

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
ресурсного центра  
29.08.2023 г.

Куратор ресурсного центра:  
 /Л.В.Ульянова

Принято на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Каракулинская СОШ»  
от 31.08.2023 № 344  
Директор ОУ:  Г.Ш.Устюгова



Программа факультативного курса

« История: теория и практика»

для обучающихся 11 класса

Составитель:

Гареева Светлана Владимировна  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

Эксперт:

Гарифуллина Фатима Ядисовна  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории  
МБОУ «Каракулинская СОШ»

2023/2024

## *1. Пояснительная записка*

Рабочая программа факультативного курса «История: теория и практика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 7 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом №167-о от 31.08.2020г.
- Учебным планом МБОУ «Каракулинская СОШ»
- Локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденного 27.05.2019 г.
- УМК по предмету: История России 11 класс, часть 2,3. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. Москва, «Просвещение», 2020.

История, наряду с обществознанием, традиционно относится к «разговорным» предметам. Учащиеся привыкли к развернутым ответам, наводящим вопросам учителя, помогающим не упустить нечто важное в освещаемом вопросе. Письменные формы проверки знаний по истории еще совсем недавно не часто встречались в практике части учителей. Тестовые материалы использовались в текущей работе нерегулярно. Поэтому часть выпускников нередко испытывает трудности при подготовке к ЕГЭ по истории.

Экзаменационная работа по истории состоит из огромного количества заданий, основными объектами проверки которых являются:

- Знание исторических фактов;
- Усвоение исторических концепций;
- Умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- Владение приемами исторического описания;
- Наличие представлений об оценках исторических событий, явлений, процессов, навыков оценочной деятельности.

Для системной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ учебного времени, отводящегося на овладение учебной программы по истории, явно недостаточно. Кроме того, по результатам выполнения работ по истории России выявлен ряд проблем в знаниях и умениях выпускников. Самым «слабым звеном» в подготовке учащихся по истории часто оказывается незнание дат исторических событий, периодов. Проблемной частью являются

вопросы истории общественного движения, культуры. Очень серьезные пробелы имеются в усвоении сведений об исторических личностях, причем по всем периодам и разделам курса отечественной истории. Задания на сравнение событий и явлений, анализ исторических ситуаций имеют худшие показатели в части 3 (С).

Программа *«Технология выполнения тематических заданий по истории России при подготовке к ЕГЭ»* призвана сделать данную подготовку более системной и эффективной. Использование образцов контрольных измерительных материалов (КИМов) позволяют придать содержанию программы практическую направленность. Содержание программы акцентирует внимание на анализ наиболее трудных вопросов курса истории, на технологию работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности. Отработка во время практикумов, тренингов типовых конструкций тестовых заданий позволит практически не тратить время на экзамене на понимание инструкции, на точное оформление ответа по всем направлениям.

Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.

Программа *«Технология выполнения тематических заданий по истории России при подготовке к ЕГЭ»* рассчитана на 34 годовых часа (1 час в неделю). Программа может быть реализована как в 10-х, так и в выпускных 11-х классах с соответствующей корректировкой. Конкретные примеры заданий помогут учащимся подготовиться к ЕГЭ и систематизировать большой объем исторической информации.

Цель программы

*Осуществление технологии выполнения тематических заданий по истории России.*

Задачи программы

1. Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка.
2. Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ по курсу истории России.
3. Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.
4. Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.
5. Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.

6. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

#### Принципы программы

1. *Принцип последовательной оптимизации деятельности* – предполагает оптимальный отбор теоретического содержания и практического материала в оптимальной форме. Предусматривает минимально необходимое количество ключевых упражнений, творческих заданий.
2. *Принцип адекватности действий учителя и ученика* – предполагает обучающую роль педагога в сочетании с активной практической деятельностью самого ученика.
3. *Принцип результативности обучения учащихся* – предполагает постепенный переход обучающихся к выполнению заданий с большим уровнем сложности и ученической самостоятельности.
4. *Принцип элективного углубления* - дает каждому ученику возможность выбора уровня усвоения образовательной области в соответствии со своими потребностями.

#### Методы программы

- *Словесный* (консультация, объяснение, диалог)
- *Проблемный* (разбор заданий части С)
- *Деятельностный* (письменные работы, тесты, эссе)
- *Аналитический* (графики, диаграммы)

#### Прогнозируемые результаты

1. Реализация данной программы позволит осуществлять отработку практических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ.
2. Реализация программы поможет учащимся в понимании качества подготовки и особенностей проведения ЕГЭ.
3. Содержание программы позволит учащимся познакомиться со структурой и содержанием КИМ
4. Реализация программы позволит учащимся позитивно настроиться на предстоящий ЕГЭ.

## ***2. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Роль личности в истории»***

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

**должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение

оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***3. Содержание программы***

*«Технология выполнения тематических заданий по истории России»*

(34 часа)

*I. Введение . Общие сведения об экзаменационной работе по истории (1 час).*

*II. Правила для сдающих единый государственный экзамен (3 часа):*

1. Изучение инструкций к ЕГЭ (1 час):

- a) Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);
- b) Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);
- c) Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);
- d) Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2009 г. (1 час).

3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории (1 час).

*III. Работа с заданиями части 1 (А) с выбором ответа (базового уровня) (5 часов):*

1. Решение заданий на проверку исторических дат (1 час);
2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий) (1 час);
3. Решение заданий на проверку понятий и терминов (1 час);
4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений (1 час);
5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений (1 час).

*IV. Работа с заданиями части 2 (В) с открытым кратким ответом (повышенного уровня сложности) (3 часа):*

1. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов (1 час).
2. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д. (1 час).

3. Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника (1 час).

*V. Работа с заданиями части 3 (С) с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) (14 часов):*

1. Комплекс заданий (С1 - С3) для работы с источниками (6 часа):
- a) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь (2 час);
  - b) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории) (2 час);
  - c) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий (2 час).
2. Комплекс заданий (С4 – С7) с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме (8 часа):
- a) Задание (С4) на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала (2 час);
  - b) Задание (С5) на анализ исторических версий, оценок (2 час);
  - c) Задание (С6) на анализ исторических ситуаций (2 час);
  - d) Задание (С7) на сравнение исторических событий и явлений (2 час).

*VI. Тематические тренировочные задания повышенной сложности (4 часа):*

- 1. История России с древности до конца XVIII века (1 час).
- 2. История России XIX века (1 час).
- 3. Период 1900 – 1945 гг. (1 час).
- 4. Период 1945 – 2009 гг. (1 час).

*VII. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса (3 часа).*

*VIII. Резерв (1 час).*

Итого – 34 часа.

#### ***4. Тематическое планирование***



№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>I. Введение . Общие сведения об экзаменационной работе по истории</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	Введение . Общие сведения об экзаменационной работе по истории	<b>1</b>
<b>2</b>	Изучение инструкций к ЕГЭ	<b>1</b>
<b>3</b>	Ознакомление с кодификатором	<b>1</b>
	<b>II. Правила для сдающих единый государственный экзамен</b>	
<b>4</b>	Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории	<b>1</b>
<b>5</b>	Решение заданий на проверку исторических дат	<b>1</b>
<b>6</b>	Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий)	<b>1</b>
<b>7</b>	Решение заданий на проверку понятий и терминов	<b>1</b>
<b>8</b>	Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений	<b>1</b>
<b>9</b>	Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений	<b>1</b>
	<b>IV. Работа с заданиями части 2 (B) с открытым кратким ответом (повышенного уровня сложности)</b>	
<b>10</b>	Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов	<b>1</b>
<b>11</b>	Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д	<b>1</b>
<b>12</b>	Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника	<b>1</b>
	<b>V. Работа с заданиями части 3 (C) с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности)</b>	
<b>13</b>	Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь	<b>1</b>
<b>14</b>	Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь.	<b>1</b>
<b>15</b>	Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории).	<b>1</b>
<b>16</b>	Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории).	<b>1</b>
<b>16</b>	Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий	<b>1</b>
<b>17</b>	Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий	<b>1</b>
<b>18</b>	Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала.	<b>1</b>
<b>19</b>	Задание на обобщенную характеристику, систематизацию	<b>1</b>

	исторического материала.	
<b>20</b>	Задание на анализ исторических версий, оценок.	<b>1</b>
<b>21</b>	Задание на анализ исторических версий, оценок.	<b>1</b>
<b>22</b>	Задание на анализ исторических ситуаций	<b>1</b>
<b>23</b>	Задание на анализ исторических ситуаций	<b>1</b>
<b>24</b>	Задание на сравнение исторических событий и явлений	<b>1</b>
<b>25</b>	Задание на сравнение исторических событий и явлений	<b>1</b>
<b>26</b>	Тематические тренировочные задания повышенной сложности :История России с древности до конца XVIII века	<b>1</b>
	<b>VI. Тематические тренировочные задания повышенной сложности</b>	
<b>27</b>	Тематические тренировочные задания повышенной сложности: История России XIX века.	<b>1</b>
<b>28</b>	Тематические тренировочные задания повышенной сложности: Период 1900 – 1945 гг.	<b>1</b>
<b>29</b>	Тематические тренировочные задания повышенной сложности: Период 1945 – 2009 гг.	<b>1</b>
<b>30</b>	VII. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	<b>1</b>
<b>31</b>	Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	<b>1</b>
<b>32</b>	Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	<b>1</b>
<b>33</b>	Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	<b>1</b>
	<b>VIII. Резерв</b>	
<b>34</b>	Резерв	<b>1</b>

## **Учебно-методическое обеспечение элективного курса**

Реализовать данную программу можно, используя учебники:

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч.1.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII-XIX века. Ч.2.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Гевуркова Е.А. Типовые тестовые задания. Экзамен

### **Список литературы, используемой учителем:**

Соловьёв Я.В. Типовые тестовые задания. М. Астрель

Гевуркова Е.А. Универсальные материалы. М. Интеллект-Центр

Гевуркова Е.А. Тематико-типовые задания. М Эксмо

Гевуркова Е.А. История. Решение сложных заданий. М. Интеллект-Центр

Пазин Р.В. История России. Тематические тесты. Задания С. Р – Д. Легион

Краморов Н.И. История . Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Р – Д. Легион

Гевуркова Е.А. История. Подготовка к ЕГЭ. М Национальное образование

Филиппова А.В. История России 1945-2008 гг.- М.: Просвещение ,2008 .

### **Список литературы рекомендованной обучающимися :**

1. Бенедиктов Н.А., Бенедиктова Н.Е., Безурина Е.Н., Словарь русской истории. – Нижний Новгород: «Три богатыря» и «Братья славяне», 2007. – 640 с.

2. Велидова Е.А., Коршунова Т.А. Памятные даты России. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2010. – 544 с.

3. Вся история в одном томе / Авт. сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: «Родин и компания». ООО «Издательство АСТ-ЛТД». 2008.-544 с.

4. Данилов А.А. История России в. IX – XIX в. Справочные материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 432 с.

5. Данилов А.А. История России XX век. Справочные материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.– 336 с.

6. Зуев М.Н. История 5-11 кл. Краткий справочник школьника. – М.: Дрофа, 2005. – 224 С.

Интернет-ресурсы.

Наглядность и дополнительный материал:

1. Архив конспектов А.М.Пушкарёва. История Отечества. X-XX вв.  
<http://www.konspekty.narod.ru/index-main.htm>
- 2.История В Помощь Учителю. История / К уроку готовы / Средства обучения / Наглядные пособия / карты <http://center.fio.ru/som/items.asp?id=10001443>
- 3.Историческая карта <http://lesson-history.narod.ru/mapr3.htm>
- 4.ХРОНОС - всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/1600ru.html>
- 5.Интернет для историков. [http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus\\_history/mideviel\\_17.htm](http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_17.htm)
- 6.Карты <http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm>
- 7.Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>