

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Каракулинская СОШ».

Данная персонализированная программа нацелена на обучающихся «группы риска».

Проблема подростковой девиации, подростковой криминализации, к сожалению, актуальна для России на сегодняшний день. Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении. Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка.

Данная программа направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности обучающихся «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение наставляемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение обучающихся «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей.

Участники программы:

Наставляемый – _____, обучающаяся 7 «В» класса

Наставник – _____, классный руководитель 7 «В» класса.

Форма наставничества: «учитель-ученик» (взаимодействие «учитель - ученик «группы риска»).

Вид наставничества – традиционное индивидуальное наставничество.

Цель программы: создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с обучающимся, находящимся на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Развитие социально-нравственных качеств обучающегося, необходимых для успешной адаптации в учебном заведении.
2. Помощь обучающемуся в преодолении социально-педагогических трудностей.
3. Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности.
4. Подведение обучающегося к процессу самовоспитания и перевоспитания.
5. Привлечение обучающегося к социально значимой и трудовой деятельности.
6. Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

Срок реализации программы: с «2» сентября 2024 по «26» мая 2025 года

Организация работы наставника с обучающимся «группы риска»

Цель работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающемуся «группы риска», состоящему на различных видах учета.

Задачи:

1. Установление контакта с обучающимся.
2. Обучение социальным и практическим навыкам обучающегося «группы риска», необходимым для адаптации в обществе.
3. Отслеживание социальных контактов.
4. Формирование ближайшего окружения.

5. Помощь в получении образования.
6. Развитие кругозора.
7. Правовая поддержка.
8. Помощь в организации досуга.
9. Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
10. Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося.
11. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха обучающегося, находящегося в «группе риска».
12. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.
13. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимся «группы риска».
2. Правовое просвещение.
3. Пропаганда ЗОЖ.
4. Профилактика вредных привычек, правонарушений, суицидального поведения.

Принципы наставничества:

1. Личностный подход к обучающемуся, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
2. Оптимистическая гипотеза – вера в обучающегося, опора на положительное в нем.
3. Объективность подхода к обучающемуся – знание многообразных аспектов жизнедеятельности каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
4. Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, психологами и другими категориями).
5. Неразглашение информации об обучающемся и его семье.
6. Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.
7. Стимулирование чувства ответственности.

План работы на учебный год

| 1. Организационная работа | | | | |
|---|---|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| № | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Фактический результат |
| 1.1 | Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска». | Сентябрь 2024 | Учитель-наставник | Выполнено |
| 1.2 | Осуществление контроля за успеваемостью и посещением занятий обучающегося «группы риска». | В течение учебного года | Учитель-наставник | |
| 1.3 | Вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагоги ДО | |
| 2. Работа с обучающимся «группы риска» | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|-----------|
| 2.1 | Разработка плана сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения. | Сентябрь 2024 | Учитель-наставник | Выполнено |
| 2.2 | Исследование социального окружения обучающегося, состоящего на разных видах учета. | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог | |
| 2.3 | Изучение интересов, склонностей обучающегося через диагностику и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам. | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог | |
| 2.4 | Профилактические мероприятия: - беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; - час общения «Что такое толерантность»; - беседа с обучающимся на тему «Все работы хороши»; - деловая игра «В мире прав»; - беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; - беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; - беседа на тему «Умей сказать «нет»». | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог | |
| 3. Информационная работа | | | | |
| 3.1 | Разработка буклетов по здоровому образу жизни, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д. | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог | |
| 3.2 | Разработка рекомендаций родителям обучающегося по разным темам. | В течение учебного года | Учитель-наставник | |
| 3.3 | Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике наркомании и т.д. | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог | |
| 3.4 | Организация бесед с инспекторами КДН и т.д. | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог, | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | сотрудники КДН | |
| 3.5 | Защита интересов обучающегося «группы риска» на Совете профилактики и педагогических советах. | В течение учебного года | Учитель-наставник | |
| 4. Методическая работа | | | | |
| 4.1 | Разработка информационного и раздаточного материала для обучающегося «группы риска». | В течение учебного года | Учитель-наставник | |
| 4.2 | Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д. | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог | |
| 4. Методическая работа | | | | |
| 4.1 | Разработка информационного и раздаточного материала для обучающегося «группы риска». | В течение учебного года | Учитель-наставник | |
| 4.2 | Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д. | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог | |
| 5. Организационно-массовая работа | | | | |
| 5.1 | Привлечение обучающегося к участию в спортивных мероприятиях | В течение учебного года | Учитель-наставник, преподаватель физической культуры | |
| 5.2 | Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях учреждения, района | В течение учебного года | Учитель-наставник | |
| 5.3 | Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. | В течение учебного года | Учитель-наставник | |
| 6. Работа с родителями и законными представителями обучающегося | | | | |
| 6.1 | Участие и выступления родительских собраниях: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог, педагоги ДО | |
| 6.2 | Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера | В течение учебного года | Учитель-наставник | |

Ожидаемые результаты работы:

1. Повышение уровня самооценки наставляемого.
2. Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов.
3. Повышение уровня позитивного отношения к учебе.
4. Изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых.
5. Проявление самостоятельности, трудолюбия.
6. Совместные действия с родителями направленные на достижение положительного результата

