

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
ресурсного центра
«29» августа 2023 г.

Куратор ресурсного центра:
Назарова В.М.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023г. №_1_

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»

от 31.08.2023 г. № 344-О

Директор МБОУ

Г.Ш. Устигова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмет

«Литературное чтение» в 3 «А», «Б», «В» классах
(наименование предмета, курса)

Составители:

Ласкова Л.И., учитель начальных
классов высшей кв. категории,

Вишняк Л.М., учитель начальных
классов I кв. категории,

Коренева О.В., учитель начальных
классов, I кв. категории

МБОУ «Каракулинская СОШ»

Эксперт:


Ласкова Л.И.,

учитель начальных классов высшей
кв. категории

МБОУ «Каракулинская СОШ»

2023/2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
ресурсного центра
«29» августа 2023 г.
Куратор ресурсного центра:
 Назарова В.М.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023г. №_1_

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
от 31.08.2023г. № 344-О
Директор ОУ  Г.Ш. Устюгова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмет

«Литературное чтение» в 4 «А», «Б», «В» классах
(наименование предмета, курса)

Составители:
Игнатьева Н.В. учитель начальных
классов высшей кв. категории,
Кожевникова О.Г., учитель
начальных классов I кв. категории,
Протопопова С.Е., учитель начальных
классов I кв. категории,
МБОУ «Каракулинская СОШ»
Эксперт:
Ласкова Л.И.,
учитель начальных классов высшей
кв. категории
МБОУ «Каракулинская СОШ»

2023/2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» в 3 - 4 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Основная образовательная программа начально общего образования (основного общего образования/ среднего общего образования), утвержденной приказом №352 от 31.08.2023г.
- Локального нормативного акта «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденного приказом №196-О от 28.08.2019г.

Учебник:

- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы, часть 1, 2 М.: «Просвещение», 2020
- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник для 4 класса начальной школы, часть 1, 2 М.: «Просвещение», 2020

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» (3-4 классы)

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книжки и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и

представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце **и другие (по выбору)**.

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» **и другие (по выбору)**.

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова **(не менее двух)**: назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» **и другие (по выбору)**.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей **(не менее пяти авторов по выбору)**: Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, **С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др.** Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» **и другие (по выбору)**.

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль **(не менее трёх произведений)**. Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» **и другие**
Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей **(не менее двух)**. Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» **и другие (по выбору)**.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» **и другое (по выбору)**.

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (**произведения по выбору двух-трёх авторов**). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль **и другие (по выбору)**.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (**не менее двух произведений**): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, **М. М. Зощенко и др.**

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) **и другие (по выбору)**.

Зарубежная литература. Круг чтения (**произведения двух-трёх авторов по выбору**): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, **Р. Киплинга**. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» **и другие (по выбору)**.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» **и другие**.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические **(не менее трёх)**. Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» **и другие**.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова **(не менее трёх)**. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» **и другие**.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок **(две-три по выбору)**. Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака **и др.**). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» **и другие**.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей **(не менее пяти авторов по выбору)**: В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, **Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др.** Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения **(не менее трёх произведений)**: рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаша» **и другие (по выбору)**.

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения **(не менее трёх авторов)**: на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, **А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.**

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебедушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчишки», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Соьер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

3. Планируемые результаты

Изучение литературного чтения в 3-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

•

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

4. Тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Тема раздела (главы), тема урока	Количество часов (всего)
	Раздел № 1 «Самое великое чудо на свете»	3ч.
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Рукописные книги Древней Руси.	1
2	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
3	Путешествие в прошлое.	1
	Раздел № 2 «Устное народное творчество»	10 ч.
4	Русские народные песни.	1
5	Докучные сказки.	1
6	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
7	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
8	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк».	1
9	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк».	1
10	Русская народная сказка «Сивка бурка».	1
11	Русская народная сказка «Сивка бурка».	1
12	Обобщение знаний по разделу «Устное народное творчество».	1
13	Контрольная работа №1. « Устное народное творчество».	1
	Раздел № 3 «Поэтическая тетрадь №1»	9 ч.
14	«Как научиться читать стихи». Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1
15	Ф.И. Тютчев «Листья».	1
16	А. А. Фет «Мама, глянь-ка, из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой».	1
17	И. С. Никитин «Полно, степь моя...»	1
18	И. С. Никитин «Встреча зимы».	1
19	И. З. Суриков «Детство»	1
20	И.З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в стихотворении	1
21	Внеклассное чтение «Русские писатели о природе».	1
22	Обобщение знаний. Контрольная работа №2 «Русские писатели о природе»	1
	Раздел № 4 «Великие русские писатели»	23 ч.
23	Великие русские писатели. А.С. Пушкин «За весной, красой природы », «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета»	1
24	А.С. Пушкин. «Зимнее утро».	1

25	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
26	А.С.Пушкин «Сказки о царе Салтане...».	1
27	А.С.Пушкин «Сказки о царе Салтане...».	1
28	А.С.Пушкин «Сказки о царе Салтане...»	1
29	Внеклассное чтение «Произведения А.С. Пушкина». Экскурсия в районную библиотеку	1
30	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1
31	И.Крылов. Подготовка сообщения о И. Крылове на основе книг о И.Крылове.	1
32	Басни. И.А.Крылов «Мартышка и очки».	1
33	Басни. И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
34	Басни. И.А.Крылов «Ворона и лисица».	1
35	Внеклассное чтение по произведениям И.А.Крылова.	1
36	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения.	1
37	М.Ю. Лермонтов «На севере диком стоит одиноко», «Горные вершины».	1
38	М.Ю. Лермонтов «Утес», «Осень».	1
39	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя).	1
40	Л.Н.Толстой «Акула».	1
41	А.Н Толстой «Прыжок».	1
42	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
43	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1
44	Внеклассное чтение по произведениям А.Н. Толстого	1
45	Контрольная работа №3. «Великие русские писатели»	1
	Раздел № 5 «Поэтическая тетрадь №2»	9 ч.
46	Н.А.Некрасов «Славная осень!»	1
47	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором ...».	1
48	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
49	К.Д.Бальмонт «Золотое слово».	1
50	Выразительное чтение стихов.	1
51	И.А.Бунин «Детство» «Полевые цветы».	1
52	Внеклассное чтение «Стихи о природе». Экскурсия в школьную библиотеку.	1
53	Обобщение знаний по разделу «Поэтическая тетрадь №2».	1
54	Контрольная работа №4 «Поэтическая тетрадь №2».	1
	Раздел №6 «Литературные сказки»	10 ч.

55	Знакомство с разделом «Литературные сказки»	1
56	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1
57	Д.И.Мамин–Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
58	Д.И.Мамин–Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
59	В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница».	1
60	В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница».	1
61	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
62	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
63	Внеклассное чтение «Авторские сказки».	1
64	Контрольная работа №5 «Литературные сказки»	1
	Раздел № 7 «Были- небылицы»	12 ч.
65	Знакомство с разделом «Были-небылицы»	1
66	М.Горький «Случай с Евсейкой».	1
67	М.Горький «Случай с Евсейкой». (Творческая работа).	1
68	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1
69	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1
70	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1
71	А.И.Куприн «Слон».	1
72	А.И.Куприн «Слон».	1
73	А.И.Куприн «Слон».	1
74	Обобщение знаний по разделу «Были – небылицы».	1
75	Внеклассное чтение. Русская сказка «По щучьему веленью».	1
76	Контрольная работа №6 «Были – небылицы».	1
	Раздел № 8 «Поэтическая тетрадь №1»	7 ч.
77	Знакомство с разделом. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1
78	Саша Черный. «Воробей», «Слон».	1
79	А.А. Блок «Ветхая избушка»	1
80	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1
81	С.А.Есенин «Черемуха».	1
82	Внеклассное чтение «Стихи о природе».	1
83	Контрольная работа №7 «Поэтическая тетрадь».	1
	Раздел № 9 «Люби живое»	17 ч.
84	Знакомство с разделом «Люби живое»	1
85	М. Пришвин. «Моя малая Родина».	1

86	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
87	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
88	В.И.Белов «Малька провинилась».	1
89	В.И.Белов «Еще раз про Мальку».	1
90	В.В.Бианки «Мышонок Пик».	1
91	В.В.Бианки «Мышонок Пик».	1
92	Б.С.Житков «Про обезьянку».	1
93	Б.С.Житков «Про обезьянку».	1
94	Б.С.Житков «Про обезьянку».	1
95	Внеклассное чтение «Рассказы Б.С. Житкова о животных».	1
96	В.Л.Дуров «Наша Жучка».	1
97	В.П.Астафьев «Капалуха».	1
98	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».	1
99	Рассказы В. Драгунского	1
100	Контрольная работа №8 «Люби живое».	1
	Раздел № 10 «Поэтическая тетрадь №2»	8 ч.
101	Знакомство с разделом	1
102	С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной».	1
103	А. Барто «Разлука»	1
104	А. Барто« В театре».	1
105	С.В. Михалков «Если».	1
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».	1
107	Обобщающий урок. Игра «Крестики - нолики»	1
108	Контрольная работа №9 «Поэтическая тетрадь №2»	1
	Раздел № 11 «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»	13 ч.
109	Знакомство с разделом	1
110	Б.В.Шергин «Собирай по ягодке наберёшь кузовок».	1
111	А.П.Платонов «Цветок на земле».	1
112	А.П.Платонов «Цветок на земле».	1
113	А.П.Платонов «Еще мама».	1
114	А.П.Платонов «Еще мама».	1
115	М.М.Зощенко «Золотые слова».	1
116	М.М.Зощенко «Великие путешественники».	1
117	Н.Н.Носов «Федина задача».	1
118	Н.Н.Носов «Телефон».	1

119	В.Ю.Драгунский «Друг детства».	1
120	Внеклассное чтение «Любимые книги- любимые писатели».	1
121	Контрольная работа №10 «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»	1
	Раздел № 12 «По страницам детских журналов»	8ч.
122	Знакомство с разделом	1
123	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
124	Ю.И.Ермолаев «Проговорился»	1
125	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1
126	Г.Б.Остер «Вредные советы».	1
127	Г.Б.Остер «Как получаются легенды».	1
128	Р.Ю.Сеф «Веселые стихи».	1
129	Контрольная работа №11 «По страницам детских журналов»	1
	Раздел № 13 «Зарубежная литература»	7ч.
130	Древнегреческий миф «Храбрый Персей».	1
131	Древнегреческий миф «Храбрый Персей».	1
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1
134	Внеклассное чтение «Сказки Г.Х. Андерсена».	1
135	Обобщающий урок за курс 3-го класса.	1
136	Урок-игра «По страницам детских книг»	1

4. Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема раздела (главы), тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Летописи, былины, сказания, жития	12 ч.
1	Знакомство с учебником. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
3	Из летописи «И повесил Олег свой щит на вратах Царьграда».	1
4	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.	1
5	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1
6	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1
7	А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1
8	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1
9	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	1
10	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри».	1
11	Сергей Радонежский – святой земли Русской. В Клыков «Памятник Сергею Радонежскому».	1
12	Житие Сергея Радонежского. Контрольная работа № 1 «Летописи,	1

	былины, сказания, жития»	
	Раздел 2. Чудесный мир классики	22 ч.
13	Знакомство с названием раздела. П.П. Ершов «Конёк-горбунок».	1
14	П.П.Ершов «Конёк-горбунок».	1
15	П.П.Ершов «Конёк-горбунок».	1
16	А.С. Пушкин «Няне».	1
17	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье! ...»	1
18	А.С. Пушкин «Сказка и мертвой царевне и семи богатырях»	1
19	А.С. Пушкин «Сказка и мертвой царевне и семи богатырях»	1
20	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Тест.	1
21	Внеклассное чтение по творчеству А.С. Пушкина.	1
22	М.Ю. Лермонтова «Дары Терека».	1
23	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1
24	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Тест.	1
25	Внеклассное чтение по творчеству М.Ю. Лермонтова.	1
26	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.	1
27	Л.Н. Толстой. «Детство».	1
28	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал».	1
29	Внеклассное чтение по творчеству Л.Н. Толстого.	1
30	А.П. Чехов «Мальчики».	1
31	А.П. Чехов «Мальчики». Тест.	1
32	Внеклассное чтение по творчеству А.П. Чехова.	1
33	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»	1
34	Контрольная работа № 2 «Чудесный мир классики».	1
	Раздел 3. Поэтическая тетрадь 1	12 ч.
35	Знакомство с разделом. Стихи Ф. И. Тютчева	1
36	Стихи Ф. И. Тютчева «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
37	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка».	1
38	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1
39	А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	1
40	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1
41	Внеклассное чтение по творчеству Ф. Тютчева, А. Фета, Е. Баратынского, А.Плещеева.	1
42	Н.А. Некрасов «Школьник».	1
43	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
44	И.А.Бунин «Листопад»	1
45	Внеклассное чтение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
46	Контрольная работа № 3 «Поэтическая тетрадь».	1
	Раздел 4. Литературные сказки	16 ч.
47	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
48	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
49	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
50	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
51	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
52	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Тест.	1
53	Внеклассное чтение по творчеству Одоевского В., Гаршина В.	1
54	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1
55	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1
56	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Тест.	1
57	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
58	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
59	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1

60	Внеклассное чтение по творчеству Бажова П., Аксакова С.	1
61	Контрольная работа № 4 «Литературные сказки».	1
62	Внеклассное чтение.	1
	Раздел 5. Делу время – потехе час	9 ч.
63	Знакомство с названием раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
64	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
65	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
66	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
67	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Тест.	1
68	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1
69	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	1
70	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1
71	Контрольная работа № 5 «Делу время – потехе час».	1
	Раздел 6. Страна детства	8ч.
72	Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков» .	1
73	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
74	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
75	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Тест.	1
76	М.М. Зощенко «Елка».	1
77	М.М. Зощенко «Елка».	1
78	Контрольная работа № 6 «Страна детства».	1
79	Внеклассное чтение по творчеству Житкова Б., Паустовского К., Зощенко М.	1
	Раздел 7. Поэтическая тетрадь 2	5 ч.
80	Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
81	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
82	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1
83	Сравнение произведений разных авторов на одну и ту же тему.	1
84	Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Тест.	1
	Раздел 8. Природа и мы	12 ч.
85	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1
86	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1
87	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
88	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Тест.	1
89	М.М. Пришвин «Выскочка».	1
90	Внеклассное чтение по творчеству писателей М-Сибиряка Д., Куприна А., Пришвина М.	1
91	Е.И. Чарушин «Кабан».	1
92	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
93	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Тест.	1
94	Внеклассное чтение по творчеству писателей Чарушина Е., Астафьева В.	1
95	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1
96	Контрольная работа № 7 «Природа и мы».	1
	Раздел 9. Поэтическая тетрадь 3.	8 ч.
97	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
98	С.А. Клычкова «Весна в лесу».	1
99	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1
100	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1
101	С.А. Есенин «Лебедушка».	1
102	С.А. Есенин «Лебедушка».	1
103	Внеклассное чтение по творчеству поэтов.	1
104	Обобщающий урок по раздел «Поэтическая тетрадь 3». Тест.	1
	Раздел 10. Родина	7 ч.
105	Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь».	1

106	И. С. Никитин «Русь».	1
107	С. Д. Дрожжин «Родине».	1
108	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1
109	Обобщающий урок по теме «Родина». Письменная проверка.	1
110	Внеклассное чтение. Стихи о Родине местных поэтов.	1
111	Внеклассное чтение. Стихи о Родине местных поэтов.	1
	Раздел 11. Страна Фантазия	7 ч.
112	Знакомство с названием раздела. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
113	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» .	1
114	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Тест.	1
115	Кир Булычѳ «Путешествие Алисы».	1
116	Кир Булычѳ «Путешествие Алисы».	1
117	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1
118	Контрольная работа № 8 «Страна фантазия».	1
	Раздел 12. Зарубежная литература	18 ч.
119	Знакомство с названием раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
120	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
121	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
122	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
123	Г.Х. Андерсена «Русалочка»	1
124	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
125	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
126	Внеклассное чтение по творчеству Г.Х.Андерсена	1
127	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
128	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
129	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
130	Контрольная работа № 9 «Зарубежная литература»	1
131	С. Лагерлеф «Святая ночь».	1
132	С. Лагерлеф «Святая ночь».	1
133	С. Лагерлеф «В Назарете».	1
134	С. Лагерлеф «В Назарете». Письменная проверка.	1
135	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1
136	Урок-игра «Литературные тайны».	1