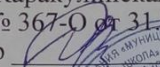
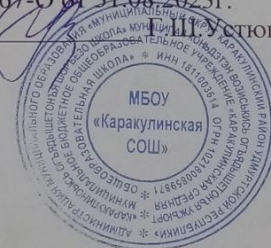


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРАКУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
Приказ № 367-О от 31.08.2023г.
Директор  С.П. Устюгова



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
ПО ПРОФЕССИИ «ВОЖАТЫЙ»**

СОСТАВИТЕЛЬ:
Заместитель директора по УВР
Перечнева Марина Анатольевна

с. Каракулино, 2023 г.

1.1. Пояснительная записка

Программа профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатый» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- Постановление Госстандарта Российской Федерации от 26 декабря 1994 г. № 367 "О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Минобрнауки России от 02 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Актуальность и педагогическая целесообразность программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» направлена на профессиональную подготовку педагогического персонала для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления. В основе программы создание модели обучения и сопровождения вожатых загородных детских оздоровительных лагерей, нацеленной на реализацию творческого потенциала вожатого, развития умений в профильно-технологической, игровой, организаторской работе с детьми, с использованием методики коллективной творческой деятельности, творческого сотрудничества, демократического разновозрастного взаимодействия.

Категория обучающихся

Участники программы: слушатели курсов: учащиеся 8-10 класс МБОУ «Каракулинская СОШ», планирующие работу в качестве вожатых, вновь принятые постоянные сотрудники. К обучению по программе допускаются лица в возрасте от 14 лет.

Численность учебной группы – 21 человек.

ФИО учителя - наставника	Количество наставляемых	Класс
Перечнева Марина Анатольевна	3	8 «А»
	8	8 «Б»
	3	9 «Б»
	4	9 «В»
	2	10 «А»
	1	10 «Б»

Форма обучения: очная.

Ржим занятий: 34 занятий по 3 академических часа один раз в неделю.

Срок реализации программы: 1 год, 102 часа.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы - сформировать у обучающихся комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в области детского отдыха и оздоровления, работы в организациях детского отдыха и оздоровления.

Задачи:

1. Адаптация вожатых к работе с детьми в условиях загородного детского центра;
2. Отработка современных технологий в работе с детьми;
3. Методическое обеспечение и психологическое сопровождение вожатого в повседневной работе с детьми;
4. Создание и апробирование материалов для активного обучения и помощи вожатым

- впрактической деятельности;
5. Формирование творческой образовательной среды посредством содружества взрослых и детей;
 6. Выработка норм поведения вожатых;
 7. Создание условий для максимального учета и использования индивидуального своеобразиякаждого вожатого.

В основе программы подготовки вожатых - принцип комплексного подхода, сформулированный И.П. Ивановым, как принцип единства трех частей подготовки - нравственной, общекультурной и психолого-педагогической.

Уникальность этой программы в оптимальном сочетании теории и практики в условиях круглогодичного лагеря. Участники программы имеют реальную возможность закрепления на практике полученных знаний и отработки различных технологий работы с детьми во время всего учебного года.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, итоговой аттестации	Всего академических часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактивные занятия	самостоятельная работа	
Р.1	Введение в профессию	20				Тестирование
1.1	Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха	6	2		4	Устный опрос
1.2	Вожатый как субъект педагогической деятельности	2	2			Устный опрос
1.3	Напарничество	2	2			Устный опрос
1.4	Детский оздоровительный лагерь как система	4			4	Устный опрос
1.5	Формы и методы воспитательной работы в детском лагере	6	4	2		Устный опрос
Р.2	Психолого-педагогические основы работы вожатого	16				Тестирование
2.1	Педагогические основы деятельности вожатого	4			4	Устный опрос
2.2	Психологические основы деятельности вожатого	2			2	Устный опрос
2.3	Практикум по игротехнике	10	4	6		Практическое задание
Р.3	Особенности организации лагерной смены	20				Тестирование
3.1	Характеристика лагерной смены	4	2		2	Устный опрос
3.2	Временный детский коллектив	6	4		2	Устный опрос

3.3	Практикум по игротехнике	10	4	6		Практическое задание
Р4	Организационный период смены	50				Тестирование
4.1	Характеристика организационного периода смены	2	2			Устный опрос
4.2	Содержание деятельности вожатого в организационный период смены	4			4	Устный опрос
4.3	Обеспечение безопасности детей в детском лагере	2	2			Устный опрос
4.4	Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности	4	2	2		Устный опрос
4.5	Диагностика и самодиагностика в детском лагере	4	2		2	Устный опрос
4.6	Отрядные сборы	6	2	2	2	Устный опрос
4.7	Отрядный уголок	4		2	2	Практическое задание
4.8	Отрядный огонек	4	2	2		Практическое задание
4.9	Мероприятия в детском лагере	8	2	2	4	Устный опрос
4.10	Коллективное творческое дело	8	4	2	2	Устный опрос
4.11	Детское самоуправление	4	2		2	Устный опрос
Р 5	Основной и итоговый периоды смены	16				Тестирование
5.1	Характеристика основного периода и содержание деятельности вожатого в основной период смены	6	2	2	2	Устный опрос
5.2	Содержание деятельности вожатого в итоговый период смены	6	4		2	Устный опрос
5.3	Практикум по игротехнике	4			4	Практическое задание
Р 6	Социально-психологические	14				Тестирование

	основы работы вожатого					
6.1	Общение как важнейший элемент в деятельности вожатого	6	2		4	Устный опрос
6.2	Мотивирование детей к активному участию в жизни отряда и лагеря	4			4	Устный опрос
6.3	Конфликты в условиях детского лагеря	2	2			Устный опрос
6.4	Стресс в деятельности вожатого	2			2	Устный опрос
Р 7	Деятельность вожатого по охране жизни и здоровья детей	8				Тестирование
7.1	Основы физиологии и гигиены детей и подростков	4			4	Устный опрос
7.2	Основы первой помощи	4	2		2	Устный опрос
	Итоговая аттестация	144	56	28	60	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Введение в профессию		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха	Лекция, 2 часа	Конвенция ООН о правах ребёнка. Конституция Российской Федерации. ФЗ №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации". Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления". Типовое положение о детском оздоровительном лагере. СанПиН 2.4.4.3155-13. ФЗ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и др.
Тема 1.2. Вожатый как субъект педагогической деятельности	Лекция, 2 часа	Образ вожатого. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого (галстук, форма). Требования к личности вожатого (профессионально значимые качества личности, этика, культура речи, культура поведения, поведение в социальных сетях до, во время и после смены). Основные виды деятельности вожатого
Тема 1.3. Напарничество	Лекция, 2 часа	Особенности работы в паре в условиях детского лагеря. Типы взаимодействия вожатых в паре. Возможные трудности при работе в паре.

		Моделирование ситуаций, возникающих при работе напарников
Тема 1.4. Детский оздоровительный лагерь как система	Интерактивные занятия, 4 часа	Понятие детского лагеря. Виды детских лагерей. Особенности детского лагеря. Структура лагеря. Педагогический коллектив детского лагеря (директор лагеря, руководитель смены, заместитель по воспитательной работе, старший вожатый, вожатый, методист и пр.). Развивающее пространство детского лагеря. Детский лагерь как воспитательная система. Традиции и законы лагеря. Правила пребывания в лагере. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации
Тема 1.5. Формы и методы воспитательной работы в детском лагере	Лекция 2 часа	Воспитательная работа в детском лагере. Мероприятия, игры, дела. Основные формы дел и мероприятий
	Интерактивные занятия 4 часа	Практический обзор игр разных категорий
Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого		
Тема 2.1. Педагогические основы деятельности вожатого	Самостоятельная работа, 4 часа	Педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие: понятия и специфика. Основные виды воспитания, направления воспитательной работы в детском лагере. Подходы к организации воспитательного процесса в детском лагере. Принципы, формы и методы воспитания. Соблюдение принципов педагогической этики при общении с детьми. Решение кейсов и педагогических ситуаций
Тема 2.2. Психологические основы деятельности вожатого Лекция, 1 час Психологическая готовность ребенка к лагерю	Самостоятельная работа, 2 часа	Психологическая готовность ребенка к лагерю (этапы, трудности, пути решения). Возрастная периодизация, основные понятия (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и т.д.). Психологические особенности детей разных возрастов. Рекомендации для вожатых по работе с детьми разных возрастных категорий. Решение кейсов и педагогических ситуаций
Тема 2.3. Практикум по игротехнике	Лекция 4 часа, практическая работа, 6 часов	Игра: понятие, виды, особенности. Классификация игр, проводимых в детском лагере. Подбор игр в соответствии с логикой развития смены. Игра как инструмент психолого-педагогической диагностики. Техника безопасности при проведении игр. Отработка навыков проведения игр различных категорий
Раздел 3. Особенности организации лагерной смены		
Тема 3.1. Характеристика лагерной смены	Лекция, 2 часа, самостоятельная работа, 2 часа	Понятие лагерной смены. Виды лагерных смен. Этапы развития смены. Программа смены, длительность и направленность смены. Игровая модель смены: цель, задачи, роль. Режим дня как основа жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере. Единые педагогические требования. Список вещей в лагерь
Тема 3.2. Временный детский коллектив	Лекция, 4 часа, самостоятельная работа, 2 часа	Временный детский коллектив (ВДК): структура, особенности формирования и развития в детском лагере. Этапы развития ВДК по А.Н. Лутошкину.

		Кризисные зоны в развитии ВДК. Система отрядов (или их аналогов) в детском лагере. Стили руководства детским коллективом
Тема 3.3. Практикум по игротехнике	Лекция, 4 часа, практическая работа, 6 часов	Отработка навыков проведения игр различных категорий
Раздел 4. Организационный период смены		
Тема 4.1. Характеристика организационного периода смены	Лекция, 2 часа	Цели, задачи организационного периода смены. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. Позиция вожатого в детском коллективе. Динамика развития ВДК в организационный период смены
Тема 4.2. Содержание деятельности вожатого в организационный период смены	Самостоятельная работа, 4 часа	Направления деятельности вожатого в организационный период. Заезд детей в лагерь (расселение, столовая, медосмотр, медицинские документы, белье, канцелярские принадлежности). Первичный инструктаж, работа со списками, переводы из отряда в отряд. Выявление лидеров, поиск и поддержка детских инициатив и талантов. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.)
Тема 4.3. Обеспечение безопасности детей в детском лагере	Лекция, 2 часа	Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Инструктажи. Меры пожарной безопасности. Виды нештатных и чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности во время купания, экскурсий, приема пищи, спортивных мероприятий, туристских походов, передвижения в транспорте. Действия вожатых при выявлении нештатных и чрезвычайных ситуаций в детском лагере. Работа в группах: разбор нештатных ситуаций. Отработка первичных инструктажей
Тема 4.4. Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности	Лекция, 2 часа, практическая работа, 2 часа	Педагогическая документация в детском лагере. Виды педагогической документации. Ведение педагогической документации: составление плана дня, постановка задач. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого. Отрядный план-сетка. Анализ дня, периода, смены и проблемных ситуаций. Работа с педагогическим дневником. Составление отрядного плана-сетки
Тема 4.5. Диагностика и самодиагностика в детском лагере	Лекция, 2 часа, самостоятельная работа, 2 часа	Понятие психолого-педагогической диагностики, ее цели и задачи. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности вожатого. Методы самодиагностики вожатого
Тема 4.6. Отрядные сборы	Лекция, 2 часа, самостоятельная работа, 2 часа, практическая работа, 2 часа	Виды отрядных сборов, цели и задачи (режим дня). Технология проведения сборов. Подведение итогов дня

Тема 4.7. Отрядный уголок	Практическая работа, 2 часа, самостоятельная работа, 2 часа	Отрядный уголок: цели, задачи, содержание, правила оформления. Создание элементов отрядного уголка
Тема 4.8. Отрядный огонек	Лекция, 2 часа, практическая работа, 2 часа	Цель, функции, виды, тематика. Технология проведения отрядного огонька. Художественное оформление отрядного огонька
Тема 4.9. Мероприятия в детском лагере	Лекция, 2 часа, практическая работа, 2 часа, самостоятельная работа, 4 часа	Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Технология работы вожатого с временным детским коллективом. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий. Проведение мероприятия, анализ подготовки, организации и проведения мероприятия
Тема 4.10. Коллективное творческое дело	Лекция, 4 часа, практическая работа, 2 часа, самостоятельная работа, 2 часа	Понятие, виды, цели, особенности, технология реализации коллективного творческого дела (КТД). Организация отрядного коллективного творческого дела. Описание и проведение КТД. Анализ проведения КТД
Тема 4.11. Детское самоуправление	Лекция, 2 часа, самостоятельная работа, 2 часа	Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы. Этапы становления. Органы детского самоуправления: формирование, примерные схемы. Чередование творческих (типовых) поручений. Разработка и организация отрядных органов самоуправления
Раздел 5. Основной и итоговый периоды смены		
Тема 5.1. Характеристика основного периода и содержание деятельности вожатого в основной период смены	Лекция, 2 часа, практическая работа, 2 часа, самостоятельная работа, 2 часа	Цели, задачи основного периода смены. Критерии успешности прохождения основного периода смены. Конфликт в основном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. Позиция вожатого в детском коллективе. Динамика развития ВДК в основной период смены. Родительский день.
Тема 5.2. Содержание деятельности вожатого в итоговый период смены	Лекция, 4 часа, самостоятельная работа, 2 часа	Особенности организации работы в завершающие дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы "завершения", завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с потерянными вещами, "королевская ночь", дискотеки, медицинские справки, белье, документы детей). Методы организации обратной связи. Отъезд. Передача детей родителям
Тема 5.3. Практикум по игротехнике	Самостоятельная работа, 4 часа	Отработка навыков проведения игр различных категорий
Раздел 6. Социально-психологические основы работы вожатого		
Тема 6.1. Общение как важнейший элемент в деятельности вожатого	Лекция, 2 часа, самостоятельная работа, 4 часа	Общение: функции, виды, стили общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффекты межличностного восприятия. Защитные механизмы личности: роль, проявление. Взаимодействие вожатого с родителями, педагогическим составом и работниками детского лагеря. Стратегия успешной коммуникации. Технологии выстраивания эффективной коммуникации

Тема 6.2. Мотивирование детей к активному участию в жизни отряда и лагеря	Самостоятельная работа, 4 часа	Мотивация и мотив. Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование и поддержка целеустремленности. Формирование мотивов участия. Механизм стимулирования деятельности детей в течение смены. Система личностного и отрядного роста. Способы поощрения. Разработка системы личностного роста в отряде
Тема 6.3. Конфликты в условиях детского лагеря	Лекция, 2 часа	Конфликты: типология, структура, функции конфликтов. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте. Конфликтогены. Типы конфликтных личностей. Основные направления возникновения конфликтов в детском лагере. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика. Технологии эффективного решения конфликтных ситуаций
Тема 6.4. Стресс в деятельности вожатого	Самостоятельная работа, 2 часа	Стресс: понятие, сущность, особенности. Стадии развития стресса. Формы проявления стресса. Стресс-факторы (стрессоры) в детском лагере. Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс и эустресс. Эмоциональное выгорание (признаки, причины, предупреждение). Упражнения на снятие эмоционального напряжения

Раздел 7. Деятельность вожатого по охране жизни и здоровья детей

Тема 7.1. Основы физиологии и гигиены детей и подростков	Самостоятельная работа, 4 часа	Основы физиологии и гигиены детей, подростков, юношества с учетом возраста и гендерных различий. Формирование первичных бытовых навыков у детей. Группы здоровья. Противопоказания для поездки в детский лагерь. Регламентация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере (СанПиН 2.4.4.3155-13). Утренняя зарядка, техника безопасности. Контроль за соблюдением детьми необходимых гигиенических процедур
Тема 7.2. Основы первой помощи	Лекция, 2 часа, самостоятельная работа, 2 часа	Понятие "первая помощь". Юридические основы оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи (Приказ Минздравсоцразвития России от 04 мая 2012 г. № 477н)

1.3.3. Задания для внеаудиторной (самостоятельной) работы

Наименование разделов, тем программы	Содержание	Кол-во академ. часов
Раздел 1. Введение в профессию		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха	Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере детского отдыха и оздоровления	4 часа
Тема 1.4. Детский оздоровительный лагерь как система	Анализ влияния детского лагеря на развитие личности ребенка	4 часа
Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого		

Тема 2.1. Педагогические основы деятельности вожатого	Изучение методов и приемов воспитания	4 часа
Тема 2.2. Психологические основы деятельности вожатого	Анализ негативных и позитивных факторов, влияющих на процесс адаптации ребенка в детском лагере	2 часа
Раздел 3. Особенности организации лагерной смены		
Тема 3.1. Характеристика лагерной смены	Анализ режима дня лагерных смен различной продолжительности	2 часа
Тема 3.2. Временный детский коллектив	Описание способов, форм самопрезентации вожатого перед отрядом в зависимости от возрастной группы ВДК	2 часа
Раздел 4. Организационный период смены		
Тема 4.2. Содержание деятельности вожатого в организационный период смены	Составление отрядных правил поведения для детей младшей, средней и старшей возрастной группы	4 часа
Тема 4.5. Диагностика и самодиагностика в детском лагере	Подбор психолого-педагогических методик диагностики ВДК и самодиагностики вожатого	2 часа
Тема 4.6. Отрядные сборы	Виды отрядных сборов, цели и задачи (режим дня). Технология проведения сборов. Подведение итогов дня. Проведение отрядного сбора	2 часа
Тема 4.7. Отрядный уголок	Отрядный уголок: цели, задачи, содержание, правила оформления. Создание элементов отрядного уголка	2 часа
Тема 4.9. Мероприятия в детском лагере	Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Технология работы вожатого с временным детским коллективом. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий. Проведение мероприятия, анализ подготовки, организации и проведения мероприятия	4 часа
Тема 4.10. Коллективное творческое дело	Понятие, виды, цели, особенности, технология реализации коллективного творческого дела (КТД). Организация отрядного коллективного творческого дела. Описание и проведение КТД. Анализ проведения КТД	2 часа
Тема 4.12. Детское самоуправление	Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы. Этапы становления. Органы детского самоуправления: формирование, примерные схемы. Чередование творческих (типовых) поручений. Разработка и организация отрядных органов самоуправления	2 часа
Раздел 5. Основной и итоговый периоды смены		
Тема 5.1. Характеристика основного периода и содержание деятельности вожатого в основной период смены	Цели, задачи основного периода смены. Критерии успешности прохождения основного периода смены. Конфликт в основном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. Позиция вожатого в детском коллективе. Динамика развития ВДК в основной период смены.	2 часа
Тема 5.2. Характеристика итогового периода смены	Цели, задачи итогового периода смены. Критерии успешности прохождения итогового периода смены. Конфликт в итоговом периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. Позиция вожатого в детском коллективе. Динамика развития ВДК в итоговый период смены	2 часа

Тема 5.3. Содержание деятельности вожатого в итоговый период смены	Особенности организации работы в завершающие дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы "завершения", завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с потерянными вещами, "королевская ночь", дискотеки, медицинские справки, белье, документы детей). Методы организации обратной связи. Отъезд.	4 часа
Раздел 6. Социально-психологические основы работы вожатого		
Тема 6.1. Общение как важнейший элемент в деятельности вожатого	Общение: функции, виды, стили общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффекты межличностного восприятия. Защитные механизмы личности: роль, проявление. Взаимодействие вожатого с родителями, педагогическим составом и работниками детского лагеря. Стратегия успешной коммуникации. Технологии выстраивания эффективной коммуникации	4 часа
Тема 6.2. Мотивирование детей к активному участию в жизни отряда и лагеря	Мотивация и мотив. Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование и поддержка целеустремленности. Формирование мотивов участия. Механизм стимулирования деятельности детей в течение смены. Система личностного и отрядного роста. Способы поощрения. Разработка системы личностного роста в отряде	4 часа
Тема 6.4. Стресс в деятельности вожатого	Стресс: понятие, сущность, особенности. Стадии развития стресса. Формы проявления стресса. Стресс-факторы (стрессоры) в детском лагере. Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс и эустресс. Эмоциональное выгорание (признаки, причины, предупреждение). Упражнения на снятие эмоционального напряжения	2 часа
Раздел 7. Деятельность вожатого по охране жизни и здоровья детей		
Тема 7.1. Основы физиологии и гигиены детей и подростков	Основы физиологии и гигиены детей, подростков, юношества с учетом возраста и гендерных различий. Формирование первичных бытовых навыков у детей. Группы здоровья. Противопоказания для поездки в детский лагерь. Регламентация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере (СанПиН 2.4.4.3155-13). Утренняя зарядка, техника безопасности. Контроль за соблюдением детьми необходимых гигиенических процедур	4 часа
Тема 7.2. Основы первой помощи	Понятие "первая помощь". Юридические основы оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи (Приказ Минздравсоцразвития России от 04 мая 2012 г. № 477н)	2 часа

1.3.4. Планируемые обобщенные результаты обучения

Планируемые результаты обучения соотносятся с требованиями, предъявляемыми к должности "Вожатый" в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н).

В результате освоения программы обучающийся должен:

1. Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере детского отдыха и оздоровления;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- основы детской возрастной и социальной психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
- основы творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;
- основные принципы, формы и методы воспитания;
- структуру и логику развития лагерной смены;
- тенденции развития детских общественных организаций;
- специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;
- должностные инструкции вожатого, правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- структуру детского оздоровительного лагеря;
- основные подходы к организации детского отдыха и реализации тематических программ в детском лагере;
- основы оказания первой помощи;
- алгоритм действий в чрезвычайных в штатных ситуациях.

2. Уметь:

- обеспечивать безопасность, охрану жизни, здоровья детей во вверенном ему детском коллективе;
- применять правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- обеспечивать соблюдение режима дня детьми во вверенном ему детском коллективе;
- демонстрировать эмоциональную стабильность, работая в условиях недостатка времени и других стрессовых ситуаций;
- применять методики эмоциональной саморегуляции;
- работать в команде, использовать навыки эффективной коммуникации;
- учитывать возрастные психологические особенности детей при планировании и реализации работы со вверенным ему детским коллективом;
- организовывать воспитательную и досуговую работу во вверенном ему детском коллективе;
- планировать и организовывать ежедневную индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- самостоятельно подбирать и анализировать нормативно-правовую документацию с целью обеспечения профессиональной деятельности;
- создавать условия для самореализации детей.

3. Владеть:

- основными формами и методами работы с временным детским коллективом; набором игровых методик для всех возрастных групп детей;
- методиками организации коллективной творческой деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, итоговой аттестации	Форма контроля	Неделя обучения	Количество часов	Месяц
P.1	Введение в профессию	Тестирование		20	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха	Устный опрос	1-2	6	сентябрь
1.2	Вожатый как субъект педагогической деятельности	Устный опрос	2	2	
1.3	Напарничество	Устный опрос	3	2	
1.4	Детский оздоровительный лагерь как система	Устный опрос	3-4	4	
1.5	Формы и методы воспитательной работы в детском лагере	Устный опрос	4-5	6	октябрь
P.2	Психолого-педагогические основы работы вожатого	Тестирование		16	
2.1	Педагогические основы деятельности вожатого	Устный опрос	6	4	ноябрь
2.2	Психологические основы деятельности вожатого	Устный опрос	7	2	
2.3	Практикум по игротехнике	Практическое задание	7-9	10	
P.3	Особенности организации лагерной смены	Тестирование		20	
3.1	Характеристика лагерной смены	Устный опрос	10	4	декабрь
3.2	Временный детский коллектив	Устный опрос	11-12	6	
3.3	Практикум по игротехнике	Практическое задание	12-14	10	
P4	Организационный период смены	Тестирование		50	
4.1	Характеристика организационного периода смены	Устный опрос	15	2	январь
4.2	Содержание деятельности вожатого в организационный период смены	Устный опрос	15-16	4	
4.3	Обеспечение безопасности детей в детском лагере	Устный опрос	16	2	
4.4	Педагогическая документация, планирование и анализ деятельности	Устный опрос	17	4	февраль
4.5	Диагностика и самодиагностика в детском лагере	Устный опрос	18	4	
4.6	Отрядные сборы	Устный опрос	19-20	6	
4.7	Отрядный уголок	Практическое задание	20-21	4	
4.8	Отрядный огонек	Практическое задание	21-22	4	
4.9	Мероприятия в детском лагере	Устный опрос	22-24	8	март
4.10	Коллективное творческое дело	Устный опрос	24-26	8	
4.11	Детское самоуправление	Устный опрос	26-27	4	
P 5	Основной и итоговый периоды смены	Тестирование		16	
5.1	Характеристика основного периода и содержание деятельности вожатого в основной период смены	Устный опрос	27-28	6	

5.2	Содержание деятельности вожатого в итоговый период смены	Устный опрос	29-30	6	апрель
5.3	Практикум по игротехнике	Практическое задание	31	4	
Р 6	Социально-психологические основы работы вожатого	Тестирование		14	
6.1	Общение как важнейший элемент в деятельности вожатого	Устный опрос	32-33	6	май
6.2	Мотивирование детей к активному участию в жизни отряда и лагеря	Устный опрос	33	4	
6.3	Конфликты в условиях детского лагеря	Устный опрос	34	2	
6.4	Стресс в деятельности вожатого	Устный опрос	34	2	
Р 7	Деятельность вожатого по охране жизни и здоровья детей	Тестирование		8	
7.1	Основы физиологии и гигиены детей и подростков	Устный опрос	35	4	
7.2	Основы первой помощи	Устный опрос	36	4	
	Итоговая аттестация	102		102	

2.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Айрес Э.Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. - М.: Теревинф, 2009;
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994;
3. Возрастная психология: учебник для высшей школы / Г.А. Абрамова. – М., 2005г.;
4. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Владос, 2007;
5. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007;
6. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.: Академия развития, 2003;
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: "Просвещение", 2009;
8. Дневник вожатого: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко, М.: Педагогическое общество России, 2004;
9. Кудашев Г.Н. Игровое конструирование и моделирование; Ассоц. организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской обл. "Мы вместе". – Тюмень: Ребячья республика, 2012;
10. Летний лагерь от А до Я / С.В. Марфина, Ярославль: Академия развития, 2005;
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшекласникам об основах организаторской работы. – М.: "Просвещение", 1986;
12. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015;
13. Орленок. Книга вожатого. – М.: "Собеседник", 2005;
14. Педагогика временного детского коллектива. Учебное пособие. Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток, Всероссийский детский центр "Океан";
15. Педагогика каникул: учебно-методическое пособие / А.А. Маслов, Омск: Издательский дом "Наука", 2006;
16. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко, М., 2009;
17. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная:

1. Былеева Л.В. Русские народные игры / В 2-х ч. – М.: Сов. Россия, 1988;

2. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В; Подвижные игры: Учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2002;
3. Глейberman А.Н., Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет / под ред. В.В. Кузина и С.А. Полиевского. – М.: Физкультура и спорт, 2003;
4. Грэндин Темпл, Маргарет М. Скариано. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. - М.: Теревинф, 2012;
5. Грин Р. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легкораздражимых, хронически несговорчивых детей. - М.: Теревинф, 2012;
6. Дети с особыми потребностями в детском саду и в школе. Как понимать их и быть отзывчивыми / пер. с англ. - ЮНЕСКО, 2011;
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: "Педагогика", 1989;
8. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011;
9. Конструирование профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования / Ю.А. Моисеева, - Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 3 – Том II (Психолого-педагогические науки);
10. Курьсь В.Н., Баршай В.М., Стрельченко В.Ф. Подвижные игры. – М.: Издательство "Омега-Л", 2012;
11. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - М., 2008;
12. Лето – это маленькая жизнь... : сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков / Тюм. молод. соц.-делов. центр; ред. С.Н. Пахвицевич, Н.В. Романенко. – Тюмень: Вектор Бук, 2006;
13. Нотбом Элен. 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом. - М.: Теревинф, 2012;
14. Океанские игры: В помощь организаторам отдыха детей и подрост-ков / под ред. Э.В. Марзоевой. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003;
15. Основы менеджмента: Учебное пособие / Ф.Е. Удалов, О.Ф. Алёхина, О.С. Гапонова – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013;
16. Психология управления / Т.С. Кабаченко, М., 2010;
17. Сборник методических материалов по вопросам летнего отдыха детей и подростков для начальников детских оздоровительных лагерей / Сост.: Г.Н. Степарева, О.М. Беляева. – Сыктывкар: ГОУДОД "Коми республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий", 2008;
18. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2009;
19. Страховская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994;
20. Технологии социального управления: учебно-методическое пособие / Б.Б. Лаздовский, Т.Р. Шишигина, А.В. Соловьева. – СПб. СПб ГТУРП, 2012;
21. Управление образовательными системами: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006;
22. Филпс К. Мама, почему у меня синдром Дауна? - М.: Теревинф, 2012;
23. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2010.

Электронные ресурсы:

1. <http://forum.planerochka.org/>
2. <http://vozhatiki.ru/>
3. <http://summercamp.ru/>
4. <http://mosgortur.ru/>
5. <https://vk.com/mosgortur>
6. https://vk.com/vozhatie_mosgortur
7. <http://edu-open.ru>
8. <http://www.childpsy.ru>
9. <http://www.osoboedetstvo.ru>

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Система ГАРАНТ;

2. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Приложение 3 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06;
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 г. – 2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761). – <http://base.garant.ru/70183566/>;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. № 3 "Об утверждении СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей"// СПС КонсультантПлюс;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" // СПС КонсультантПлюс;
6. Постановление Правительства Москвы от 22 февраля 2017 г. № 56-ПП "Об по организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации";
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами" // СПС КонсультантПлюс;
8. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
9. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
10. Постановление Правительства РФ от 01 декабря 2004 г. № 715 "Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих";
11. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков // Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 г. № 06/614;
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха (Утверждены Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов 14 июня 1982 г. №332). – <http://www.bestpravo.ru/sss/eh-normy/s1p.htm>;
13. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. – М.: Минздравсоцразвития, 2011. – <http://www.resobr.ru/materials/44/26806/>;
14. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007 (утвержден Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 г. № 565-ст) // СПС КонсультантПлюс;
15. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
17. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс.

2.3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- наличие помещения, в котором может разместиться группа обучающихся до 40 человек, наличие в нем достаточного пространства для проведения аудиторных занятий, интерактивных занятий и занятий с элементами тренинга.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер с установленным пакетом программного обеспечения Microsoft Office 2007 или выше (Power Point, Word), Adobe Acrobat Reader, проектор, проекционный экран, звуковые колонки;
- флипчарт или магнитная маркерная доска, маркеры.

2.4. Методы, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется широкий спектр методов обучения, дающих наиболее эффективные результаты для ее освоения:

- лекции с элементами обсуждения проблем;

- работа в малых группах;
- дискуссии;
- использование видеоматериалов;
- моделирование практических ситуаций;
- решение ситуативных задач;
- деловая игра;
- практические занятия и т.д.

2.5. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты, имеющие профильное высшее профессиональное образование и опыт работы в сфере организации детского отдыха.

2.6. Методы определения эффективности программы:

Эффективность программы может быть определена с помощью следующих методов:

1. Наблюдение (комфортность пребывания детей в условиях лагеря, группы, поведение вожатых в конкретных ситуациях).
2. Анкетирование, беседа (оправдались ли ожидания детей, анализ микроклимата в группе, эмоциональное состояние вожатых).
3. Рейтинг (популярность дел, ценностей, престижности занятий).
4. Социометрия (для оценки межличностных, эмоциональных связей в группе).
5. Тестирование (креативность, измерение интеллекта, оценка творческих способностей, лидерство, одаренность, организаторские способности).

Полученные данные помогают при подборе дел, выборе форм организации жизнедеятельности группы.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Устный опрос; практическое задание	Примеры вопросов по пройденным темам в Приложении 1
Промежуточная	Тест	Данный вид контроля осуществляется посредством выполнения обучающимися тестовых заданий по завершении изучения ими одного или нескольких разделов программы. Пример тестового задания в Приложении 2
Итоговая	Итоговая аттестационная работа; квалификационный экзамен	Итоговая аттестация включает в себя подготовку обучающимися итоговой аттестационной работы и прохождение квалификационного экзамена, предусматривающих выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний. Требования к выполнению и критерии оценивания практической квалификационной работы определяются утвержденными Методическими рекомендациями по выполнению практической квалификационной работы. Требования к сроку выполнения, содержанию и оформлению итоговой аттестационной работы, а также критерии ее оценивания определяются утвержденными Методическими рекомендациями по выполнению итоговой аттестационной работы. Вопросы к проверке теоретических знаний, экзаменационные билеты и критерии оценивания ответа на вопросы определяются утвержденным Перечнем вопросов к проверке теоретических знаний.

3.2. Критерии итоговой оценки знаний обучающихся

Оценка за квалификационный экзамен складывается из оценки за практическую квалификационную работу и оценки за проверку теоретических знаний и определяется средним баллом:

"5" (отлично) – итоговая оценка выставляется обучающемуся, набравшему средний балл от 4,5 до 5;

"4" (хорошо) – итоговая оценка выставляется обучающемуся, набравшему средний балл от 3,5 до 4,49;

"3" (удовлетворительно) – итоговая оценка выставляется обучающемуся, набравшему средний балл от 3 до 3,49;

"2" (неудовлетворительно) – оценка выставляется обучающемуся, получившему аналогичную оценку по одному или нескольким элементам экзамена.

Итоговая аттестация, включающая в себя оценку по квалификационному экзамену и итоговой аттестационной работе, считается пройденной при получении обучающимися оценок: "отлично" (5 баллов), "хорошо" (4 балла), "удовлетворительно" (3 балла); не пройденной – при получении оценки "неудовлетворительно" (2 балла) по квалификационному экзамену (по практической квалификационной работе и/или проверке теоретических знаний) и/или итоговой аттестационной работе.

3.3. Документ о прохождении программы

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получившим оценку "3", "4" или "5" за итоговую аттестационную работу и квалификационный экзамен), выдается документ о квалификации установленного образца (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего и приложение к нему).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Примеры вопросов для устного опроса

- 1) Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу детского отдыха в России.
- 2) Назовите основные этапы развития системы летнего отдыха детей.
- 3) Дайте характеристику понятия "детский оздоровительный лагерь" как формы организации детского отдыха и оздоровления.
- 4) Какие формы воспитательной работы наиболее распространены в детском лагере?
- 5) Что такое "метод воспитания"?
- 6) Перечислите основные подходы к организации воспитательного процесса в детском лагере.
- 7) Перечислите основные особенности детского лагеря.
- 8) Опишите основные психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- 9) Назовите основные этапы планирования в работе вожатого.
- 10) Раскройте содержание понятия "режим дня".
- 11) Дайте определение понятия "временный детский коллектив".
- 12) Дайте определение понятию "органы детского самоуправления".
- 13) Назовите основные цели и задачи организационного сбора.
- 14) Дайте определение понятию "коммуникативные барьеры".
- 15) Назовите основные стадии развития конфликта.
- 16) Какие типы конфликтов встречаются в детских лагерях чаще всего?
- 17) Перечислите факторы, способствующие переходу стресса в дистресс.
- 18) Назовите основные способы поощрения отряда.
- 19) Чем коллективные творческие дела отличаются от других форм работы вожатого?
- 20) Какие стадии развития коллектива выделяет А.Н. Лутошкин?
- 21) Перечислите основные виды отрядных огоньков.
- 22) Перечислите противопоказания для отправки детей в детский лагерь.
- 23) Перечислите основные симптомы нарушений жизненно важных систем организма.
- 24) Каков алгоритм действия вожатых в экстремальных ситуациях?
- 25) В чем состоит профилактика детского травматизма в детских лагерях?

2. Критерии оценки устного ответа

Оценкой "зачтено" оценивается ответ, при котором обучающийся показал прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "не зачтено" оценивается ответ, при котором обучающийся показал незнание изучаемой тематики, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса. Обучающийся демонстрирует незнание основных вопросов теории, неумение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности. Имеются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для промежуточного контроля знаний

1. Пример тестового задания

Тест по разделу №4 "Организационный период смены"

Просим Вас заполнить тест, выбрав один правильный ответ из предложенных вариантов, обведя его кружком.

Время на выполнение теста – 15 минут.

ИТОГОВЫЙ

БАЛЛ

ФИО (полностью) _____

Номер учебной группы _____

Контактный телефон _____

1. Какая из педагогических задач не соответствует организационному периоду смены?
 - А. Выбрать органы самоуправления в отряде;
 - Б. Сформировать традиции и законы жизни отряда на смену;
 - В. Проанализировать уровень развития временного детского коллектива.
2. Что является целью организационного периода смены?
 - А. Организовать систему чередования творческих поручений;
 - Б. Заложить основы ВДК;
 - В. Подвести итог смены.
3. Какая из стадий развития ВДК по А.Н. Лутошкину соответствует организационному периоду смены?
 - А. Мерцающий маяк;
 - Б. Мягкая глина;
 - В. Песчаная россыпь;
 - Г. Горящий факел;
 - Д. Алый парус.
4. Кто принимает решение о переводе ребенка из отряда в отряд?
 - А. Руководитель программы;
 - Б. Старший вожатый;
 - В. Отрядный вожатый.
5. Что не относится к обязательным мероприятиям, которые должен проконтролировать вожатый в первый день смены?
 - А. Составление отрядных списков;
 - Б. Медицинский осмотр детей;
 - В. Предъявление ЕПТ;
 - Г. Организация органов детского самоуправления.
6. Какова позиция вожатого по отношению к детям в организационный период?
 - А. Координационная;
 - Б. Организаторская;
 - В. Коммуникативная;
 - Г. Наблюдательная.
7. Какое из определений соответствует понятию "досуг"?
 - А. Развлечение;
 - Б. Свободное, незанятое время;
 - В. Организованное свободное время.
8. Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды мероприятий: конкурсные программы, творческие кружки, выставки, ярмарки?
 - А. Нравственно-эстетическая деятельность;
 - Б. Художественно-творческая деятельность;
 - В. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная деятельность.
9. С чего вожатый начинает разработку любого мероприятия?
 - А. Техника безопасности;
 - Б. Цель и задачи;
 - В. Форма проведения.
10. Какой рубрики не существует в отрядном уголке?

- А. Список отряда;
 - Б. Стена отряда;
 - В. Законы и традиции лагеря.
11. Какая из перечисленных форм отрядной работы предполагает самостоятельную ее разработку и проведение членами ВДК?
- А. Игра;
 - Б. Дело;
 - В. Мероприятие.
12. Что не является формой работы с детьми в отряде?
- А. Беседа;
 - Б. Линейка открытия смены;
 - В. Сбор отряда;
 - Г. КТД.
13. Что является целью проведения "Организационного сбора" в отряде?
- А. Внести предложения в программу и план-сетку лагеря;
 - Б. Выбрать органы детского самоуправления в отряде;
 - В. Предъявить единые педагогические требования.
14. Что является целью проведения "Хозяйственного сбора" в отряде?
- А. Расселить детей по комнатам в соответствии с пожеланиями и гендерным подходом;
 - Б. Предъявить единые педагогические требования;
 - В. Выбрать органы детского самоуправления в отряде.
15. Как можно определить понятие "Сбор-старт" или "стартовый сбор отряда"?
- А. Презентация нового проекта, идеи КТД и её обсуждение;
 - Б. Сбор отряда в начале смены;
 - В. Сбор отряда в начале этапа "Проведение КТД".
16. Какого из указанных видов огоньков не существует?
- А. Огонек знакомств;
 - Б. Тематический огонек;
 - В. Конфликтный огонек;
 - Г. Прощальный огонек;
 - Д. Первый огонек;
 - Е. Огонек-анализ.
17. Что отличает вечерний огонек от вечернего сбора отряда?
- А. Возможность высказаться есть у всех желающих;
 - Б. Высокая эмоциональная насыщенность;
 - В. Подведение итогов определенного периода смены (дня, оргпериода и т.д.).
18. На какой "ноте" принято завершать вечерний огонек?
- А. Спокойной, способствующей дальнейшему отходу ко сну и рефлексии;
 - Б. Веселой, способствующей дальнейшему общению и обсуждению итогов огонька;
 - В. Грустной, заставляющей детей сильно переживать затронутые вопросы.
19. Чем является детское самоуправление в детском лагере?
- А. Методом формирования временного детского коллектива;
 - Б. Группой детей в отряде, организованной вожатым с целью выполнения определенных социально-полезных функций;
 - В. Формой организации жизнедеятельности коллектива детей.
20. Что такое "система ЧТП" в организации детского самоуправления в отряде?
- А. Система членства типовых представителей;
 - Б. Система чрезвычайных территориальных полномочий;
 - В. Система чередования творческих поручений.
21. Как называется этап в формировании детского самоуправления, когда происходит постепенное делегирование полномочий управления отрядом от вожатого к членам ОСУ?
- А. Реализация;
 - Б. Становление;
 - В. Развитие.
22. Что не соответствует подготовительному этапу КТД?

- А. Озвучивание идеи нового мероприятия, которая вытекает, как следствие проведения данного КТД;
- Б. Задумка, накопление идей, выдвижение целей и задач;
- В. Оповещение и доведение всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей.
23. Совет дела при подготовке коллективных творческих дел выбирается каждый раз новый?
- А. На усмотрение вожакого;
- Б. Да;
- В. Нет.
24. Кто является автором методики коллективного творческого дела (КТД)?
- А. Игорь Петрович Иванов;
- Б. Сталь Анатольевич Шмаков;
- В. Анатолий Николаевич Лутошкин.

Ключ к тесту

Вопрос 1 - В

Вопрос 2 - А

Вопрос 3 - В

Вопрос 4 - А

Вопрос 5 - Г

Вопрос 6 - Б

Вопрос 7 - В

Вопрос 8 - Б

Вопрос 9 - Б

Вопрос 10 - Б

Вопрос 11 - В

Вопрос 12 - Б

Вопрос 13 - Б

Вопрос 14 - Б

Вопрос 15 - А

Вопрос 16 - Д

Вопрос 17 - Б

Вопрос 18 - А

Вопрос 19 - В

Вопрос 20 - В

Вопрос 21 - В

Вопрос 22 - А

Вопрос 23 - Б

Вопрос 24 - А

2. Критерии оценивания тестового задания

Тест оценивается по пятибалльной шкале, где оценкой "2" (неудовлетворительно) является менее 50% правильных ответов; "3" (удовлетворительно) - 50%-65%; "4" (хорошо) - 66%-85%; "5" (отлично) - 86%-100%. Тест засчитывается, если обучающийся получает оценку "3" и выше.

Оценочные средства для итогового контроля знаний

1. Теоретическая часть

1.1. Примерный список вопросов для проведения итоговой аттестации

1. Лагерная смена. Логика развития смены.
2. Основные задачи и ключевые дела организационного периода смены.
3. Логика развития временного детского коллектива в течение смены. Уровни развития коллектива.
4. Позиция вожатого в организационный период (стиль руководства детским коллективом).
5. Игры на знакомство и сплочение (описать как минимум по 5 игр, с учетом возрастных особенностей).
6. Игры на взаимодействие и выявление лидера (описать как минимум по 5 игр, с учетом возрастных особенностей).
7. Отрядные сборы. Общая характеристика отрядных сборов.
8. Хозяйственный сбор. Цели, задачи, проведение.
9. Организационный сбор. Цели, задачи, проведение.
10. Сбор-планирование. Цели, задачи, проведение.
11. Огонек знакомств.
12. Утренние и вечерние сборы отрядов.
13. Диагностика интересов и потребностей детей в организационный период.
14. Законы и традиции лагеря.
15. Вечерний сбор отряда, Костер, Огонек как формы работы с детьми.
16. Виды отрядного огонька. Их особенности. Формы и методы проведения.
17. Коллективно-творческая деятельность и ее роль в системе отрядной работы.
18. Отрядный уголок. Принципы формирования.
19. Образ вожатого. Функции, виды деятельности.
20. Этика вожатого. Культура поведения и общения в детском лагере.
21. Особенности работы в паре. Типы взаимодействия вожатых в паре. Возможные трудности при работе напарников.
22. Медосмотр в лагере. Действия вожатого во время его проведения во время его проведения.
23. Общение с руководством лагеря и персоналом.
24. Планирование мероприятий на день.
25. Тематические дни. Цели, задачи, особенности организации.
26. План-сетка лагеря. Принципы работы с планом-сеткой лагеря.
27. Режим дня в детском лагере. Основные элементы режима дня и их характеристика.
28. Методы педагогического воздействия. Принципы поощрения и наказания.
29. Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста.
30. Особенности физиологического и психологического развития детей подросткового возраста.
31. Динамика смены (периодизация, педагогические задачи).
32. Игра как вид деятельности. Виды игр и особенности их проведения. Техника безопасности при проведении игр.
33. Игры на знакомство. Цели. Методы и формы проведения.
34. Игры на снятие барьеров между мальчиками и девочками. Методы и формы проведения.
35. Игры на доверие. Методы и формы проведения.
36. Права и обязанности вожатого.
37. Организаторская деятельность вожатого в отряде и в лагере.
38. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
39. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
40. Коллективное творческое дело. Методы и формы организации.
41. Имидж отряда и имидж вожатого.
42. Методы и формы работы с детьми младшего возраста (7-9 лет).
43. Методы и формы работы с детьми среднего возраста (10 - 13 лет).
44. Методы и формы работы с детьми старшего возраста (14 - 17 лет).
45. Санитарно - гигиенические правила и нормы пребывания в детском лагере.
46. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.

47. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
48. Технология решения конфликтов.
49. Формы и методы межличностного взаимодействия в отряде и в лагере. Технологии эффективного взаимодействия.
50. Педагогическая диагностика временного детского коллектива.
51. Табу вожатого.
52. Конфликт в основном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.
53. Организация процесса купания детей. Техника безопасности.
54. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
55. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
56. Должностные инструкции вожатых (права, обязанности, ответственность).
57. Понятие стресса. Причины стресса в детском лагере. Виды стрессовых ситуаций в детском лагере. Эффективные способы выхода из стрессовых состояний.
58. Физиология ребенка. Санитарно-гигиенические требования к условиям проживания ребенка в лагере.
59. Педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие: понятия и специфика.
60. Направления воспитательной работы в детском лагере.
61. Психологическая готовность ребенка к лагерю.
62. Причины трудностей адаптации ребенка. Пути решения проблем адаптации ребенка.
63. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников.
64. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену.
65. Отрядный план-сетка, принципы составления отрядного плана-сетки.
66. Анализ дня, периода, смены и проблемных ситуаций.
67. Порядок действий вожатых при организации авиа-отправок.
68. Порядок действий вожатых при организации отправки детей железнодорожным транспортом.
69. Порядок действий вожатых при организации автобусной отправки.
70. Обеспечение безопасности детей в пути следования к местам отдыха.
71. Единые педагогические требования как составляющая формирования ВДК.
72. Технология организации внутриотрядной работы.
73. Виды и формы мероприятий. Этапы подготовки и реализации мероприятия.
74. Сценарный план мероприятия.
75. Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы.
76. Роль детского самоуправления в развитии личности ребенка.
77. Формирование и поддержка целеустремленности. Формирование мотивов участия.
78. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.
79. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
80. Конфликты: типология, структура, функции конфликтов.
81. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте.
82. Особенности организации работы в последние дни смены.

1.2. Примеры ситуативных задач

1. Ребенок проснулся в мокрой кровати (энурез). Это заметили другие дети из отряда. Что делать в таком случае?
2. Дети сильно пачкаются во время игр или другой деятельности. Что делать в таком случае?
3. В отряде произошел инцидент с воровством. Что делать в таком случае?
4. Ребенок скучает по дому, плачет, замыкается в себе. Что делать в таком случае?
5. В Вашем отряде есть "плаксы", чаще всего встречаются в начале смены среди младших. Что делать в таком случае?
6. Ребенок проявляет признаки суицидального поведения. Что делать в таком случае?
7. В отряде есть ребёнок, который умышленно общается с Вами пренебрежительно, грубо, стремится противоречить всем Вашим словам и требованиям. Ваши действия.
8. Ребенок (или несколько детей) замечен за употреблением алкоголя или наркотиков. Что делать в таком случае?
9. Ребенок из вашего отряда совершил акт порчи имущества лагеря. Что делать в таком случае?
10. В отряде есть курящие дети, требующие выделить им время

для курения. Что делать в такой ситуации?

11. Ребенок совершил побег из лагеря. Что делать в таком случае?

12. В отряде есть несколько детей, периодически покидающих отряд без предупреждения. Что делать в таком случае?

13. В отряде есть дети, употребляющие нецензурную лексику. Каковы Ваши действия по устранению данной проблемы?

14. Ребенок проявляет агрессивное поведение. Что делать в таком случае?

15. В отряде есть дети, которые отказываются принимать участие в мероприятиях и в жизни коллектива. Что делать в таком случае?

16. В лагере объявлен тематический день, посвященный родителям. В Вашем отряде есть дети, у которых по той или иной причине отсутствуют один или оба родителя. Каким образом Вы организуете мероприятия, предполагаемые данным тематическим днём?

17. Отряд трудно собрать на отрядном месте. Что делать в таком случае?

18. Отряд проиграл. В таких случаях дети могут возмущаться. Младшие часто плачут. Что делать в таком случае?

19. Ребенок часто ябедничает. Что делать в таком случае?

20. Отрицательный лидер. Бывают группы, в которых ребенок встает в оппозицию вожатым, нарушает требования и вокруг собирает группу. Что делать в таком случае?

21. Ребенок постоянно Вас обманывает. Что делать в таком случае?

22. В отряде есть дети, которые постоянно опаздывают к назначенному времени. Что делать в этой ситуации?

23. Ребенок признается, что влюбился в своего вожатого. Что делать в этой ситуации?

24. В лагере объявлен конкурс актёрского мастерства. Необходимо выбрать одного ребёнка от отряда для участия. У Вас много желающих, в числе которых дети, которые не компетентны для этого конкурса, но очень хотят в нём поучаствовать. Какого ребёнка предпочтёте отправить на конкурс, и каким образом

будете определять участника?

25. Некоторые дети Вашего отряда позволяют себе весьма негативные высказывания в адрес родителей друг друга. Какие меры будете принимать?

26. У Вас разновозрастный отряд. Есть дети младшего возраста и постарше. Каким образом организуете работу в данном отряде? Приведите примеры форм работы с таким коллективом.

27. Ребёнок в Вашем отряде глубоко переживает свои недостатки (низкий/высокий рост, излишний вес и т.д.), что накладывает отпечаток на манеру общения этого ребёнка с остальными детьми: 1) он проявляет агрессию, бьёт тех, кто обращает внимание на его недостатки, портит их вещи; 2) он замкнут и не реагирует на нападки, ведёт себя пассивно не хочет участвовать в мероприятиях; 3) из-за оскорблений постоянно плачет, склонен к истерикам, по любому поводу ябедничает Вам или напарнику. Ваши действия в данной ситуации.

28. После дискотеки Вы чувствуете от ребят Вашего отряда (дети старшего школьного возраста) запах алкоголя и сигарет. Ваши действия в сложившейся ситуации.

29. Во время дискотеки к Вам подходит ребенок из Вашего отряда (дети старшего школьного возраста) и приглашает Вас на танец, при этом говорит, что с самого начала смены (в данный момент времени середина смены, т.е. основной период) влюблен в Вас и хочет "встретаться". Ваши действия.

30. Два мальчика из Вашего отряда (16 и 17 лет) абсолютно Вас не слушаются, откровенно у Вас на глазах курят, на Ваши замечания не реагируют или отвечают матом. Ваши действия в сложившейся ситуации.

31. Во время линейки закрытия смены Вы понимаете, что в Вашем отряде (дети старшего школьного возраста) не хватает семерых детей: трех девочек и четырех мальчиков. Ваши действия.

32. У Вас разновозрастный отряд. Есть дети младшего возраста и постарше. Каким образом организуете работу в отряде - индивидуально с каждой группой или совместно? Приведите примеры форм работы с таким коллективом.

33. В Вашем отряде произошла драка между детьми (14-15 лет). Причиной явилось то, что в отряде есть ребенок "не такой как все", он отличается цветом кожи и национальностью. У большинства детей это обстоятельства не вызывает противоречий, но есть группа детей, которая настроена против этого ребёнка, они постоянно высказывают ругательства в его сторону. В один момент ребенок не выдерживает и с кулаками набрасывается на обидчиков и причиняет вред их здоровью. Ваши действия.

34. Вы работаете на отряде с детьми младшего школьного возраста. Вечером, приведя детей в корпус, Вы начали готовить их к отбою и, зайдя в одну из комнат, обнаружили, что один из мальчиков стоит и писает в корзину для мусора. Каковы Ваши действия в сложившейся ситуации?

35. Один из мальчиков Вашего отряда (младший школьный возраст) демонстрирует детям в отряде свои гениталии. Ваши действия.

36. У вас есть подозрение, что один из детей Вашего отряда (дети 16-17 лет) приехал в лагерь под чужим именем и по чужим документам (он не всегда откликается, когда Вы его зовете по имени, наблюдая за его соседями по комнате, у Вас складывается впечатление, что у них есть некая общая тайна, которую они от Вас демонстративно скрывают, ребенок, который вызывает у Вас сомнения, сообщил Вам и всему отряду, что по возвращении из лагеря он сообщит некую сенсационную информацию про себя). Ваши действия.

37. Взрослый ребенок 17 лет влюблен в 19 летнюю официантку из столовой лагеря. Приехал в лагерь летом второй раз уже по коммерческой путевке с целью "встретиться" с девушкой - официанткой. Ваши действия.

38. По приезде из лагеря на место сбора и передачи детей родителям, Вы выяснили, что остаются родители, которые ищут своего ребенка, но ребенка и его чемодана нет. Ваши действия.

39. Дети Вашего отряда (14-15 лет) пожаловались администрации лагеря, что вожатая их избивала по причине того, что они увидели у неё в телефоне фотографии интимного характера. Ваши действия.

40. Во время нахождения на пляже дети Вашего отряда перелезли через забор и ушли незаметно в магазин, побег был тут же обнаружен, но дети уже смогли приобрести запрещенные продукты. Ваши действия.

41. Приехав в аэропорт вместе со своим отрядом, Вы узнаете, что вылет Вашего рейса задержан на 8 часов. Ваши действия.

42. Приехав в лагерь с отрядом, который Вы сопровождали, выгрузившись из автобуса, Вы понимаете, что сейчас перед Вами стоит 23 ребенка, а сопровождали Вы 24 ребенка. Ваши действия.

43. По прилету, в аэропорту г. Симферополь у одного из детей Вашего отряда потерялся багаж. Ваши действия.

44. В отряде есть несколько детей периодически "сбегающих" из "поля Вашего зрения" без предупреждения. Каковы Ваши меры? Позволите ли им в дальнейшем проявлять свою самостоятельность?

45. В столовой во время завтрака девочку из Вашего отряда (детям 13-14 лет) вырвало из-за того, что она ела кашу (Вы настойчиво просили детей "съесть хотя бы три ложки"), у Вас есть подозрение, что рвоту она спровоцировала. Ваши действия.

46. У Вас в отряде есть ребенок (младший школьный возраст), который не может самостоятельно принять душ, произвести гигиенические процедуры после похода в туалет, Вам он говорит, что не умеет этого делать. Ваши действия.

47. У Вас в отряде (16-17 лет) есть группа детей, которые заявили Вам, что им не интересна программа смены, мероприятия, на пляж они ходить тоже не хотят, просят разрешить им постоянно находиться в комнате. Ваши действия в сложившейся ситуации.

48. Во время тихого часа у одной из девочек Вашего отряда (ребенку 14 лет) начались месячные в первый раз, увидев кровь, ребенок впал в истерику. Ваши действия.

49. Во время ночного дежурства Вы, делая очередной обход спального корпуса, слышите звуки смеха из одной из детских комнат старшего отряда. Зайдя в комнату, Вы обнаруживаете группу детей из разных комнат, которые смотрят фильм. На Ваш вопрос, почему дети нарушают режим, они отвечают, что им разрешил не спать и смотреть кино вожатый их отряда. Ваши действия.

50. К Вам обратился один из мальчиков Вашего отряда, ребенку 8 лет, он сообщил, что его сосед по комнате принуждает его к действиям сексуального характера. Ваши действия в сложившейся ситуации.

51. Во время соревнований по футболу (играли мальчики Вашего отряда) в группе девочек-болельщиц Вашего отряда произошел следующий инцидент: в порыве спортивного азарта одна девочка неосторожно махнула рукой, задев свою соседку, та, не удержав равновесия, упала и выбила себе зуб. Ваши действия.

1.3. Критерии оценки теоретической части экзамена

"5" (отлично) – ставится обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала и справившемуся с ситуативной задачей.

"4" (хорошо) – ставится обучающемуся, продемонстрировавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению, частично справившемуся с ситуативной задачей, допустив незначительные ошибки;

"3" (удовлетворительно) – ставится обучающемуся, продемонстрировавшему знания в объеме, минимально необходимом для предстоящей практической деятельности, знакомому с основным содержанием разделов программы, допустившему существенные неточности в ответе на экзамене и при решении ситуативной задачи, но обладающему необходимыми

знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

"2" (неудовлетворительно) – ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при в ответе на экзамене и при решении ситуативной задачи, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности.