

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРАКУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «КАРАКУЛИНСКАЯ СОШ»)

с. Каракулино

ПРИКАЗ

31.08.2023 г.

№ 3670

«Об утверждении типичных персонализированных программ наставничества»

В соответствии с реализацией системы наставничества педагогических работников и обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить типичные персонализированные программы наставничества для реализации форм наставничества:
 - «учитель-учитель» молодой (вновь пришедший педагог) (Приложение 1);
 - «учитель-ученик» - «одаренные дети» (Приложение 2);
 - «учитель-ученик» - «дети группы риска» (Приложение 3);
 - «учитель-ученик» - проектная деятельность (Приложение 4)
 - «ученик-ученик» - (Приложение 5);
2. Разместить типичные персонализированные программы на официальном сайте МБОУ «Каракулинская СОШ» в разделе «Наставничество» заместителю директора по УВР Перечневой М.А.
3. Наставникам составить персонализированные программы наставничества для реализации форм наставничества с срок до 20.10.2023 г.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Игнатьеву Н.В.

Директор



Г.Ш. Устюгова

С приказом ознакомлены

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
« 31 »_августа 2023 г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
от 31.08.2023 № 367 - О
Директор ОУ: _____ Г.Ш.Устюгова

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 31.08.2023 № 1

Персонализированная программа наставничества

«учитель - учитель»

Ф.И.О. учителя – наставника _____
над молодым (вновь пришедшим) педагогом
Ф.И.О. _____
на _____ учебный год

Пояснительная записка

Цель программы – создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений, навыков и успешной адаптации молодого (вновь пришедшего) специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- выявить затруднения молодого (вновь пришедшего) специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого (вновь пришедшего) педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- мотивировать молодого (вновь пришедшего) педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- оказывать помощь в ведении документации.

Содержание деятельности:

Запросы наставляемого: развитие профессиональных умений и навыков молодого (вновь пришедшего) педагога. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации образовательной деятельности.

Форма наставничества: «учитель-учитель».

1. Диагностика затруднений молодого (вновь пришедшего) педагога и выбор форм организации обучения и воспитания, оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.

2. Посещение уроков молодого (вновь пришедшего) педагога и определение способов повышения их эффективности.

3. Ознакомление молодого (вновь пришедшего) педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

4. Демонстрация молодому (вновь пришедшему) педагогу опыта успешной педагогической деятельности.

5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого (вновь пришедшего) педагога в учреждении;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательной деятельности;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого (вновь пришедшего) педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодым (вновь пришедшим) педагогом современных педагогических технологий; умение проводить индивидуальную работу с обучающимися.

Примерный календарный план работы

Содержание	Сроки	Форма работы
1. Составление и согласование индивидуальных планов работы наставников и молодых специалистов	Сентябрь	Очно, диалог, групповая
<p>· Диагностика профессиональных дефицитов (Приложение 1)</p> <p>· Знакомство с сайтом школы и основными локальными актами, регламентирующими деятельность учителя: Устав МБОУ «Каракулинская СОШ»; Правила внутреннего трудового распорядка для работников ОУ; Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; календарный учебный график на учебный год; список учебников, используемых при реализации образовательных программ в учебном году.</p> <p>· Инструктаж по работе с электронным журналом.</p> <p>· Помощь в составлении рабочих программ.</p> <p>· Составление графика посещений уроков молодого (вновь пришедшего) педагога.</p>	Сентябрь - октябрь	<p>Очно, обсуждение</p> <p>Работа наставника и молодого педагога. Диалог.</p>
7. Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков. Консультации по эффективности использования времени на уроке	Октябрь-ноябрь	Очно, диалог
8. Посещение уроков молодого учителя целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	Октябрь - апрель	Очно, диалог, обсуждение уроков
9. Обучение составлению отчетности по окончании триместра.	Октябрь	Очно, обсуждение
10. Работа по организации развития и совершенствования кабинета.	Ноябрь	Очно, консультация
11. Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения и с последующим анализом.	В течение учебного года	Очно, обсуждение
12. Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе	Декабрь	Очно, лекция, заседания ШМО
13. Посещение молодым (вновь пришедшим) специалистом уроков учителя – наставника.	Октябрь - апрель	Очно, диалог, обсуждение

14. Организация самостоятельной работы на уроке.	февраль	Очно, диалог, обсуждение
15. Консультации по итоговой аттестации обучающихся	Апрель	Очно, групповая
16. Подведение итогов сотрудничества (Приложение 2)	Май	Очно, групповая
17. Перспективное планирование на основе мониторинга педагогических затруднений наставляемого лица	Май	Очно, беседа

Анкета для молодого (вновь пришедшего) педагога

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
да; нет; частично.

2. Каких знаний, умений, навыков, компетенций Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности:
 - в календарно-тематическом планировании:
да; нет; частично.
 - в проведении уроков:
да; нет; частично.
 - в проведении внеклассных мероприятий:
да; нет; частично.
 - в общении с коллегами, администрацией:
да; нет; частично.
 - в общении с учащимися, их родителями:
да; нет; частично;
 - другое (допишите)
4. Что представляет ли для вас трудность:
 - формулировка целей урока:
да; нет; частично.
 - выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока
да; нет; частично;
 - мотивация деятельности учащихся
да; нет; частично;
 - формулирование вопросов проблемного характера
да; нет; частично;
 - создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении
да; нет; частично;
 - подготовка для учащихся заданий различной степени трудности
да; нет; частично;
 - активизация учащихся в обучении
да; нет; частично;
 - организация сотрудничества учащихся
да; нет; частично;
 - организация само- и взаимоконтроля учащихся
да; нет; частично;
 - организация своевременного контроля и коррекции образовательных достижений учащихся
да; нет; частично;
 - развитие творческих способностей учащихся
да; нет; частично;

– другое (допишите)

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- школе молодого педагога;
- другое (допишите)

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- учет и оценка современных образовательных результатов учащихся;
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;
- другое (допишите)

Анкета для выявления уровня удовлетворенности наставника программой наставничества (форма «учитель-учитель»)

ФИО _____

Название программы _____

¹Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самыйвысокий

1.	Оцените результативность программы по устранению профессиональных дефицитов наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Насколько комфортно было участие в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Насколько работа с наставляемым помогла выявить и удовлетворить его профессиональные дефициты?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Оцените организационную сторону, проведенных мероприятий по программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Оцените достижение цели наставнической деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Насколько изменилось Ваше отношение к собственному профессиональному развитию за время участия в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Оцените методическое сопровождение куратора	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.	Насколько Вы довольны совместной работой с наставляемым	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Выразите свое отношение к полезности наставнической деятельности в образовательной организации

¹ Подсчет удовлетворенности: 1. Подсчитать сумму всех баллов в анкете наставляемого; 2. Сумму всех баллов умножить на сто и разделить на 90.

Анкета
для выявления уровня удовлетворенности наставляемого
программой наставничества

ФИО _____

Название программы _____

²Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

1.	Оцените результативность программы по устранению Ваших профессиональных дефицитов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Насколько комфортно было участие в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Оцените полезность программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Оцените организационную сторону, проведенных мероприятий по программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Оцените качество мероприятий, направленных на развитие Ваших практических умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Оцените эффективность программы, направленных на устранение Ваших профессиональных дефицитов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Насколько изменилось Ваше отношение к коллективу образовательной организации за время участия в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.	Насколько изменились Ваши взаимоотношения с обучающимися и их родителями за время участия в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Выразите свое отношение к полезности наставнической деятельности в образовательной организации

² Подсчет удовлетворенности: 1. Подсчитать сумму всех баллов в анкете наставляемого; 2. Сумму всех баллов умножить на сто и разделить на 80.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
« 31 » августа 2023 г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
от 31.08.2023 № 367 - О
Директор ОУ: _____ Г.Ш.Устюгова

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 31.08.2023 № 1

Персонализированная программа наставничества

«учитель - ученик»
(одаренные дети)
Ф.И.О. учителя – наставника _____ над
обучающимся _Ф.И.О. _____
на _____ учебный год

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Каракулинская СОШ».

Данная персонализированная программа нацелена на развитие способностей одарённых обучающихся.

Участники программы:

Наставляемый – _____ ФИО, обучающегося, _____ .. класса.

Наставник _____ ФИО, учитель (предмет, классное руководство).

Форма наставничества: «учитель – ученик»

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий эффективной системы поддержки и самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Помощь обучающимся в раскрытии и оценке своего личностного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, саморегуляции, формированию ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие коммуникационных навыков и метапредметных компетенций.

Срок реализации программы: 202___ -202___ г

Ожидаемые результаты:

Формирование системы работы с обучающимися.

Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

Развитие интеллектуальных и творческих, спортивных и др. способностей обучающихся с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Формы наставничества - способы взаимодействия с наставляемыми:

- консультации;
- инструктаж;
- участие в цифровых проектах, конкурсах, олимпиадах на образовательных платформах (Учи.ру, РЭШ и др.)
- самообразование;
- контроль и оценка результатов работы;
- корректировка действий;
- совместное выполнение заданий и др.

Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Методика выявления детей

I этап – привитие интереса к учебному предмету в рамках урочных занятий.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – работа с обучающимися, проявившим академические способности и

заинтересованность в предмете,

Формы работы:

- проектная исследовательская деятельность;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- участие в соревнованиях
- участие в профильных сменах и т.д.

Планируемые результаты

- сформировать систему работы с обучающимися;
- создать условия для развития одарённости, таланта, успешности у каждого обучающегося;
- совершенствовать формы работы с обучающимися для достижения результата.

Реализация программы наставничества

1. Подготовка к участию в мероприятиях

- составить план занятий с обучающимся, учитывая тематику его склонностей, психических особенностей;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету или направлению одаренности (тесты, вопросы, задания ит.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
 - название темы;
 - план изучения темы;
 - основные вопросы;
 - понятия и термины, которые он должен усвоить;
 - практические работы;
 - список необходимой литературы;
 - формы контроля;
 - задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы оформить таблицу (можно дополнять разделы):

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный; индивидуальная/групповая, диалог/обсуждение, лекция/практическая работа	Результат
Наставник: _____ / _____ / _____ 2023				
	ФИО		подпись	дата

В качестве практических заданий рекомендуется использовать задания по выбранному направлению.

Программа работы с обучающимися предусматривает «практический тренинг».

Их цели и задачи:

- формирование коммуникативной, лингвистической компетенции обучающихся;
- развитие УУД;
- развитие коммуникабельности
- расширение кругозора, развитие творческих, спортивных и др. способностей.

2. Исследовательская деятельность учащихся

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащегося по осмыслению основных проблем исследования;
 - координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
 - подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.
- В процессе работы используются следующие приемы:
- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
 - определение темы и цели;
 - формулирование и отбор полезных гипотез;
 - определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
 - составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
 - установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
 - систематизация фактов, явлений;
 - интерпретация данных;
 - использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
 - установление аналогий;
 - формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
 - решение задачи в новой ситуации.

3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию знаний и умений обучающихся по всем разделам школьного курса, а также за рамками школьной программы по предметам.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в районных олимпиадах;
- практические работы;
- работа с картой;
- тестирование;
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;
- итоговая зачетная работа.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Примечание
---	-----------------	------	-----------------------	-----------------------	------------

Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Изучение интересов склонностей обучающихся. Анкетирование, собеседование	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.2	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	октябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план Саморазвития.		
Раздел 2. Направления профессионального развития обучающегося					
2.1	Обогатить учебный материал по предметам в сторону его углубления и увеличения объема или устранения трудностей	В течение года	Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения.		
2.2	Подготовка к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам	В течение года	Увеличить темп изучения учебного материала.		
2.3	Создание банка нестандартных заданий		Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объема		
2.4	Работа со справочной литературой		Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал		

			л, делать выводы.		
2.5	Организация индивидуальных консультаций	В течение учебного года	Обучение за рамки с выходом изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами		
	групповых консультаций. Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий.				
2.6	Внедрение проектных методов обучения для развития творческого и исследовательского мышления.	В течение учебного года.	Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы.		
2.7	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.8	Участие в олимпиадах на Учи.ру по предметам	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала		
2.9	Участие в олимпиадах на https://mir-olymp.ru по предметам	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала		
2.10	Участие во Всероссийской акции «Культурный марафон» и других	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.11	Участие в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры»	Осень- зима 2023	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала		
2.12	Участие В Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	Осень 2023 г	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала		
2.13	Участие в конкурсах, соревнованиях по направлению одаренности обучающегося	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		

2.14	Участие в вузовских олимпиадах				
------	--------------------------------	--	--	--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
« 31 »августа_2023г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
от 31.08.2023 №367- О
Директор ОУ: _____ Г.Ш.Устюгова

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 31.08.2023 № 1

Персонализированная программа наставничества

«учитель - ученик»
(группа «риска»)

Ф.И.О. учителя – наставника _____ над
учеником _Ф.И.О. _____
на _____ учебный год

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Боярская СОШ».

Данная персонализированная программа нацелена на обучающихся «группы риска».

Проблема подростковой девиации, подростковой криминализации, к сожалению, актуальна для России на сегодняшний день. Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении. Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка.

Данная программа направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности обучающихся «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение наставляемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение обучающихся «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей.

Участники программы:

Наставляемый –ФИ, обучающийся ... класса

Наставник -ФИО, классный руководитель ... класса.

Форма наставничества: «учитель-ученик» (взаимодействие «учитель - ученик «группы риска»).

Вид наставничества – традиционное индивидуальное наставничество.

Цель программы: создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с обучающимся, находящимся на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Развитие социально-нравственных качеств обучающегося, необходимых для успешной адаптации в учебном заведении.
2. Помощь обучающемуся в преодолении социально-педагогических трудностей.
3. Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности.
4. Подведение обучающегося к процессу самовоспитания и перевоспитания.
5. Привлечение обучающегося к социально значимой и трудовой деятельности.
6. Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

Срок реализации программы: с «1» сентября 2023 по «25» мая 2024 года

Организация работы наставника с обучающимся «группы риска»

Цель работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающемуся «группы риска», состоящему на различных видах учета.

Задачи:

1. Установление контакта с обучающимся.
2. Обучение социальным и практическим навыкам обучающегося «группы риска», необходимым для адаптации в обществе.
3. Отслеживание социальных контактов.
4. Формирование ближайшего окружения.

5. Помощь в получении образования.
6. Развитие кругозора.
7. Правовая поддержка.
8. Помощь в организации досуга.
9. Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
10. Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося.
11. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха обучающегося, находящегося в «группе риска».
12. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.
13. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимся «группы риска».
2. Правовое просвещение.
3. Пропаганда ЗОЖ.
4. Профилактика вредных привычек, правонарушений, суицидального поведения.

Принципы наставничества:

1. Личностный подход к обучающемуся, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
2. Оптимистическая гипотеза – вера в обучающегося, опора на положительное в нем.
3. Объективность подхода к обучающемуся – знание многообразных аспектов жизнедеятельности каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
4. Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, психологами и другими категориями).
5. Неразглашение информации об обучающемся и его семье.
6. Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.
7. Стимулирование чувства ответственности.

План работы на учебный год

1. Организационная работа				
№	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Фактический результат
1.1	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска».	Сентябрь 2023	Учитель-наставник	Выполнено
1.2	Осуществление контроля за успеваемостью и посещением занятий обучающегося «группы риска».	В течение учебного года	Учитель-наставник	
1.3	Вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность	В течение учебного года	Учитель-наставник, педагоги ДО	
2. Работа с обучающимся «группы риска»				

2.1	Разработка плана сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения.	Сентябрь 2023	Учитель-наставник	Выполнено
2.2	Исследование социального окружения обучающегося, состоящего на разных видах учета.	В течение учебного года	Учитель-наставник, педагог-психолог	
2.3	Изучение интересов, склонностей обучающегося через диагностику и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	В течение учебного года	Учитель-наставник, педагог-психолог	
2.4	Профилактические мероприятия: - беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; - час общения «Что такое толерантность»; - беседа с обучающимся на тему «Все работы хороши»; - деловая игра «В мире прав»; - беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; - беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; - беседа на тему «Умей сказать «нет»».	В течение учебного года	Учитель-наставник, педагог-психолог	
3. Информационная работа				
3.1	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник, педагог-психолог	
3.2	Разработка рекомендаций родителям обучающегося по разным темам.	В течение учебного года	Учитель-наставник	
3.3	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике наркомании и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник, педагог-психолог	
3.4	Организация бесед с инспекторами КДН и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник, педагог-психолог, сотрудники КДН	

3.5	Защита интересов обучающегося «группы риска» на Совете профилактики и педагогических советах.	В течение учебного года	Учитель-наставник	
4. Методическая работа				
4.1	Разработка информационного и раздаточного материала для обучающегося «группы риска».	В течение учебного года	Учитель-наставник	
4.2	Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник, педагог-психолог	
4. Методическая работа				
4.1	Разработка информационного и раздаточного материала для обучающегося «группы риска».	В течение учебного года	Учитель-наставник	
4.2	Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник, педагог-психолог	
5. Организационно-массовая работа				
5.1	Привлечение обучающегося к участию в спортивных мероприятиях	В течение учебного года	Учитель-наставник, преподаватель физической культуры	
5.2	Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях учреждения, района	В течение учебного года	Учитель-наставник	
5.3	Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	Учитель-наставник	
6. Работа с родителями и законными представителями обучающегося				
6.1	Участие и выступления родительских собраниях: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков	В течение учебного года	Учитель-наставник, педагог-психолог, педагоги ДО	

6.2	Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера	В течение учебного года	Учитель-наставник	
<p>Ожидаемые результаты работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня самооценки наставляемого. 2. Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов. 3. Повышение уровня позитивного отношения к учебе. 4. Изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых. 5. Проявление самостоятельности, трудолюбия. 6. Совместные действия с родителями направленные на достижение положительного результата 				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
« 31 » августа ____ 2023г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
от 31.08.2023 №367- О
Директор ОУ: _____ Г.Ш.Устюгова

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 31.08.2023 № 1

**Персонализированная программа наставничества
по проектной деятельности**

«учитель-ученик»

ФИО наставника – _____, должность,
ФИО наставляемого _____, класс, литер

Проект «название»

I. Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

Основание разработки программы

Программа наставничества «Учитель-ученик» разработана на базе МБОУ «Каракулинская СОШ» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в МБОУ «Каракулинская СОШ» регионального проекта национального проекта «Образование».

Составленная нами программа связана с действующими нормативными правовыми актами МБОУ «Каракулинская СОШ»; Положением о системе наставничества обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ», Положения об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ» на уровне среднего общего образования, ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования.

Срок реализации программы

Срок реализации программы наставничества 1 год.

Применяемые формы наставничества и технологии

Основная форма - «учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие ученика 10 - 11 класса с учителем при работе над созданием итогового индивидуального проекта.

Технологии, которые будут применяться в данной программе, подобраны исходя из практики работы учителя.

II. Содержание программы

2.1. Цели реализации программы наставничества «Учитель - ученик»

Цель программы: формирования у обучающегося как предметной компетентности в области проектирования и моделирования с использованием информационных технологий, так и информационной и коммуникативной компетентностей для личностного развития и профессионального самоопределения.

Задачи курса:

- Развивать общую культуру обучающихся, их мировоззрение, ценностно-смысловые установки,
- развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- формировать умение овладевать систематическими знаниями и способствовать приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на исследовательскую и творческую деятельность.

2.2. Планируемые результаты реализации программы наставничества «Учитель - ученик»

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться**:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.3. Основные направления работы по реализации программы «учитель - ученик»

Модуль 1. Введение.

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология

проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация итогового индивидуального проекта.

Инициализация итогового индивидуального проекта. Конструирование темы и проблемы

итогового индивидуального проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Модуль 3. Управление завершением итогового индивидуального проекта.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Модуль 4. Защита результатов итогового индивидуального проекта

Публичная защита результатов итогового индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

2.4. Механизм управления программой наставничества «Учитель - ученик»

2.4.1. Основные участники программы и их функции:

- Наставляемый

- Учитель – наставники.

Требования, предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов;
- разрабатывать совместно с обучающимся план работы над проектом;
- контролировать и оценивать выполнение каждого этапа работы над проектом;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- личным примером развивать положительные качества обучающегося;
- содействовать развитию общего кругозора;
 - периодически докладывать заместителю директора по УВР о процессе работы над проектом.

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

- администрация организации;
- наставники - участники программы.

Куратором программы наставничества является заместитель директора по УВР.

2.4.2. Формы и методы работы

Формы занятий. Лекционная форма проведения занятий, практические и семинарские занятия, опыты, самостоятельные творческие работы, работа со словарями, справочной литературой, интернет - ресурсами позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

- Выполнение практических работ;
- Поиск информации.
- Выполнение исследовательских работ.

Схема занятий:

- Организационно - информационный блок.
- Практический блок. Лабораторные и практические работы, упражнения, задания, ролевые игры, беседы.
- Рефлексивный блок.

III. Оценка результатов программы и её эффективность организации контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом заместитель директора по УВР.

Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в конце года и по итогам составленного наставником отчёта на заседании педсовета.

Итоговый контроль будет происходить при публичной защите итогового индивидуального проекта согласно Положению об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Каракулинская СОШ» на уровне среднего общего образования.

IV. План реализации мероприятий программы

Ожидаемые результаты:

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект - это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;

- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

В качестве плана мероприятий учитель-наставник использует рабочую программу элективного курса и календарно-тематическое планирование к ней.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
« 31 »августа_2023г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
от 31.08.2023 №367- О
Директор ОУ: _____ Г.Ш.Устюгова

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 31.08.2023 № 1

Персонализированная программа наставничества

«ученик-ученик»

Ф.И.О. ученика – наставника _____
над учеником _Ф.И.О. _____
на _____ учебный год

Пояснительная записка

Цель программы – разносторонняя поддержка обучающихся, достигших 10 летнего возраста, включая обучающихся с ОВЗ/инвалидов.

Оказать помощь в реализации лидерского потенциала.

1. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов.
2. Развивать гибкие навыки и компетенции.
3. Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.

Планируемые результаты:

1. Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные события.
2. Повышение уровня успеваемости (качества знаний).
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
5. Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета.
6. Реализация лидерского потенциала.
7. Эффективная поддержка по самоопределению и ориентации наставляемых профессиональной.
8. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

Показатели эффективности реализации Программы

- Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется.
- Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах.
- Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям.
- Наличие соответствующего психологического климата в Учреждении, на базе которой организован процесс наставнической деятельности.
- Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия.
- Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы. *В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в Учреждении:*
- Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности.
- Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности. *Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в Учреждении критериями динамики развития наставляемых могут выступать:*
- Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых.
- Нормализация уровня тревожности.
- Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности.
- Повышение уровня самооценки наставляемого.

Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью.

- Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

Сроки и этапы реализации Программы

I этап: вхождение в программу - сентябрь 20____ учебного года;

II этап: практическая реализация программы – октябрь 20____ года – май 20____ года;

III этап: завершение программы – май 20____ года.

Реализуется Программа «ученик - ученик» через организацию работы в наставнических

парахили группах по форме: «ученик – ученик». Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

Календарный план работы

Содержание	Сроки	Форма работы
1. Составление и согласование индивидуальных планов работы наставников и наставляемых	Сентябрь	Очно, диалог, групповая
Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью Программы наставничества. Обучение наставников для работы с наставляемыми. Провести общую встречу наставников и наставляемых в любом формате Оформление Соглашений 7. Составление индивидуального плана работы наставнических пар/групп	Сентябрь - октябрь	Очно, обсуждение Работа наставника и куратора наставников. Диалог. Работа наставника и наставляемых.
8. Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой паре/группе включает: встречу-знакомство, <ul style="list-style-type: none"> • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу. 	Октябрь-май	Очно, диалог
9. Подведение итогов работы каждой пары/группы. Подведение итогов программы.	Октябрь - апрель	Очно, обсуждение

Участники программы

Наставник:

- активный ученик, член детского школьного объединения, волонтерского отряда, обладающий лидерскими и организаторскими качествами;
- ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты; победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований;
- лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы
- участник всероссийских детско - юношеских организаций и объединений и др.

Наставляемый:

- пассивный обучающийся;
- социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени;
- демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением;
- учащийся, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Активный: обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Права и обязанности наставника

Наставник обязан:

- разрабатывать индивидуальный план мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
 - участвовать в реализации плана работы в рамках компетенции;
 - регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
 - оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
 - предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
 - способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
 - внимательно и уважительно относиться к наставляемому.
- Наставник имеет право:
- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
 - совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
 - принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в школе;
 - вносить предложения куратору и руководителю Учреждения по внесению изменений в план работы;
 - привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в школе;

в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;

при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю Учреждения о замене наставника.

Механизм управления программой «ученик - ученик»

Реализация программы проводится последовательно, для максимальной эффективности – по двум направлениям, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы:

- информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование партнеров о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов);
- взаимодействие с потенциальными наставниками и наставляемыми;
- проведение отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества.

Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:

- формирование пар/групп, пополнения базы наставников и наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы, взаимодействие с педагогами;
- взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.

Мониторинг программы

Мониторинг процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Диагностика

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников.

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию _____

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину; слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.

18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас. 22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека. 28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог быучиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия. 42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме. 43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений. 51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи. 53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках. 61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим. 80. Физически выносливее сверстников.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Родительское исследование

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да/нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время? _____
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину

