

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Две игры на одном поле».

Шахматы и шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы и шашки помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы и особенно в шашки достаточно прост и доступен школьникам средней степени обучения. Положительным моментом является преемственность с начальной ступенью обучения.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении данного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и шашки. Формирование у учащихся целостного представления о шашечной и шахматной играх.

Задачи:

- 1) систематизировать подходы к изучению шахматной и шашечной игр; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории игр;
- 2) показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной и шашечной игры; сформировать практический навык игры,
- 3) создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- 4) воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи по уровням можно определить следующим образом:

2-ой уровень (основная школа)	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
3-ий уровень (средняя школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации,

Возраст детей

Материал программы может быть предложен для освоения учащимися 5-6 классов, в возрасте от 11 до 12 лет общеобразовательной школы, проявляющими интерес к игре в шашки и шахматы. Программа составлена с учётом того, что некоторые участники кружка начинают знакомство с этими играми практически с нуля.

Сроки реализации программы – 9 мес. - 72 часа (2 часа в неделю).

Формы и режим занятий:

Работа в детском объединении состоит из теоретических и практических занятий. Основной формой содержания теоретических занятий являются беседы, рассказы, видеофильмы, презентации о методах выполнения той или иной работы. Основными принципами работы являются учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированный подход,

сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие через организацию индивидуальной, групповой и коллективной работы, конкурсов, викторин, массовых мероприятий, исследовательской работы в библиотеке, Интернете; соревнований; ролевых ситуационных игр; просветительских проектов, экскурсий.

На практических занятиях обучающиеся учатся получать навыки выполнения разнообразных работ.

Предполагаются групповые, индивидуальные и коллективные формы организации деятельности. Возможна следующая деятельность на занятиях: экскурсионная, трудовая, оформительская, поисковая, игровая, проектная, исследовательская.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе общения внутри кружка;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет-ресурсы;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

Предметные результаты:

- результаты участия в тренировочных играх, в школьных и районных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

По окончании обучения, обучающиеся должны знать:

знать/понимать

- шахматные и шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат (ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

уметь

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

В результате изучения курса «Дебют» должны быть достигнуты определенные результаты. Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является участие в соревнованиях различного уровня.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.