

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 6 от 23.01. 2023г.

Утверждено
приказ № 41 от 30.01. 2023 г.
Директор МБОУ «Каракулинская СОШ»
Устюгова Г.Ш.



Рабочая программа

в группе по адаптации детей к школьной жизни

«Малышкина школа»

«Мы познаём мир»

Составитель: Коренева Елена Васильевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории;
Рецензент: Тебенькова Галина Александровна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Старый, как мир, вопрос: нужно ли учить ребёнка до школы? – давно потерял свою актуальность. Стремительный 21 век внёс свои коррективы и в эту проблему: рост информации, интенсивность обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшением здоровья детей и ростом школьных проблем заставляют искать варианты дошкольной подготовки, которые смогли бы обеспечить ребёнку нормальную адаптацию в школе и хотя бы частичную разгрузку на первых, самых сложных порах обучения.

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования в рамках средней школы, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из предшкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы.

Самым слабым местом школьного образования на сегодняшний момент остается неспособность школы научить школьников *самостоятельно учиться*, т.е. связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования *таких универсальных учебных действий*, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Цель программы: воспитание и развитие у каждого ребенка положительного отношения к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность; создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющих им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Задачи подготовительного курса:

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- Помочь детям вжиться в позицию школьника;

Формирование и развитие у ребенка

- необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;

- познавательных способностей;
- образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- умений находить взаимосвязи в природе;
- целостных представлений о мире.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Комплексный подход при разработке занятий
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Наглядность.

Содержание программы

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые и неживые объекты природы. Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет). Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 месяца обучения.

Планируемые результаты

В результате работы дети **должны получить знания:**

1. Об элементарных правилах поведения в природе, на территории ОУ, села, района;
2. О правилах личной безопасности;
3. О своём домашнем адресе, названии села, района, республики, страны;
4. О сезонных изменениях в природе;
5. Об основных трудовых действиях своих родителей, семьи и т.д.;
6. О зимующих, перелетных птицах; о животных региона, страны.

Дети должны **иметь представления:**

1. О правилах поведения в общественных местах;
2. О растительном и животном мире в различных местах;
3. О трёх состояниях вещества на примере воды;
4. О сезонных явлениях (обобщённое представление).

Дети **могут:**

1. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе;
2. Различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;
3. Соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Тематическое планирование

№ п.п.	Содержание программного материала	Коли чество часов
-----------	-----------------------------------	-------------------------

1	Живая и неживая природа.	1
2	Деревья лиственные и хвойные. Комнатные растения. Советы об уходе за комнатными растениями.	1
3	Звери. Дикие и домашние животные.	1
4	Кто такие насекомые? Какие бывают рыбы?	1
5	Птицы. Как зимой помочь птицам? Красная книга.	1
6	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1
7	Земля, как планета Вселенной. Воздух, необходимый для жизни всего живого.	1
8	Вода, которая нас окружает.	1
9	Времена года. Определение времени года по признакам. Понятие «следует», «предшествует»	1
10	Транспорт. Виды транспорта. Твоя безопасность на улице.	1
11	Моя Родина - Россия. Столица - Москва. Моё село. Символика. Герб, флаг	1
12	Итоговое занятие «Мы теперь не дошколята, мы теперь ученики».	1

Список литературы

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е **Здравствуй, мир!** Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 1999. - Ч. 1-2.
2. **Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир.** В 2-х частях / Составители: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. - М.: «Баласс», 2005. - Ч. 1-2
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. **Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации** для воспитателей, учителей и родителей к ч. 0, 1 и ч. 2. - М.: «Баласс», 2001.
4. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. **Путешествие в прекрасное.** Пособие для дошкольников. В 3-х ч. - М.: «Баласс», 1999. - Ч. 1-3.

Рецензия

На рабочую программу «Мы познаем мир»
в группе по адаптации детей к школьной жизни «Малышкина школа»
учителя **Кореновой Елены Васильевны**
Данная программа

соответствует требованиям государственного стандарта	да	нет
учебному плану ОУ	да	нет
существующей нормативно-правовой базе ОУ	да	нет
целям и принципам выбранной учебной образовательной программы	да	нет
возрасту обучающихся, уровню их интеллекта и определенной направленности	да	нет

Основные требования к структуре рабочей программы выполняются:

1. Наличие пояснительной записки содержащей требования государственного образовательного стандарта, предъявляемые к данному предмету	да	нет
2. Характеристика учебно-методического комплекса	да	нет
3. Концептуальные основания преподавания науки на сегодняшний день	да	нет
4. Структурирование курса по разделам и тема разумность дозировки времени на изучение различных элементов программы	да	нет
5. Требования к практической части программы	да	нет
6. Характеристика форм и методов контроля	да	нет

Выводы:

Данная программа может быть использована в качестве рабочей программы в группе по адаптации детей к школьной жизни «Малышкина школа» «Мы познаем мир»

Рекомендации учителю

Рабочая программа готова к практическому использованию.

Рецензент: Тебенькова Галина Александровна

МБОУ «Каракулинская СОШ» _____ /Тебенькова Г.А./