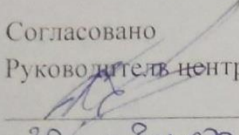


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРАКУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «КАРАКУЛИНСКАЯ СОШ»)

Согласовано

Руководитель центра

 Е.В. Коренева

« 30 » августа 2024 г.



директор МБОУ «Каракулинская СОШ»

Г.Ш. Устюгова

2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
спортивного направления  
«Две игры на одном поле»

Составитель:

Князев Валерий Валентинович

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая программа реализует задачи гуманитарного профиля образования в центре «Точка роста» через создание условий для продуктивной творческой деятельности школьников.

Современная образовательная среда – это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Настоящая программа реализует задачи спортивного профиля образования в центре «Точка роста» через создание условий для продуктивной творческой деятельности школьников. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Две игры на одном поле» является программой общеинтеллектуальной направленности.

Данная Программа призвана научить ребят 5-7 классов азам игры в шахматы и шашки, сформировать интерес к этим играм.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Две игры на одном поле».

Шахматы и шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы и шашки помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы и особенно в шашки достаточно прост и доступен школьникам средней ступени обучения.

Положительным моментом является преемственность с начальной ступенью обучения.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении данного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и шашки. Формирование у учащихся целостного представления о шашечной и шахматной играх.

### Задачи:

- 1) систематизировать подходы к изучению шахматной и шашечной игр; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории игр;
- 2) показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной и шашечной игры; сформировать практический навык игры,
- 3) создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- 4) воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи по уровням можно определить следующим образом:

|                               |                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ой уровень (основная школа) | Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. |
| 3-ий уровень (средняя школа)  | Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации,                        |

### Возраст детей

Материал программы может быть предложен для освоения учащимися 5-6 классов, в возрасте от 11 до 12 лет общеобразовательной школы, проявляющими интерес к игре в шашки и шахматы. Программа составлена с учётом того, что некоторые участники кружка начинают знакомство с этими играми практически с нуля.

Сроки реализации программы – 9 мес. - 72 часа (2 часа в неделю).

### **Формы и режим занятий:**

Работа в детском объединении состоит из теоретических и практических занятий. Основной формой содержания теоретических занятий являются беседы, рассказы, видеофильмы, презентации о методах выполнения той или иной работы. Основными принципами работы являются учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие через организацию индивидуальной, групповой и коллективной работы, конкурсов, викторин, массовых мероприятий, исследовательской работы в библиотеке, Интернете; соревнований; ролевых ситуационных игр; просветительских проектов, экскурсий.

На практических занятиях обучающиеся учатся получать навыки выполнения разнообразных работ.

Предполагаются групповые, индивидуальные и коллективные формы организации деятельности. Возможна следующая деятельность на занятиях: экскурсионная, трудовая, оформительская, поисковая, игровая, проектная, исследовательская.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *Личностные:*

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе общения внутри кружка;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

#### *Метапредметные результаты:*

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет-ресурсы;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

#### *Предметные результаты:*

- результаты участия в тренировочных играх, в школьных и районных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

### **По окончании обучения, обучающиеся должны знать:**

#### **знать/понимать**

- шахматные и шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

#### **уметь**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

В результате изучения курса «Дебют» должны быть достигнуты определенные результаты. Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является участие в соревнованиях различного уровня.

*Особенностью программы* является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

### Учебно-тематическое планирование

| №     | Наименование разделов и тем программы              | Всего часов | В том числе |          |
|-------|----------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|
|       |                                                    |             | теория      | практика |
| 1     | Тема 1. Общие сведения о шахматах и шашках         | 7           | 5           | 2        |
| 2     | Тема 2. Шахматное поле и фигуры на нем.            | 10          | 6           | 4        |
| 3     | Тема 3. Основные правила международных шашек       | 9           | 5           | 4        |
| 4     | Тема 4. Шахматная и шашечная терминология          | 10          | 6           | 4        |
| 5     | Тема 5. Что такое шах и мат?                       | 8           | 4           | 4        |
| 6     | Тема 6. Шахматная и шашечная партия-в чём отличия? | 15          | 5           | 10       |
| 7     | Тема 7. Шашечный мини – турнир                     | 4           | 1           | 3        |
| 8     | Тема 8. Шахматный мини – турнир                    | 8           | 2           | 6        |
| 9     | Тема 9. Итоговое занятие.                          | 1           | 1           |          |
| ИТОГО |                                                    | 72          | 38          | 34       |

#### Содержание программы

##### *Тема 1. Общие сведения о шахматах*

##### *Теория.*

Вводное занятие. Планирование работы. Задачи на учебный период.

Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы и шашки? Развитие шахмат и шашек. Чемпионы мира по шахматам и шашкам.

##### *Тема 2. Шахматное поле и фигуры на нем.*

*Теория.* Шахматная доска. Поле боя и войско. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. «Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

*Практика.* Знакомство с шахматной доской. Запись шахматной партии. Ходы и взятие фигур. Дидактическая игра «На поле только пешки»

##### *Тема 3. Основные правила международных шашек*

##### *Тема 4. Шахматная и шашечная терминология.*

*Теория.* Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Победа и ничья в шашках.

*Практика.* Отработка изученных ситуаций

##### *Тема 5. Что такое шах и мат?*

*Теория.* Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Что такое пат? Ничья.

*Практика.* Дидактическая игра «Первый шах». Дидактическое задание «Мат или пат». Дидактические задания «Кто сильнее?». Дидактическое задание «Найди лучший ход». Игровая практика

##### *Тема 6. Шахматная и шашечная партия-в чём отличия?*

*Теория.* Шахматная и шашечная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

*Практика.* Отработка изученных шаблонных ситуаций. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Игра всеми фигурами из начального

положения с учётом дебюта. Понятие о миттельшпиле и эндшпиле. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

*Тема 7. Шашечный мини – турнир*

*Теория. Составление турнирной таблицы. Дополнительные показатели при выявлении победителя*

*Тема 8. Шахматный мини – турнир*

*Теория. Составление турнирной таблицы. Дополнительные показатели при выявлении победителя*

*Тема 6. Итоговое занятие.*

*Теория.*

*Подведение итогов работы: что узнали и чему научились за год. Награждение лучших участников.*

### **Контрольно – оценочные средства**

Система оценивания степени усвоения содержания и реализации программы применяется в течение всего учебного времени и включает в себя «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающихся» (таблица 1),

«Сводный мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы детского объединения» (таблица 2).

Мониторинги представляют собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлены на обеспечение качества образования.

**Входной мониторинг** (предварительный контроль на входе) основывается на результатах мониторинга общей готовности каждого ребенка к освоению программы определенного вида деятельности. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в промежуточном оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

**Промежуточный мониторинг** педагог оценивает надежность сформированности способов действий, динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных детей. Такой подход к организации контроля достижений, обучающихся позволяет педагогу оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

**Итоговый мониторинг** проводится по окончании учебного года. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы планируемых результатов, полученных в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Графа «Оцениваемые параметры»** фиксирует то, что оценивается. Это планируемые результаты, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы. Личностные и метапредметные результаты прописаны в соответствии с ФГОС, предметные результаты педагог прописывает в соответствии с программой.

**Графа «Уровень оценивания результатов»** - это показатели достижения ребенком планируемых результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы, в разные года обучения, от пониженного уровня до повышенного.

**Графа «Формы и методы определения результативности».** Напротив, каждого оцениваемого параметра педагогу целесообразно записать тот метод или форму, с помощью которых он будет определять соответствие результатов обучения ребенка по программным требованиям, которые будут зависеть от направленности и конкретного содержания программы.

Каждый параметр оценивается от 1 до 3 баллов, где в конечном итоге сводится к проценту, который определяет уровень: повышенный, базовый, пониженный.

Подведение итогов

Заполняется сводная таблица мониторинга достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы детского объединения, где будет показано объективное целостное представление о достижениях планируемых результатов по программе в целом детского объединения.

**Мониторинг достижения планируемых результатов  
освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися**  
Входной, промежуточный, итоговый

| Оцениваемые<br>параметры                                                                                                                           | Уровень оценивания<br>результатов |  | Формы и методы<br>определения<br>результативности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                   |  |                                                   |
| <b>Личностные</b>                                                                                                                                  |                                   |  |                                                   |
| Приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе занятий;                                                       |                                   |  |                                                   |
| Получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;                                                                                     |                                   |  |                                                   |
| <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                   |                                   |  |                                                   |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации        |                                   |  |                                                   |
| продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях                                                |                                   |  |                                                   |
| умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации                     |                                   |  |                                                   |
| способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др                                                              |                                   |  |                                                   |
| умение работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |                                   |  |                                                   |
| способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)  |                                   |  |                                                   |
| <b>Предметные результаты</b>                                                                                                                       |                                   |  |                                                   |
| обучающиеся познакомятся с историей шахмат                                                                                                         |                                   |  |                                                   |
| узнают о правилах игры в шахматы                                                                                                                   |                                   |  |                                                   |
| познакомятся с шахматными фигурами и их возможностями                                                                                              |                                   |  |                                                   |
| изучат ситуации в шахматных партиях                                                                                                                |                                   |  |                                                   |
| научатся решать шахматные задачи                                                                                                                   |                                   |  |                                                   |
| получат навыки                                                                                                                                     |                                   |  |                                                   |
| игровой практики                                                                                                                                   |                                   |  |                                                   |

**Для определения результатов:**

Повышенный – от 38 б до 42 б (90-100%)

Базовый – от 29 б до 37 б (70-90%)

Пониженный – 28 б и меньше (69% и ниже) Параметры оцениваются от 1 до 3 баллов.

### **Формы оценки результатов**

Оценка результатов деятельности учащихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность ,за участие и победы в соревнованиях, конкурсах, практикумах, викторинах.

Итоговое оценивание осуществляется в конце учебного года - защитой творческого отчета по результатам деятельности в течение учебного года. Обучающиеся осуществляют самоанализ своей работы и деятельности в целом, сравнивая и анализируя деятельность других.

### ***Условия реализации программы***

*Наличие материально-технической базы:*

- 1) Компьютер.
- 2) Комплекты шахмат
- 3) Шахматные часы
- 4) Магнитная доска
- 5) Портреты чемпионов мира

*Наличие консультантов:*

☐ Учитель физической культуры.

*Дидактическое обеспечение*

☐ учебные пособия

☐ аудио-видео фонд , программное обеспечение

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 гг.

| № п/п   | Наименование разделов, тем                                            | Всего часов | Теория   | Практика | Дата             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|------------------|
| I       | <b>Тема 1. Общие сведения о шахматах и шашках . 7 ч.</b>              | 7           | 5        | 2        | Входной контроль |
| 1.1     | Вводное занятие. Что такое шахматы и шашки? Вводный инструктаж по т/б | 1           | 1        |          |                  |
| 1.2     | Развитие шахмат. История развития шахмат. Чемпионы мира по шахматам   | 1           | 1        |          |                  |
| 1.3     | Легенды, сказки о шахматах                                            | 1           | 1        |          |                  |
| 1.4     | Подготовка сообщений об истории шахмат                                | 1           |          | 1        |                  |
| 1.5     | Шашки.                                                                | 1           | 1        |          |                  |
| 1.6     | Алексей Чижов – наш земляк                                            | 1           | 1        |          |                  |
| 1.7     | Сравнение сложности игры в шахматы и шашки                            | 1           |          | 1        |                  |
| 2       | <b>Тема 2. Шахматное поле и фигуры на нем.10 ч</b>                    | <b>10</b>   | <b>6</b> | <b>4</b> |                  |
| 2.1     | Шахматная доска.                                                      | 1           | 1        |          |                  |
| 2.2-2.3 | Поле боя и войско.                                                    | 2           | 1        | 1        |                  |
| 2.4-2.5 | Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.               | 2           | 1        | 1        |                  |
| 2.6-2.7 | Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?                                | 2           | 1        | 1        |                  |
| 2.8-2.9 | Что может каждая из фигур.                                            | 2           | 1        | 1        |                  |
| 2.10    | Ходы и взятие фигур                                                   | 1           |          | 1        |                  |
| 3       | <b>Тема 3. Основные правила международных шашек</b>                   | 9           | 5        | 4        |                  |
| 3.1     | Международные и русские шашки                                         | 1           | 1        |          |                  |
| 3.2     | Расстановка шашек                                                     | 1           |          | 1        |                  |
| 3.3     | Как ходят и рубят в шашках                                            | 2           | 1        | 1        |                  |
| 3.4-3.6 | Основные правила игры в шашки                                         | 3           | 2        | 1        |                  |
| 3.7-3.8 | Победа в шашечной партии                                              | 2           | 1        | 1        |                  |
| 4       | <b>Тема 4. Шахматная и шашечная терминология.10 ч</b>                 | 10          | 6        | 4        |                  |
| 4.1     | Ещё раз о шахматной доске.                                            | 1           | 1        |          |                  |
| 4.2     | Ещё раз о шахматных фигурах.                                          | 1           | 1        |          |                  |
| 4.3     | Шах, мат, пат                                                         | 1           |          | 1        |                  |

|           |                                                                      |    |   |    |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|
| 4.4-4.6   | Рокировка, ее виды и правила                                         | 3  | 2 | 1  |  |
| 4.7 -4.8  | «Дамка» в шашках                                                     | 2  | 1 | 1  |  |
| 4.9 -4.10 | Ничья в шашечной партии                                              | 2  | 1 | 1  |  |
| 5         | <b>Тема 5. Что такое шах и мат? 10 ч</b>                             | 8  | 4 | 4  |  |
| 5.1-5.2   | Постановка мата – цель шахматной партии                              | 2  | 1 | 1  |  |
| 5.3-5.6   | Типичные матовые финалы.                                             | 2  | 1 | 1  |  |
| 5.7-5.8   | В каких случаях фиксируется ничья?                                   | 2  | 1 | 1  |  |
| 5.9-5.10  | Мат с помощью двух ладей                                             | 2  | 1 | 1  |  |
| 6         | <b>Тема 5. Шахматная и шашечная партия-в чём отличия 15ч.</b>        | 15 | 5 | 10 |  |
| 6.1-6.2   | Игра всеми фигурами из начального положения                          | 2  |   | 2  |  |
| 6.3-6.6   | Шахматный и шашечный дебюты                                          | 4  | 2 | 2  |  |
| 6.7-6.8   | Игра всеми фигурами из начального положения с учётом знаний о дебюте | 2  |   | 2  |  |
| 6.9-6.10  | Понятие о миттельшпиле.                                              | 2  | 1 | 1  |  |
| 6.11-6.12 | Понятие об эндшпиле в шашках                                         | 2  | 1 | 1  |  |
| 6.13-6.15 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.             | 3  | 1 | 2  |  |
| 7         | <b>Тема 7. Шашечный мини – турнир</b>                                | 4  | 1 | 3  |  |
| 7.1       | Повторение правил игры в шашки, основные заблуждения в этой игре     | 1  | 1 |    |  |
| 7.2-7.4   | Турнир                                                               | 3  |   | 3  |  |
| 8         | <b>Тема 8. Шахматный мини – турнир 8 ч.</b>                          | 8  | 2 | 6  |  |
| 6.1       | Повторение правил игры в шахматы                                     | 1  | 1 |    |  |
| 6.2       | Составление турнирной таблицы                                        | 1  | 1 |    |  |
| 6.3-6.8   | Шахматный турнир                                                     | 6  |   | 6  |  |
| 7         | Тема 7. Итоговое занятие.                                            | 1  | 1 |    |  |
| 7.1       | Итоговое занятие                                                     | 1  |   | 1  |  |

#### Презентационный материал:

#### Ресурсы Интернета.

1. [Шахматистам.рф](http://Шахматистам.рф)
2. [www.openchess.ru](http://www.openchess.ru)
3. [www.sparkchess.ru](http://www.sparkchess.ru)
4. [www.chessok.net](http://www.chessok.net)
5. [www.chesswood.ru](http://www.chesswood.ru)
6. [www.playinchess.net](http://www.playinchess.net)
7. [www.xchess.ru](http://www.xchess.ru)

#### Список литературы для педагога:

1. Шахматы детям. Санкт-Петербург. - М. Детгиз. -1994.
2. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
3. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.

4. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
5. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.