

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
ресурсного центра  
«29» августа 2023 г.  
Куратор ресурсного центра:  
Назарова В.М.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023г. №\_1\_

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Каракулинская СОШ»  
от 31.08.2023 г. № 344-О

Директор ОУ: Г.Ш. Устюгова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

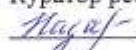
*учебного предмет*

**«Русский язык» в 3 «А», «Б», «В» классах**  
*(наименование предмета, курса)*

Составители:  
Вишняк Л.М., учитель  
начальных классов I кв.  
категории,  
Коренева О.В., учитель  
начальных классов I кв.  
категории,  
Ласкова Л.И., учитель  
начальных классов, высшей кв.  
категории  
МБОУ «Каракулинская СОШ»  
Эксперт:  
Гребенкина О.П.,  
учитель начальных классов  
высшей кв. категории  
МБОУ «Каракулинская СОШ»

2023/2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
ресурсного центра  
«29» августа 2023 г.  
Куратор ресурсного центра:  
 Назарова В.М.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023г. №\_1\_

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Каракулинская СОШ»  
от 31.08.2023 г. № 344-О  
Директор ОУ:  Г.Ш. Устигова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного предмет*

**«Русский язык» в 4 «А», «Б», «В» классах**  
(наименование предмета, курса)

Составители:  
Игнатъева Н.В., учитель  
начальных классов высшей кв.  
категории,  
Кожевникова О.Г., учитель  
начальных классов I кв.  
категории,  
Протопопова С.Е., учитель  
начальных классов I кв.  
категории,  
Эксперт:  
Гребенкина О.П.,  
учитель начальных классов  
высшей кв. категории  
МБОУ «Каракулинская СОШ»

2023/2024

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 3-4 классах составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Основная образовательная программа начально общего образования (основного общего образования/ среднего общего образования), утвержденной приказом №352 от 31.08.2023г.
- Локального нормативного акта «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденного приказом №196-О от 28.08.2019г.
- Рабочей программой по русскому языку. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014

### **Учебник:**

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 2020

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 2020

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 3 КЛАСС

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

#### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;  
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **3. Планируемые результаты**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;



- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне

слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

#### 4. Тематическое планирование 3 класс

№п\п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел № 1. «Язык и речь»</b>	<b>3</b>
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык.	1
3	Наш язык. Устная и письменная речь.	1
	<b>Раздел № 2.«Текст. Предложение. Словосочетание»</b>	<b>17</b>
4	Текст.	1
5	Типы текстов.	1
6	Предложение.	1
7	Виды предложений по цели высказывания.	1
8	<b>Контрольная работа №1.</b> Диктант с грамматическим заданием.	1
9	Урок коррекции знаний.	1
10	Виды предложений по интонации.	1
11	Предложения с обращением.	1
12	Подготовка к обучающему изложению «Путешественница»	1
13	<b>Обучающее изложение</b> «Путешественница».	1
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1
15	Главные и второстепенные члены предложения.	1
16	Простые и сложные предложения.	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Текст. Предложение.	1
19	Словосочетание.	1
20	<b>Контрольная работа №2.</b> «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
	<b>Раздел № 3. «Слово в языке и речи»</b>	<b>19</b>
21	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
22	Синонимы и антонимы	1
23	Омонимы.	1
24	Слово и словосочетание.	1
25	Фразеологизмы.	1
26	Подготовка к обучающему сочинению по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
27	<b>Обучающее сочинение</b> по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
28	Имя существительное.	1
29	Имя прилагательное.	1
30	<b>Контрольная работа №3.</b> «Имя прилагательное».	1
31	Числительное	1
32	Однокоренные слова	1
33	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
34	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
35	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
36	Разделительный Ъ.	1
37	Обобщение и закрепление по теме «Слово в языке и речи»	1
38	<b>Контрольная работа №4.</b> Диктант с грамматическим заданием.	1
39	Урок коррекции знаний.	1

	<b>Раздел 4. Состав слова</b>	<b>17</b>
40	Что такое корень слова?	1
41	Как найти корень слова?	1
42	Сложные слова.	1
43	Что такое окончание?	1
44	Как найти в слове окончание?	1
45	Что такое приставка?	1
46	Как найти в слове приставку?	1
47	Значение приставок.	1
48	Что такое суффикс?	1
49	Как найти в слове суффикс?	1
50	Значение суффиксов.	1
51	Подготовка к обучающему сочинению по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
52	<b>Обучающее сочинение</b> по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
53	Что такое основа слова?	1
54	Состав слова.	1
55	Состав слова.	1
56	<b>Контрольная работа №5. «Состав слова».</b>	1
	<b>Раздел 5. «Правописание частей слова»</b>	<b>28</b>
57	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
58	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
59	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
60	Диктант с грамматическим заданием.	1
61	Урок коррекции знаний.	1
62	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
63	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
64	<b>Контрольная работа №6. «Правописание слов с безударными гласными в корне слова».</b>	1
65	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1
66	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1
67	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1
68	Подготовка к обучающему изложению «Клесты».	1
69	<b>Обучающее изложение</b> «Клесты».	1
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
71	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
72	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
73	Подготовка к обучающему сочинению по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
74	<b>Обучающее сочинение</b> по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
75	Правописание суффиксов и приставок.	1
76	Правописание суффиксов и приставок.	1
77	Правописание приставок и предлогов.	1
78	Правописание приставок и предлогов».	1
79	<b>Контрольная работа №7. «Правописание приставок и предлогов».</b>	1
80	Правописание слов с разделительным Ъ.	1
81	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1
82	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1
83	Обобщение и закрепление по теме «Правописание частей слова.»	1
84	<b>Контрольная работа №8 «Правописание частей слова».</b>	1
	<b>Раздел 6. «Части речи»</b>	<b>79</b>
85	Части речи.	1
86	Имя существительное и его роль в речи.	1
87	Имя существительное и его роль в речи.	1

88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
89	<b>Контрольная работа № 9.</b> «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».	1
90	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
91	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
92	Число имен существительных.	1
93	Число имен существительных.	1
94	Подготовка к обучающему сочинению по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
95	<b>Обучающее сочинение</b> по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
96	Род имен существительных.	1
97	Род имен существительных.	1
98	Род имен существительных.	1
99	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
100	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
101	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
102	<b>Контрольная работа № 10.</b> Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
103	Склонение имен существительных.	1
104	Склонение имен существительных.	1
105	Именительный падеж.	1
106	Родительный падеж.	1
107	Родительный падеж.	1
108	Дательный падеж.	1
109	Подготовка к обучающему изложению «Лев и мышка».	1
110	<b>Обучающее изложение</b> «Лев и мышка».	1
111	Винительный падеж.	1
112	Винительный падеж.	1
113	Творительный падеж.	1
114	Предложный падеж.	1
115	Предложный падеж.	1
116	Падежи имен существительных.	1
117	Обобщение и закрепление по теме «Падежи имен существительных».	1
118	<b>Контрольная работа №11.</b> Диктант с грамматическим заданием.	1
119	Урок коррекции знаний.	1
120	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
121	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
122	Роль прилагательных в тексте.	1
123	Текст - описание.	1
124	Род имен прилагательных.	1
125	Изменение имен прилагательных по родам.	1
126	Изменение имен прилагательных по родам.	1
127	Число имен прилагательных.	1
128	Число имен прилагательных.	1
129	<b>Контрольная работа №12.</b> «Род и число имён прилагательных».	1
130	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
131	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
132	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
133	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
134	Обобщение и закрепление по теме «Имя прилагательное».	1
135	Имя прилагательное.	1
136	<b>Контрольная работа №13.</b> Диктант с грамматическим заданием.	1
137	Урок коррекции знаний.	1
138	Личные местоимения.	1



139	Изменение личных местоимений по родам.	1
140	Изменение личных местоимений по родам.	1
141	Обобщение и закрепление по теме «Местоимение».	1
142	<b>Контрольная работа №14. «Местоимение».</b>	1
143	Значение и употребление глаголов в речи.	1
144	Значение и употребление глаголов в речи.	1
145	Значение и употребление глаголов в речи.	1
146	Неопределенная форма глагола.	1
147	Неопределенная форма глагола.	1
148	Число глаголов.	1
149	Число глаголов.	1
150	<b>Контрольная работа №15 «Части речи».</b>	1
151	Времена глаголов.	1
152	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
153	Изменение глаголов по временам.	1
154	Изменение глаголов по временам.	1
155	Подготовка к обучающему изложению «Лось»	1
156	<b>Обучающее изложение «Лось».</b>	1
157	Род глаголов в прошедшем времени.	1
158	Род глаголов в прошедшем времени.	1
159	Правописание частицы не с глаголами.	1
160	Правописание частицы не с глаголами.	1
161	Обобщение и закрепление по теме «Глагол».	1
162	<b>Контрольная работа №16. Диктант с грамматическим заданием.</b>	1
163	Урок коррекции знаний.	1
	<b>Раздел 7. «Повторение»</b>	<b>7</b>
164	Правописание окончаний имен прилагательных	1
165	Правописание приставок и предлогов.	1
166	Правописание безударных гласных.	1
167	Звонкие и глухие согласные в корне.	1
168	Однокоренные слова.	1
169	Правописание непроизносимых согласных.	1
170	Части речи	1
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>

#### 4. Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема раздела (главы), тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел №1 «Повторение»</b>	<b>11</b>
1.	Знакомство с учебником «Русский язык».	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3.	Текст и его план.	1
4.	<b>Обучающее изложение «Первая вахта».</b>	1
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6.	Предложение как единица речи.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <b>Письменная проверка.</b>	1
8.	Диалог. Обращение.	1
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1

10.	<b>Контрольный диктант № 1</b> с грамматическим заданием «Клюква»	1
11.	Коррекция знаний. Словосочетание.	1
	<b>Раздел №2 «Предложение»</b>	<b>9</b>
12.	Однородные члены предложения.	1
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15.	<b>Обучающее сочинение</b> по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1
16.	Анализ сочинения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
17.	Простые и сложные предложения.	1
18.	Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
19.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
20.	<b>Контрольный диктант № 2</b> с грамматическим заданием «Трусиха».	1
	<b>Раздел №3 «Слово в языке и речи»</b>	<b>19</b>
21.	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.	1
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. <b>Письменная проверка.</b>	1
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29.	Правописание приставок и суффиксов.	1
30.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
31.	<b>Обучающее изложение</b> «Птенец».	1
32.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
33.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
34.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
35.	Имя числительное. Глагол.	1
36.	Наречие как часть речи. <b>Письменная проверка.</b>	1
37.	Правописание наречий.	1
38.	Правописание наречий.	1
39.	<b>Контрольный диктант № 3</b> с грамматическим заданием «Осень»	1
	<b>Раздел №4 «Имя существительное»</b>	<b>41</b>

40.	Анализ контрольного диктанта. Имя существительное.	1
41.	Распознавание падежей имён существительных.	1
42.	Упражнение в распознавании Именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
43.	Упражнение в распознавании Именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
44.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
45.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
46.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. <b>Письменная проверка.</b>	1
47.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
48.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1
49.	2-е склонение имен существительных.	1
50.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения..	1
51.	3-е склонение имен существительных.	1
52.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения. <b>Тест.</b>	1
53.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
54.	<b>Обучающее изложение «Поползень».</b>	1
55.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
56.	Именительный и винительный падежи.	1
57.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
59.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
61.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. <b>Письменная проверка.</b>	1
62.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
64.	Правописание окончаний имен существительных в предложном	1

	падеже.	
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
66.	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах. <b>Письменная проверка.</b>	1
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
68.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
69.	<b>Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</b>	1
70.	Анализ сочинения. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
71.	<b>Контрольный диктант № 4</b> с грамматическим заданием «Как мужик убрал камень».	1
72.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
73.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
74.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
75.	Родительный падеж имён существительных множественного числа. <b>Письменная проверка.</b>	1
76.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
77.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
78.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
79.	<b>Контрольный диктант № 5</b> с грамматическим заданием «Лес».	1
80.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	<b>Раздел №5 «Имя прилагательное»</b>	<b>31</b>
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1
82.	Род и число имён прилагательных	1
83.	Описание игрушки.	1
84.	Склонение имён прилагательных.	1
85.	<b>Обучающее сочинение</b> «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1
86.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных.	1
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1

90.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
91.	Именительный, винительный, родительный падежи. <b>Письменная проверка.</b>	1
92.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
93.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
94.	<b>Выборочное изложение</b> описательного текста «Церковь Покрова на Нерли».	1
95.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
96.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
97.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
98.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. <b>Письменная проверка.</b>	1
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
100.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
101.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
102.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
103.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
104.	<b>Обучающее сочинение-отзыв</b> по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
105.	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
106.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
107.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
108.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
110.	<b>Контрольный диктант № 6</b> с грамматическим заданием «Зимний день».	1
111.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	<b>Раздел №6 «Местоимение»</b>	<b>9</b>
112.	Местоимение как часть речи.	1
113.	Личные местоимения.	1

114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
116.	Изменение личных местоимений по падежам.	1
117.	Обобщение по теме «Местоимение».	1
118.	Обобщение по теме «Местоимение». <b>Письменная проверка.</b>	1
119.	<b>Изложение</b> «8 Марта».	1
120.	Анализ изложения. Повторение.	1
	<b>Раздел №7 «Глагол»</b>	<b>32</b>
121.	Роль глаголов в языке.	1
122.	Изменение глаголов по временам.	1
123.	Неопределённая форма глагола.	1
124.	Неопределённая форма глагола.	1
125.	Изменение глаголов по временам.	1
126.	Изменение глаголов по временам. <b>Письменная проверка.</b>	1
127.	<b>Изложение</b> повествовательного текста по цитатному плану «Утя».	1
128.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
129.	Спряжение глаголов.	1
130.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
131.	Подготовка к сочинению по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
132.	<b>Контрольное сочинение № 7</b> по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
133.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
134.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Письменная проверка.</b>	1
138.	Возвратные глаголы.	1
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
140.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
141.	Закрепление изученного. <b>Тест.</b>	1
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
143.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
144.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1

145.	<b>Контрольная работа № 8 «Глагол».</b>	1
146.	Анализ контрольной работы. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
147.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
148.	Обобщение по теме «Глагол».	1
149.	Обобщение по теме «Глагол».	1
150.	Подготовка к контрольному изложению повествовательного текста	1
151.	<b>Контрольное изложение № 9</b> повествовательного текста.	1
152.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»	1
	<b>Раздел №8 «Повторение»</b>	<b>18</b>
153.	Язык. Речь. Текст.	1
154.	Предложение и словосочетание.	1
155.	Предложение и словосочетание. <b>Письменная проверка.</b>	1
156.	Предложение и словосочетание.	1
157.	Лексическое значение слова.	1
158.	<b>Контрольный диктант № 10</b> с грамматическим заданием «Последние денечки».	1
159.	Анализ контрольного диктанта.	1
160.	Лексическое значение слова.	1
161.	Фразеологизмы.	1
162.	Состав слова.	1
163.	Состав слова.	1
164.	Части речи.	1
165.	Части речи.	1
166.	Части речи. <b>Письменная проверка.</b>	1
167.	Части речи. Повторение.	1
168.	Звуки и буквы.	1
169.	Звуки и буквы.	1
170.	Игра «По галактике Частей Речи».	1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>