

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Каракулинский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Каракулинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
№1 от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем  
директора по УВР

  
Морогова О.А.  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ "Каракулинская  
СОШ"

  
Устюгова Г.Ш.  
Приказ №344-О от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа для**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
(ID 63592)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-2 классов

с.Каракулино, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Преподавание учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. «Конвенция о правах ребенка».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (ред. От 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО МБОУ «Каракулинская СОШ» утвержденной приказом № 341-О от 31.08.2023г.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут

фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

— адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

— обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

— комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

— организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

— учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

— профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

— постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

— обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

— постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

— постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

— специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

— постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

— развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

— специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

— обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:**

• учет особенностей психофизического состояния обучающегося;

• обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметнопрактической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;

• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

• обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;

• исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Коррекционные задачи:**

1. Формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития и их самообразовательные навыки.
2. Развивать познавательные процессы, корректировать устную и письменную речь.
3. Развивать эмоционально-личностную сферу и осуществлять коррекцию ее недостатков.
4. Формировать адекватные представления о собственных возможностях
5. Способствовать овладению обучающимися навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
6. Формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
7. Создавать условия, для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов.
8. Помогать обучающемуся достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.
9. Научить общим принципам постановки целей и решения познавательных проблем

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;



слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный;

согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для

выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.3	Письмо	70			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.4	Лексика и морфология	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.7	Развитие речи	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
2	Фонетика и графика	6			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
3	Лексика	10			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
4	Состав слова	14			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
5	Морфология	19			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
6	Синтаксис	8			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру

					<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">clid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?yclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?yclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
8	Развитие речи	30			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?yclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?yclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Различение предложения и слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3	Составление предложения из слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
8	Различаем первые звуки в словах	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
11	Проводим параллельные линии	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
12	Отрабатываем параллельные линии	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14	Пишем элементы букв	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
15	Особенность гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
24	Письмо строчной буквы ы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
35	Построение моделей звукового состава слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
41	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
43	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
45	Сравниваем начертания изученных букв,	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

	обозначающих гласные звуки				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
46	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
48	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
50	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
51	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
53	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
56	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
58	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

61	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
62	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
63	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
64	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
65	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
69	Письмо строчной буквы ь	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
71	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
73	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
75	Различаем звонкие и глухие согласные	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
76	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>



					<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
78	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
80	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
81	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
83	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
85	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
91	Письмо строчной и	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	заглавной букв Щ, щ				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
96	Письмо строчной буквы ь	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
97	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
98	Особенности шипящих звуков	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

	определять количество слогов в слове				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
119	Слог. Определение количества слогов в	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

	слове. Ударный слог. Деление слов на слоги				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
123	Алфавит	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
125	Слово как единица языка	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
126	Слова, называющие предметы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
128	Слова, называющие признака предмета	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
130	Слова, называющие действия предмета	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
133	Наблюдаем за значениями слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
134	Общее представление о родственных словах	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

135	Слова, близкие по значению	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
137	Предложение как единица языка	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
140	Составление предложений из набора форм слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
141	Восстановление деформированных предложений	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
148	Отработка правила переноса слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

					<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
155	Объяснительный диктант	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
157	Ситуации общения	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
162	Текст как единица речи	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
163	Восстановление	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	деформированного текста				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
164	Составление небольших устных рассказов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=ily0j3esrc18216998">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=ily0j3esrc18216998</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass</a>
2	Диалогическая форма речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=ily0m3hhxf847672321">https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=ily0m3hhxf847672321</a>
3	Резервный урок по разделу лексика	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=ily10h9lcf112207838">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=ily10h9lcf112207838</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog</a>
4	Текст	1			РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
6	Тема текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
7	Основная мысль	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
8	Заглавие текста	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=Ily4ewwvf6694538534">https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=Ily4ewwvf6694538534</a>
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitierechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitierechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=Ily4iqze7u822002230">https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=Ily4iqze7u822002230</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym</a>
10	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=Ily4ls5gl9144252154">https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=Ily4ls5gl9144252154</a>
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=Ily4pvc1r6665764579">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=Ily4pvc1r6665764579</a>
12	Последовательность частей текста (абзацев).	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=Ily4np9dy9276361271">https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=Ily4np9dy9276361271</a>



	порядком предложений				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232</a>
16	Предложение как единица языка	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>
17	Предложение и слово	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>
18	Связь слов в предложении	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Учебник: с.32-34
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис:	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/</a>

	установление связи слов в предложении				<a href="#">start/179824/</a>
24	Предложение: систематизация знаний	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>
25	Слово и его значение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>
26	Значение слова в словаре и тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a> <a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a>
27	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
28	Значение слова в словаре	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a> <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=llы4vknt7k960012876">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=llы4vknt7k960012876</a> <a href="https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovarе-i-tekste.html?ysclid=llы4ydv7o1660906073">https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovarе-i-tekste.html?ysclid=llы4ydv7o1660906073</a>
29	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-chtotakoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=llы52ekrwl640804780">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-chtotakoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=llы52ekrwl640804780</a>
30	Синонимы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=llы55t6s3b847364783">https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=llы55t6s3b847364783</a> <a href="https://xn-">https://xn-</a>

					<a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130_922.html?ysclid=ily572j7gh151689408">-jlahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130_922.html?ysclid=ily572j7gh151689408</a>
31	Синонимы в тексте	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=ily4up5dbc636246157">https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=ily4up5dbc636246157</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy</a>
32	Антонимы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> <a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130_922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130_922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124</a>
33	Наблюдение за использованием антонимов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass</a>
34	Контрольный диктант	1	1		<a href="https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938">https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola</a>
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobnosti-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobnosti-2-klass</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcyjdsch8238155829">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcyjdsch8238155829</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-</a>

					<a href="https://koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408">koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037">https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>
40	Корень как часть слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1			<a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a> <a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738">https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slova?ysclid=llzd61wwc0148498205">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slova?ysclid=llzd61wwc0148498205</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958</a>
45	Различение изменяемых и	1			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayus">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayus</a>

	неизменяемых слов				<a href="http://haya.igra.neizmenyaemie.slova.125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784">haya igra neizmenyaemie slova 125 209.html?ysclid=llzdjztrss992943784</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			
47	Суффикс как часть слова	1			<a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdl8yi2327629564">https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdl8yi2327629564</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846">https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klasse/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slova-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrcwrcr925664579">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klasse/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slova-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrcwrcr925664579</a> <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2-klasse/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2-klasse/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461</a>
50	Значения суффиксов	1			
51	Состав слова: систематизация знаний	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265">https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265</a> <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2-klasse/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2-klasse/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767</a>
52	Состав слова: обобщение	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klasse</a>
53	Резервный урок по разделу состав слова: корни с	1			

	чередованием согласных				
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>
55	Перенос слов по слогам	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>
56	Перенос слов по слогам: закрепление	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>
57	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>
59	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</a>
60	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
62	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>
64	Единообразное написание гласных в корне	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/</a>
65	Способы проверки написания буквы,	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/</a>

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова				<a href="#">start/220043/</a>
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233</a>
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</a>
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyimi-neproveriaemyimi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyimi-neproveriaemyimi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432</a>
71	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		<a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a>
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			<a href="https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisaniislov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334">https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisaniislov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334</a> <a href="https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354">https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354</a>

					<a href="#">495</a>
73	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
74	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			
75	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			
76	Знакомство с жанром поздравления	1			
77	Функции мягкого знака	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
79	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola</a>
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046">https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046</a>
81	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=102876ysclid=llzg3t0616728535972">https://infourok.ru/material.html?mid=102876ysclid=llzg3t0616728535972</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po</a>
82	Повторение алгоритма списывания текста	1			<a href="https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768">https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768</a>
83	Резервный урок по	1			



	разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности				
84	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889">https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889</a>
85	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_12_0737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378">https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_12_0737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378</a>
87	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/</a>
88	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>
89	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			
90	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>

91	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola</a>
92	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
93	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			
94	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>
95	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a>
96	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137</a>
97	Способы проверки согласных в корне слова	1			<a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a>
98	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu - 6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu - 6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898</a>
99	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
100	Учимся писать	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/634989?">https://urok.1sept.ru/articles/634989?</a>

	буквы гласных и согласных в корне слова				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty">ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty</a>
101	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=72136850&amp;utm_content=14629084054&amp;utm_term=yclid=9355195011724214271">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=72136850&amp;utm_content=14629084054&amp;utm_term=yclid=9355195011724214271</a>
102	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			<a href="https://multiurok.ru/files/razvitierechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998">https://multiurok.ru/files/razvitierechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998</a>
103	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		<a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a> <a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</a>
104	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224</a>
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>
106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyh-ysclid=llzholle7h135873028">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyh-ysclid=llzholle7h135873028</a>
107	Отработка	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>

	правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами				<a href="http://shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass">shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass</a>
108	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1		<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_r_adelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_r_adelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891</a>
109	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713">https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713</a>
110	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		<a href="https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015">https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015</a> <a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</a>
111	Имя существительное как часть речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>
112	Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
113	Имя существительное: значение	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533</a>
114	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>
115	Употребление прописной и строчной буквы	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488">https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488</a>
116	Составление устного рассказа по	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/363">https://resh.edu.ru/subject/lesson/363</a>

	репродукции картины				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinauro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852">6/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinauro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852</a>
117	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488">https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488</a>
118	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488">https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488</a>
119	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitierechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitierechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html</a>
120	Имя существительное: изменение по числам	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
121	Число имён существительных	1			
122	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>
123	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			
124	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola</a>
125	Работа над ошибками, допущенными в	1			

	диктанте				
126	Глагол как часть речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
127	Глагол: значение	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682</a>
128	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769">https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769</a>
129	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			
130	Единственное и множественное число глаголов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>
131	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a>
132	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>
133	Текст-повествование	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
134	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			
135	Особенности текстов-повествований	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140</a>
136	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715</a>
137	Диктант на изученные правила	1			<a href="https://infourok.ru/diktanti-i-provernochnie-raboti-po-russkomu-">https://infourok.ru/diktanti-i-provernochnie-raboti-po-russkomu-</a>

	(орфограммы корня)				<a href="https://yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719">yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719</a>
138	Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>
139	Имя прилагательное: значение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>
140	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431</a>
141	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>
142	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>
143	Текст-описание	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-cto-takoe-tekst">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-cto-takoe-tekst</a>
144	Особенности текстов-описаний	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8">https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8</a>
145	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575">https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnienie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnienie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849</a>

146	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611">https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-naturmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-naturmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857</a>
147	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		<a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/test_razvitiye_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407">https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/test_razvitiye_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407</a>
148	Текст-рассуждение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
149	Особенности текстов-рассуждений	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234">https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234</a>
150	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			<a href="https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569">https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569</a>
151	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
152	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533</a>
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
154	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam</a>
155	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			



156	Части речи: обобщение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>
157	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk</a>
158	Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/</a>
159	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme</a>
161	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=72136850&amp;utm_content=14629084054&amp;utm_term=yclid=14240643845630197759">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=72136850&amp;utm_content=14629084054&amp;utm_term=yclid=14240643845630197759</a>
162	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		
163	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			
164	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			

165	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			
166	Наблюдение за правописанием приставок	1			
167	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
168	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		
170	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	13	0	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru>

Учи.ру <https://uchi.ru>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

детей и родителей (1-4 класс)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования

