

Принято на заседании

Педагогического совета.  
Протокол № 1  
от 31.08.2020

Согласовано

с Советом родителей.  
Протокол № 1  
от 28.08.2020

Согласовано

Председатель ППк  
Протокол № 1  
от 28.08.2020

Утверждено приказом директора  
Устюгова Г.Ш.  
МБОУ « Каракудинская СОШ»  
№ 167-0 от 31.08.2020



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2020 – 2024г.г.**

## Содержание

Общие положения	3
1. Целевой _____	4-22
1.1. Пояснительная записка _____	4-11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования _____	11-22
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования _____	23-42
2.Содержательный раздел	
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий _____	43-52
2.2. Программы учебных предметов,курсов коррекционно-развивающей области _____	53-81
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания _____	82-91
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни _____	92-104
2.5. Программа коррекционной работы _____	104-124
2.6. Программа внеурочной деятельности _____	125-127
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план _____	128-130
3.2. Система условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования _____	131-132
Приложение №1 . Программы коррекционно-развивающих занятия	

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каракулинская средняя общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Каракулинская СОШ», ОУ) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития.

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

АООП НОО МБОУ «Каракулинская СОШ» составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития.

**Цель реализации АООП НОО МБОУ «Каракулинская СОШ»** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающимися с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

##### **Задачи:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивнооздоровительной работы, секций и кружков, соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

В основе АООП НОО МБОУ «Каракулинская СОШ» обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО

обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития

*Деятельностный подход* в МБОУ «Каракулинская СОШ» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО МБОУ «Каракулинская СОШ» обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- **принципы** государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип** учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- **принцип** коррекционной направленности образовательного процесса;
- **принцип** развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- **принцип** преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- **принцип** целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- **принцип** направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- **принцип** переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- **принцип** сотрудничества с семьей.

АООП НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел включает:

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта

### **Общая характеристика АООП НОО**

Обучаясь по АООП НОО, обучающиеся получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, без ограничений в здоровье, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения НОО обучающимся с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются ФГОС НОО ОВЗ. Определение варианта АООП НОО МБОУ «Каракулинская СОШ» обучающегося с ЗПР (7.2.) осуществлено на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого - медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ. Форма обучения – в классах совместно с другими обучающимися.

Нормативный срок освоения АООП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.2.) составляет 5 лет.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающихся с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающихся с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>2</sup>, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в

<sup>2</sup> Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>3</sup>.

Адаптированная программа предполагает усиленное внимание к формированию у учащихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующих уровнях.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, дефектологом, логопедом), реализующими программу коррекционной работы.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>4</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при

---

<sup>3</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>4</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в ОУ ведется инклюзивное образование.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>5</sup>, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

---

<sup>5</sup>Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Педагогическим коллективом МБОУ « Каракулинская СОШ» создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП



НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО МБОУ «Каракулинская СОШ» оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования и обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Предметные** результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ОВЗ АООП НОО**

***Русский язык.***

***Личностными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными результатами изучения русского языка являются*

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
2. Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. Овладение основами грамотного письма;
5. Овладение обучающимися коммуникативно- речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Литературное чтение.**

*Личностными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно - историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

*Метапредметными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

*Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:*

- 1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) Понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев, и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- 7) Формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) Выбор с помощью взрослого интрересующей литературы.

#### ***Иностранный язык:***

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### ***Математика и информатика***

***Личностными*** результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

#### ***Предметные результаты:***

- 1) Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных учебно-практических задач;
- 3) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигурф;

#### ***Обществознание и Окружающий мир (Естествознание)***

***Личностными*** результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять

информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

1) **Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:** сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**Основы религиозных культур и светской этики:**

**Предметными результатами являются:**

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

## **Технология**

**Личностными** результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально - личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными** результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметнообразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

## **Изобразительное искусство**

**Личностными** результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности; использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

**Метапредметными** результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни; желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; умение организовывать самостоятельную творческую деятельность; способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

### **Музыка**

**Личностными** результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств; ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности

Предметными результатами изучения курса Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология (труд):**

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Физическая культура**

**Личностными** результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; проявлять положительные качества личности и управлять

своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

1) **Предметными результатами изучения курса** формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями).

Коррекционный курс «**Ритмика**»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

**Логопедические и дефектологические занятия:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психокоррекционные занятия:** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико - ориентированных задач и

обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

*Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*проявляющаяся:*

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, речки, достопримечательностей села, района и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;



- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- В выработке адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

*Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ОВЗ отражают:*

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, ,
- умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

*стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы *коррекционной работы*. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ «Каракулинская СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно - практических и учебно-познавательных задач;

- оценка достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

## Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано ОУ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- \* **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- \* **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- \* **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов на уровня начального общего образования строится вокруг оценки:**

- \* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- \* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- \* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- \* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- \* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-

познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

\* знания моральных норм и сформированности морально -этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки **личностных результатов**, используемых в образовательной программе, является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка **индивидуального прогресса личностного развития обучающихся** с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастнo - психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: кружочки черного цвета - нет продвижения; кружочки синего цвета - минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета - среднее продвижение; красного цвета - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Оценка личностных результатов** не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (**был-стал**).

#### **Личностные УУД:**

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

#### **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- \* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- \* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- \* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- \* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- \* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов

образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

*Регулятивные УУД:*

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать выполнение заданий

*Познавательные УУД:*

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

*Коммуникативные УУД:*

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Умение слушать и понимать речь других.
5. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД.

Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

## МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
<i>Входной контроль</i>			

<p>Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:  - в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения);  - регулятивной компетентности;  - коммуникативной компетентности;  - познавательной компетентности;  - определение зоны ближайшего развития;  - направления коррекционно-</p>	<p>Наблюдение, письменные работы, устная беседа, тестирование.</p>	<p>Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:  <i>Низкий уровень</i> - ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.  <i>Средний уровень</i> - ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с дефектологом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.  Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания, занятия с дефектологом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование</p>
		<p><i>Высокий уровень</i> - демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p>	<p>дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>

*Промежуточный контроль*

<p>Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.</p>	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебнопознавательные и практические задачи; 2) оценки: «зачет \ незачет» («удовлетворительно \ неудовлетворительно»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданного диапазона задач, построенных на опорном учебном материале; Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разно-уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>
---	--	---	--

*Итоговый контроль*

<p>Системное обобщение итогов</p>	<p>Устный и письменный</p>	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для</p>	<p>Организация повторения учебного</p>
<p>учебной деятельности по разделу, теме</p>	<p>опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.</p>	<p>оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом.</p>	<p>материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей</p>

*Комплексная диагностика*

<p>Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.</p>	<p>Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты.</p>	<p>Результаты оцениваются:  - по бальной системе теста;  - по уровням: высокий, средний, низкий;  - по критериям оценки портфолио;  - по критериям оценки проектов.</p>	<p>Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование</p>
--	---	---	--

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио обучающегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник обучающегося
- личное дело обучающегося
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития



отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

- портфолио обучающегося.

*Портфолио обучающегося:*

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>Текущая аттестация</i>	<i>итоговая (триместр, год) аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая контрольная работа, - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости - портфолио	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.

*Чтение.* Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

		Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)	
1 класс (отметки выставляются)	не отметка	1 полугодие	2 полугодие
		Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать правила 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100. Техника чтения по классам	
2 класс	отметка	1 полугодие (отметки не выставляются)	2 полугодие
		Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного	5 30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова - по слогам).
			4 1-2 ошибки, 25-30 сл.
			3 3-4 ошибки, 20-25 сл.
		2 6 и более ошибок, менее 20 сл.	
3 класс	отметка	1 полугодие	2 полугодие
		5 Без ошибок; 40-45 сл. в мин.	5 50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам). Владеть

	4	1-2 ошибки, 35-40 сл.	4	1-2 ошибки, 40-50
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3	3-5 ошибок, 30 - 40 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.
4 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
		Без ошибок; 60-75 сл. в мин.		70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические
	5	1-2 ошибки, 55-60 сл.	5	1-2 ошибки, 60-70 сл.
	4	3-5 ошибок, 50-55 сл.	4	3-5 ошибок, 55 - 60 сл.
	3	6 и более ошибок, менее 50	3	6 и более ошибок, менее 55 сл.

## Русский язык.

### Объем диктанта и текста для списывания:

классы	триместры		
	I	II	III
1	-		15-17
2	15-25	25-30	30-35
3	45-50	50-55	55-60
4	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок

### Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
--------	-----	-----	-----	-----

Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее 3/4 заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1 / 2 заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий
----------------------------	--	---	---	--

#### Объем словарного диктанта

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

#### Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1 -й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

#### Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1 -2 исправления

2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
1	Допущено более 8 орфографических ошибок	

### Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)

#### За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; -дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

#### Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

#### Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов - «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами - «тарава» (травы), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо.знать машину после школы я тоже. Буду

шофёром»;

- замена одной буквы на другую - «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «жон» (жонь), «лублу» (люблю).

## **2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:**

- смещения букв по кинетическому сходству - о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и- у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

## **3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:**

- аграмматизмы - «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

## **Математика.**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За **комбинированную контрольную работу**, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, **целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач**, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированности конкретного умения или навыка. Например, ученик может

безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

**Примечание:** за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные

ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа. **Грубой ошибкой** следует считать:
  - неверное выполнение вычислений;
  - неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

**Окружающий мир.**

**Составление рассказов по сюжетным картинкам;**

- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

**Оценка устных ответов.**

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои



знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

### **Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

**Стартовая** диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая** диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или

неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсе-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

**Целью итоговой диагностики**, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей

обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащегося с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в условиях МБОУ «Каракулинская средняя общеобразовательная школа» (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

*Основная цель* реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования.

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ ОУ, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

*формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*развитие умения учиться* и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять
- избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Универсальный характер учебных действий** проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

### **Личностные универсальные действия:**

*У обучающихся с ЗПР будут сформированы:*

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. способность к самооценке;
3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
4. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей
6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
7. ориентация на здоровый образ жизни;
8. понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
10. познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия:

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

**Познавательные универсальные действия:**

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Коммуникативные универсальные действия:**

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Преимуществом программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и с появлением федеральных государственных требований в дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач

общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Учебный предмет «Русский язык».** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как **регулятивных действий** (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и **общеучебных действий** (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской

деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;

- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

**«Иностранный язык» (Английский язык).** Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка»(английского ) способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**«Математика».** На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования



универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Технологии» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра,

сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

*Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.*

## **2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-- РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Основное содержание учебных предметов**

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

**Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно - эстетической и коммуникативной деятельности школьников.** Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. **Способность к рефлексии** — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об

окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируются с учётом состава класса, а также выбранного комплекта учебников (в соответствии с УМК «Школа России»).

## **1. Русский язык**

### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с неизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика**<sup>6</sup>. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

---

<sup>6</sup> Изучается во всех разделах курса.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*<sup>7</sup>, *ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

<sup>7</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## **2. Литературное чтение**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

#### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

#### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.



### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## ***3. Иностранный язык(английский язык)***

### ***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;  
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;  
диалог — побуждение к действию.

##### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### **4. Математика**

##### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

##### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

##### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

##### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

##### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

##### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким

животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **6. Основы религиозных культур и светской этики**

### **Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

#### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **7. Изобразительное искусство**

### **Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.



**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### *Азбука искусства. Как говорит искусство?*

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

#### *Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и

выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **8. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).

Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеofilмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### **9. Технология (Труд)**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов<sup>8</sup>. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями

---

<sup>8</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **10. Физическая культура**

### **Знания по физической культуре**

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика.**

*Организующие команды и приёмы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).*

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов:* подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

### **Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

### **Плавание.**

*Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

### **Подвижные игры и элементы спортивных игр**

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов.*

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

### **Адаптивная физическая реабилитация**

#### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

#### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

#### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

#### **На материале плавания**

*Развитие выносливости:* работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

#### **Коррекционно-развивающие упражнения**

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте:* сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («катоки», «серп», «окно», «малая», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений:* построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения:* выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег:* ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:* метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы;

переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

### **11. Родной язык, литературное чтение на родном языке.**

ФГОС НОО устанавливает следующие требования к предметным результатам предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

Родной язык (русский):

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке (русском):

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;



5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### Содержание курсов коррекционно-развивающей области

*Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:* «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

#### *Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные)».*

##### **Логопедические, дефектологические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма;**

**расширение представлений об окружающей действительности;**

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

#### Содержание рабочей программы: (логопед)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	
Пояснительная записка.....	
Особенности речевого развития обучающихся с ЗПР .....	
Планируемые результаты логопедической работы с обучающимися.....	
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	
Инструментарий определения эффективности освоения программы.....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Особенности организации работы учителя-логопеда.....	
Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	
Структура построения логопедических занятий.....	
Направления коррекционно-логопедической работы.....	
Содержание коррекционного курса.....	
Тематическое планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.....	

Тематическое планирование по предупреждению нарушений и исправлению письменной речи у обучающихся 1-4 классов.....

Ожидаемые результаты логопедической работы.....

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....

Работа с родителями.....

Требования к кадровым условиям.....

Требования к материально-техническим условиям.....

Учебно-методическое и информационное обеспечение

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР). Рабочая программа разработана с учетом:

6) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

7) Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).

8) Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

10) Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

11) Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).

12) Фундаментальное содержание общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 - 59 с. (стандарты второго поколения).

13) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова - изд. - М.: Просвещение, 2009 г.).

14) Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития у детей, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность

интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей и формирование языковых обобщений.

Данная проблема в работе с детьми с ЗПР 7.1 и 7.2 младшего школьного возраста является очень актуальной, т.к. научиться хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому.

Поэтому особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в общеобразовательный процесс форм активной дифференцированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях школьного учреждения.

Актуальность программы заключается в развитии познавательных процессов, коррекции устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития, создание специальных условий для развития и социальной адаптации учеников с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития.

Программа коррекционно-логопедической работы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель логопедической программы** – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы:**

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих речевые нарушения разного генеза для определения уровня речевого развития и степени нарушения с учетом особенностей их физического и (или) психического развития;
- определять приоритетное направление в работе по коррекции речевых нарушений в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, для реализации права получения коррекционно-логопедической помощи ребенку с задержкой психического развития;
- осуществлять логопедическую помощь обучающимся с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения ребенком с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования на доступном ему уровне;
- устранять нарушения в устной и письменной речи ребенка с ЗПР;
- практически усваивать ребенку с ОВЗ лексико-грамматические нормы русского языка;
- проводить профилактические мероприятия, позволяющие избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, родителям (законным представителям) учащегося с ОВЗ по интересующим их вопросам.

#### **Принципы коррекционной работы:**

- **принцип соблюдения интересов ребёнка:** определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **принцип системности:** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход

к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающихся; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **принцип непрерывности:** гарантирует обучающимся и их родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **принцип вариативности:** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. - **рекомендательный характер оказания помощи:** обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Особенности речевого развития детей с ЗПР**

По данным разных авторов, от 39 до 95 % детей с ЗПР имеют разнообразные нарушения речи. При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

Любое, даже незначительное нарушение умственного развития ребенка отрицательно сказывается на развитии его речевой функции. Речь детей с ЗПР имеет свои специфические особенности. Исследования Т.А.Власовой, К.С.Лебединской, М. С. Певзнер, Е. С. Иванова, Ю. Г. Демьянова, И. Ф. Марковской и других выявили отставание в становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи.

В психолого-педагогических исследованиях Н. А. Никашиной, В.И. Лубовского, Н.А.Цыпиной, С.Г.Шевченко, У. В.Ульенковой и других у этих детей отмечаются ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, трудности в понимании и употреблении ряда лексем, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности. По данным Е. В. Мальцевой, большинство детей (около 65%) даже в младшем школьном возрасте страдают дефектами звукопроизношения. Наиболее часто встречаются нарушения произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Недостаточность словарного запаса связана с ограниченностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Дети с задержкой психического развития затрудняются в установлении как синтаксических, так и парадигматических связей слов. В младшем школьном возрасте учащиеся с ЗПР слабо владеют грамматическими обобщениями; в речи часто встречаются неправильные грамматические конструкции, несогласование частей речи в роде, падеже. Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости расставить в нужном порядке слова во фразе, дать правильную оценку сравнительным конструкциям; в понимании употреблении сложных логико-грамматических конструкций.

Дети с задержкой психического развития испытывают большие затруднения при самостоятельном пересказе текста, составлении рассказа по картинке или при описании предмета. Обычно они перечисляют изображенное на картинке, допуская при этом многочисленные аграмматизмы. Наблюдается прямая зависимость объема речевого высказывания и частотности разнообразных аграмматизмов. Наиболее характерными видами аграмматизмов являются: пропуск

или избыточность членов предложения; ошибки в управлении и согласовании, употреблении служебных слов, определении времени глагола; трудности в слово- и формообразовании; структурная неоформленность высказывания.

Трудности формирования навыка письма, с которыми сталкиваются дети с ЗПР, прослеживаются на протяжении всего периода обучения. Не овладев навыками письма в том объеме, какой требуется, дети оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность звукобуквенного, слогового и языкового анализа и синтеза:

- пропуски букв;
- перестановки и вставка лишних букв;
- персеверации;
- замены и смешение букв, слогов;
- не умеют обозначать на письме границы предложения с помощью заглавных букв и точек;
- слитное написание слов;
- ошибки на правописание предлогов и приставок;

Такие виды ошибок встречаются на начальных этапах обучения в работах всех детей, однако в случае затруднений или нарушений формирования письма эти ошибки принимают стойкий характер.

У детей возникают специфические трудности в письме и в чтении, которые приводят к стойким проблемам в усвоении знаний не только по русскому языку и чтению, но и по остальным учебным предметам.

Итак, к наиболее часто встречающимся нарушениям речи у детей с ЗПР относятся: ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия (трудности овладения письмом), дислексия (трудности овладения чтением), дизорфография (трудности формирования орфографического навыка).

### **Планируемые результаты логопедической работы с обучающимися**

*Показатели динамики правильного развития устной речи.*

- умение правильно произносить звуки
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы.
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов.
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.
- владение понятиями «звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «глухие и звонкие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение».

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются *диагностические методики:*

Т.А. Фотековой «Гестовая методика диагностики устной речи младших школьников», О.Б. Иншаковой «Изучение письма первоклассников в начале обучения», «Изучение навыков письма учащихся 1-4 классов», О. Б.Иншакова, Т.В. Ахутина « Изучение читательских умений первоклассников в начале обучения»;

Диагностические работы предусмотрены программой (Ю.Е. Розова и Т.В. Коробченко) конце 1го и 2го полугодий.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику достижений учащихся и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

*Показатели динамики правильного развития письменной речи.*

1. Предупредить неуспеваемость по программному материалу, которая обусловлена различными нарушениями речи у обучающихся с ЗПР: скорректировать недостатки звукопроизношения, совершенствовать фонематические процессы, развивать навыки звуко-буквенного, слогового, языкового анализа и синтеза; уточнить значения слов, расширить, обогатить и активизировать словарный запас, развивать умения пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; развивать и совершенствовать грамматические средства языка; совершенствовать навыки связной речи; познавательные процессы, навыки чтения и письма.
2. Повысить логопедическую компетентность родителей детей с ОВЗ занимающихся с логопедом

по коррекции устной и письменной речи.

3. Повысить логопедическую грамотность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, которой способствует консультативная и просветительская работа, проводимая в рамках консультаций, участие в МО, педагогических советах;

Коррекционная работа строится с учетом уровня развития, индивидуальных особенностей. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за обучающимися разрабатывается планирование коррекционной работы.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

➤ владение достаточным запасом фраз для изложения элементарных проблем, возникших в быту (в магазине, в транспорте, дома).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

➤ умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт;

➤ умение осуществлять речевое сопровождение действий учебной деятельности;

➤ владение речевыми средствами общения, необходимыми для участия в воспитательных мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Овладение навыками коммуникации:

➤ умение задавать вопрос, адекватный коммуникативной ситуации;

➤ возможность выразить просьбу, благодарность;

➤ готовность слушать собеседника.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

-чувством патриотизма, гордости за свою Родину;

-толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; - ответственным отношением к учёбе;

-осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению; - навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; -планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

-работать в соответствии с поставленной задачей; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом; -работать по плану и корректировать свою деятельность; -определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

-искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; -осуществлять анализ и синтез; -составлять описание объекта; -строить рассуждение;

-составлять простой и сложный план текста; -работать с текстом;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста; -правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы. Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или

небольшого текста); -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами. Учащиеся должны уметь:
- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; -планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; -работать в соответствии с поставленной задачей; -искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; -работать с текстом; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя- логопеда; -оценивать свою работу и работу товарища; -устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста; -правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

### **Инструментарий определения эффективности освоения программы**

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ППк – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);
- итоговая диагностика специалистами ППк - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

Диагностика проводится в начале учебного года (с1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая). На каждый вид диагностики отводится 1-2 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Особенности организации работы учителя-логопеда**

Организация коррекционно – логопедической работы в школе осуществляется на основе Инструктивного письма Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся с обучающимися 1 – 4 классов, имеющих различные речевые нарушения:

- «Общее недоразвитие речи» (ОНР);
- «Нерезко выраженное общее недоразвитие речи» (НВОНР);
- «Фонетико – фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР);
- «Фонематическое недоразвитие речи» (ФНР);

«Нарушения письма и чтения», обусловленные перечисленными выше нарушениями речи;

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии (ОНР, НВОНР, ФФНР, ФНР) является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы и требует обязательной логопедической помощи – коррекционно-развивающих логопедических занятий.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения Центральной/Территориальной ПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО (коррекционно-развивающее обучение) учитель-логопед проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 33 до 90. Занятия проводятся(чаще) 1- 2 часа в неделю; в год 1 класс – 33 недели /66 часов; 2,3,4 классы – 34 недели/68 часов.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана для обучающихся 1-4 классов. Длительность занятий: индивидуальных занятий – 20- 30 минут, подгрупповых- 30-40 минут. Численность группы: младшие школьники не более 4 человек.

#### *Этапы реализации логопедической программы сопровождения*

1. На первом этапе сбор и анализ документов, заключений врача, а также обсуждение проблем обучающихся с родителями, педагогами.
2. На втором этапе необходимо провести комплексное обследование развития. Проанализировать результаты со специалистами и вывести заключение. В конце составить психолого-педагогическую характеристику.
3. На третьем этапе определяются задачи, условия, методы и формы коррекционно-развивающей работы. На этом этапе активно привлекаются родители. Им оказывается необходимая помощь, причем как практическая, так и консультативная.
4. Четвертый этап считается основным. Происходит реализация программы, контролируется ее выполнение, вносятся изменения, если необходимы.



5. На пятом этапе происходит анализ эффективности освоения программы. Выясняются трудности в ее выполнении, поиск причин, ищутся пути решения проблем.

Таким образом, формирование и коррекция речи у обучающихся с ЗПР — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно сочетаться с коррекцией психофизического и личностного развития. Работа по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР предусматривает разработку программ по развитию и коррекции устной и письменной речи. В связи с этим программа по развитию и коррекции устной и письменной речи ребенка с ЗПР является лишь частью, звеном комплексной адаптированной программы, которая разрабатывается группой специалистов - участников сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (специалисты школьного ПМПк). Логопедическая работа строится с учетом возрастных, индивидуально-типологических и интеллектуальных особенностей обучающихся, степени выраженности речевого дефекта, общего соматического и неврологического состояния.

### **Структура построения логопедических занятий**

#### **Структура занятия по постановке звука:**

1. Оргмомент.
2. Артикуляционная гимнастика:
  - общие артикуляционные упражнения;
  - специальные артикуляционные движения;
  - упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.
3. Объявление темы урока.
4. Постановка звука.
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание).
7. Развитие фонематического слуха:
  - опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам;
  - опознание из слогов;
  - опознание из слов.
8. Закрепление звука в слогах.
9. Закрепление в словах.
10. Закрепление в предложениях.
11. Домашнее задание.
12. Итог занятия.

#### **Структура фронтальных занятий по автоматизации произношения и дифференциации звуков:**

- 1) оргмомент;
- 2) сообщение темы занятия;
- 3) характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам;
- 4) произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях;
- 5) произношение звуков в словах;
- 6) физминутка;
- 7) работа над предложением;
- 8) произношение звука в связной речи;
- 9) обучение элементам грамоты;
- 10) итог занятия.

#### **Структура занятия при дисграфии:**

1. Оргмомент с элементами психотерапии.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие зрительно-пространственной координации.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Развитие фонематического слуха.

6. Коррекция нарушения письма (на материале программного раздела)

7. Итог

Физкультминутка. Проводится 1-2 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Может включать: Гимнастику для глаз, гимнастику для пальцев рук, психогимнастику; динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

#### **Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в речевом развитии детей. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

#### **Направления коррекционно-логопедической работы**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Перечень мероприятий</b>
<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление индивидуальных особенностей строения и функционирования органов артикуляции, общих характеристик звучания речи, специфики звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, особенностей коммуникативной сферы, сформированности навыков письма и чтения;</li><li>- анализ возможных проблем в процессе обучения обучающихся с ОВЗ, рисков нарушений письма и чтения;</li><li>- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и специальных условий обучения;</li><li>- планирование коррекционной работы;</li><li>- комплексный сбор сведений о обучающихся с ОВЗ на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>- мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ;</li><li>- анализ успешности логопедической работы.</li></ul>	<p>Обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей и специальных условий обучения.</p> <p>Участие в заседаниях школьного ПМПк.</p> <p>Обследование обучающихся с целью оценки эффективности логопедической работы.</p>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов, технологий обучения и коррекционной работы в соответствии с уровнем развития и особыми образовательными потребностями;</li><li>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-логопедических занятий,</li></ul>	<p>Организация группового и индивидуального логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР в соответствии с уровнем речевого недоразвития.</p> <p>Составление</p>

	<p>необходимых для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ коррекции или минимизации нарушений речевого развития;</li> <li>➤ предупреждение или преодоление трудностей обучения;</li> <li>➤ формирование универсальных учебных действий;</li> <li>➤ развитие высших психических функций.</li> </ul>	<p>расписания занятий. Корректировка программ и мероприятий. Проведение систематических логопедических занятий в соответствии с расписанием.</p>
<b>Консультативная работа</b>	<p>- консультирование учителей начальных классов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Участие в заседаниях школьного ПМПк. Разработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся. Консультации специалистов и родителей по результатам диагностики.</p>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<p>- различные формы информационно-просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с организацией сопровождения ребенка;</p> <p>- тематические выступления перед педагогическими работниками и родителями по проблемам учета индивидуальностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Выступление на заседаниях школьного, совещаниях, педагогических советах. Лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, выступление на родительских собраниях. Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов.</p>

Данная программа состоит из этапов: коррекция дефектов звукопроизношения и предупреждения нарушений письменной речи

#### **Содержание коррекционного курса**

##### **I этап. Программа по коррекции дефектов звукопроизношения 1класс**

Срок реализации программы - в течение первого года обучения в школе (34 учебных недели, из которых с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится на диагностику речевого развития учащихся -30 недель). Программа реализуется учителем- логопедом.

Периодичность проведения – 1-2 раз неделю в зависимости от фонетических дефектов. Форма проведения – индивидуальные и подгрупповые занятия длительностью 25-30 минут.

**Цель:** Предупреждение и коррекция нарушений устной речи у учащихся 1 классов с ЗПР.

**Задачи программы:** создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте.

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;

**Подготовительный**, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений;

**1. Постановки звука** На данном этапе логопедическая работа осуществляется по следующим направлениям: развитие восприятия речи, формирование фонематического анализа, развитие артикуляторной моторики, работа по непосредственной постановке звука.

Выделяют несколько способов постановки звука:

*1. По подражанию* – с опорой на слуховой образ, на зрительное восприятие артикуляции. Это связано с тем, что у детей достаточно хорошо развито подражание. Однако по подражанию чаще всего можно поставить звук лишь тогда, когда он отсутствует. У умственно отсталых детей постановка звука по подражанию осуществляется чрезвычайно редко.

*2. Механический способ* постановки с использованием вспомогательных средств (шпателя, зонда и т.д.). С механической помощью артикуляторным органам придается определенное положение. Например, ребенок произносит звук с, логопед помещает зонд или шпатель под язык и слегка приподнимает его в направлении верхних альвеол, слышится шипящий звук. При данном способе ребенок сам не осуществляет поиск, его органы артикуляции только подчиняются действиям логопеда. После длительных тренировок он без механической помощи принимает необходимую позу, помогая себе шпателем или пальцем.

*3. Постановка от других звуков*, правильно произносимых, без механической помощи. Например, звук с можно поставить от звука и. Предлагается произнести звук и, закусить боковые края языка коренными зубами, и подуть на спинку языка так, чтобы ветерок «погулял» по язычку.

*4. Постановка звука от артикуляционного уклада.* Например, звук ш можно поставить от «чашечки». Ребенку предлагают сделать «чашечку» вне ротовой полости, убрать ее внутрь рта и подуть на язык.

*5. Смешанный способ* постановки основывается на совмещении предыдущих способах постановки звука.

**2. Автоматизация звуков:** в слогах, словах, в предложениях и связных текстах.

Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов произношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;

**3. Развитие умения дифференцировать** в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки. Работа над устранением нарушений звукопроизношения осуществляется в строго дифференцированном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта и степени отработанности каждого нарушенного звука. Выпуск детей производится в течение всего учебного года по мере устранения речевых нарушений.

Опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков могут быть пропущены.

На этапе формирования произносительных умений и навыков часть времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в **слогах**:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких, твердых и мягких согласных;
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком;
- составление схем слогов, с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в **словах**:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр;
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произношение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- выделение из предложений слов, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в **предложениях**:

- дифференциация понятий текст-предложение –слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения;
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе;
- произнесение фраз правильно;

Работа над автоматизацией изучаемого звука в **связной речи**:

- описание предмета, предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи;

Работа над *дифференциацией* изучаемых звуков:

- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, из слов;
- придумывание слогов, слов, предложений текстов с дифференцируемыми звуками;

Проведение коррекционно-логопедической работы способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма.

**II этап. Программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР с 1 -го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).** Программа рассчитана на 2 часа в неделю 58-60 часов.

**1 класс**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:** Дать понятие о слове и предложении

**1.1.2.** Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка

**1.1.3.** Уяснить смысловозначительную роль фонемы

**1.1.4.** Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами

**1.1.5.** Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

### **Предложение (4 часа)**

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

### **Слово (4 часа)**

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

### **Слоговой анализ и синтез слов (4 часа)**

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

### **Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (6 часов)**

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

### **Ударение (2 часа)**

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

### **Гласные и согласные звуки (10 часов)**

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

### **Звонкие и глухие согласные (18 часов)**

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

### **Сонорные согласные (3 часа)**

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

### **Развитие связной речи (7 часов)**

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Осень». «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных». «Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер. «Школьные принадлежности». «Части предметов». «Птицы». Знакомство с перелётными птицами. «Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных». «Зима». Особенности зимы нашего края. «Весна». Особенности весны нашего края. «Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

**Учащиеся должны знать:**

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

**Учащиеся должны уметь:**

вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения - употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

## **2 класс**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухо-произносительной дифференциации гласных и согласных звуков
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

**Предложение и слово (6 часов)**

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

**Слогообразующая роль гласного. Ударение (4 часа)**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 часов)**

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах,

словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

### **Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (12 часов)**

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б- п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з- с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

### **Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства**

#### **(3 часа.)**

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з- ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с- ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

**Словообразование (11 часов)** Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

**Предлоги и приставки (14 часов)** Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты». «Осень». «Мебель». «Посуда». «Насекомые». «Рыбы».

«Профессии». «Семья». «Зима». «Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах. «Детёныши животных». «Весна». «Домашние животные».

«Растения весной».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

#### **Учащиеся должны знать:**

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;



писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

### **3 класс**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

#### **Предложение и слово (1 часа)**

Речь и предложение. Предложение и слово. **Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)**

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

#### **Звуки и буквы (3 часа)**

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

#### **Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)**

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

#### **Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов)**

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

#### **Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов)**

Непарные глухие со-гласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

#### **Предложения (6 часов)**

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

#### **Морфологический состав слова (8 часов)**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

#### **Безударный гласный (6 часов)**

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

#### **Предлоги и приставки (6 часов)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными

приставками. «Не» с глаголами.

### **Связная речь (5 часов)**

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето». «Осень». «Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу. «Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года. «Зимние забавы». «Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года. «Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов. Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

#### **Учащиеся должны знать:**

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

#### **Учащиеся должны уметь:**

производить звукобуквенный анализ слов;  
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;  
пользоваться различными способами словообразования;  
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;  
использовать в речи различные конструкции предложений.  
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);  
точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

## **4 класс**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

### **Состав слова (7 часов)**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно - ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

### **Безударные гласные (4 часа)**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова - антонимы.

### **Согласные звуки и буквы (4 часа)**

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

### **Словосочетания и предложения (2 часа)**

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление

предложений из словосочетаний.

#### **Согласование (4 часа)**

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

#### **Словоизменение прилагательных (4 часа)**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

#### **Словоизменение глаголов (2 часа)**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

#### **Предлоги и приставки (4 часа)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова - синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

#### **Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (14 часов)**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

#### **Части речи (4 часа)**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам - предметам.

#### **Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

#### **Связная речь (7 часов)**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

«Растения и животный мир». «Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города. «Перелетные птицы». «Мебель». «Дикие животные». «Профессии и инструменты». «Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах. «Зимние зарисовки». «Дикие и домашние животные».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

#### **Учащиеся должны знать:**

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

#### **Учащиеся должны уметь:**

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

**Тематическое планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.**

**Свистящие звуки.**

№п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	1	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7	3-7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8	6	Постановки звука /с/.
9	3	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.
10	3	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова
11	4	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слого.
12	4	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	4	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	3	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15-17	3	Уточнение произнесения изолированного звука /с / . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с / . Автоматизация звука в слогах и в словах.
18	3	Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи.
19	6	Дифференциация звуков /с/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	2	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.
22	2	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова.
23	2	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	2	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	2	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	2	Уточнение произнесения изолированного звука /з / . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з / . Автоматизация звука в слогах и в словах.
28	2	Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи.
29	1	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з / в слогах, в словах, в предложениях.
30-31	2	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33	2	Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

34-35	2	Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слого.
36	4	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слого.
37	4	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слого со стечением согласных.
38	4	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40	3	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
41-42	3	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.

**Тематическое планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.  
Шипящие звуки.**

№п/п	Кол-во часов	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8		Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слого.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в

		прямых слогах.
31		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32-33		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
36-37		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
38-39		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40-41		Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.
42		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46		Дифференциация звуков /ч/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
47-48		Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
49-50		Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52		Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

**Тематическое планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект. Недостатки произношения фонем /р/, /р/.**

№п/п	Кол-во часов	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р/. Профили, артикуляция.
3-8		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9		Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.

17-20		Уточнение произнесения изолированного звука /р/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р/ и его автоматизация.
21-22		Дифференциация звуков /р/ - /р/ в слогах, в словах, в предложениях.
23-24		Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
25-26		Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
27		Дифференциация звуков /р/ - /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Дифференциация звуков /р/ - /л/, /р/ - /л/ в связной речи.

**Тематическое планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект. Недостатки произношения фонем /л/, /л/.**

№п/п	Кол-во часов	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6		Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7		Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
8		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
9		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15		Уточнение произнесения изолированного звука /л/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л/ и автоматизация его в слогах, словах.
16		Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л/ в предложениях.
17-19		Дифференциация звуков /л/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Дифференциация звуков /л/ - /в/ в слогах, в словах, в предложениях.

**Тематическое планирование по предупреждению нарушений и исправлению письменной речи у обучающихся 1-4 классах.**

**Тематическое планирование 1 класс  
(2 часа в неделю, 58 часов)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционная цель</b>
<b>Предложение</b>	<b>4 часа</b>	
1. Предложение	2	Развивать слуховое восприятие.
2. Предложение. Составление предложений .	2	Развивать зрительное восприятие.
<b>Слово</b>	<b>4 часа</b>	
3. Слово	2	Развивать произвольное внимание
4. Слово	2	Развивать зрительное восприятие
<b>Слоговой анализ и синтез</b>	<b>4 часа</b>	
5.Слоговой анализ и синтез слов Деление двусложных слов	2	Развивать мыслительные операции
6. Слоговой анализ и синтез слов Деление трехсложных слов	2	Развивать мыслительные операции
<b>Звуки речи</b>	<b>6 часов</b>	
7.Звуки речи	2	Развивать фонематический слух
8.Звуковой анализ и синтез слов	2	Развивать слуховую, зрительную память.
9. Звуковой анализ и синтез слов	2	Развивать слуховое внимание
<b>Ударение</b>	<b>2 часа</b>	
10.Ударение	1	Развитие слухового внимания
11. Смыслоразличительная роль ударения	1	Развивать функции самоконтроля.
<b>Гласные и согласные</b>	<b>10 часов</b>	
12. Гласные первого ряда	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
13.Гласные второго ряда	2	Развитие мыслительных операций
14.Образование согласных звуков	2	Развитие слухового внимания
15.Дифференциация гласных и согласных звуков	2	Развивать слуховую, зрительную память.



16. Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	Развивать фонематический слух
<b>Звонкие и глухие согласные</b>	<b>18 часов</b>	
17-18. Дифференциация звуков б-п.	3	Развивать зрительное восприятие
19-20. Дифференциация звуков д-т	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
21-22 Дифференциация звуков ж-ш	3	Развивать фонематический слух
23-24 Дифференциация звуков г-к	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
25-26 Дифференциация звуков в-ф	3	Развивать фонематический слух
27-28. Дифференциация звуков з-с	3	Развивать фонематический слух
<b>Сонорные согласные</b>	<b>3 часа</b>	
29-30. Дифференциация звуков л-р	3	Развивать слуховую, зрительную память.
<b>Развитие связной речи</b>	<b>7 часов</b>	
31. Обучение последовательному пересказу по вопросам.	3	Формировать языковые средства.
32 . Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	2	Формировать коммуникативные навыки
33. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	2	Развивать функции самоконтроля.
<b>Всего:</b>	<b>58 часов</b>	

**Тематическое планирование 2 класс  
(2 часа в неделю, 60 часов)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционная цель</b>
<b>Предложение и слово.</b>	<b>6 часов</b>	
1. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2	Активизировать мыслительную деятельность

2. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2	Формировать коммуникативные навыки
3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2	Развивать логическое мышление.
<b>Слогообразующая роль гласного. Ударение.</b>	<b>4 часа</b>	
4. Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение.	4	Развивать устойчивость внимание, способность к переключению
<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.</b>	<b>10 часов</b>	
5. Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
6. Разделительный мягкий знак.	2	Развивать зрительное восприятие
7. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
8. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
9. Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
<b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.</b>	<b>12 часов</b>	
10. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
11. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
12. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2	Развивать зрительное восприятие
13. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	Развивать устойчивость внимания
14. Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
15. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
<b>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.</b>	<b>3 часов</b>	
14. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению
15. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1	Развивать фонематический слух

16. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1	Развивать фонематический слух
<b>Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</b>	<b>11 часов</b>	
17. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1	Развивать слуховую, зрительную память.
18. Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1	Активизировать мыслительную деятельность
19. Суффиксы профессий.	1	Развивать логическое мышление.
20. Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	1	Развивать зрительное восприятие
21. Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	Активизировать мыслительную деятельность
22. Суффиксы наречий.	1	Развивать слуховую, зрительную память.
23. Суффиксы глаголов. Согласование. Закрепление.	1	Развитие слухового внимания
24. Значение приставок.	1	Развивать зрительное восприятие
25. Учимся писать приставки.	1	Развивать зрительное восприятие
26. Образование слов при помощи приставок. Закрепление.	2	Формировать коммуникативные навыки
<b>Предлоги.</b>	<b>14 часов</b>	
27. Предлоги: от, к, до.	2	Развивать зрительное восприятие
28. Предлоги: за, из-за.	2	Развивать устойчивость внимания
29. Предлоги: через, сквозь, между	2	Развивать зрительное восприятие
30. Предлоги: про, о, об (обо)	2	Активизировать мыслительную деятельность
31. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2	Развивать логическое мышление.
32. Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
33. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Формировать коммуникативные навыки

<b>Всего:</b>	<b>60 часов</b>	
---------------	-----------------	--

**Тематическое планирование 3класс  
(2 часа в неделю, 60 часов)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционная цель</b>
<b>Предложение и слово.</b>	<b>1 часа</b>	
1. Речь и предложение. Предложение и слово.	1	Развивать мыслительные операции
<b>Слоговой анализ и синтез слова.</b>	<b>5 часов</b>	
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1	Развитие слухового внимания
3. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развивать устойчивость внимание
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	Развивать зрительное восприятие
<b>Звуки и буквы</b>	<b>3 часа</b>	
5. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	Развивать логическое мышление.
6. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1	Развивать устойчивость внимание
<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.</b>	<b>4 часа</b>	
7. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	Развивать логическое мышление.
8. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	Развитие слухового внимания
<b>Обозначение мягкости с помощью гласных.</b>	<b>10 часов</b>	
9. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	Развивать фонематический слух
10. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	Развивать мыслительные операции
11. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	Развивать фонематический слух
12. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	Активизировать мыслительную деятельность

13. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	Развивать логическое мышление.
<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.</b>	<b>6 часов</b>	
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	Развивать зрительное восприятие
15. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2	Развивать зрительное восприятие
16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2	Развитие слухового внимания
<b>Предложения.</b>	<b>6 часов</b>	
17. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	Активизировать мыслительную деятельность
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	Развитие слухового внимания
19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	Развивать фонематический слух
<b>Морфологический состав слова.</b>	<b>8 часов</b>	
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	Развивать мыслительные операции
21. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	Развивать мыслительные операции
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	Развивать мыслительные операции
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	Развивать функции самоконтроля
<b>Безударный гласный.</b>	<b>6 часов</b>	
24. Безударные гласные в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
25. Безударные гласные в корне. Антонимы.	2	Развивать функции самоконтроля
26. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
<b>Предлоги и приставки.</b>	<b>6 часов</b>	
27. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2	Развивать мыслительные операции
28. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать логическое мышление
29. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. Не- с глаголами.	2	Развивать мыслительные операции
<b>Связная речь.</b>	<b>5 часов</b>	

30.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	Формировать коммуникативные навыки
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	Развивать зрительное восприятие
32. Пересказ по вопросам.	1	Формировать коммуникативные навыки
33. Пересказ текста по опорным словам.	1	Развивать логическое мышление
34. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	1	Формировать коммуникативные навыки
<b>Всего:</b>	<b>60 часов</b>	

**Тематическое планирование 4класс  
(2 часа в неделю, 60 часов)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционная цель</b>
<b>Состав слова</b>	<b>7 часов</b>	
1. Состав слова. Корень как главная часть слова.	2	Развивать зрительное восприятие
2.Суффиксы. Уменьшительно- ласкательные суффиксы.	1	Развивать мыслительные операции
3. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1	Развитие слухового внимания
4. Приставки пространственного и временного значения.	2	Развивать зрительное восприятие
5. Окончания.	1	Развивать фонематический слух
<b>Безударные гласные</b>	<b>4 часа</b>	
6.Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	Развивать функции самоконтроля
7.Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2	Развивать зрительное восприятие
<b>Согласные звуки и буквы</b>	<b>4 часа</b>	
8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	Развитие слухового внимания
9.Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	Развивать фонематический слух
<b>Словосочетания и предложения</b>	<b>2 часа</b>	
10.Выделение словосочетаний из предложений.	1	Развивать мыслительные операции

11. Составление предложений из словосочетаний.	1	Формировать коммуникативные навыки
<b>Согласование</b>	<b>4 часа</b>	
12. Согласование слов в числе.	2	Формировать коммуникативные навыки
13. Согласование слов в роде.	2	Развивать мыслительные операции
<b>Словоизменение прилагательных</b>	<b>4 часа</b>	
14. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2	Развивать функции самоконтроля
15. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2	Формировать коммуникативные навыки
<b>Словоизменение глаголов</b>	<b>2 часа</b>	
16. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	Развитие слухового внимания
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	Развивать фонематический слух
<b>Предлоги и приставки</b>	<b>4 часа</b>	
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2	Формировать коммуникативные навыки
19. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать мыслительные операции
<b>Управление. Словоизменение имён существительных по падежам</b>	<b>14 часов</b>	
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2	Развивать функции самоконтроля
21. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2	Формировать коммуникативные навыки
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	Развивать функции самоконтроля
<b>Части речи</b>	<b>4 часа</b>	

27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2	Развивать мыслительные операции
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам - предметам.	2	Формировать коммуникативные навыки
<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>	<b>4 часа</b>	
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	Развивать зрительное восприятие
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2	Развивать мыслительные операции
<b>Связная речь</b>	<b>7 часов</b>	
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1	Развивать функции самоконтроля
32. Составление рассказа по его началу.	2	Формировать коммуникативные навыки
33. Составление рассказа по данному концу.	2	Формировать коммуникативные навыки
34. Составление рассказа по данному плану.	2	Формировать коммуникативные навыки
<b>Всего:</b>	<b>60 часов</b>	

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период

### **Ожидаемые результаты логопедической работы**

**По окончании 1 класса** обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**По окончании 2 класса** обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;



- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**По окончании 3 класса** обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

**По окончании 4 класса:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих ЗПР, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## **Программа коррекционного курса (дефектолог)** **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- Пояснительная записка
- Цели, задачи коррекционного обучения детей
- Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с задержкой психического развития
- Инструментарий определения эффективности освоения программы

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации работы учителя-дефектолога  
Формы, способы, методы и средства реализации программы  
Структура построения коррекционно-развивающего занятия  
Критерии оценки результативности работы по программе  
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса  
Содержание коррекционного курса. Учебно-тематический план.  
Предполагаемые результаты освоения программы

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса  
Методическое обеспечение программы.

### 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться все больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР). В нашей школе имеются дети, которые обучаются по программе по варианту 7.1 и 7.2 для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) для детей с ОВЗ. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286- 15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);

- 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и вариант 7.2.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям с ОВЗ в освоении общей образовательной программы.

Занятия проводятся 1- 2 часа в неделю; в год 1 класс – 33 недели /66 часов, 2,3,4 классы – 34 недели/68 часов.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) и определение количества занятий осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана для обучающихся 1-4 классов. Время проведения индивидуальных занятий – 20 мин, подгрупповых- 30-40 минут. Численность группы: младшие школьники не более 4 человек.

### ***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ***

Основная **цель** рабочей программы:

- создание условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ими Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности

#### **Задачи:**

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций.

### ***ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ***

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

### ***ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ППк проводится в начале учебного года (с1 по 15 сентября) – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);
- итоговая диагностика специалистами ППк проводится в конце учебного года (с 15 по 30 мая).- психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА***

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПк, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ

### ***ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания

усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения Центральной/Территориальной ПМПК, либо ППК образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО (коррекционно-развивающее обучение) учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 33 до 68. Занятия проводятся(чаще) 1- 2 часа в неделю; в год 1 класс – 33 недели /66 часов; 2,3,4 классы – 34 недели/68 часов.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана для обучающихся 1-4 классов. Длительность занятий: индивидуальных занятий – 20- 30 минут, подгрупповых- 30-40 минут. Численность группы: младшие школьники не более 4 человек.

### ***СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ***

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии.
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы: сообщение новых знаний; закрепление полученных знаний.
4. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии
5. Физкультминутка. Проводится 1-2 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Может включать: Гимнастику для глаз, гимнастику для пальцев рук, психогимнастику; динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

### ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ***

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА***

#### ***Личностные результаты***

У школьника будет формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

#### ***Метапредметные результаты*** Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник будет учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Школьник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Особенности развития младших школьников с ЗПР указывают на основные направления коррекционной работы с этой группой учащихся, которые можно объединить в следующие три блока:

### **1 Формирование учебной деятельности детей и коррекция ее недостатков:**

- формирование учебной мотивации:
  - - учебно-познавательных мотивов
  - - мотивов овладения содержанием учебных
  - - мотивов собственного роста, самосовершенствования;
- формирование общеучебных интеллектуальных умений:
  - - ориентироваться в задании;
  - - планировать ход выполнения задания;
  - - обобщать;
  - - осуществлять самоконтроль;
  - - осуществлять самооценку деятельности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности:
  - - познавательной активности;
  - - самостоятельности;



- - произвольности.

## **2 Развитие до необходимого уровня психических функций, обеспечивающих учебную деятельность (школьно-значимых функций):**

- зрительного восприятия;
- пространственной ориентировки;
- фонематического слуха;
- кинестетического восприятия, двигательной сферы тонких движений (мелкой моторики рук, артикуляционной моторики);
- памяти;
- интегративных функций (координации в системах «глаз -рука», «ухо -рука», «ухо - глаз - рука»);
- устной речи;
- мышления;
- языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слова).

## **Формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы:**

- отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- количественных представлений;
- графических умений и др.

Все эти общие направления коррекционной работы указывают на основные причины возникновения трудностей в учении у детей рассматриваемой группы и позволяют обратить внимание на соответствующие области развития детей.

Вместе с тем в рамках каждого направления механизмы психических нарушений у детей с задержкой психического развития являются неоднородными - у каждого ребенка своя «мозаика» проблем (нарушений развития). Так, например, при несформированности учебной деятельности у одного ребенка основная проблема может быть связана с недостаточностью произвольности, у другого несформированностью навыков планирования или самоконтроля, у третьего главная проблема - отсутствие учебной мотивации и т.д. Так и в рамках второго направления -у кого-то менее развитой из школьно-значимых функций является пространственная ориентировка, у кого-то - фонематический слух, у другого –мелкая моторика и т.д. Следовательно, разной будет и направленность коррекционной работы. Итак, картина особенностей развития детей с трудностями в обучении – общие типологические особенности группы и индивидуальные проблемы конкретного ребенка - позволяет уточнить цель коррекционно-педагогической работы учителя- дефектолога - устранение причин, из-за которых учащиеся испытывают трудности в учении, путем развития общих способностей к учению и коррекции индивидуальных недостатков развития.

## ***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

### **Основные разделы программы:**

- Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте);
- Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи);
- Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- Формирование математических представлений (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№	Направления Формы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
1	Формирование учебной деятельности	<p>1. Формировать учебную мотивацию</p> <p>2. Ориентироваться в задании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в наглядной форме (умение наблюдать),</li> <li>• устной словесной (умение слушать),</li> <li>• письменной текстовой (умение читать);</li> <li>• с постепенно возрастающим количеством составных звеньев.</li> </ul> <p>3. Формировать умение планировать свою деятельность при выполнении задания.</p> <p>4. Формировать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания.</p> <p>5. Формировать умение осуществлять самооценку своей деятельности и исправлять допущенные ошибки.</p> <p>6. Развивать личностные компоненты познавательной деятельности: познавательную активность; самостоятельность; произвольность деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удержание инструкции;</li> <li>• подчинение своих действий заданной системе требований,</li> <li>• умение действовать по правилу;</li> <li>• удержание программы выполнения задания (вербального и невербального характера); распределение внимания по ряду признаков одновременно;</li> <li>• развивать умение выполнять заданное, доводить</li> <li>• выполнение задания до конца: по наглядному образцу; по</li> <li>• словесной инструкции, собственному замыслу.</li> </ul>
2	Развитие пространственной ориентировки	<p>1 Формировать дифференцированные представления о пространственных признаках объектов;</p> <p>- форма;</p> <p>- величина.</p> <p>2 Развивать умения ориентироваться в схеме тела.</p> <p>3 Формировать представления о пространстве объектов (трехмерное пространство).</p> <p>4 Развивать умения ориентироваться в расположении объектов относительно собственного тела.</p> <p>5 Развивать умения ориентироваться в направлениях пространства относительно собственного тела.</p> <p>6 Развивать умения ориентироваться в пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.</p> <p>7 Развивать умения ориентироваться во взаиморасположении объектов при заданном направлении.</p> <p>8 Развивать умение ориентироваться на плоскости листа (двухмерное пространство).</p> <p>9 Формировать представления о временных последовательностях:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• времени суток;</li> <li>• времен года;</li> <li>• дней недели;</li> </ul> <p>10 Формировать навыки ориентировки во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться во времени по часам;</li> <li>• оценивать события собственной жизни относительно себя</li> <li>• сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра);</li> <li>• ориентироваться в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени.</li> </ul> <p>11 Формировать представления о длительности явлений (событий и др.).</p>
3	Развитие зрительного восприятия	<p>1 Развивать умения дифференцировать цвета и их оттенки.</p> <p>2 Развивать умения в области предметного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать, дифференцировать изображения предметов с разным количеством информативных признаков;</li> <li>• узнавать изображение предмета в разных ракурсах;</li> <li>• идентифицировать индивидуализированные изображения;</li> <li>• умения зрительного анализа и синтеза предметного изображения.</li> </ul> <p>3 Формировать образы-представления.</p> <p>4 Развивать умения зрительного анализа сюжетных изображений.</p> <p>5 Развивать умения в области символьного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать зрительные образы букв;</li> <li>• дифференцировать зрительные образы цифр;</li> <li>• умения зрительного анализа и синтеза изображения символов (букв, цифр).</li> </ul>
4	Развитие слухового восприятия	<p>1 Совершенствовать умения слухового восприятия неречевых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, дифференцировать неречевые шумы, звуки;</li> <li>• умения, характеризующие развитие чувства ритма;</li> <li>• различать воспринимаемые ритмы;</li> <li>• воспроизводить заданные ритмы.</li> </ul> <p>2 Развивать фонематическое восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать фонемы на слух;</li> <li>• дифференцировать фонемы в собственном произношении.</li> </ul> <p>3 Формировать умения фонематического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения простого фонематического анализа:</li> <li>• выделять (узнавать) звук на фоне слова;</li> <li>• выделять звук из слова (в начале и в конце слова);</li> <li>• умения сложного фонематического анализа:</li> <li>• определять место звука в слове;</li> <li>• определять последовательность звуков в слове;</li> <li>• определять количество звуков в слове.</li> </ul> <p>5 Формировать четкие фонематические представления (умения подбирать слова на заданный звук).</p>

		<p>6 Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить звуковой код в другую знаковую систему (фонема - артикулема - графема);</li> <li>• переводить знаковую систему в звуковой ряд (графема - артикулема - фонема).</li> </ul>
5	Развитие артикуляционной моторики	<p>1 Формировать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, развивать артикуляторные мышцы.</p> <p>2 Формировать артикуляторные уклады звуков.</p> <p>3 Развивать умения четкого артикулирования и произнесения звуков в словах, фразах.</p>
6	Развитие мелкой моторики	<p>1. Укреплять мышцы кистей рук;</p> <p>2. Развивать подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья;</p> <p>3. Развивать координацию движений пальцев рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы);</li> <li>• динамическую координацию движений;</li> <li>• ритмическую координацию движений, переключаемость;</li> <li>• развивать навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук).</li> </ul> <p>4 Формировать графические умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обводка по трафарету, шаблону, контуру;</li> <li>• проведение прямых линий;</li> <li>• проведение линий разной конфигурации;</li> <li>• штрихование и др.</li> </ul>
7	Развитие памяти	<p>1 Развивать объем и темп запоминания наглядного материала.</p> <p>2 Развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала.</p> <p>3 Формировать умения межмодального переноса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• из тактильной в зрительную модальность;</li> <li>• из тактильной в слухоречевую модальность;</li> <li>• из зрительной в тактильную модальность;</li> <li>• из зрительной в слухоречевую модальность;</li> <li>• из слуховой в зрительную модальность;</li> <li>• из слуховой в тактильную модальность.</li> </ul> <p>4 Формировать умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подсчет;</li> <li>• ассоциация;</li> <li>• мнемосхема;</li> <li>• группировка.</li> </ul> <p>5 Формировать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опорные пункты;</li> <li>• группировка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• классификация;</li> <li>• достраивание материала;</li> <li>• структурирование;</li> <li>• аналогия.</li> </ul>
8	Развитие мышления	<p>1 Развивать умения мыслительного анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти);</li> <li>• воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений);</li> <li>• выделять существенные и второстепенные признаки объектов.</li> </ul> <p>2 Развивать умение проводить сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно);</li> <li>• выделять существенные признаки сравниваемых объектов;</li> <li>• выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов.</li> </ul> <p>3 Развивать умение группировать объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления;</li> <li>• по самостоятельно найденному основанию;</li> <li>• определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов;</li> <li>• включать объект в разные системы обобщений.</li> </ul> <p>4. Развивать умения объединять предметы в классы и выделять подклассы.</p> <p>5 Развивать умения обобщать и конкретизировать понятия.</p> <p>6 Развивать умения устанавливать отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• противоположности;</li> <li>• последовательности;</li> <li>• функциональные отношения;</li> <li>• «род - вид»;</li> <li>• «целое - часть»;</li> <li>• «причина - следствие».</li> </ul> <p>7. Развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец.</p> <p>8. Развивать умение выполнять сериацию предметов по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.).</p> <p>9. Развивать умения логического и творческого мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать выводы и умозаключения;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>
9	Развитие устной речи	<p>1 Развивать лексическую подсистему речевого умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов;</li> <li>• формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых);</li> <li>• развивать антонимические и синонимические средства языка.</li> </ul> <p>2 Развивать грамматическую подсистему речевого умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• точное, согласно грамматическому значению, использование слов;</li> <li>• навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи;</li> </ul> <p>навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать синтаксическую структуру предложений.</li> </ul> <p>3 Развивать умения связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации;</li> <li>• формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему.</li> </ul>
10	Развитие внимания	<p>Развивать свойства внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• концентрацию;</li> <li>• объем;</li> <li>• устойчивость;</li> <li>• переключаемость;</li> <li>• распределение.</li> </ul>
11	Развитие воображения	<p>Развивать свойства воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• яркость воображаемых образов;</li> <li>• глубину переработки данных прошлого опыта;</li> <li>• новизну образов;</li> <li>• качественное осмысление продуктов воображения.</li> </ul>
12	Развитие языкового анализа и синтеза	<p>1 Развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в устной и письменной форме.</p> <p>2 Развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне предложения, представленного в устной и письменной форме.</p> <p>3 Развивать умения слогового анализа и синтеза слова, представленного в устной и письменной форме.</p>
13	Развитие математических способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);</li> <li>• состав числа;</li> <li>• счётные операции;</li> <li>• учить понимать логические связи в задачах, правильно</li> </ul>

		<p>подбирать решения к задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить понимать меры величин (длины, веса, объема, площади и т. д.).</li> </ul>
14	Формирование навыков письма	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать навыки копирования, навыка работы по заданному образцу;</li> <li>Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li> <li>Формировать навыки внимательного письма.</li> </ol>
15	Формирование навыков чтения	<ol style="list-style-type: none"> <li>Заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</li> <li>Обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;</li> <li>Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;</li> <li>Обучение составлению предложений из слов;</li> <li>Обучение схематической записи слов, предложений.</li> </ol>

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося и хранится в личном деле учителя-дефектолога.

### ***ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Занятия с учителем-дефектологом проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-дефектолога имеются различные ресурсы, обеспечивающие возможность проведения эффективной коррекционной работы – это: мебель и предметы интерьера; диагностический материал; дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий; литература

#### ***МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- 3.
4. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
5. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54

8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
9. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии;
10. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь;
11. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;
12. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция;
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога;
14. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
16. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
17. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).
18. Игры и упражнения на развитие памяти (папка).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Работа с родителями.**

- утверждение образовательного маршрута обучающихся.
- консультационная работа, разработка методических рекомендаций для родителей педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
- просветительская работа
- междисциплинарное взаимодействие с учителями начальных классов, с педагогом - психологом.

#### **Требования к кадровым условиям.**

В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов участвующих в образовательной деятельности с обучающимися, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями.

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### **Демонстрационный материал:**

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Графареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Настольные игры
11. Логопедическое зеркало.
12. Логопедические зондозаменители для постановки звуков.
13. Доска с набором магнитов.
14. Компьютер ( моноблок)

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся по адаптированной образовательной программе должно отвечать особым потребностям обучающихся.

Должно быть:

- организовано пространства, в котором обучается ребёнок;
  - организовано место проведения коррекционных занятий (кабинеты логопеда, психолога);
  - технические средства комфортного доступа ребёнка к образованию;
  - обеспечены условия для взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение Книгопечатная продукция**

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. - М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. - 2007.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова - М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
4. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006.
5. Ефименкова О.В. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М., 1991.
6. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков - М. : Изд-во РГСУ, 2009.
7. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов С.В. Коноваленко - М. : Гном- Пресс : Новая школа, 1998.
8. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
9. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. - 2008. - №3
10. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
11. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. - 2007. - №1
12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно- педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко- М. : ВЛАДОС, 1999.

### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Основные направления работы:**

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие**



**навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### *Коррекционный курс «Ритмика»*

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

**Основные направления работы по ритмике:**

**восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

**упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

**ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

**упражнения с детскими музыкальными инструментами:** игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

**игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т. д.), игры по ориентировке в пространстве;

**танцевальные упражнения:** выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

**декламация песен под музыку:** выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

## **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ.**

### **Введение**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных

человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичинные, «продовольственно-вещевые» по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации УМК «Школа России», «Школа-2100» и опыта воспитательной работы МБОУ «Каракулинская СОШ».

Цель:

- Создание условий для формирования и развития ценностных отношений к окружающему миру через освоение основных образовательных программ основополагающие направления воспитательной работы школы.
- Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды по средствам создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирование навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.

Задачи:

1. Формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы.
2. Создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.
3. формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями общества.
4. формирование трудовых навыков, экономического мышления личности и осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экологической культуры, способности воспринимать идеи эволюции и руководствоваться ими в повседневной жизни.
5. Создание условий для социализации личности, развитие творческого потенциала и лидерских качеств обучающихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.
6. Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. Совершенствование системы семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: ДДТ, РДК, ДШИ, МК «Спутник», ДЮСШ, библиотека, музей, СМИ, ЦДПИ принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальном ступени( уровне) образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

## **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

**Духовно-нравственное воспитание** – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

- Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу** – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

**Ценность природы**– осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира**– ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

### **Портрет выпускника начальной школы МБОУ «Каракулинская СОШ»**

Выпускник начальной школы — это человек:

- 1.1.6.** любознательный, активно познающий мир;
- 1.1.7.** владеющий основами умения учиться;
- 1.1.8.** любящий родной край и свою страну;
- 1.1.9.** уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 1.1.10.** готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

**1.1.11.** доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

**1.1.12.** выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира – как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

#### **Реализация целевых установок**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

В содержание системы учебников двух УМК «Школа России» и «Школа-2100» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

### **УМК «Школа России»**

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

### **УМК «Школа-2100»**

Учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методических комплексах занимает курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает обучающимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

#### **Традиционные мероприятия проводимые в школе**

- День Знаний
- Туристический слет
- Социальные акции
- День учителя

- Акция «Забота»
- День матери
- Интеллектуальный марафон
- Новогодний калейдоскоп
- Неделя школы
- НПК «Ломоносовские чтения»
- Акция «Добродел»
- Месячник «Во славу Отечества»
- «Зарница»
- Эстафета добрых дел
- Игровые программы к праздникам
- Тематические единые классные часы
- Весенний спортивный праздник
- Мероприятия «Форум достижений»
- Мероприятия ко Дню Победы
- Тематические конкурсы авторских стихов, рисунков, фоторабот
- Праздник Последнего звонка

### **Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства: библиотека с тематическими выставками; тематические стенды в коридорах; школьный музей; актовый зал для проведения школьных праздников, культурных событий, защиты социальных проектов; игровая комната, оборудованная для организации игр и просмотра фильмов; малый гимнастический зал, спортзал для спортивной, оздоровительной и военно-патриотической деятельности, позволяющие обучающимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края, общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В МБОУ «Каракулинская СОШ» разработана комплексная воспитательная программа «Свой мир мы строим сами» на период 2016-2021 г.г., согласно которой осуществляется интеллектуально – познавательное, духовно- нравственное, оздоровительное направления воспитания, саморазвитие, самоопределение, психолого- педагогическая поддержка обучающихся.

На основе школьной программы разработаны целевые программы классных руководителей:

#### **1 классы**

<b>класс</b>	<b>Название программы</b>	<b>ФИО</b>
1а	«Я – это мир»	Игнатьева Н.В.
1б	«Четыре ступеньки»	Кожевникова О.Г.
1в	«В мире добра»	Протопопова С.Е.

#### **2 классы**

<b>класс</b>	<b>Название программы</b>	<b>ФИО</b>
2а	«Радуга дружбы»	Назарова В.М.
2б	«Азбука важных вопросов - открытий моего я»	Вишняк Л.М.

2в	«Азбука важных вопросов - открытий моего я»	Гребёнкина О.П.
----	---	-----------------

### 3 классы

класс	Название программы	ФИО
3а	«Школа общения»	Коренева Е.В.
3б	«Вместе весело шагать»	Витвинова Е.А.
3в	«Мир, в котором Я живу»	Тебенькова Г.А.

### 4 классы

класс	Название программы	ФИО
4а	«Радуга»	Кирьянова С.А.
4б	«Азбука общения»	Коренева О.В.
4в	«Школа общения»	Ласкова Л.И.
4г	«Четыре ступени»	Лазукова И.Н.

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

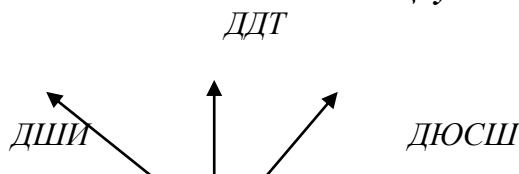
- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

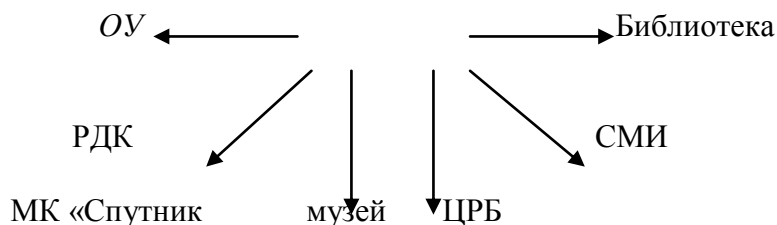
- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, ДДТ, РДК, ДШИ, ДЮСШ, МК «Спутник», библиотека, музей, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

#### Схема взаимодействия с социумом







Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен нести нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение обучающихся.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения Дней открытых дверей, Форума достижений, тематических общих и классных родительских собраний, организации родительского лектория, заседаний Совета родительской общественности, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья с выходом на природу, День знаний, День матери, День учителя, День пожилых людей, 23 февраля, 8 марта, Новый год, и др;
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета родительской общественности, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

#### **1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### 3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### 4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### 5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### 6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование

потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  
— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

б) *Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

7) *Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

8) *Правовое воспитание и культура безопасности:*

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

9) *Воспитание семейных ценностей:*

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

#### 10) *Формирование коммуникативной культуры*

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

Закон «Об образовании в РФ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «Каракулинская СОШ»

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака,

алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;  
сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;  
научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;  
сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;  
сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;  
обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;  
сформировать навыки позитивного общения;  
научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;  
сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

Характеристику контингента учащихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «Каракулинская СОШ».

Создание здоровьесберегающей среды.

Использование возможностей УМК «Школа России» и «Школа-2100» в образовательном процессе.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

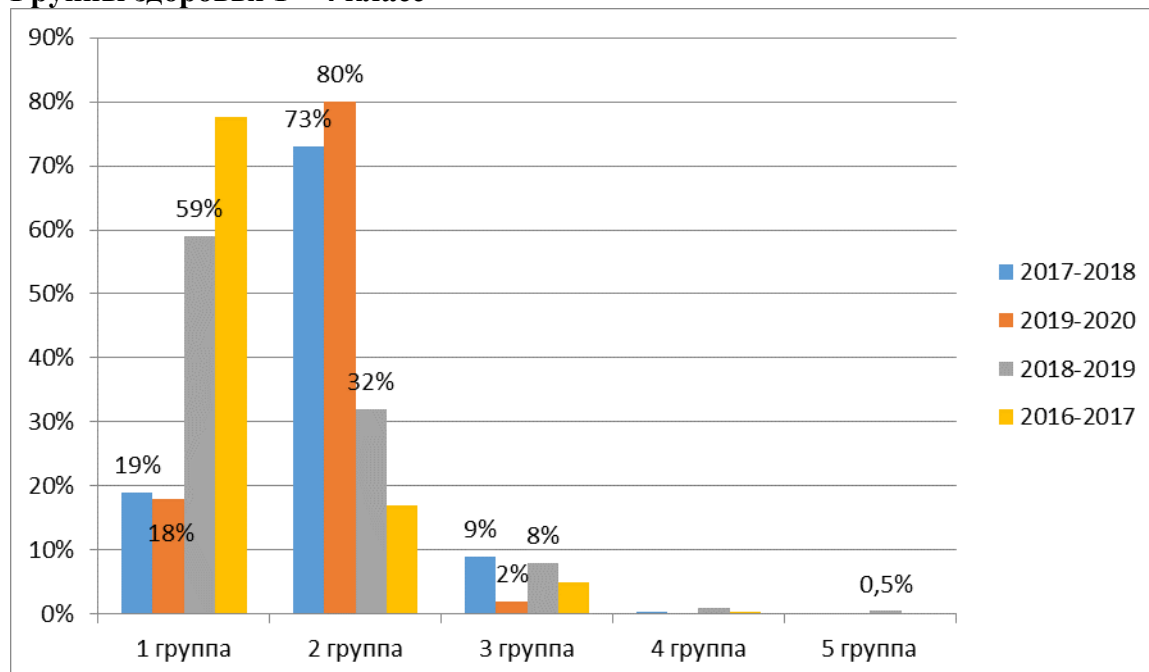
Просветительская работа с родителями (законными представителями учащихся) и педагогами.

Оценка эффективности реализации программы.

Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска.

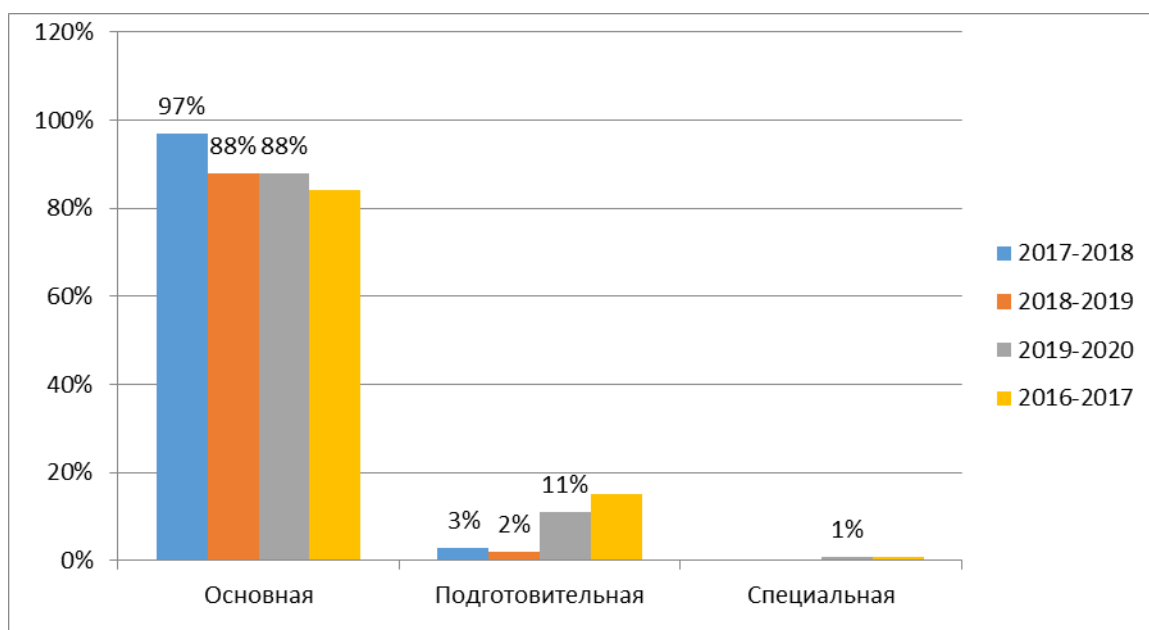
В течение последних 5 лет одним из приоритетных направлений развития ОУ было сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое нашло свое подтверждение в реализации программы «От здоровой школы - к здоровому поколению». В ходе реализации программы видны видимые результаты. Это говорит о том, что следует продолжать проводить работу в данном направлении.

#### Группы здоровья 1 – 4 класс



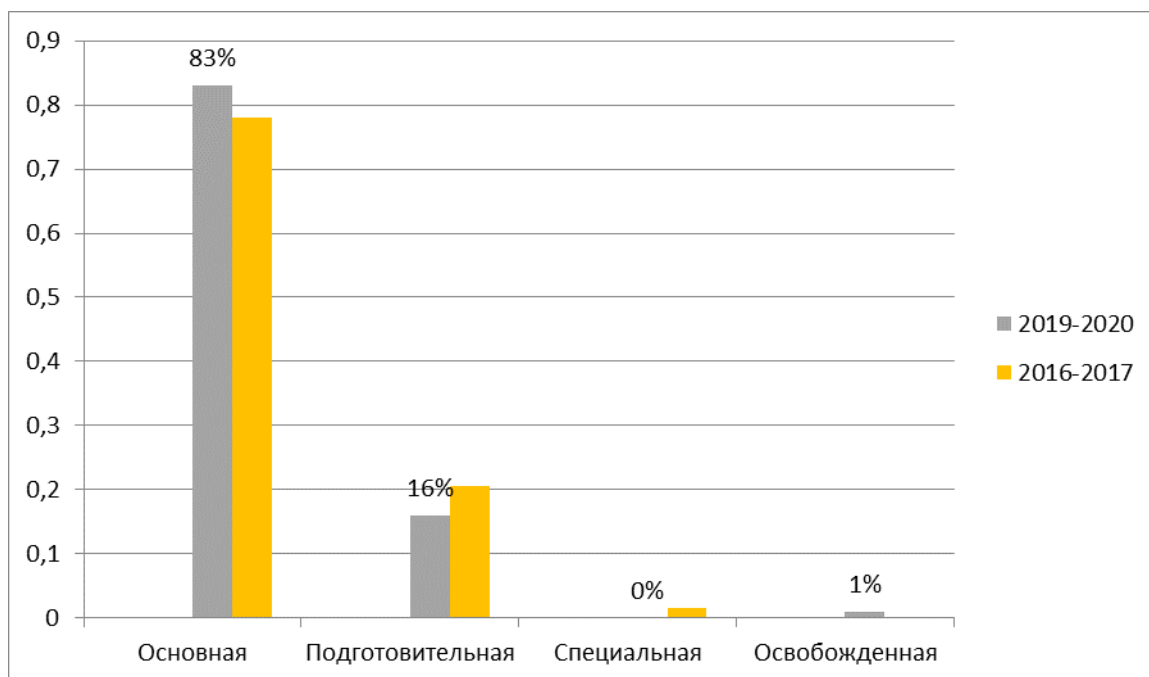
Из диаграммы видно, что в 2016-2017 учебном году на 18,6% повысилось количество обучающихся с 1 группой здоровья, количество обучающиеся со 2 группой снизилось на 15%. На 3% понизилось число учеников с 3 группой и исчезли дети с 5 группой здоровья

## Физкультурные группы 1-4 классы



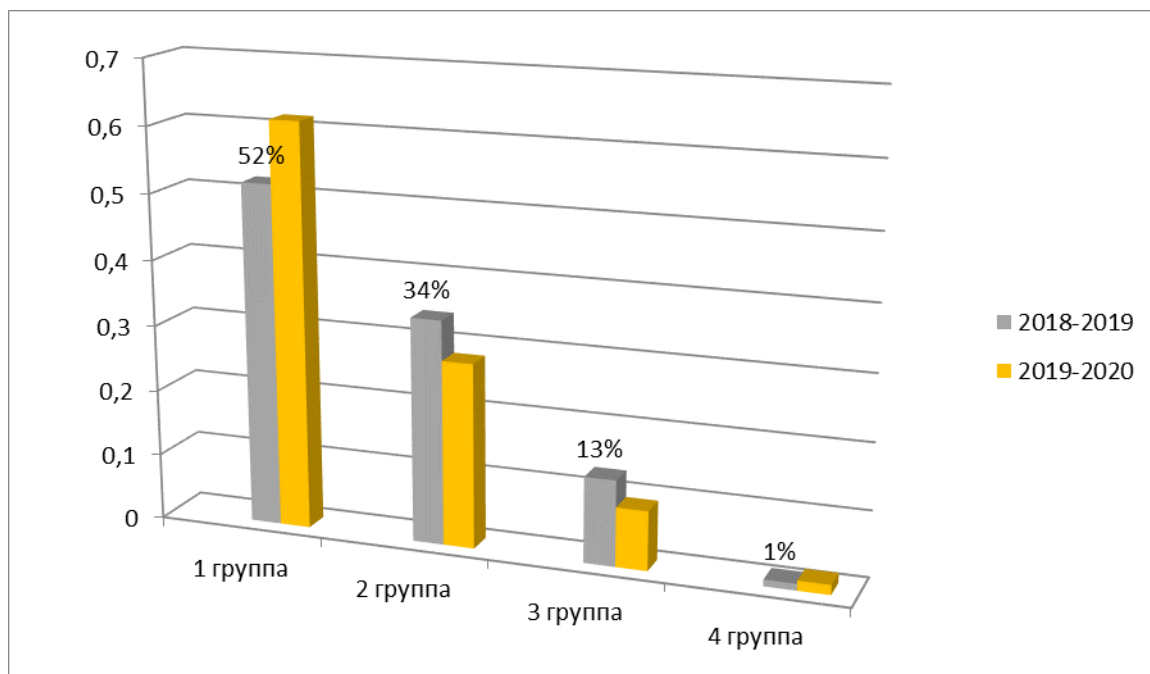
Количество детей с основной физической группой понизилось на 4%. Повысился процент детей с подготовительной группой на 4% и дети со специальной физкультурной группой остались на прежнем уровне.

## Физкультурные группы 4 классы



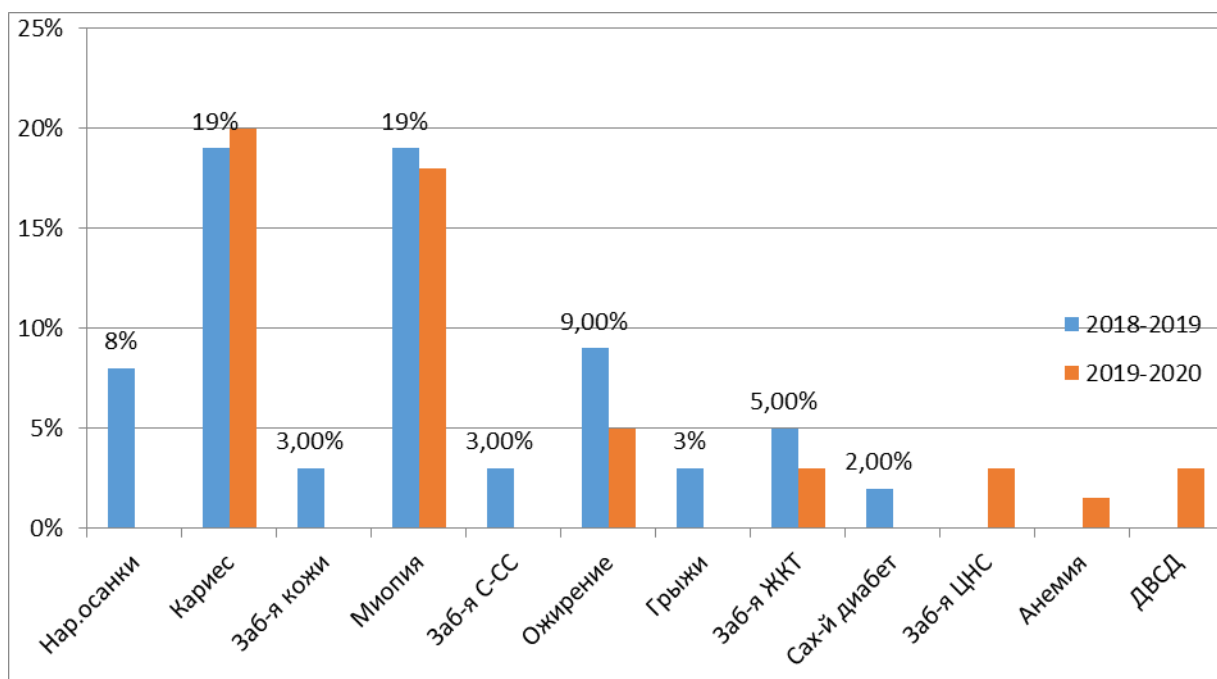
В параллели 4х классов 78% обучающихся имеют основную физкультурную группу, 20,5% - подготовительную и 1,5% - освобожденную группу.

## Группы здоровья 4 классы



По группам здоровья выпускники 4х классов имеют: 61,5 % - основную, 28% - подготовительную, 9% - специальную и 1,5% - освобожденную группу здоровья.

#### Заболевания 4 классы



По данным медицинского осмотра за 2016-2017 учебный год в ОУ среди обучающихся 4х классов преобладают миопия и кариес. Достаточно большой процент таких заболеваний, как ожирение и нарушение осанки. Также преобладают заболевания ЖКТ, грыжи, заболевания С-СС, ЦНС, ДВСД, кожи.

Таким образом, необходимо минимизировать риски для здоровья обучающихся при помощи следующих мер:

- дозирование учебной нагрузки, в том числе, домашних заданий;
- смена видов деятельности на уроках;
- снятие мышечного напряжения и утомления глаз при помощи физкультпауз;
- организация правильного питания;
- пропаганда ЗОЖ..

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление, сохранение здоровья физического,

психического и духовного очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. В соответствии с законом «Об образовании РФ» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

14 % детей практически здоровы;

50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;

35 – 40 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Беспокоят специалистов и другие недуги современной молодежи, такие как зависимость от табака, алкоголя и наркотиков. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровье сбережения мы определили заботу о сохранении здоровья обучающихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

В течении последних 5 лет одним из приоритетных направлений развития ОУ было сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое шло через реализацию программы «Шаги к здоровью». Необходимость продолжения работы в этом направлении остро ощущается, когда анализируешь статистические данные по школе. По данным медосмотров в школе преобладают нарушение осанки- 23%, миопия- 23%, ожирение -23%.

Целью программы «Шаги к здоровью» было совершенствование системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов и выработка потребности в здоровом образе жизни.

В течении 5 лет в ОУ улучшилась материально-техническая база, созданы условия для оказания экстренной медицинской и психологической помощи, условия по профилактике здоровья. В учебно- воспитательный процесс входят:

3 часа физической культуры в 1-11 классах;

ввод в эксплуатацию малого спортивного зала;

физкультминутки на уроках;

прогулка 1 час для 1х классов;

увеличилось количество видов спорта, включенных в спартакиаду – до 7;

В ходе реализации программы отмечены следующие положительные тенденции:

спартакиада школьников, весенний спортивный праздник, турслет, зарница на всех ступенях обучения;

использование здоровьесберегающих технологий на уроках;

увеличение числа обучающихся, получающих горячее питание: обогащенные завтраки 1-4 классы – 100%, родительская плата – 100%, многодетные и малообеспеченные – 100%;

увеличение количества обучающихся, привлеченных к массовым мероприятиям;

наблюдается стабильность из числа обучающихся, имеющих 1 и 2 группу здоровья (77,6% и 17%), снизилось число обучающихся, имеющих 3 группу здоровья с 15% до 5%.

Наблюдается повышение обучающихся по физкультурным группам: основная с 81% до 84%; специальная с 2% до 1,5%.

По результатам диагностики «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью» - 68% отмечают, что школа создает условия для сохранения и укрепления здоровья, 8% детей не понимают или недооценивают всей важности этой проблемы, либо не нашли по своим интересам кружки и секции.

Выявлены причинно-следственные факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

интенсификация учебного процесса и гиподинамия;

стрессовая ситуация в семье и школе;

несоблюдение санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса;



недостаточная подготовка родителей и педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;  
 недостатки в существующей системе физического воспитания;  
 низкий уровень медицинского обслуживания, направленного, как правило, только на оказание экстренной, необходимой медицинской помощи;  
 отсутствие межведомственного подхода к решению данной проблемы.

При достаточно большом количестве мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья сохраняется большой уровень заболеваемости обучающихся. Не в полной мере использованы имеющиеся условия для сохранения здоровья.

Главная цель здоровьесберегающих технологий – это здоровье школьника. А сам учитель? Педагог должен обладать достаточным запасом знаний в области психических процессов воспитания и обучения, основ здорового образа жизни, владения здоровьесберегающими технологиями. Педагог должен: уметь найти выход в различных педагогических ситуациях в условиях здоровьесбережения, владеть ЗОЖ, личным примером учить детей; заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Здоровье человека - важный показатель развития общества и личности. Спортивные занятия, своевременная медицинская помощь, горячее питание, обсуждение с детьми вопросов по здоровому образу жизни – все это будет влиять на улучшение их здоровья.

Здоровье обучающихся – это одно из главных направлений развития ОУ.

## 2. Создание здоровьесберегающей среды

1. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

2 спортивных зала, тренажёрный зал, малый гимнастический зал, борцовский зал, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, школьная столовая, учебные кабинеты, спортплощадка.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время: питание всех обучающихся 1-4 классов бесплатными обогащенными завтраками, питание обучающихся за родительскую плату, бесплатное питание детей из малообеспеченных и многодетных семей.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает медицинский кабинет по разработанному фельдшером Горбуновой О.И. плану.

№	мероприятие	сроки	ответственный
<b>Организационные мероприятия</b>			
1	Подготовка мед.кабинета	сентябрь	Медицинская сестра
2	Получение медицинских карт (ф.26) для обучающихся 1х классов и вновь прибывших	сентябрь	Медицинская сестра
3	Составление плана работы на год	сентябрь	Медицинская сестра
4	Проверка списков обучающихся с 1-11 класс. Рассортировка медицинских карт по классам	сентябрь-октябрь	Медицинская сестра
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>			
1	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	По плану ЦРБ	Медицинская сестра
2	Подготовка отчета медицинского осмотра сотрудников школы.	Сентябрь	Медицинская сестра
3	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	В течении года, по плану ЦРБ	Медицинская сестра
4	Анализ случаев травматизма в школе.	в течении года	Медицинская сестра, отв. за охрану труда
5	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	ежедневно	Медицинская сестра

6	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция уборка.	ежедневно	Медицинская сестра учителя
7	Анализ результатов медицинского осмотра обучающихся и доведение полученных данных до родителей и учителей.	Сентябрь-октябрь	Медицинская сестра , учителя
8	Регулярное проведение профилактики травматизма.	В течение года	Медицинская сестра , учителя
<b>Санитарно-эпидемиологические мероприятия</b>			
1	Проведение осмотра на педикулез, чесотку	1 раз в месяц	Медицинская сестра
2	Четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы.	В течение года	Медицинская сестра Зам. директора по АХР
3	Контроль за приготовлением пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой продукции.	ежедневно	Медицинская сестра
4	Осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, регистрация результатов в журнале.	ежедневно	Медицинская сестра
5	Своевременная изоляция инфекционных больных. Осмотры детей, находившихся в контакте с инфекционными больными. Регистрация инфекционных заболеваний в школе в журнале.	по факту заболевания	Медицинская сестра
<b>Методические занятия с учителями.</b>			
1	Методические занятия с учителями.	По мере необходимости	Медицинская сестра
2	Выступления на педагогических советах по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников.	1 раз в год	Медицинская сестра
3	Проведение лекций и бесед с обучающимися по вопросам здоровья.	ежемесячно	Медицинская сестра
4	Составление плана лекций и бесед.	ежемесячно	Медицинская сестра
5	Участие в проведении «Туслета».	сентябрь	Медицинская сестра
6	Участие в проведении «Зарницы»	февраль- март	Медицинская сестра
7	Оформление уголка «Здоровье» и выпуск санбюллетня.	1 раз в месяц	Медицинская сестра
8	Чтение лекций и проведение бесед с техническим персоналом школы		Медицинская сестра

Создана и работает служба медико-психологического сопровождения

<b>Психодиагностическая деятельность</b>			
1	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	в течение года	Администрация
2	Диагностика: готовности дошкольников к обучению в школе;	март- апрель	Психолог
3	адаптации учащихся 1-х классов (сформированность «внутренней позиции школьника», эмоциональное отношение к школе)	Октябрь	Психолог
4	адаптации учащихся 5-х классов (климат в	Ноябрь	Психолог

	классе, школьная тревожность, учебная мотивация)		
5	адаптации учащихся 10-х классов (климат в классе, тревожность, учебная мотивация)	Ноябрь	Психолог
6	психоэмоционального состояния (в т.ч. агрессивность) детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	Сентябрь – октябрь	Психолог
Консультативная работа			
1	Групповые консультации: для обучающихся, педагогов и родителей по итогам диагностики	В течение года	Психолог
2	- для администрации школы, учителей по возникающим проблемам, по вопросам взаимодействия с учащимися	В течение года	Психолог
3	- для педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения неуспевающих детей	В течение года	Психолог
4	- для педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения одаренных детей	В течение года	Психолог
5	- для родителей по готовности детей к обучению в школе	Апрель- май	Психолог
6	- для педагогов, работающих с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Психолог
1	- для педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями	В течение года	Психолог
2	- для обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания	В течение года	Психолог
3	- для учащихся старших классов и их родителей по выбору профессии и образовательного маршрута	В течение года	Психолог
1	Групповые консультации: для обучающихся, педагогов и родителей по итогам диагностики	В течение года	Психолог
2	- для администрации школы, учителей по возникающим проблемам, по вопросам взаимодействия с учащимися	В течение года	Психолог
Психокоррекционная и развивающая работа			
1	Адаптационные занятия с обучающимися: 1-е классы: «Здравствуй, школа»; 5-е классы: «Мы в пятом классе»;	Октябрь-ноябрь	Психолог
2	Релаксационные занятия в комнате психологической разгрузки	В течение года	Психолог

3	Ведение занятий для детей, нуждающихся в психологическом сопровождении, 2-4 классов «Помоги себе сам»	Сентябрь – февраль	Психолог
4	Ведение занятий с детьми с особыми потребностями	В течение года	Психолог
5	Ведение занятий с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Психолог

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

2. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

13 учителей начальных классов

учитель-логопед Лихачева Т.В.

педагог-психолог Микрюкова М.В.

учителя физической культуры: Безусова М.С., Шутов А.П., Самарин К.Е..

медицинская сестра Горбунова О.И.

педагог дополнительного образования Панкратова В.А.

социальный педагог Башкова В.В.

3. В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

4. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием с организациями, с которыми сотрудничает школа по вопросам здорового и безопасного образа жизни: ЦРБ, сельская администрация, ДЮСШ, пожарная часть, ОП «Каракулинское», служба спасения, органы опеки, отдел соцобеспечения.

3.Использование возможностей УМК «Школа России» и «Школа-2100» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Школа России» и «Школа-2100».

Учебно-методические комплекты способствуют созданию здоровьесберегающей среды обучения; формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

1. В целях создания здоровьесберегающей среды педагоги обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплектов предоставляет обучающимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому обучающемуся учиться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

2. УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья обучающихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «Окружающий мир» выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «Математика» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на обучающихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных обучающихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их

подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки обучающихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому обучающемуся учиться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «Английский язык» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию прогулок и игр на свежем воздухе;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
1	Составление расписания с учетом санитарно-эпидемиологических норм	сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Организация занятий двигательного характера (уроки физической культуры, физминутки, организация перемен), организация занятий обучающихся с ослабленным здоровьем в специальных медицинских группах	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
3	Анализ учебной нагрузки, дозирование домашнего задания	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Обеспечение питьевого режима 1-11 классов	В течение года	Фельдшер
5	Заполнение листка здоровья в журнале	Сентябрь, октябрь	Кл.руководители
6	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	В течение года	Администрация ОУ
7	Мониторинг состояния здоровья детей.	В течение года	Фельдшер
Работа с обучающимися			
8	Работа книжных выставок по ЗОЖ	В течении года	библиотекарь
9	- Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» - классные часы - беседы учителей – предметников естественного и гуманитарного цикла по профилактике ЗОЖ	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, психолог
10	Осенний турслет	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
11	Экологический десант «Чистый двор»	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-организаторы
12	Акция «Уютный класс»	Ноябрь, февраль	Классные руководители
13	Акция «Здоровье в твоих руках»	Март	Педагог- организатор, классные руководители
14	Акция «Чистота залог здоровья»	Апрель	Педагог- организатор, классные руководители
15	Акция «Курить – здоровью вредить»	Январь	Педагог- организатор, классные руководители
16	Игра «Снайпер» (2-4 кл.)	Октябрь	Учителя физической культуры
17	Веселые старты (1 кл)	Ноябрь	Учителя физической культуры

18	Веселые старты (3-4 кл)	Январь	Учителя физической культуры
19	Веселые старты (2 кл)	Февраль	Учителя физической культуры
20	Однодневные туристические походы	Май	Учителя физической культуры
21	Весенний спортивный праздник	Май	Учителя физической культуры
22	Акция «Будь внимательным на дорогах» (1-4 классы)	Сентябрь	Классные руководители
23	Акция «Дорога в школу и домой» (1 классы)	Октябрь	Классные руководители
24	Беседы по БДД	В течение года	Классные руководители
25	Акция «Антитеррор»	Ноябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
26	Тренировки по эвакуации при захвате заложников	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
27	Акция «Умей сказать нет»	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

— Лекции специалистов (психолог, фельдшер).

Психологическое просвещение			
Психологическое просвещение родителей			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
1	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	В течение года	Заместитель директора
2	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	В течение года	Заместитель директора
3	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	В течение года	Администрация школы
4	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	В течение года	Администрация школы
5	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	1 раз в год	Заместители директора
6	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	В течение года	Заместитель директора
7	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	В течение года	Заместитель директора
8	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии,	В течение года	Учителя-предметники



	экологии, ОБЖ, физической культуры.		
9	Организация просветительской работы по предупреждению применения психотропных веществ	В течение года	Заместитель директора
Психологическое просвещение родителей			
1	Цикл лекций по саморегуляции: - Здоровый учитель – залог психологического комфорта на уроке; - Взаимосвязь здоровья учителя и здоровья школьников; - Регуляция психического состояния и саморегуляция; - управление своей работоспособностью.	В теченииреализации программы	Психолог
2	Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья	В течение года	Библиотекарь
3	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся	В течение года	Психолог

Санитарно-просветительная работа			
1	Методические занятия с учителями.	По мере необходимости	Фельдшер
2	Выступления на педагогических советах по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников.	1 раз в год	Фельдшер
3	Проведение лекций и бесед с обучающимися по вопросам здоровья.	ежемесячно	Фельдшер
4	Составление плана лекций и бесед.	ежемесячно	Фельдшер
5	Участие в проведении «Турслета».	сентябрь	Фельдшер
6	Участие в проведении «Зарницы»	февраль- март	Фельдшер
7	Оформление уголка «Здоровье» и выпуск санбюллетня.	1 раз в месяц	Фельдшер
8	Чтение лекций и проведение бесед с техническим персоналом школы		Фельдшер

Уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводит учитель по материалам учебников, приглашённый);

— Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

— Родительские собрания.

2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

«День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);

«Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей);

«Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);

Выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся будут оцениваться в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако

оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **Введение**

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования являются:

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психологомедикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы:**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- 1) диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- 2) коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- 3) консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- 4) информационно-просветительское направление направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическое направление:**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог

<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог

#### **Коррекционно - развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями и здоровья, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог

		педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями и здоровья, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10  10.10-15.05  в течение года в течение года	Педагог - психолог Учитель-логопед, Учитель - дефектолог
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирова	Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные,	По	Специалисты

ние педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	групповые, тематические консультации	отдельному плану-графику	ПМПк Заместитель директора по УВР, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк учитель – логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк учитель – логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог Заместитель директора по УВР

### Информационно – просветительское направление

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-	Организация	Информационные	По	Специалисты

педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	мероприятия	отдельно му плану-графику	ПМПк Заместитель директора по УВР другие организации
---	---	-------------	---------------------------	--

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие



образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

**Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:**

**1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

**2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.**

**3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

**4. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

#### **2.5.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет обучающихся на протяжении всего периода их обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель - логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник. Комплексное изучение детей, выбор наиболее адекватных проблеме и методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- оказание психолого-педагогической помощи ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолого – медико - педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может обучаться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

**Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися:** в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Систематическая работа в тесном контакте с учителями, посещение уроков учителей, с целью наблюдения за учащимися - речевиками, взаимосвязь с родителями дали хорошую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывает ребенок на уроках и определение целей для каждого занятия.

В текущем учебном году планируется улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

#### **1. Индивидуальные занятия с социальным педагогом.**

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Домашнее обучение** - вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

**Дистанционное обучение** - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной

среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии ( компьютерная связь). Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование, с помощью которого может поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса есть возможность общения преподавателя с ребенком в режиме онлайн, выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

### **2.5.2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

#### **Мониторинговая деятельность предполагает:**

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **2.5.3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Образовательная организация взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: вспомогательная школа-интернат, ЦРБ.

### **2.5.4. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательной организации, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

### **2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и

определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты определяются совместно с учителем** – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### *Основные задачи:*

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

#### **Пояснительная записка**

**к учебному плану для 1,2,3,4 классов МБОУ «Каракулинская СОШ»  
на 2020 - 2021 учебный год**

Обучающиеся 1,2,3,4 классов осваивают образовательную программу по новому федеральному государственному образовательному стандарту.

Учебный план на 2019-2020 учебный год для 1,2,3,4 классов МБОУ «Каракулинская СОШ» разработан на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федерального закона РФ от 12 декабря 2012г №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г, регистрационный номер 19993).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Каракулинская СОШ» на 2015-2020 годы, утвержденная приказом директора № 160-оот 31.08.2015г.
- Устава ОУ

Для уровня начального общего образования МБОУ «Каракулинская СОШ» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) выбирает 1 вариант примерного учебного плана начального общего образования (5-дневная неделя) из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22 декабря 2015 г, протокол №4\15)

Продолжительность учебного года в 1 классах и 1 дополнительных классах – 33 учебных недели, во 2,3,4 классах – 34 учебные недели. 1,2,3,4 классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 1 и 1 дополнительном классах – 21 час, во 2,3,4 - 23 часа. На иностранный язык (английский) во 2-4 классах отводится по 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для 1 классов дополнительные каникулы в течение 7 дней. Продолжительность урока составляет во 2 -4 классах - 40 минут, в 1 классах в соответствии с СанПин:

В сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

В ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

В январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Обучение ведется по образовательной программе «Школа России». Учебно-методический комплект «Школа России» построен на основе признанных традиций отечественной школы, отличается практической направленностью, ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулем «Основы православной культуры» - 4 «Б» класс, «Основы мировых религиозных знаний» - 4 «А», «Основы светской этики» - 4 «В» классы по результатам выбора родителей (законных представителей) протокол родительского собрания №4 от 15.03.2020 г.

В 1-4 классах на родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) отводится по 0,5 часа, взятых из части формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность (7 занятий ) - включает в себя коррекционно- развивающую область

(занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом- психологом) – по 2 занятия, 1 занятие – ритмика.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией:

- 1 классы, в форме комплексной итоговой контрольной работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

– 2-4 классы, контрольные работы по математике и русскому языку.

А также в форме учета текущего контроля успеваемости обучающихся. 1-е классы обучаются в режиме безотметочного обучения.

**Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
(вариант 2)**

**МБОУ «Каракулинская СОШ» на 2020 -2021 учебный год**

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 2)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	672
	Родной язык и литературное чтение	33	33	34	34	34	436
	Иностранный язык	-	-	34	34	34	102
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>747</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>3528</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	34	68	68	170
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
ритмика		33	33	34	34	34	168
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>



Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 2)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Родной язык и литературное чтение	1	1	1	1	1	5
	Иностранный язык	-	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	2	1	2	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

### 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся

#### Кадровые условия

#### Кадровый состав руководящих и педагогических работников 2020 - 2021 учебный год

Всего работников	57 человек
<b>Всего педагогических работников</b>	<b>57 человек</b>
Основных педагогических работников	56 человек
Руководящих работников ( <i>педагогических</i> )	7 человек
Педагогов, внешних совместителей	1 человек
Педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком	1 человек

<b>Образование/ педагогические работники</b>	<b>Высшее</b>	<b>Среднее специальное</b>
	53 чел.	4 чел.
	93 %	7 %

<b>Категория/ педагогические работники</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Без категории</b>
	15 чел.	25 чел.	14 чел.	3 чел.
	26 %	44 %	25 %	5 %

<b>Руководящие работники</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория учителя</b>
1	Устюгова Г.Ш.	Высшее	Первая категория (директор) <i>Высшая (учитель)</i>
2	Князева В.В.	Высшее	Первая категория (зам. Директора по УВР) <i>Первая (учитель)</i>
3	Кирьянова С.А.	Высшее	Первая категория (зам. Директора по УВР) <i>Первая (учитель)</i>
4	Чикурова Н.М. (куратор РЦ)	Высшее	Первая категория (зам. Директора по УВР) <i>Высшая (учитель)</i>
5	Красноперова А.А.	Высшее	Первая категория (зам. Директора по УВР) <i>Соответствие занимаемой должности (учитель)</i>
6	Игнатьева Н.В.	Высшее	Первая категория (зам. Директора по УВР) <i>Высшая (учитель)</i>
7	Шадрина С.С.	Высшее	Первая категория (зам. Директора по УВР)
<b>Учителя начальных классов</b>			

1	Вишняк Л.М.	Высшее	Первая категория
2	Гребенкина О.П.	Высшее	Высшая категория
3	Витвинова Е.А.	Высшее	Первая категория
4	Назарова В.М. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая категория
5	Кожевникова О.Г.	Высшее	Первая категория
6	Коренева О.В.	Высшее	Первая категория
7	Коренева Е.В. (руководитель «Точки роста»)	Высшее	Первая категория
8	Ласкова Л.И.	Высшее	Высшая категория
9	Лазукова И.Н.	Сред. спец. ВУЗ - 3 курс	Соответствие занимаемой должности
10	Тебенькова Г.А.	Высшее	Высшая категория
11	Протопопова С.Е.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
<b>Учителя русского языка и литературы</b>			
1	Кудрявцева Л.Б.	Высшее	Высшая категория
2	Марамыгина Н.В. (куратор РЦ)	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Шадрина О.В.	Высшее	Б/К
4	Третьякова Т.В.	Высшее	Первая категория
5	Воробьева Н.В.	Высшее	Первая категория
<b>Учителя математики, физики, информатики</b>			
1	Кожевникова Ю.А. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая категория
2	Максимова Н.Ю.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Орлова О.А. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая категория
4	Новоселова С.В.	Высшее	Первая категория
5	Корнеева О.В.	Высшее	Первая категория
<b>Учителя естественных наук</b>			
1	Князев В.В.	Высшее	Высшая категория
2	Менькова А. Н. (внешний совместите.	Высшее	Первая категория
3	Шаклеина Л.В.	Высшее	Первая категория
<b>Учителя гуманитарных наук</b>			
1	Лаишевцева О.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Гарифуллина Ф.Я.	Высшее	Первая категория
3	Корепанова М. Г.	Высшее	Высшая категория
4	Мухамадиева М.Р.	Высшее	Первая категория
5	Сибирякова К.Т.	Сред. спец. ВУЗ - 3 курс	Соответствие занимаемой должности
6	Гареева С.В.	Высшее	Первая категория
7	Стяжкина М.С.	Высшее	Первая категория
<b>Учителя физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Самарин К.Е.	Высшее	Первая категория
2	Тукманов И.Ф.	Высшее	Высшая категория

3	Безусова М.С.	Высшее	Первая категория
4	Шутов А. Н.	Высшее	Первая категория
5	Подкин К.В.	Высшее	Высшая категория
<b>Учителя прикладных наук</b>			
1	Кожевников И.В.	Высшее	Первая категория
2	Устюгова Н.Г.	Высшее	Первая категория
3	Кожевников А.Е.	Высшее	Первая категория
4	Морогова О.А. (куратор РЦ)	Высшее	Соответствие занимаемой должности
<b>Другие педагогические работники</b>			
1	Башкова В.В.	Высшее	Первая категория
2	Лихачева Т.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Микрюкова М.В.	Высшее	Высшая категория
4	Топтыгина Л.М.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
5	Панкратова В.А.	Высшее	Б/К
6	Гейдарова А.А.	Средн. спец. <i>ВУЗ - 3 курс</i>	Соответствие занимаемой должности
7	Дежина О.Н.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
8	Мухачева И.Ю.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
9	Санникова Д.А.	Сред. спец. <i>ВУЗ - 1 курс</i>	Б/К
10	Бывальцева В.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности

МБОУ «Каракулинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В МБОУ «Каракулинская СОШ» содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их

профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МБОУ «Каракулинская СОШ» укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, медицинское обслуживание осуществляется фельдшером БУЗ УР «Каракулинская РБ МЗ УР».

№ п/п	Должность	Количество работников в ОУ
1.	Повар	6
2.	Водитель	2
3.	Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений	2
4.	Охранник	4
5.	Секретарь учебной части	1
6.	Посудомойщица	1
7.	Техник	1
8.	Кладовщик	1
9.	Кухонный работник	2
10.	Уборщик служебных помещений	7
11.	Мойщик посуды	1
12.	Дворник	1
13.	Сторож	1
14.	Специалист по кадрам	1
15.	Лаборант	2
16.	Фельдшер	1

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы  
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование

Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	6	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	40	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование – 37 человека, среднее профессиональное образование – 3 человека
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	среднее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование

	объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и его микросреды, условий жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. Устанавливает сотрудничество с органами социальной защиты.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	высшее профессиональное образование
Учитель - логопед	Осуществляет диагностическую работу по выявлению дефектов речи детей и их коррекция	1	высшее профессиональное образование в области дефектологии	высшее профессиональное образование
Преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности, организует, планирует и проводит учебные, в том числе	1	высшее или среднее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и	высшее профессиональное образование

	факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		педагогика» или ГО или среднее профессиональное (военное)	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее образование
Учитель – дефектолог	оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности)	1	высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.	высшее дефектологическое образование

Коллектив специалистов реализующий ООП **основного общего образования**:  
- реализует образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, тренинги, проекты, практики, конференции) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера



- самостоятельной работы (задачу решают учитель, тьютор, логопед);
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (задачу решают учитель, тьютор, психолог);
- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности (задачу в решают педагоги-предметники, тьютор, психолог, учитель-дефектолог);
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах (задачу решают социальный педагог, тьютор, психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования);
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (задачу решают учитель, психолог, тьютор, педагог-организатор, педагог дополнительного образования)

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Основанием для осуществления данных выплат являются все результаты и показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников - это основное условие формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

#### **Кадровый состав руководящих и педагогических работников МБОУ «Каракулинская СОШ»**

<b>Руководящие работники</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория учителя</b>
1	Устюгова Г.Ш.	Высшее	Первая -директор <i>высшая –учитель русского языка и литературы</i>
2	Князева В.В.	Высшее	Первая -зам. директора <i>Первая –учитель математики</i>
3	Кирьянова С.А.	Высшее	Первая -зам. директора <i>Первая –учитель начальных классов</i>
4	Чикурова Н.М. ( <i>куратор РЦ</i> )	Высшее	Первая -зам. директора <i>Высшая –учитель биологии</i>
5	Красноперова А.А.	Высшее	Первая -зам. директора <i>Соответствие занимаемой должности –учитель информатики</i>
6	Игнатьева Н.В.	Высшее	Первая -зам. директора <i>Высшая –учитель начальных классов</i>

7	Шадрина С.А.	Высшее	Первая -зам. директора
<b>Учителя начальных классов</b>			
1	Вишняк Л.М.	Высшее	Первая
2	Гребенкина О.П.	Высшее	Высшая
3	Витвинова Е.А.	Высшее	Первая
4	Назарова В.М. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая
5	Кожевникова О.Г.	Высшее	Первая
6	Коренева О.В.	Высшее	Первая
7	Коренева Е.В. (руководитель «Точки роста»)	Высшее	Первая
8	Ласкова Л.И.	Высшее	Высшая
9	Лазукова И.Н.	Сред. спец. ВУЗ - 3 курс	Соответствие занимаемой должности
10	Тебенькова Г.А.	Высшее	Высшая
11	Протопопова С.Е.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
<b>Учителя русского языка и литературы</b>			
1	Кудрявцева Л.Б.	Высшее	Высшая
2	Марамыгина Н.В. (куратор РЦ)	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Шадрина О.В.	Высшее	б/к
4	Третьякова Т.В.	Высшее	Первая
5	Воробьева Н.В.	Высшее	Первая
<b>Учителя математики, физики, информатики</b>			
1	Кожевникова Ю.А. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая
2	Максимова Н.Ю.	Высшее	б/к
3	Орлова О.А. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая
4	Новоселова С.В.	Высшее	Первая
5	Корнеева О.В.	Высшее	Первая
<b>Учителя естественных наук</b>			
1	Князев В.В.	Высшее	Высшая
2	Менькова А. Н. (внешний совместитель)	Высшее	Первая
3	Шаклеина Л.В.	Высшее	Первая
<b>Учителя гуманитарных наук</b>			
1	Лаишевцева О.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Гарифуллина Ф.Я.	Высшее	Первая
3	Корепанова М. Г.	Высшее	Высшая
4	Мухамадиева М.Р.	Высшее	Первая
5	Сибирякова К.Т.	Сред. спец. ВУЗ - 3 курс	Соответствие занимаемой должности
6	Гареева С.В.	Высшее	Первая
7	Стяжкина М.С.	Высшее	Первая
<b>Учителя ОБЖ, физической культуры</b>			
1	Самарин К.Е.	Высшее	б/к
2	Тукманов И.Ф.	Высшее	Высшая

3	Безусова М.С.	Высшее	Первая
4	Шутов А. Н.	Высшее	соответствие занимаемой должности
5	Подкин К.В.	Высшее	Высшая
<b>Учителя прикладных наук</b>			
1	Кожевников И.В.	Высшее	Первая
2	Устюгова Н.Г.	Высшее	Первая
3	Кожевников А.Е.	Высшее	Первая
4	Морогова О.А. (куратор РЦ)	Высшее	Соответствие занимаемой должности
<b>Другие педагогические работники</b>			
1	Башкова В.В.	Высшее	Первая
2	Лихачева Т.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Микрюкова М.В.	Высшее	Высшая
4	Топтыгина Л.М.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
5	Панкратова В.А.	Высшее	б/к
6	Гейдарова А.А.	Средн. спец. ВУЗ - 3 курс	Соответствие занимаемой должности
7	Дектярева А.В.	Средн. спец.	б/к
8	Дежина О.Н.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
9	Мухачева И.Ю.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
10	Санникова Д.А.	Сред. спец. ВУЗ - 1 курс	б/к
11	Бывальцева В.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности

**Повышение квалификации педагогическими работниками 2018 г. – август 2020 г.**

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Какое учебное заведение окончил, когда. Специальность по диплому	Педагогический стаж /	Сведения об аттестации (указать квалификационную категорию либо соответствие)	Награды, звания, год получения	Повышение квалификации
Устюгова Гульнара Шамильевна	Директор  Учитель русского языка	Высшее УдГУ Диплом № ВСГ № 0952908 2006 г. Специальность по диплому	1 г.5мес  14 л.11мес.	1 категория, Приказ № 46-ЛС, 25.03.2020 г  Высшая категория (учитель)	Поч.гр.УНО, 2008 г. Поч.гр.Адм. Кар.р-на, 2012 Поч.гр. МОиН УР, 2017	13.08 – 17.08.2018 г. Организация современного урока по ФГОС (4) 03.11.2018-17.11.2018

	и литера туры	<p>- филолог, преподавател ь по специальност и «филология»</p> <p>Профессиона льная переподготов ка по программе «Менеджмент в сфере образования», Диплом № 311800086582 Рег номер 478 Выдан 25.04.2019 г. АОУ ДПО УР ИРО</p>		Приказ № 2 - а от 01.02.2017 г		<p>Современные образовательны е технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО И ООП ООО (24) 21.01.19- 25.01.19 Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (36) 19.03.2018 г. Основы деятельности общественного эксперта (6) 24.01, 21.02,01.03, 25.04, 23.05, 19.09, 26.10, 13.11, 12.12.2018 Введение в должность руководителя образовательно й организации (72) 11.03- 22.03.2019 Руководители нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий ГО (НФГО) (72) 30.09- 23.10.2019</p>
--	---------------------	---	--	---	--	---

						Управление государственными и муниципальными закупками по контрактной системе (144) 13.08 – 17.08.2018 г. Цифровые технологии в образовании применительно к работе учителя (40) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Шадрина Светлана Сергеевна	Заместитель директора по УВР	<p>ГОУК, Удмуртское республиканское училище культуры  Диплом СБ № 1083078 27.06.2000г,  Квалификация - педагог-организатор, руководитель любительских театральных коллективов  Специальность- социально-культурная деятельность и народное художественное творчество</p> <p>Высшее ГГПИ  Диплом ВСГ № 3722860, 2010 г.</p>	9 г 9 мес	Соответствие занимаемой должности, Приказ № 264-0 от 27.09.2019	-	<p>09.12-13.12.2019 Внеурочная деятельность в рамках ООП ООО: программно-методическое обеспечение, организация и планирование (36) персонифицированная система 2019  Организация проектной деятельности в школе (32) 18.08.-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)</p>

		«Социальный педагог»  Профессиональная переподготовка  «Менеджмент в сфере образования», Диплом № 311800115686 Регистрационный номер Дата выдачи 27.01.2020 г.				
Игнатъева Наталья Васильевна	Заместитель директора по УВР  Учитель начальных классов	Среднее специальное Сарапульское педагогическое училище, Диплом СТ № 062693 Регистрационный номер 603 29.06.1993 г. Специальность - воспитатель дошкольных учреждений Квалификация - воспитатель в дошкольных учреждениях  Высшее Башкирский ГПУ диплом ИВС № 0581425, 2002 г. Специальность по диплому – олигофренопедагог, специализация -	1 г.4мес.  27 лет 4мес	Соответствие занимаемой должности Приказ № 264-о от 27.09.2019  высшая категория (учитель) Приказ № 5-а от 28.05.2019	Поч. Гр. РОНО 1996, Поч. Гр. Адм. Кар. р-на 1998, 2006, 2012 г. Поч.гр. МОиН УР, 2017	29.08.2018 г. Организация современного урока по ФГОС (4) 16.11.2018 г. Новая система учительского роста (8) 11.11 - 13.11.2019 Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (24) 23.12-26.12.19  Сертификат - Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций (36) Удостоверение -Технология педагогической экспертизы (36)

		<p>«Практический психолог»</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в сфере образования», Диплом № 311800115657</p> <p>Регистрационный номер 704 Дата выдачи 27.01.2020 г.</p>				<p>13.08 – 17.08.2018 Цифровые технологии в образовании применительно к работе учителя (40) 26.09.2018 1. Управление образовательной организацией 2. Современный урок в рамках ФГОС 3. Дистанционные и интерактивные формы образования 4. Школа активных родителей (8) 01.04.2019-05.04.2019 Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (36) 13.02.2020 Практикоориентированный подход к обучению основам безопасности жизнедеятельности (8)</p>
--	--	---	--	--	--	--

						<p>21.08.2020          Основы          персонализированной модели          образования          (16)</p> <p>31.08.2020          Основы          персонализированной модели          образования          (16)</p> <p>18.08-          19.08.2020          Адаптация          образовательных программ          учебных          предметов для          обучающихся с          ОВЗ (16)</p>
--	--	--	--	--	--	---



<p>Кириянов а Светлана Алексеев на</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Учитель начальных классов</p>	<p>Высшее ГГПИ Диплом ВСВ № 1459943, 2006 г. Специальность по диплому - «Педагогика и методика начального образования» Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в сфере образования», Диплом № 311800086515 Регистрационный номер 411 Дата выдачи 05.03.2019 г.</p>	<p>6 лет.4мес</p> <p>22 лет 1мес.</p>	<p>1 категория Приказ № 28-0 от 30.01.2019 г.</p> <p>1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017</p>	<p>Поч. Гр. УНО-2009 Поч.гр.Адм. Кар.р-на, 2013 г., Поч.гр. МОиН УР, 2018</p>	<p>09.04-13.04.2018 г. Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока (36) 15.11.2018 Проблемы подготовки учащихся начальных классов в части формирования предметных результатов (8) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 16.02.19 Построение индивидуальной траектории развития обучающихся начальных классов на основе предметного тестирования. Методическая поддержка педагогов (8) 16.05.2019 Проектирование и реализации АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ (7) 14.08- 15.08. 2019 г. Методика применения сетевых сервисов формирующего оценивания (16)</p>
--	--	---	---	---	---	---

					<p>21-22.10.2019. 24-25.10.2019 г.</p> <p>Создание апробация и внедрения модели повышения качества начального образования в педагогическую практику (36) 2019 г., № 032628</p> <p>Воспитательны е технологии в условиях реализации ФГОС ОО. Технологии менеджмента образовательн ой организации. Технологии проектирования деятельности уроков в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>17.07.2019- 28.07.2019</p> <p>Председатели КЧС и ОПБ организаций (72)</p> <p>31.01.2020</p> <p>Опыт использования сетевых сервисов для формирующего оценивания (8)</p> <p>18.08- 19.08.2020</p> <p>Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)</p>
--	--	--	--	--	--

Краснопе рова Айгюль Аллабагы ш-кызы	зам. директ ора по УВР  Учите ль инфор матики	Высшее ФГБОУ ВПО (МЭСИ) Диплом ВСТ № 2608513, 2013 г. Специальност ь по диплому - экономист Профессиона льная переподготов ка по программе «Педагогичес кое образование», 2019 г. Профессиона льная переподготов ка по программе «Менеджмент в сфере образования», 2020 г.	9 лет. 3мес.	1 категория Приказ № 106-0 21.03.2020  Соответстви е занимаемой должности с 11.01.2021	Грамота УНО, 2007г., Грамота УНО 2014, Поч. Гр. Адм., 2018 г.	29.03.2018 Оказание первой медицинской помощи при осуществлении профессиональ ной деятельности в организациях, учреждениях и предприятиях 29.08.2018 г. Организация современного урока по ФГОС (4) 29 марта 2019 г. № 257 Проверка знаний требований охраны труда 30.09- 23.10.2019 Управление государственны ми и муниципальны ми закупками по контрактной системе (144) 30.10- 01.11.2019 Изучение программирова ния в курсе информатики в условиях государственно й итоговой аттестации и внедрения ФГОС ООО (24) 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с
--	---	---	-----------------	---	--	--

						OB3 (16)
--	--	--	--	--	--	----------

<p>Князева Валентина Владимировна</p>	<p>зам. директора по УВР</p> <p>Учитель математики</p>	<p>Высшее УдГУ Диплом ШБ № 030550 1994 г. Специальность по диплому - химик, преподаватель химии</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании, № 182403235282 Рег.номер 101 28.04.2016 г.</p> <p><b>Заочное обучение</b> Профессиональная переподготовка Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации и педагогов. <b>«Преподавание математики в образовательной организации»</b> Количество часов: <b>270</b> Дата начала обучения: с <b>14.08.2020 г.</b></p>	<p>6 лет.4 мес</p> <p>22 г. 9мес.</p>	<p>1 категория Приказ № 28-о от 30.01.2019</p> <p>1 категория Приказ № 13-а от 20.11.2020</p>	<p>Почетная грамота РФ, 2011 г. Благодарность министерства просвещения РФ, 2020</p>	<p>24.01, 28.03, 16.05, 26.09, 21.11.2018 Теория и практика деятельности детской общественной организации в образовательном учреждении (36) 26.02, 20.11, 21.11, 22.11.2018 Теория и практика организации воспитательной и внеурочной деятельности в рамках ООП в условиях реализации ФГОС (36) 17.09 - 18.09.2018 Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в 5-6 классах (24) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 09.10.2019 - 25.10.2019 г Методика конструирования дистанционного урока в системе дистанционного обучения Moodle в предметной</p>
---------------------------------------	--	--	---------------------------------------	---	---	---

						области согласно требований ФГОС (30)
--	--	--	--	--	--	--

<p>Чикурова Наталья Михайловна</p>	<p>зам. директора по УВР</p> <p>Учитель биологии</p>	<p>Высшее УДГУ Диплом ВСГ № 1862676 2007 г. Специальность по диплому – биолог по специальности «Биология»</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в сфере образования», Диплом № 311800086532 Рег.номер 428 2019 г.</p>	<p>6 лет.4мес</p> <p>20 л. 3 мес</p>	<p>1 категория Приказ № 243-0 от 31.10.2017</p> <p>Высшая категория Приказ № 10-а от 11.06.2020</p>	<p>Поч.гр. РОНО 2003, Поч. гр. Админ. Р-на, 2009; Поч.гр. МНО УР, 2013г., Грамота Правительства УР, 2019</p>	<p>29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС (4) 24.11, 21.02, 01.03, 25.04, 23.05, 19.09, 26.10 13.11, 12.12.2018 Введение в должность руководителя образовательной организации (72) 03.11.2018-17.11.2018 Современные образовательные технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО (24) 2018 г. Организация современных образовательных технологий в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО (24) 21.01-25.01.2019 г.</p>
------------------------------------	--	---	--------------------------------------	---	--	---

						<p>Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (36) 18.06-20.06.2019</p> <p>Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования (24) 26.11.2019-28.11.2019</p> <p>Теоретические и практические аспекты преподавания раздела биологии «Человек и его здоровье» (18)</p> <p>Персонализированная система 21.08.2020</p> <p>Основы персонализированной модели образования (16)</p>
--	--	--	--	--	--	---



<p>Коренева Елена Васильевна</p>	<p>Учитель начальных классов</p> <p>Руководитель «Точки роста»</p>	<p>Высшее УдГУ Диплом ВСВ № 1382461, 2006 г. Специальность по диплому – «Педагогика и психология», педагог-психолог</p> <p>Среднее специальное, Сарапульский пед. колледж, 1998 г. Диплом СБ № 0697129 Специальность «Дошкольное воспитание с дополнительной специализацией»</p>	<p>11 л. 11 мес.</p>	<p>1 категория Приказ № 20-а от 18.01.2019</p>	<p>Поч.гр. МОиН УР, 2019 г.</p>	<p>29.03.2018 Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительного образования: концептуальные подходы, отличительные особенности (2,5 ч)</p> <p>16.11.2018 Новая система учительского роста (8)</p> <p>16.05.2019 Проектирование и реализации АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ (7)</p> <p>09.12.2019-13.12.2019 Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока (36)</p> <p>10.03.2020 Конкурс профессионального мастерства как форма повышения профессиональной компетентности педагога</p> <p>16.03.2020 - 18.03.2020 Методика</p>
----------------------------------	--	--	----------------------	--	---------------------------------	---

						<p>преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (24) 2019</p> <p>Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ОО. Технологии менеджмента образовательной организации. Технологии проектирования деятельности уроков в соответствии с требованиями ФГОС (8) 18.08-19.08.2020</p> <p>Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Тебенькова Галина Александровна	Учитель начальных классов	Высшее ГОУ ВПО «ГППИ», диплом ИВС № 0308317, 2003г. Специальность по диплому – «педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	31 г.4мес	Высшая категория Приказ № 5-а от 04.04.2018	Поч.гр. МНО УР 1999; гр. Админ. р-на 2006г. Поч. раб. Общего образования РФ, 2010; Звание «Заслуж. раб. НО УР», 2017	30.09.2019 г. - 02.10.2019 г. Оценивание образовательных результатов учащихся. Формирующее оценивание. (24) 23 сентября - 27 сентября 2019  Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока. (36) 19.03.2018 г. Семинар «Основы деятельности общественного эксперта» (6) 16.03.2020 - 18.03.2020 Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (24) 2019 г. Формирование ключевых компетенций обучающихся через реализацию
---------------------------------	---------------------------	--	-----------	---	--	---

						<p>         общеобразовательных          дополнительных программ (36)          12.04.2016-          15.04.2016          Технология педагогической          экспертизы.          (36)          Подготовка специалистов к          работе в экспертных          группах по аттестации          педагогических работников          образовательных организаций          (36)          27.06.2018          Система подготовки в          ВПР по русскому          языку. ДПОП          «Современные образовательные          технологии в начальном          общем и основном          общем образовании          как средство реализации          требований к результатам          освоения ООП          НОО и ООП          ООО» (8)          18.08-          19.08.2020          Адаптация образовательных          программ учебных          предметов для обучающихся с          ОВЗ (16)       </p>
--	--	--	--	--	--	---

Устюгова Наталья Геннадьевна	Учитель технологии  Педагог дополнительного образования (Точка роста)	ОАА ЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия» г. Москва Диплом КВ №06333, 27.06.2014 г. Специальность по диплому «педагогика и методика начального образования»	8 л 11 м	1 категория, учитель, Приказ № 2-а от 07.02.2018	Почетная грамота УНО, 2015, Грамота Администрации МО «Каракулинский район», 2019	31.01.2020 Опыт использования сетевых сервисов для формирующего оценивания (8) 14.08 - 15.08.2019 г. Методика применения сетевых сервисов формирующего оценивания (16) 10.12-12.12.2019 Использование программирования видеомонтажа в работе педагога в контексте ФГОС (24) 05.12.2019-30.01.2020 Обучение по охране труда для руководителей и специалистов организаций (40) 24.08-27.08.2020 Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» (32) 11.05.2020 Гибкие компетенции проектной деятельность
------------------------------	---	---	----------	--	--	---

						<p>21.08.2020          Основы персонализированной модели образования (16)</p> <p>31.08.2020          Основы персонализированной модели образования (16)</p> <p>30.09.2020          Основы персонализированной модели образования (20)</p> <p>18.08-19.08.2020          Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>Коренева Ольга Владимировна</p>	<p>Учитель начальных классов</p> <p>Учитель литературы</p>	<p>Высшее ГГПИ Диплом НВ № 357586, 1987 г. Специальность по диплому - «педагогика и методика начального обучения»</p>	<p>33 г.4мес</p>	<p>1 категория Приказ № 2-а 28.03.2019</p>	<p>Поч. гр. РОНО 1999, гр. Админ. Района 2006 г, Поч.Гр. МНО УР 2014</p>	<p>16.12-20.12.2019 Организация и содержание образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС (36) 29.03.2018 Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительного образования: концептуальные подходы, отличительные особенности (2,5 ч) 16.03.2020 - 18.03.2020 Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (24) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных</p>
------------------------------------	--	---	------------------	--	--	---

						предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------



Ласкова Лаура Игоревна	Учитель начальных классов  Учитель литературы	Высшее ГГПИ диплом МВ № 185869, 1985 г. Специальность по диплому - «педагогика и методика начального обучения»	35л.4мес	Высшая категория Приказ №21-а 18.01.2019	Поч. Гр. РОНО 1989, 2001; гр. Админ. Кар. Р-на 1996,2007.; Звание «Поч.работ. общ. обр.РФ» 2000, грамота Админ. 2007 г., Звание «Засл. работн нар. Обр. УР», 2008г; Поч.гр. Госсовета 2013 Благодарность главы УР, 2020	16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 17.12 – 20.12.2018 г. Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций. (36) Технология педагогической экспертизы (36) 16.12.2019- 20.12.2019 Организация и содержание образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС (36) Персонифицированная система 16.03.2020 - 18.03.2020 Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (24) 09.12-
------------------------------	--	---	----------	--	--	---

						<p>11.12.2020 Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы с требованиями ФГОС ООО и СОО и профессионального стандарта педагога(24)</p> <p>18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Кожевникова Ольга Геннадьевна	Учитель начальных классов  Педагог дополнительного образования.	Высшее ГГПИ диплом ЦВ № 539580, 1995 г. Специальность по диплому – «Педагогика и психология», воспитатель д/сада, методист по дошкольному воспитанию	25л. 3 мес.	1 категория Приказ № 10-а от 01.06.2016	Поч. гр. РОНО, 1998 Гр. Админ-и, 2008	27.06.2018 Система подготовки в ВПР по русскому языку. ДПОП «Современные образовательные технологии в начальном общем и основном образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО» 16.11.2018 г. Новая система учительского роста (8) 22.11-23.11.2018 Новые аспекты педагогической деятельности учителя родного языка (16) 11.11 - 13.11.2019 Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основной православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (36) 11.11 -
-------------------------------	---	--	-------------	--	--	---

						13.11.2019 г. Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (24)
Дежина Ольга Николаев на	Тьюто р  Главн ый библио текарь	Высшее ГГПИ Диплом Д- 1 № 124881, 1979 г. Специальност ь по диплому – «педагогика и методика начального обучения»	41 г. 4мес	б/к	Поч. Гр РОНО 1988;. Отличник нар.пр.1996г , Поч. Гр. МНО УР 1995, Поч. гр. Правит. УР 2000г. Почетная гр. Адм. 2010г.	09.12- 13.12.2019 г. Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль ными нарушениями) в условиях введения ФГОС (36) Персонифицир ованная система

<p>Вишняк Лариса Михайлов на</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Высшее ГППИ Диплом ВСБ № 0803024 2004 г. Специальность по диплому - «педагогика и методика начального обучения»</p>	<p>36л.4мес</p>	<p>1 категория Приказ № 1-а 17.01.2020</p>	<p>Поч.Гр РОНО 2001, Поч.Гр.Адм ин.Кар.р-на 2006, Поч.Гр. МНО УР 2014, Грамота Правительст ва УР, 2019</p>	<p>11.10.2018 г Методические рекомендации по организации подготовки к проведению ВПР (8) 04.06- 08.06.2018 Психолого- педагогическая и методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися начальных классов, испытывающим и трудности в обучении (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (36) 15.05.2018 г. Особенности взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества НОО в рамках государственно й программы РФ «Развитие образования» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (8) 15.11.2018 Проблемы подготовки учащихся начальных</p>
--	--	--	-----------------	--	--	--

						<p>классов в части формирования предметных результатов (8) 16.11.2018</p> <p>Новая система учительского роста (8) 30.03.2019</p> <p>Участие педагогов в различных образовательных порталах как один из путей повышения качества образования младших школьников (8) 29.08.2018</p> <p>Организация современного урока по ФГОС (8) 14.05.2019</p> <p>Анализ и самоанализ результатов ВПР. Построение перспектив (8) 10.06-14.06.19</p> <p>Всероссийские проверочные работы в начальной школе: опыт, проблемы, перспективы (36) 09.02.2019</p> <p>Построение индивидуальной траектории развития обучающихся начальных классов на основе предметного тестирования (8)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Гребенкина Ольга Павловна	Учитель начальных классов в Педагогического дополнительного образования	<p>Высшее УдГУ Диплом К № 47403, 2013 г. Специальность по диплому – филолог, преподаватель русского языка и литературы</p> <p>Сарапульский педагогический колледж Диплом МО № 069400, 1997г. Специальность по диплому – учитель начальных классов</p>	23 л. 3мес	Высшая категория Приказ № 19-а 18.01.2019	Поч. Гр. В системе НПО 2002 г. Поч.гр.УНО, 2011г Поч. гр. АКР, 2017	<p>29.03.2018 Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительного образования: концептуальные подходы, отличительные особенности (2,5 ч)</p> <p>15.05.2018 г. Особенности взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества НОО в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (8)</p> <p>04.06-08.06.2018 г. Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися начальных классов, испытывающим и трудности в обучении (в рамках СИП по повышению</p>
---------------------------	---	---	------------	---	---	--

						<p>качества начального общего образования) (36) 29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС(4) 11.10.2018 г. Методические рекомендации по организации подготовки к проведению ВПР Май 2019 Анализ и самоанализ результатов ВПР. Построение перспектив (8) 10.06.19- 14.06.19 Всероссийские проверочные работы в начальной школе: опыт, проблемы, перспективы (36) 16.12- 20.12.2019 Организация и содержание образовательно го процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС (36) Персонализи рованная система 24.08- 06.09.2020 Формирование речевой грамотности</p>
--	--	--	--	--	--	---



						<p>обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (40) 09.11-13.11.2020 Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС(36) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Протопопова Светлана Евгеньевна	Учитель начальных классов  Пед. доп. образ.	Высшее ИжГТУ Диплом ВСГ № 3178446, 02.03.2009 г. Специальность по диплому – Педагог профессионального обучения «Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование)»  Среднее специальное Сарапульский педагогический колледж Диплом СБ № 0697117, 28.06.1998 г. Специальность «Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией»	21 г. 3м.	Соответствие занимаемой должности, от 16.05.2018	Почетная грамота Администрации Карак. р-на, 2007	27.06.2018 Системная подготовка к ВПР по русскому языку» 8 ч. 29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС (4) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 11.11 - 15.11.2019 Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (36) Персонализируемая система 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) АОУ ДПО УР ИРО
---------------------------------	---	---	-----------	--	--	--

Назарова Валентина Михайловна	Учитель начальных классов	<p>Высшее УдГУ Диплом № 53829 2001 г. Специальность по диплому - специалист по связям с общественностью</p> <p>Среднее профессиональное Сарапульский педагогический колледж Диплом СБ № 0697106, 1998 г. Специальность по диплому - «Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией», учитель начальных классов</p>	24 г. 6мес	Высшая категория Приказ № 19-а 18.01.2019	<p>Почётная грамота РОНО, 2003 Почётная грамота Администрации Каракулинского района, 2006 Почётная грамота МНО УР, 2011, Грамота Государственного совета УР, 2019</p>	<p>15.05.2018 г. Особенности взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества НОО в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (8) 04.06.-08.06.2018 г. Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися начальных классов, испытывающим и трудности в обучении» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (24) 11.10.2018 г. Методические рекомендации по организации подготовки к проведению ВПР (8) 15.11.2018 Проблемы подготовки учащихся начальных</p>
-------------------------------	---------------------------	---	------------	---	---	---

						<p>классов в части формирования предметных результатов (8) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 09.02.2019 Построение индивидуально й траектории развития обучающихся начальных классов на основе предметного тестирования (8) 30.03.2019 Участие педагогов в различных образовательных порталах как один из путей повышения качества образования младших школьников (8) 14.05. 2019 Анализ и самоанализ результатов ВПР. Построение перспектив (8) 10.06 -14.06.19 Всероссийские проверочные работы в начальной школе: опыт, проблемы, перспективы (36) 14.01-25.01.2019 Содержание и методика преподавания</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (72)</p> <p>29.03.2018 Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительного образования: концептуальные подходы, отличительные особенности (2,5 ч)</p> <p>24.08-06.09.2020 Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (40)</p>
<p>Марамыгина Наталья Владимировна</p>	<p>Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Высшее ГГПИ Диплом ИВ № 449389, 03.07.1982 г. Рег.номер 9441 Специальность по диплому - учитель русского языка и литературы</p>	<p>38л. 4мес</p>	<p>Соответствие занимаемой должности, Протокол № 2 АК 27.01. 2020</p>	<p>Отличник народного пр. 1995. Поч.гр. Госсовета, 2007; Поч.гр. МНО УР, 2002; Звание «Заслужен. Работник народного образования УР», 2013</p>	<p>15.06.2020 – 22.06.2020 Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и профессионального стандарта педагога" (24 ч)</p>

					Благодарность главы УР, 2020	18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Третьякова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее ГГПИ Диплом БВС № 0992029, 30.06.2000 г.  Специальность по диплому - «Филология», учитель русского языка и литературы	19л. 4мес	1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017	Поч.гр.УНО -2008 Поч. гр. Адм-Каракулинского района, 2013	15.10-17.10.2018г. Итоговое сочинение в 11 классе как творческая задача (24 ч.) 15.06.2020 – 22.06.2020 Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и профессионального стандарта педагога" (24 ч) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Шадрина Олеся Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее КГУ Диплом ВСГ № 1799239, 2008 г. «Филолог-преподаватель русского языка и литературы»	4 года 4мес	б/к	-	18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Шутов Андрей Николаев	Учитель физиче	Высшее УдГУ Диплом КУ	10 л 4мес	Учитель-соответствие занимаемой	Грамота УНО, 2019	16.03-18.03.2020 Современные

ич	ской культуры	№04139 24.12.2013 г Специальность по диплому - педагог по физической культуре по специальности и «Физическая культура»		должности 30.09.2020  1 категория (тренер-преподаватель) Приказ № 4-а от 05.02.2016		подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО(24) 25.11-29.11.2019 Формирование ключевых компетенций через реализацию общеобразовательных дополнительных программ (36) 18.08 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)
Мухамадиева Марина Рудольфовна	Учитель английского языка	Среднее спец. ГОУ СПО «Сарапульский пед. колледж, Диплом 18 ПО 0000680, 2010 г. Специальность «Иностранный язык»  Высшее образование УдГУ Диплом № 1018310202406 Регистрационный № 13487 Квалификация - освоила программу бакалавриата	11л. 1мес	1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017	Грамота УНО, 2017	16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 19.04.2019 г. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку (3) 05.11-13.12.2019 г. Развитие коммуникативной компетенции учителя английского языка: технология написания сочинений различного типа (72) 19.04.2019 Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ для учителей (3)

		по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», присвоена квалификация бакалавра 2020				18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Сибирякова Ксения Талгатовна	Учитель английского языка	Среднее спец. ГОУ СПО «СПК» Диплом 18 ПА 0003883 Рег. номер 2486 Специальность «Иностранный язык» Квалификация- учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы 25.06.2010 г. <b>Заочно</b> высшее образование ГГПИ, 3 курс «Учитель начальных классов»	10л.3 м.	Соответствие занимаемой должности, 06.06.2018	Почетная грамота УНО, 2015	12.03-16.03.2018 Формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО: мультисенсорный подход (36) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)



<p>Орлова Ольга Александровна</p>	<p>Учитель математики</p>	<p>Высшее УдГУ диплом ТВ 104784, 13.06.1990 г. Специальность по диплому - математик, преподаватель</p>	<p>30л. 4мес</p>	<p>Высшая категория, Приказ № 13-а от 20.11.2020 г.</p>	<p>Поч.гр.РОН О-1998, Почетная гр. Адм. 2008г. Поч. Гр. МНО УР, 2006;2008. Звание «Поч. работ. общ. обр. РФ» 31.01.2011 г. Звание «Заслуженный работник народного образования УР», 2016 г.</p>	<p>16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 19.11.18-22.11.18 Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций (сертификат) (36) Технология педагогической экспертизы (удостоверение) (36) 25.11.2019-29.11.2019 Подготовка выпускников к итоговой аттестации по математике: избранные задачи и основные трудности (36) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)</p>
---	-------------------------------	--	------------------	---	--	---

<p>Кожевникова Юлия Александровна</p>	<p>Учитель физики</p>	<p>Высшее ГППИ Диплом ВСБ №1459702 2005 г. Специальность по диплому – «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика», учитель физики и информатики</p>	<p>15л 8м.</p>	<p>высшая категория Приказ № 21-а от 18.01.2019</p>	<p>Поч. Грамота УНО, 2008 Поч. грамота АКР, 2012 г. Почетная грамота МоиН УР, 2016</p>	<p>03.04-10.04.2018 Сопровождение официального сайта образовательной организации (16), 29.08.2018 г. Организация современного урока по ФГОС (4), 30.09 – 02.10.2019 Оценивание образовательных результатов учащихся. Формирующее оценивание (24) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 28.10-01.11.2019 Особенности содержания и методики преподавания курсы астрономии для старшей школы с учетом требований ФГОС (36) Персонафицированная система 22.06-25.06.2020 Проектирование урока физики в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего</p>
---------------------------------------	-----------------------	--	----------------	---	--	---

						<p>образования (24) 21.08.2020 Основы персонализированной модели образования (16) 31.08.2020 Основы персонализированной модели образования (16) 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Новоселова Светлана Викторовна	Учитель информатики  Педагог дополнительного образования (Точка роста)	Высшее ГГПИ Диплом ИВС № 0308564, 28.06.2003 г. Специальность по диплому - «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика», учитель физики и информатики	17 л. 4мес	1 категория Приказ № 16-а от 06.11.2018	Почетная грамота УНО, 2012 Почетная грамота АКР, 2015 Поч. грамота МОиН УР, 2020	16.12-27.12.2019 г. Информационные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (72)КФУ 11.03-21.03.2020 Технология. Робототехника (72) АНОО «ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ» им. П.Л. КАПИЦЫ 06.04-30.06.2020 г. Гибкие компетенции проектной деятельности (36)
Гарифуллина Фатима Ядисовна	Учитель общественная	Высшее УДГУ Диплом ТВ № 104271, 1989 г. Специальность по диплому – историк, преподаватель истории и обществознания	31л. 4мес	1 категория, Приказ № 1-а 01.02.2017	Поч. Гр. РОНО 1998, поч. Гр. Админ. 2003, Поч.гр.МОН УР, 2011, Грамота Правительства УР, 2019	16.11.2018 Новая система учительского роста 03.09-07.09.2019 г. Технология ключевых событий в организации внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Обществознание» (36) 14.02, 02.04, 07.05 08.10, 10.12.2020

						<p>Организация ключевых дел по направлениям внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (36) 20.04-24.04.2020 Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях перехода на ИКС, Концепции по обществознанию (36) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)</p>
Лаишевцева Ольга Васильевна	Учитель истории	<p>Высшее, УдГУ Диплом ИВС №0113626, 2002 г. Специальность по диплому – преподаватель истории</p>	8л 9мес	Соответствие занимаемой должности, 23.10.2017	-	<p>12.05.20-14.05.20 Обеспечение информационной среды при преподавании истории и обществознания в контексте ФГОС (24) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)</p>

Князев Валерий Валентинович	Учитель химии  Педагог дополнительного образования (Точка роста)	Высшее УДГУ Диплом ШВ № 28130, 1993 г. Специальность по диплому – химик, преподаватель химии	28л. 11м.	Высшая категория Приказ № 13-а от 20.11.2020	Почетная гр. Адм. 2002г. Поч. Гр. Правит. УР 2008г.; поч. Гр. МНО РФ-2008; Звание «Поч.работ. общ. Обр.РФ» - 2013 г Заслуженный работник образования УР, 2020	29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС (4) 16.11.2018 г. Новая система учительского роста (8) 05.09-06.09.2019 Методика преподавания уроков и факультативных занятий по предмету «шахматы» в общеобразовательных учреждениях (16) 10.12-12.12.2019 Использование программирования видеомонтажа в работе педагога в контексте ФГОС (24) 10-11. 03.2020 Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации по химии (16) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Шаклеина Лейда Владиславовна	Учитель биологии	Высшее УДГУ диплом НВ № 586543, 1989г. Специальность	24г. 11м.	1 категория Приказ № 13-а от 20.11.2020 г.	Почетная гр. Адм. 1999г, Поч. Гр. Госсовета, 2004 Поч. Гр.	30.11.2018 г. Смысловое чтение и читательская грамотность как мета

		<p>по диплому – биолог, преподаватель биологии и химии</p> <p>Диплом о переподготовке ИУУ Удм. Республики (филиал спецфакультета МГУ) Рег.номер 95-0049</p> <p><b>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b> социальный работник квалификация <b>ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b> 19.02.1995</p>			<p>МНО УР-2011 Поч работник в сфере образования РФ, № 461-18/со 06.02.2018</p>	<p>предметный результат условие реализации обучения ФГОС (36) 26.11-28.11.2019 г. Теоретические и практические аспекты преподавания раздела биологии «Человек и его здоровье (18) Персонифицированная система 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)</p>
Морогова Ольга Александровна	Учитель ИЗО	<p>Высшее ФГБОУ «УдГУ», диплом 101818 № 0175617, 11.07. 2014 г. Специальность по диплому - «Изобразительное искусство», учитель изобразительного искусства искусства</p>	11 л.4мес	Соответствие занимаемой должности Протокол АК №1 от 03.10.2016	Грамота УНО, 2019	<p>26.11.30.11.2018 г. Преподавания курса «Искусство (ИЗО, МХК) в свете требований ФГОС» (36)</p>
Кожевников Иван Владимирович	Учитель технологии Педагог	<p>Высшее, УдГУ, диплом ШВ № 030017, 1993 г. Специальность по диплому –</p>	27л. 4мес	1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017	<p>Поч. Грамота Адм, 2004; Поч. грамота МНО УР, 2009г.</p>	<p>12.11-23.11.2018 г. Содержание и методика преподавания курса финансовой</p>

	г дополн ительн ого образо вания (Точка роста)	учитель труда и общетехническ их дисциплин				грамотности различным категориям обучающихся (72) 13.11- 21.11.2019 г. Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС (30) 22.06 - 25.06.2020 Проектировани е урока физики в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования Персонифицир ованная система 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Подкин Констант ин Викторов ич	Препо давате ль- органи затор ОБЖ 1ст (9часо в ОБЖ)  Педаго	Высшее УДГУ диплом ШВ № 030673 1994г. Специальност ь по диплому – учитель труда и технического творчества	24г.5 м.	Высшая категория (преп.-орг. ОБЖ) Приказ №6-а от 09.04.18  1 категория Педагог дополнитель ного образования,	Поч. Гр. РОНО, 2000; Поч. Гр. Админ. 2009г. Поч. Гр МНО УР 2013, Грамота Государстве нного совета УР, 2019	17.12- 20.12.2018 г. Технология педагогической экспертизы (36) Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников (36)



	г дополнительного образования (Точка роста)			приказ № 4-а от 24.05.2019		15.04- 19.04.2019 г Теоретические и практические аспекты преподавания ОБЖ в контексте ФГОС (36) 08.04- 19.04.2019 г. Учителя БЖД общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования» (72) 16.09- 19.09.2019 Учебно- методические сборы для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих их обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы в РФ
Тукманов Илдус Фоатович	Учитель физической культуры	Высшее, Казанский ГПИ диплом ИВ № 732842, 1983 г. Специальность по диплому - «Физическое	37л. 4мес	Высшая категория Приказ № 21-а от 18.01.19	Почетная гр. Адм. 1998г. Поч.гр.МНО УР, 2004; Поч. раб. общего образования -2006г; Звание «Заслужен.	28.10-01.11. 2019 г. Формирования УУД в процессе преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС (36)

		воспитание», учитель физической культуры			Работник народного образования УР»,2013	22.04- 26.04.2019 г. Современные технологии и методика физического развития ребенка в дополнительно м образовании (36) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)
Безусова Мария Семеновна	Учитель физической культуры  Педагог доп. образова вания  Педагог дополн ительн ого образо вания (Точка роста)	Высшее УдГУ Диплом ВСГ 2445402 Специальност ь по диплому- Педагог по физической культуре по специальност и «Физическая культура»	15л.4мес	1 категория Приказ № 18-а от 11.12.17	Поч. гр. УНО, 2011г. Поч.гр.Адм., 2018 г.	05.09- 06.09.2019 г Методика преподавания уроков и факультативны х занятий по предмету «Шахматы» в общеобразовате льных учреждениях (16) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)

Лазукова Ирина Николаевна	Учит. нач. классов  Учитель литературы	Среднее профессиональное образование с отличием Диплом 111805 0001637 от 28.06.2016г. БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж» Квалификация по диплому- «Учитель начальных классов»  <b>Заочно</b> высшее образование ГППИ, 3 курс «Учитель начальных классов»	4 года 4мес	Соответствие занимаемой должности, от 28.09.2018	-	27.06-28.06.2018 г. Создание специальных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (16) 24.01.2018-19.12.2018 Развитие профессиональных компетенции молодого специалиста (72) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 09.12-13.12.2019 г. Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока (36) Персонифицированная система 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
---------------------------	--	---	----------------	--	---	--

Топтыгина Людмила Михайловна	Учитель музыки  Педагог организ	Высшее УдГУ Диплом КА № 48818, 2011 Специальность по диплому – педагог-психолог  ГОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж» Диплом СБ № 4353935 2007 г Специальность по диплому – учитель музыки, музыкальный руководитель	11 л.5м.	Соответствие занимаемой должности, 0 4.09.17	-	16.03.2018 г. Современные технологии воспитания лидера в деятельности молодежных и детских объединений в условиях введения ФГОС (36) 18.11.2020-20.11.2020 Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях (18) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)-
Башкова Вера Владимировна	Социальный педагог	ГОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», Диплом ВСГ № 2633860, 2009 г. Специальность по диплому – социальный педагог	29г 5 мес	1 категория, Приказ № 3-а от 17.01.2020	Почетная грамота  Администрации Каракулинского района, 2012 г. Почетная грамота УНО, 2016 г.	02.04-06.04.2018 Инновационные подходы к воспитательной и профилактической деятельности в общеобразовательных организациях (24) 09.04-11.04.2018 Семейно-ориентированное образование: теоретические основания, методические условия, практические

						подходы (20) 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Лихачева Татьяна Владимир овна	Учите ль- логопе д	Высшее ГОУ ВПО «Башкирский ГПУ», 2004г. Специальност ь по диплому - «Логопедия», учитель- логопед	22г. 4мес	Соответстви е занимаемой должности от 03.10.2016	Поч.гр.РОН О-2007 Поч.гр. Адм. Карак.р-на, 2012г. Поч.гр.МОи Н УР, 2018 г.	09.12.2019 г. Основы логопедии. Методики логопедической работы (40) 26.03- 26.06.2020 Навигация, консультирован ие родителей, воспитывающи х детей с разными образовательны ми потребностями и оказание информационн о-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого- педагогической , методический и консультативно й помощи и реализующих информационн о- просветительск ую поддержку родителей) (72) 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ

						учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Корнеева Ольга Владимировна	Учитель математики	<p>Высшее ИжГСХА, Диплом АВС №0667099, 1998 г. Специальность по диплому – ученый агроном</p> <p>Уральская академия государственной службы Диплом ВСВ № 0929111, 2007 г. Специальность по диплому – менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Методика и технология обучения математике в средней школе», Диплом ВСВ № 0929111, 2007 г. УдГУ 22.04.2016 г.</p>	10 л. 4мес	1 категория, учитель, Приказ № 15-а от 24.11.2020	Поч.гр. УНО. Карак.р-на 2015 Поч гр Администрации МО «Каракулинский район», 2020	<p>17.09-18.09.2018 Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в 5-6 классах (36)</p> <p>20.11-22.11.2019 Реализация деятельностного подхода в обучении математике на основе использования средств ИКТ. Математические конструкторы (24)</p> <p>Персонализированная система 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)</p>
Мухачева Ирина Юрьевна	Учитель-дефектолог	Уральский государственный педагогический	29л 11мес	Соответствие занимаемой должности,	Грамота ОНО Каракулинского района –	09.12-13.12.2019 г. Социализация обучающихся с

	Учитель-логопед	<p>ий университет г.Екатеринбург  Диплом АВС 0849724, 21.04.1999г.  Квалификация по диплому- «Олигофрено педагог.Учитель-логопед»</p> <p>Можгинское педучилище имени 60-летия СССР  Диплом ИТ № 277834,1987г.  Квалификация по диплому- «Учитель нач. классов, старший пионервожатый»</p> <p>Специальность  «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»</p>		от 17.02.2017	<p>1996год;  Грамота администратора ии Каракулинского района – 1998 год;  грамота Министерства образования и науки УР - 2007 год  Поч. грамота Администрации МО «Каракулинский район», 2020</p>	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения ФГОС (36)</p>
--	-----------------	--	--	---------------	---	---

Гареева Светлана Владимировна	Учитель истории	Высшее ФГБОУ ВПО «УдГУ», Диплом КУ №00109 2013 г. «Историк. Преподаватель Истории»	12 л. 4мес	1 категория Приказ № 3-а 17.01.2020	Почетная грамота УНО, 2015, Грамота администрации МО «Каракулинский район», 2020	12.03 -16.03. 2018 г. Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции УМК по отечественной истории и реализации ФГОС (36) 14.08-15.08.2019 г. Методика применения сетевых сервисов формирующего оценивания (16) СИП 03.09-07.09.2019 г. Технология ключевых событий в организации внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Обществознание» (36) 31.01.2020 Опыт использования сетевых сервисов для формирующего оценивания (8) СИП 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
-------------------------------	-----------------	---	------------	---	--	--



Стяжкина Мария Сергеевна	Учитель английского языка	Среднее спец. ГОУ СПО «Сарапульский пед. колледж, Диплом 18 ПО 0002340, 26.06.2009 г. Специальность «Иностранный язык» Квалификация- учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы  Высшее, УДГУ диплом 101818 № 0165927, Рег.номер 115500 09.04.2014 г. Специальность по диплому – учитель лингвист, преподаватель	9 л. 2 мес.	1 категория Приказ № 11-а от 01.06.2018	Поч. Грамота УНО, 2014, Грамота Администрации МО «Каракулинский район», 2019	02.06-13.06.2018 Языковые курсы международного значения (15) 11.02.2019 г. Современные тенденции языкового образования: теория и практика (6) 19.04.2019 г. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» (3) 15.06.2019 Course from the British Council (6) 10.10-15.10.19 Актуализация подготовки к итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ и ЕГЭ) в свете ФГОС (36) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Воробьев а Наталья Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее УдГУ диплом № ВСГ № 0952900, 2006 г. Специальность по диплому - филолог, преподаватель по специальности «филология»	9 л. 6 мес.	1 категория Приказ № 18-а от 11.12.17	Поч.гр.УНО, 2011 Поч.гр.АКР, 2017 Грамота администрации МО «Каракулинский район», 2020	22.11-23.11.2018 г. Новые аспекты педагогической деятельности учителя родного русского языка (16) 15.04.19-19.04.19 Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (36ч)

						<p>27.06.2018 Система подготовки к ВПР по русскому языку. ДПОП «Современные образовательные технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО» (8)</p> <p>07.02-12.02.2019 Профессиональная компетентность педагога в условиях стандартизации образования как средство достижения современных образовательных результатов (36)</p> <p>18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Витвинова Елена Анатольевна	Учитель начальных классов  Пед. доп. образ.	Высшее УдГУ Диплом КУ № 02327, Выдан 26.06.2013 г. Специальность по диплому - педагог-психолог  Профессиональная переподготовка по направлению «Педагогика и методика начального образования», диплом № 311800086537 Рег.номер 433 Выдан 01.04.2019 г.	12 л 4мес	1 категория Приказ № 9-а от 05.06.2020	Грамота УНО, 2019	11.11 - 13.11.2019 Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (24) 24.08-06.09.2020 Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (40) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Панкратова Валентина Анатольевна	Педагог доп. образования  Педагог дополнительного образования (Точка роста)	Высшее ИжГСХА Диплом ВСА № 1106634, 25.06.2010 г. Квалификация «Экономист по специальности и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование» Диплом 311800115706	1г.4мес	б/к	-	11.11-15.11.2019 г. Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации ФГОС (36) Персонализированная система 14.11.2019 Система внеурочной деятельности «Русское слово» как ресурс развивающих практик 13.12.2019 Стильный текст: структура и

		Регистрационный номер 753 Дата выдачи 27.01. 2020 г.				стилистика (8) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)
Санникова Диана Алексеевна	Педагог-психолог	Среднее профес. образование, Диплом № 1118310105948 от 02.07.2020 г. квалификация-учитель начальных классов, специальность по диплому-преподавание в начальных классах  Диплом о профессиональной переподготовке 183100108192 Рег.номер 117 Выдан 02.07.2020 Коррекционная педагогика в начальной школе  <b>Заочно</b> УдГУ, 1 курс, педагог-психолог	2мес	б/к	-	
Дектярева Анастасия Викторовна	Педагог-организатор	Педколледж г. Сарепул, воспитатель дошкольных учреждений специальность	10мес	б/к	-	22.07-24.06.2020 Инновационные подходы к воспитательной и профилактической

		4-05-80				кой деятельности в образовательных организациях (24) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Максимова Наталья Юрьевна	Учитель математики	ГГПИ имени В.Г. Короленко Диплом бакалавра 101824177693 7 Рег.номер 186 Выдан 3 августа 2016 г. Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	4мес	б/к	-	18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) 21.08.2020 Основы персонализированной модели образования (16) 31.08.2020 Основы персонализированной модели образования (16)
Самарин Константин Евгеньевич	Учитель физической культуры	Высшее УдГУ, бакалавриат Диплом № 101831030571 2 Рег. Номер 14591 Освоил программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура,	4мес	Учитель- б/к	-	31.07-24.08.2020 Оказание первой доврачебной помощи: реализация требований 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (72) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных

		07.07.2020				предметов для обучающихся с ОВЗ (16) 05.10-07.10.2020 Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (24)
Микрюкова Марианна Васильевна	Педагог-психолог	ГОУ ВПО «УдГУ», Диплом ВСА № 0336252, 29.07.2007 г. Специальность по диплому - психолог. преподаватель психологии	11 лет 4мес	Высшая категория, Приказ № 10-а от 11.06.2020	Поч. гр. УНО, 2017	11.04.2018 Использование восстановительной программы «Круг сообщества» в работе с участниками образовательных отношений (6) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 26.09.2018 Проблемы и возможности распространение восстановительных практики школьной медиации в УР (6) 16.10.2018 Игра: создать, провести, научить (практикум игротехники) (16) 17.10.2018 Самоопределение педагога-психолога в открытом образовательном пространстве:

						<p>новые роли, направления, методы (6) 14.11.2018 Профессиональное выгорание педагога-психолога: проблемы и решения. Супервизия как средство профессионального выгорания (6) 20.03.2019 г. Кризисы в процессе взросления: типы, значение для развития, специфика психологического сопровождения (8) 10.01.2019 г. Личностное и профессиональное самоопределение школьников в мире гибридных профессий и персональной трансформации (6) 26.03-26.06.2020 Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание информационно-методической помощи</p>
--	--	--	--	--	--	--

						(обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методический и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей) (72) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Корепанова Марина Геннадьевна	Учитель истории и обществознания  Педагог-организатор	Высшее, УдГУ Диплом НВ № 586285 1987 г. Специальность по диплому – учитель истории и обществознания	28л..6мес	Высшая категория Приказ № 13-а 20.11.2020	Поч.гр.РОНО -1995, Отличник нар. Просвещения 1996, Поч. Гр. МНО УР 2002, Засл. Раб. НО. 2006; Поч. Гр. МНО РФ- 2001,2002; Поч.гр Госсвета 2014 Поч.гр. Каракулинского района, 2015 Народный учитель УР, 2019	13.11-21.11.2019 Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС (30) 20.04-24.04. 2020 Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях перехода на ИКС, Концепцию по обществознанию (36)



Гейдарова Амина Афган кызы	Педагог-организатор	Среднее профессиональное Сарапульский педагогический колледж Диплом № 1118050003913 Рег.номер 3102.07.2018 г. Специальность 44.02.02 преподавание в начальных классах <b>Заочное обучение</b> УдГУ, с 2019 г., Специальное (дефектологическое) Образование, 3 курс	2года 4мес	б/к		09.12-13.12.2019 Современный урок в контексте требований ФГОС Конструирование технологического урока (36) Персонализированная система 23.01, 20.02, 20.03  Нормативная документация по дополнительному образованию (24)
Бывальцева Валентина Васильевна	Учитель домашнего обучения	Высшее ГППИ, специальность Педагогика и методика нач. обучения, 1984г. «Почётный работник общего образования Российской Федерации» приказ Минобрнауки России от 31 января 2011 г. №85/к-н №172921	37 лет 2 мес	Соответствие занимаемой должности, 27.09.2019		2019 г Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72)
Кожевников Алексей Егорович	Учитель музыки и Педагог	Высшее Казанская государственная академия культуры и искусства Диплом ДВС	13лет 5мес.	1 категория Приказ № 20-а от 18.01.2019	Поч.гр.УНО, 2011г. Поч.гр. МоиН УР, 2015	08.10-12.10.2018 Инновационные педагогические технологии как инструмент

	г дополн ительн ого образо вания (Точка роста)	№ 0126571, 1999 г. Специальность по диплому – руководитель оркестра народных инструментов, преподаватель				реализации ФГОС (36) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8 часов) 29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС (4 часа) 14.08- 15.08.2019 Методика применения сетевых сервисов формирующего оценивания (16) 14.11- 16.11.2019 Подготовка преподавателей по классу клавишных синтезаторов
--	---	--	--	--	--	---

### **Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

- уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:*

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

### **Финансово-экономические условия.**

Финансово-экономическое обеспечение обучающихся ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и учетом особенностей, установленных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП обучающихся с УО:

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с УО на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с УО на основе АООП;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги

### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и создана соответствующая образовательная и социальная среда.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Каракулинская СОШ» созданы все

условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ:

Начальные классы занимаются в кабинетах, оборудованных новой современной мебелью. Во всех кабинетах освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами соответствующими всем требованиям для успешной реализации учебного и воспитательного процесса.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Имеется водоснабжение, канализации. Освещение, воздушно -тепловой режим в классах соблюдается.

Имеется гардероб, туалет, электроприбор для сушки рук после мытья.

Имеется пожарная сигнализация с дымовыми уловителями.

Материально-техническая база реализации программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ.

Участок (территория) школы имеет ограждение. На территории находится зона отдыха для детей.

В распоряжении школьников имеется 2 спортивных зала, борцовский зал, школьная библиотека, 2 кабинета информатики, которые отвечают современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности. В кабинетах информатики, оснащенными современными компьютерами, имеется доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся школы. Установленный контент - фильтр блокирует запрещенные, не имеющие отношения к образовательному процессу сайты.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Созданная современная инфраструктура школы отвечает всем требованиям в части оснащенности образовательного процесса и оборудования, учебных кабинетах, предъявляемых к образовательным учреждениям, реализующая ООП на всех уровнях общего образования учреждениям.

### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе по русскому языку, математике, окружающему миру. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин,

геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр. Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыт взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно- спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьих, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) .проходит в кабинете психолога, логопеда, дефектолога.

УМК «Школа России» будет использован в МБОУ «Каракулинская СОШ» при освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют под образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; ПК; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики

с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.). Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи); музыкальные инструменты, комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

#### **Информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:**

В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ «Каракулинская СОШ» обеспечена современной информационной базой.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой,
- локальной сетью,
- выходом в Интернет.

Выходом в Интернет обеспечены:

- административные кабинеты,
- компьютерные классы,
- учебные кабинеты
- библиотека,

Компьютерной техникой обеспечены:

- рабочие места административно-управленческого персонала,
- рабочие места педагогов,
- компьютерные классы,
- учебные кабинеты
- библиотека.

Разработан и введен в действие школьный сайт.

МБОУ «Каракулинская СОШ» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью. Создан фонд медиатеки.

Школьная библиотека осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса. Данная работа осуществляется через абонемент, читальный зал и использование сети Интернет. В читальном зале оборудованы места для работы с цифровыми информационными ресурсами.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением

планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для оказания качественных образовательных услуг школа имеет необходимую техническую оснащенность.

В ОУ информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- размещения на сайте ОУ АООП НОО для детей с ЗПР
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

Все вовлечённые в образовательную деятельность специалисты, педагоги, родители (законные представители) имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной АООП НОО ОВЗ ЗПР вариант 7.2. организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусмотрена материально-техническая поддержка, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

***Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся***

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников

образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

## **Контроль и управление реализацией АООП ОО**

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Каракулинская СОШ» проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ «Каракулинская СОШ». Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ «Каракулинская СОШ»

<b>Объект контроля</b>	<b>Критерии оценки, измерители, показатели</b>
<b>Кадровые условия</b>	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>– принятие идеологии ФГОС НОО;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.</li> </ul>
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар, посвящённый содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 1 в течение учебного года;</li> <li>– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;</li> <li>– заседания методических объединений учителей, по проблемам ведения <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО;</li> <li>– участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО – по мере необходимости;</li> <li>– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;</li> <li>– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО <ul style="list-style-type: none"> <li>– в течение учебного года по плану методической работы</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
3. Реализация плана методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
<b>Психолого-педагогические условия</b>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество АООП НОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);</li> <li>– качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления);</li> <li>– компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)</li> </ul>
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных

	связей профессионального – педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
5. Привлечение органов государственного управления к проектированию ООП НОО	Соответствие АООП НОО критериям оценки подразделам
<b>Финансовые условия</b>	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Каракулинская СОШ» в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
<b>Материально-технические условия</b>	
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение

1. Компоненты оснащения школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования
	2.3. УМК по предметам среднего общего образования
	2.4. Учебное оборудование
	2.5. Учебная мебель
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы
	3.2. Документация
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам среднего общего образования
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету
	5.3. УМК по предмету
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.
	6.2. Оборудование, мебель
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.
	7.2. Оборудование, мебель
<b>Информационно-методические условия</b>	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: – нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО; организационное обеспечение реализации ФГОС НОО;

2. Качество информирования родительской общественности реализации ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание АООП НОО	Внесение изменений в АООП НОО
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по перечню и методике использования интерактивных	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников
6. Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности	УМК по предметам среднего общего образования

Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО МБОУ Каракулинская СОШ» осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг в рамках ВСОКО позволяет оценить ход реализации АООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования МБОУ Каракулинская СОШ»

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического

развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ «Каракулинская СОШ» по реализации АООП НОО является ВСОКО