (1 - 4 классы)
- Основной образовательной программы начального (основного) образования, утверждённой приказом № 301-О от 31.08.2022г.;
- Учебным планом МБОУ «Каракулинская СОШ»;
- Локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденным приказом №253-О от 03.06.2022г..
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Авторской программой по своему предмету;

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля «Русский язык» сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

Учебник:

- Климанова Л.Ф., Горечкий В.Г. Русский язык. Учебник для 1 класса начальной школы, М.: «Просвещение», 2017

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;



- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>							
Раздел 1. Развитие речи							
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  1. Письмо овалов и полуовалов. Модели предложения. 2. Рисование бордюров. 3. Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий и их чередование.	3	0	0	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html</a>
Итого по разделу 3							
Раздел 2. Фонетика							
2.1	Звуки речи. Называние слов с заданным звуком. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.  1. Звуки и буквы. 2. Письмо длинных прямых	5	0	5	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html">https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html</a>

	<p>наклонных линий.</p> <p>3. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>4. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево).</p> <p>5. Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий и их чередование.</p>						
2.2	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>1. Упражнение в написании слов и предложений с буквами С, с.</p> <p>2. Упражнение в написании строчной и заглавной букв Е, е.</p> <p>3. Упражнение в написании слов и предложений с буквами Е, е.</p>	3	0	3	<p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html</a></p>

2.3	<p>Особенность гласных звуков.          Определение места ударения.          Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>1. Обозначение ударного гласного буквой на письме.          Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p> <p>2. Обозначение ударного гласного буквой на письме.          Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p> <p>3. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p> <p>4. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p> <p>5. Анализ заглавных букв У, Ч.          Правописание безударных гласных в корне.</p> <p>6. Анализ заглавных букв У, Ч.          Правописание безударных гласных в корне.</p>	6	0	6	<p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;          Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p>	<p>Устный опрос;          Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a></p>
2.4	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.</p> <p>1. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.</p> <p>2. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>3. Письмо заглавной буквы Ё.</p>	3	0	3	<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости —мягкости звук);</p>	<p>Устный опрос;          Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-natemu-tvyordye-i-myagkie-soglasnyezvuki-1-klass-4047296.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-natemu-tvyordye-i-myagkie-soglasnyezvuki-1-klass-4047296.html</a></p>

2.5	<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>1. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>2. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>3. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>4. Написание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>5. Письмо строчной буквы ё</p>	5	0	5	<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html</a></p>
2.6	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p> <p>1. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p> <p>2. Ударные и безударные слоги.</p> <p>3. Ударные и безударные слоги.</p>	3	0	3	<p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-1-klass-4047096.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-1-klass-4047096.html</a></p>
Итого по разделу		25					

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							
3.1	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>1. .Первая учебная тетрадь «Пропись» Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	1	0	1	<p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gigienicheskie-pravilapisma-1-klass-4610582.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gigienicheskie-pravilapisma-1-klass-4610582.html</a></p>
3.2	<p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</p> <p>1. Письмо строчной и заглавной букв А, а</p> <p>2. Письмо строчной и заглавной букв А, а</p> <p>3. Письмо строчной и заглавной букв О, о</p> <p>4. Письмо строчной и заглавной букв И, и</p> <p>5. Письмо строчной и заглавной букв И, и</p> <p>6. Упражнение в написании строчных и заглавных букв И,и, О,о.</p> <p>7. Письмо строчной буквы ы.</p> <p>8. Письмо строчной и заглавной</p>	10	0	10	<p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obucheniegramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obucheniegramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html</a></p>

	<p>букв У, у.</p> <p>9. Письмо строчной и заглавной букв У, у.</p> <p>10. Письмо строчных и заглавной букв У, у, ы</p>						
3.3	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом</p> <p>1. Письмо строчной буквы н.</p> <p>2. Письмо заглавной буквы Н.</p> <p>3. Письмо строчной буквы с.</p> <p>4. Письмо заглавной буквы С.</p> <p>5. Письмо строчной буквы к.</p> <p>6. Письмо заглавной буквы К.</p> <p>7. Письмо строчной буквы т.</p> <p>8. Письмо заглавной буквы Т.</p> <p>9. Письмо строчной буквы л.</p> <p>10. Письмо строчной буквы Л.</p> <p>11. Письмо строчной буквы р.</p> <p>12. Письмо строчной буквы Р.</p> <p>13. Письмо строчной буквы</p>	47	0	47	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-gramote-pismo-graficheskiy-navik-1561529.html</a>



<p>в.</p> <p>14. Письмо строчной буквы В.</p> <p>15. Письмо строчной буквы е.</p> <p>16. Письмо строчной буквы Е.</p> <p>17. Письмо строчной буквы п.</p> <p>18. Письмо строчной буквы П.</p> <p>19. Письмо строчной буквы м.</p> <p>20. Письмо строчной буквы з.</p> <p>21. Письмо строчной буквы З.</p> <p>22. Письмо строчной буквы б.</p> <p>23. Письмо строчной буквы Б.</p> <p>24. Письмо строчной буквы д.</p> <p>25. Письмо строчной буквы Д.</p> <p>26. Упражнение в написании слов и предложений с буквами Т, т.</p> <p>27. Письмо заглавной буквы Г.</p> <p>28. Письмо строчной буквы ч.</p> <p>29. Письмо заглавной буквы Ч.</p> <p>30. Письмо строчной буквы ш.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>31. Письмо заглавной буквы Ш.</p> <p>32. Письмо строчной буквы ж.</p> <p>33. Письмо заглавной буквы Ж</p> <p>34. Письмо строчной буквы х.</p> <p>35. Письмо заглавной буквы Х.</p> <p>36. Письмо строчной буквы ю.</p> <p>37. Письмо заглавной буквы Ю.</p> <p>38. Письмо строчной буквы ц.</p> <p>39. Письмо заглавной буквы Ц.</p> <p>40. Письмо строчной буквы э.</p> <p>41 Письмо заглавной буквы Э.</p> <p>42. Письмо строчной буквы щ.</p> <p>43 Письмо заглавной буквы Щ.</p> <p>44. Письмо строчной буквы ф.</p> <p>45. Письмо заглавной буквы Ф.</p> <p>46. Написание слов и предложений с буквами Ф, ф.</p> <p>47. Анализ строчных букв в, з.</p>						
3.4	<p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением</p> <p>1. Написание слов и предложений под диктовку.</p> <p>2. Письмо под диктовку с комментированием.</p> <p>3. Запись текстов под диктовку.</p>	5	1	4	<p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-pomimanie-f-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-pomimanie-f-</a></p>

	4. Письмо словарных слов под диктовку. 5. Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.				работы;		4664986.html
3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. 1. Письмо заглавной буквы Я. 2. Письмо строчной буквы г	2	0	2	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса 1. Перенос слов.	1	0	1	Обсуждение проблемной ситуации«Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-poteme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slov-predlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-poteme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slov-predlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов 1. Упражнение в правописании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. 2. Упражнение в правописании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Проверочная работа.	2	0	2	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение	2	0	2	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением	Устный опрос; Практическая	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-</a>

	<p>гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)</p> <p>1. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в словах.</p> <p>2. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами</p>				изученных правил;	я работа;	pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih -v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu -1-klass-4047388.html
3.9.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b></p> <p>1. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в словах.</p> <p>2. Правописание гласных в слогах. Самостоятельная работа.</p>	2	0	2	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-chu-schu-programma-nachalnaya-shkola-i-ve-558889.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-chu-schu-programma-nachalnaya-shkola-i-ve-558889.html</a>
3.10.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)</p> <p>1. Анализ строчных букв ж, х, э. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>2. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Проверочная работа.</p>	2	0	2	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass-4332253.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass-4332253.html</a>
3.11.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных</p> <p>1. Перенос слов.</p> <p>2. Перенос слова.</p>	2	0	2	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-</a>

	Проверочная работа.				словами;		4047130.html
3.12.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения</p> <p>1. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>2. Списывание с печатного текста. Самостоятельная работа.</p> <p>3. Списывание с печатного текста.</p> <p>4. Списывание письменного текста</p>	4	0	4	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/</a>
Итого по разделу		80					
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>							
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>							
1.1.	<p>Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения</p> <p>1. Анализ заглавных букв А, Б, Д. Оформление предложений в тексте.</p> <p>2. Анализ строчных букв а, б, д. Оформление предложений в тексте.</p>	2	0	2	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
Итого по разделу		2					
<b>Раздел 2. Фонетика</b>							
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	3	0	2	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания,	Устный опрос; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>

	Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение 1. Согласные звуки и буквы. 2. Гласные звуки и буквы. 3. Гласные звуки буквы. Слова с буквой Э.				приобретённые в период обучения грамоте; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	я работа;	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. 1. Анализ заглавных букв И, Ш. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. 2. Письмо строчной буквы й. 3. Слова с буквами И и Й. 4. Буквосочетания чк, чн, чт.	4	0	4	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) 1. Письмо строчной буквы я.	1	0	1	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html</a>
Итого по разделу		8					
<b>Раздел 3. Графика</b>							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	0	1	Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/</a>

	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова 1. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах.						
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. 1. Буква ь. Правописание слов с мягким знаком	1	0	1	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. 1. Перенос слова. Проверочная работа.	1	0	1	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slovpredlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-normponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slovpredlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-normponimanie-f-4664986.html</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов 1. Русский алфавит или Азбука.	1	0	1	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</a>
Итого по разделу		4					
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление). 1. Упражнение в написании	1	0	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Практическая	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na</a>

	слов и предложений с буквами П, п, М, м.					я работа;	temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html
4.2.	<p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>1. Анализ заглавных букв О, С. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?</p> <p>2. Анализ строчных букв ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>3. Анализ заглавных букв Г, П, Т, Р. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>4. Анализ строчных букв г, п, т, р. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>5. Анализ заглавных букв А, Л, М, Я. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?</p> <p>6. Списывание с печатного текста.</p>	6	0	6	<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку:</p> <p>отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html</a>
4.3.	<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения</p> <p>1. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.</p> <p>2. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.</p> <p>3. Анализ строчных букв и, ш.</p>	5	0	5	<p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например</p> <p>поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-recheyaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-recheyaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html</a>



	Единственное и множественное число. 4. Комментированное письмо. 5. Работа над ошибками.						
Итого по разделу		12					
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). 1. Упражнение в написании слов и предложений с буквами З, з, Б, б.	1	0	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. 1. Упражнение в написании слов и предложений с буквами Д, д, Я, я.	1	0	1	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html">https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений. 1. Упражнение в написании слов и предложений с буквами Г, г, Ч, ч.	1	0	1	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vo-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-klass-3732694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vo-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-klass-3732694.html</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов 1. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. 2. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.	2	0	1	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html</a>

Итого по разделу		5					
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>							
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;-</li> <li>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу;</b></li> <li>- сочетания <b>чк, чн;</b></li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными(перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слова с удвоенными согласными.</li> <li>2. Парные глухие и звонкие согласные. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов</li> <li>перенос слов с мягким знаком.</li> <li>3. Парные глухие и звонкие согласные. Обозначение</li> </ol>	12	0	12	<p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	<p>Устный опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа;  Диктант;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/</a></p>

	<p>парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.</p> <p>4. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>5. Упражнение в написании слов и предложений с буквами Л, л.</p> <p>6. Упражнение в написании слов и предложений с буквами В, в.</p> <p>7. Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ж, ж.</p> <p>8. Анализ заглавных букв К, Н, Ю. Правописание ЖИ-ШИ.</p> <p>9. Анализ заглавных букв Ж, Х, Э. Правописание ЧУ-ЩУ.</p> <p>10. Анализ заглавных букв В, З. Правописание ЧК-ЧН-ЩН.</p> <p>11. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p> <p>12. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p>						
6.2.	<p>Усвоение алгоритма списывания текста</p> <p>1. Списывание с печатного текста.</p> <p>2. Списывание с письменного текста</p> <p>3. Списывание с печатного текста. Самостоятельная</p>	4	0	4	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-</a>

	<p>работа.</p> <p>4. Анализ строчных букв о, с, ф.</p> <p>Выборочное письмо.</p>						<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/">klass-3287869.html</a>
Итого по разделу		16					
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>							
7.1.	<p>Речь как основная форма общения между людьми</p> <p>1. Устная и письменная речь.</p>	1	0	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/</a>
7.2.	<p>Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>1. Текст и предложение.</p> <p>2. Анализ строчных букв о, с, ф.</p> <p>Выборочное письмо.</p>	2	0	2	<p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/</a>
7.3.	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>1. Роль слов в речи.</p> <p>2. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами</p>	2	0	2	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.4.	<p>Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>1. Диалог.</p> <p>2. Письмо наклонных линий с</p>	2	0	2	<p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html</a>

	петлей вверх/вниз.						
7.5.	<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p> <p>1. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами</p> <p>2. Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>3. Игра «Знатоки русского языка».</p>	3	0	3	<p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-proshaniya-izviniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-proshaniya-izviniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html</a></p>
Итого по разделу:		10					
Резервное время		14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	164			

