

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
« 31 » августа 2023 г.

Принято на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Каракулинская СОШ»  
от 31.08.2023 № 367-О  
Директор ОУ \_\_\_\_\_ Г.Ш.Устюгова



**Персонализированная программа наставничества**

«учитель - ученик»  
(одаренные дети)

Ф.И.О. учителя – наставника \_\_\_\_\_ над  
обучающимся Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год

## Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Каракулинская СОШ».

Данная персонализированная программа нацелена на развитие способностей одарённых обучающихся.

Участники программы:

Наставляемый – \_\_\_\_\_ ФИО, обучающегося, \_\_\_\_\_ .. класса.

Наставник \_\_\_\_\_ ФИО, учитель (предмет, классное руководство).

Форма наставничества: «учитель – ученик»

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий эффективной системы поддержки и самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Помощь обучающимся в раскрытии и оценке своего личностного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, саморегуляции, формированию ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие коммуникационных навыков и метапредметных компетенций.

Срок реализации программы: 202\_\_\_ -202\_\_\_ г

Ожидаемые результаты:

Формирование системы работы с обучающимися.

Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

Развитие интеллектуальных и творческих, спортивных и др. способностей обучающихся с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Формы наставничества - способы взаимодействия с наставляемыми:

- консультации;
- инструктаж;
- участие в цифровых проектах, конкурсах, олимпиадах на образовательных платформах (Учи.ру, РЭШ и др.)
- самообразование;
- контроль и оценка результатов работы;
- корректировка действий;
- совместное выполнение заданий и др.

### Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

### Методика выявления детей

I этап – привитие интереса к учебному предмету в рамках урочных занятий.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – работа с обучающимися, проявившим академические способности и

заинтересованность в предмете,

### Формы работы:

- проектная исследовательская деятельность;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- участие в соревнованиях
- участие в профильных сменах и т.д.

### Планируемые результаты

- сформировать систему работы с обучающимися;
- создать условия для развития одарённости, таланта, успешности у каждого обучающегося;
- совершенствовать формы работы с обучающимися для достижения результата.

### Реализация программы наставничества

#### 1. Подготовка к участию в мероприятиях

- составить план занятий с обучающимся, учитывая тематику его склонностей, психических особенностей;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету или направлению одаренности (тесты, вопросы, задания ит.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
  - название темы;
  - план изучения темы;
  - основные вопросы;
  - понятия и термины, которые он должен усвоить;
  - практические работы;
  - список необходимой литературы;
  - формы контроля;
  - задания для самопроверки.

**Для анализа результатов работы оформить таблицу (можно дополнять разделы):**

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развивать	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный; индивидуальная/ групповая, диалог/обсуждение, лекция/практическая работа)	Результат
Наставник: _____ / _____ / _____ 2023				
	ФИО		подпись	дата

В качестве практических заданий рекомендуется использовать задания по выбранному направлению.

Программа работы с обучающимися предусматривает «практический тренинг».

Их цели и задачи:

- формирование коммуникативной, лингвистической компетенции обучающихся;
- развитие УУД;
- развитие коммуникабельности
- расширение кругозора, развитие творческих, спортивных и др. способностей.

## 2. Исследовательская деятельность учащихся

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащегося по осмыслению основных проблем исследования;
  - координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
  - подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.
- В процессе работы используются следующие приемы:
- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
  - определение темы и цели;
  - формулирование и отбор полезных гипотез;
  - определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
  - составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
  - установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
  - систематизация фактов, явлений;
  - интерпретация данных;
  - использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
  - установление аналогий;
  - формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
  - решение задачи в новой ситуации.

## 3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию знаний и умений обучающихся по всем разделам школьного курса, а также за рамками школьной программы по предметам.

### Формы подведения итогов реализации программы

- участие в районных олимпиадах;
- практические работы;
- работа с картой;
- тестирование;
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;
- итоговая зачетная работа.

### Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Примечание
---	-----------------	------	-----------------------	-----------------------	------------

<b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1	Изучение интересов склонностей обучающихся. Анкетирование, собеседование	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.2	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	октябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план Саморазвития.		
<b>Раздел 2. Направления профессионального развития обучающегося</b>					
2.1	Обогатить учебный материал по предметам в сторону его углубления и увеличения объема или устранения трудностей	В течение года	Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения.		
2.2	Подготовка к школьному всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам	В течение года	Увеличить темп изучения учебного материала.		
2.3	Создание банка нестандартных заданий		Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объема		
2.4	Работа со справочной литературой		Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал		

			л, делать выводы.		
2.5	Организация индивидуальных консультаций	В течение учебного года	Обучение за рамки с выходом изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами		
	групповых консультаций. Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий.				
2.6	Внедрение проектных методов обучения для развития творческого и исследовательского мышления.	В течение учебного года.	Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы.		
2.7	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.8	Участие в олимпиадах на Учи.ру по предметам	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала		
2.9	Участие в олимпиадах на <a href="https://mir-olymp.ru">https://mir-olymp.ru</a> по предметам	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала		
2.10	Участие во Всероссийской акции «Культурный марафон» и других	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.11	Участие в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры»	Осень- зима 2023	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала		
2.12	Участие В Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	Осень 2023 г	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала		
2.13	Участие в конкурсах, соревнованиях по направлению одаренности обучающегося	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		

2.14	Участие в вузовских олимпиадах				
------	--------------------------------	--	--	--	--

