

Принято на заседании

Педагогического совета.
Протокол № 1
от 31.08.2020

Согласовано

с Советом родителей.
Протокол № 1
от 28.08.2020

Согласовано

Председатель ППК
Протокол № 1
от 28.08.2020

Утверждено директором
Устопова Г.Ш.
МБОУ «Каракулинская СОШ»
№ 167-0 от 31.08.2020



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»
на 2020 – 2024гг.**

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)	
1.1 Целевой раздел.....	
1.1.1. Пояснительная записка	
1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	
1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	
2.2. Содержательный раздел.....	
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	
2.3. Организационный раздел	
2.3.1. Учебный план	
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каракулинская средняя общеобразовательная школа» (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР, МБОУ «Каракулинская СОШ», ОУ) разработана для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) к структуре адаптированной основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения

АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями

Стандарта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;

- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗП возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗП младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗП положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

1.1 Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОУ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования² (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРа.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРа и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий³.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

³ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ НОО обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

⁴Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁵.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

⁵

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

в умении начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;
овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей,

состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения начального уровня школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁶.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Введение

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Программа коррекционной работы предусматривает создание

специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса:

Программа коррекционной работы на 2 уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- 1) Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- 2) Коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- 3) Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- 4) Информационно-просветительское направление направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен ные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;	сентябрь	Классный руководитель, педагог – психолог,

	помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	анкетирование родителей, беседы с педагогами		учитель – логопед, учитель – дефектолог.
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог

Социально – педагогическая диагностика

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог
---	---	--	--------------------	---

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки реализации	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный

и возможностям и здоровья, детей- инвалидов		<p>программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями и здоровья, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2.Составление расписания занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>До 10.10</p> <p>10.10-15.05</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог - психолог</p> <p>Учитель-логопед,</p> <p>Учитель - дефектолог</p>
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.</p> <p>Внедрение</p>	В течение года	Медицинский работник

ограниченным и возможностям и здоровья, детей- инвалидов		здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.		
---	--	--	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки реализации	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Заместитель директора по УВР, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк учитель – логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог Заместитель

помощи				директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк учитель – логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки реализации	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Заместитель директора по УВР другие организации

детей				
-------	--	--	--	--

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

4. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет обучающихся на протяжении всего периода их обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель - логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог, классный руководитель. Комплексное изучение детей, выбор наиболее адекватных проблеме и методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме. (ППК)

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- оказание психолого-педагогической помощи ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолого – медико - педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может обучаться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта (АОП), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном ППк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися: в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

1. Занятия с учителем-логопедом. Систематическая работа в тесном контакте с учителями, посещение уроков учителей, с целью наблюдения за обучающимися - речевиками, взаимосвязь с родителями дали хорошую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывает ребенок на уроках и определение целей для каждого занятия. В текущем учебном году планируется улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

1. Индивидуальные занятия с социальным педагогом.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Домашнее обучение - вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь). Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование, с помощью которого может поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса есть возможность общения преподавателя с ребенком в режиме онлайн, выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Образовательная организация взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: школа для детей с ОВЗ, ЦРБ.

4. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательной организации, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁷.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

МБОУ «Каракулинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В МБОУ «Каракулинская СОШ» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

427920, Удмуртская Республика, с. Каракулино, ул. Каманина, 12
тел. 8 (34132) 3-13-68 kar_shkola@mail.ru

Кадровый состав руководящих и педагогических работников 2020 - 2021 учебный год

Всего работников	57 человек
Всего педагогических работников	57 человек
Основных педагогических работников	56 человек
Руководящих работников (<i>педагогических</i>)	7 человек
Педагогов, внешних совместителей	1 человек
Педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком	1 человек

Образование/

Высшее
53 чел.

Среднее специальное
4 чел.

Категория/ педагогические работники	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
	15 чел. 26 %	25 чел. 44 %	14 чел. 25 %	3 чел. 5 %

Руководящие работники			
№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория учителя
1	Устюгова Г.Ш.	Высшее	Первая категория (директор) <i>Высшая (учитель)</i>
2	Князева В.В.	Высшее	Первая категория (зам. Директора по УВР) <i>Первая (учитель)</i>
3	Кириянова С.А.	Высшее	Первая категория (зам. Директора по УВР) <i>Первая (учитель)</i>
4	Чикурова Н.М. <i>(куратор РЦ)</i>	Высшее	Первая категория (зам. Директора по УВР) <i>Высшая (учитель)</i>
5	Красноперова А.А.	Высшее	Первая категория (зам. Директора по УВР) <i>Соответствие занимаемой должности (учитель)</i>
6	Игнатъева Н.В.	Высшее	Первая категория (зам. Директора по УВР) <i>Высшая (учитель)</i>
7	Шадрина С.С.	Высшее	Первая категория (зам. Директора по УВР)
Учителя начальных классов			
1	Вишняк Л.М.	Высшее	Первая категория
2	Гребенкина О.П.	Высшее	Высшая категория
3	Витвинова Е.А.	Высшее	Первая категория
4	Назарова В.М. <i>(куратор РЦ)</i>	Высшее	Высшая категория
5	Кожевникова О.Г.	Высшее	Первая категория
6	Коренева О.В.	Высшее	Первая категория
7	Коренева Е.В. <i>(руководитель «Точки роста»)</i>	Высшее	Первая категория
8	Ласкова Л.И.	Высшее	Высшая категория
9	Лазукова И.Н.	Сред. спец. <i>ВУЗ - 3 курс</i>	Соответствие занимаемой должности
10	Тебенькова Г.А.	Высшее	Высшая категория
11	Протопопова С.Е.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Учителя русского языка и литературы			
1	Кудрявцева Л.Б.	Высшее	Высшая категория
2	Марамыгина Н.В. <i>(куратор РЦ)</i>	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Шадрина О.В.	Высшее	Б/К
4	Третьякова Т.В.	Высшее	Первая категория
5	Воробьева Н.В.	Высшее	Первая категория
Учителя математики, физики, информатики			
1	Кожевникова Ю.А. <i>(куратор РЦ)</i>	Высшее	Высшая категория
2	Максимова Н.Ю.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Орлова О.А. <i>(куратор РЦ)</i>	Высшее	Высшая категория
4	Новоселова С.В.	Высшее	Первая категория
5	Корнеева О.В.	Высшее	Первая категория
Учителя естественных наук			
1	Князев В.В.	Высшее	Высшая категория
2	Менькова А. Н.	Высшее	Первая категория

	<i>(внешний совместитель)</i>		
3	Шаклеина Л.В.	Высшее	Первая категория
Учителя гуманитарных наук			
1	Лаишевцева О.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Гарифуллина Ф.Я.	Высшее	Первая категория
3	Корепанова М. Г.	Высшее	Высшая категория
4	Мухамадиева М.Р.	Высшее	Первая категория
5	Сибирякова К.Т.	Сред. спец. <i>ВУЗ - 3 курс</i>	Соответствие занимаемой должности
6	Гареева С.В.	Высшее	Первая категория
7	Стяжкина М.С.	Высшее	Первая категория
Учителя физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности			
1	Самарин К.Е.	Высшее	Первая категория
2	Тукманов И.Ф.	Высшее	Высшая категория
3	Безусова М.С.	Высшее	Первая категория
4	Шутов А. Н.	Высшее	Первая категория
5	Подкин К.В.	Высшее	Высшая категория
Учителя прикладных наук			
1	Кожевников И.В.	Высшее	Первая категория
2	Устюгова Н.Г.	Высшее	Первая категория
3	Кожевников А.Е.	Высшее	Первая категория
4	Морогова О.А. <i>(куратор РЦ)</i>	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Другие педагогические работники			
1	Башкова В.В.	Высшее	Первая категория
2	Лихачева Т.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Микрюкова М.В.	Высшее	Высшая категория
4	Топтыгина Л.М.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
5	Панкратова В.А.	Высшее	Б/К
6	Гейдарова А.А.	Средн. спец. <i>ВУЗ - 3 курс</i>	Соответствие занимаемой должности
7	Дежина О.Н.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
8	Мухачева И.Ю.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
9	Санникова Д.А.	Сред. спец. <i>ВУЗ - 1 курс</i>	Б/К
10	Бывальцева В.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП НОО:

- реализуют образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, тренинги, проекты, практики, конференции) с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организуют в сфере учения для обучающихся место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливают обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу в первую очередь решают педагоги-предметники;

- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет обучающимся поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, психолог, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «Каракулинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ, РУКОВОДЯЩИМИ И ИНЫМИ РАБОТНИКАМИ;
- УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В МБОУ «Каракулинская СОШ» содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МБОУ «Каракулинская СОШ» укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, медицинское обслуживание осуществляется фельдшером БУЗ УР «Каракулинская РБ МЗ УР».

№ п/п	Должность	Количество работников в ОУ
1.	Повар	6
2.	Водитель	2
3.	Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений	2
4.	Охранник	4
5.	Секретарь учебной части	1
6.	Посудомойщица	1
7.	Техник	1
8.	Кладовщик	1
9.	Кухонный работник	2
10.	Уборщик служебных помещений	7
11.	Мойщик посуды	1
12.	Дворник	1
13.	Сторож	1
14.	Специалист по кадрам	1
15.	Лаборант	2
16.	Фельдшер	1

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	6	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей	40	Высшее профессиональное образование или среднее	высшее профессиональное образование – 37

	культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	человека, среднее профессиональное образование – 3 человека
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	среднее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по	1	высшее профессиональное	высшее профессиональное

	<p>воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося.</p> <p>Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и его микросреды, условий жизни.</p> <p>Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи.</p> <p>Устанавливает сотрудничество с органами социальной защиты.</p>		<p>образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»</p>	<p>е образование</p>
Учитель - логопед	<p>Осуществляет диагностическую работу по выявлению дефектов речи детей и их коррекция</p>	1	<p>высшее профессиональное образование в области дефектологии</p>	<p>высшее профессиональное образование</p>
Преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности, организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p>	1	<p>высшее или среднее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО или среднее профессиональное (военное)</p>	<p>высшее профессиональное образование</p>
Библиотекарь	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>	1	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»</p>	<p>высшее образование</p>

Учитель – дефектолог	оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности)	1	высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.	высшее дефектологическое образование
----------------------	---	---	---	--------------------------------------

Коллектив специалистов реализующий ООП начального общего образования:

- реализует образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, тренинги, проекты, практики, конференции) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы (задачу решают учитель, тьютор, логопед);
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (задачу решают учитель, тьютор, психолог);
- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности (задачу в решают педагоги-предметники, тьютор, психолог, учитель-дефектолог);
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах (задачу решают социальный педагог, тьютор, психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования);
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (задачу решают учитель, психолог, тьютор, педагог-организатор, педагог дополнительного образования)

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда Основанием для осуществления данных выплат являются все результаты и показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных

достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников - это основное условие формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Кадровый состав руководящих и педагогических работников МБОУ «Каракулинская СОШ»

Руководящие работники			
№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория учителя
1	Устюгова Г.Ш.	Высшее	Первая -директор <i>высшая –учитель русского языка и литературы</i>
2	Князева В.В.	Высшее	Первая -зам. директора <i>Первая –учитель математики</i>
3	Кирьянова С.А.	Высшее	Первая -зам. директора <i>Первая –учитель начальных классов</i>
4	Чикурова Н.М. (<i>куратор РЦ</i>)	Высшее	Первая -зам. директора <i>Высшая –учитель биологии</i>
5	Красноперова А.А.	Высшее	Первая -зам. директора <i>Соответствие занимаемой должности –учитель информатики</i>
6	Игнатьева Н.В.	Высшее	Первая -зам. директора <i>Высшая –учитель начальных классов</i>
7	Шадрина С.А.	Высшее	Первая -зам. директора
Учителя начальных классов			
1	Вишняк Л.М.	Высшее	Первая
2	Гребенкина О.П.	Высшее	Высшая
3	Витвинова Е.А.	Высшее	Первая
4	Назарова В.М. (<i>куратор РЦ</i>)	Высшее	Высшая
5	Кожевникова О.Г.	Высшее	Первая
6	Коренева О.В.	Высшее	Первая
7	Коренева Е.В. (<i>руководитель «Точки роста»</i>)	Высшее	Первая
8	Ласкова Л.И.	Высшее	Высшая
9	Лазукова И.Н.	Сред. спец. <i>ВУЗ - 3 курс</i>	Соответствие занимаемой должности
10	Тебенькова Г.А.	Высшее	Высшая
11	Протопопова С.Е.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Учителя русского языка и литературы			
1	Кудрявцева Л.Б.	Высшее	Высшая

2	Марамыгина Н.В. (куратор РЦ)	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Шадрина О.В.	Высшее	б/к
4	Третьякова Т.В.	Высшее	Первая
5	Воробьева Н.В.	Высшее	Первая
Учителя математики, физики, информатики			
1	Кожевникова Ю.А. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая
2	Максимова Н.Ю.	Высшее	б/к
3	Орлова О.А. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая
4	Новоселова С.В.	Высшее	Первая
5	Корнеева О.В.	Высшее	Первая
Учителя естественных наук			
1	Князев В.В.	Высшее	Высшая
2	Менькова А. Н. (внешний совместитель)	Высшее	Первая
3	Шаклеина Л.В.	Высшее	Первая
Учителя гуманитарных наук			
1	Лаишевцева О.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Гарифуллина Ф.Я.	Высшее	Первая
3	Корепанова М. Г.	Высшее	Высшая
4	Мухамадиева М.Р.	Высшее	Первая
5	Сибирякова К.Т.	Сред. спец. ВУЗ - 3 курс	Соответствие занимаемой должности
6	Гареева С.В.	Высшее	Первая
7	Стяжкина М.С.	Высшее	Первая
Учителя ОБЖ, физической культуры			
1	Самарин К.Е.	Высшее	б/к
2	Тукманов И.Ф.	Высшее	Высшая
3	Безусова М.С.	Высшее	Первая
4	Шутов А. Н.	Высшее	соответствие занимаемой должности
5	Подкин К.В.	Высшее	Высшая
Учителя прикладных наук			
1	Кожевников И.В.	Высшее	Первая
2	Устюгова Н.Г.	Высшее	Первая
3	Кожевников А.Е.	Высшее	Первая
4	Морогова О.А. (куратор РЦ)	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Другие педагогические работники			
1	Башкова В.В.	Высшее	Первая
2	Лихачева Т.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Микрюкова М.В.	Высшее	Высшая
4	Топтыгина Л.М.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
5	Панкратова В.А.	Высшее	б/к

6	Гейдарова А.А.	Средн. спец. ВУЗ - 3 курс	Соответствие занимаемой должности
7	Дектярева А.В.	Средн. спец.	б/к
8	Дежина О.Н.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
9	Мухачева И.Ю.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
10	Санникова Д.А.	Сред. спец. ВУЗ - 1 курс	б/к
11	Бывальцева В.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности

Повышение квалификации педагогическими работниками 2018 г. – август 2020 г.

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Какое учебное заведение окончил, когда.	Специальность по диплому	Педагогический стаж /	Сведения об аттестации (указать квалификационную категорию либо соответствие)	Награды, звания, год получения	Повышение квалификации
Устюгова Гульнара Шамильевна	Директор Учитель русского языка и литературы	Высшее УдГУ Диплом № ВСГ № 0952908 2006 г. Специальность по диплому - филолог, преподаватель по специальности и «филология»	1 г.5мес 14 л.11мес.	1 категория, Приказ № 46-ЛС, 25.03.2020 г Высшая категория (учитель) Приказ № 2 - а от 01.02.2017 г	Поч.гр.УНО, 2008 г. Поч.гр.Адм. Кар.р-на, 2012 Поч.гр. МОиН УР, 2017	13.08 – 17.08.2018 г. Организация современного урока по ФГОС (4) 03.11.2018-17.11.2018 Современные образовательные технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО (24) 21.01.19-25.01.19 Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации	

ИРО

ФГОС (36)
19.03.2018 г.
Основы
деятельности
общественного
эксперта (6)
24.01,
21.02,01.03,
25.04, 23.05,
19.09, 26.10,
13.11,
12.12.2018
Введение в
должность
руководителя
образовательной
организации
(72)
11.03-
22.03.2019
Руководители
нештатных
формирований
по обеспечению
выполнения
мероприятий
ГО (НФГО) (72)
30.09-
23.10.2019
Управление
государственными
и
муниципальными
закупками
по контрактной
системе (144)
13.08 –
17.08.2018 г.
Цифровые
технологии в
образовании
применительно
к работе
учителя (40)
18.08-
19.08.2020
Адаптация
образовательных
программ
учебных
предметов для
обучающихся с
ОВЗ (16)

Учитель начальных классов	<p>Регистрационный номер 603 29.06.1993 г. Специальность - воспитатель дошкольных учреждений Квалификация - воспитатель в дошкольных учреждениях</p>	4мес	<p>высшая категория (учитель) Приказ № 5-а от 28.05.2019</p>	МОиН УР, 2017	<p>учительского роста (8) 11.11 - 13.11.2019 Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (24) 23.12-26.12.19</p>
	<p>Высшее Башкирский ГПУ диплом ИВС № 0581425, 2002 г. Специальность по диплому – олигофренопедагог, специализация - «Практический психолог»</p>				<p>Сертификат - Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций (36) Удостоверение -Технология педагогической экспертизы (36) 13.08 – 17.08.2018</p>
	<p>Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в сфере образования», Диплом № 311800115657</p>				<p>Цифровые технологии в образовании применительно к работе учителя (40) 26.09.2018 1. Управление образовательной организацией 2. Современный урок в рамках ФГОС</p>
	<p>Регистрационный номер 704 Дата выдачи 27.01.2020 г.</p>				<p>3. Дистанционные и интерактивные формы образования 4. Школа активных родителей (8) 01.04.2029-05.04.2019</p>

Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (36)
13.02.2020
Практикоориентированный подход к обучению основам безопасности жизнедеятельности (8)
21.08.2020
Основы персонализированной модели образования (16)
31.08.2020
Основы персонализированной модели образования (16)
18.08-19.08.2020
Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)

Кириянов а Светлана Алексеев на	Зам. дир. по УВР	Высшее ГГПИ Диплом ВСВ № 1459943, 2006 г.	6 лет.4мес	1 категория Приказ № 28-0 от 30.01.2019 г.	Поч. Гр. УНО-2009 Поч.гр.Адм. Кар.р-на, 2013 г., Поч.гр.	09.04- 13.04.2018 г. Современный урок в начальной школе.
	Учите ль началь ных классо в	Специальнос ть по диплому - «Педагогика и методика начального образования» Профессиона льная переподготов ка по программе «Менеджмент в сфере образования», Диплом № 311800086515 Регистрацион ный номер 411 Дата выдачи 05.03.2019 г.	22 лет 1мес.	1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017	МОиН УР, 2018	Проектировани е, аспектный анализ и самоанализ урока (36) 15.11.2018 Проблемы подготовки учащихся начальных классов в части формирования предметных результатов (8) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 16.02.19 Построение индивидуально й траектории развития обучающихся начальных классов на основе предметного тестирования. Методическая поддержка педагогов (8) 16.05.2019 Проектировани е и реализации АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ (7) 14.08- 15.08. 2019 г. Методика применения сетевых сервисов формирующего оценивания (16) 21-22.10.2019. 24-25.10.2019 г.

Создание
апробация и
внедрения
модели
повышения
качества
начального
образования в
педагогическую
практику (36)
2019 г., №
032628
Воспитательны
е технологии в
условиях
реализации
ФГОС ОО.
Технологии
менеджмента
образовательн
ой организации.
Технологии
проектирования
деятельности
уроков в
соответствии с
требованиями
ФГОС
17.07.2019-
28.07.2019
Председатели
КЧС и ОПБ
организаций
(72)
31.01.2020
Опыт
использования
сетевых
сервисов для
формирующего
оценивания (8)
18.08-
19.08.2020
Адаптация
образовательны
х программ
учебных
предметов для
обучающихся с
ОВЗ (16)

Краснопе рова Айгюль Аллабагы ш-кызы	зам. директ ора по УВР	Высшее ФГБОУ ВПО (МЭСИ) Диплом ВСТ № 2608513, 2013 г.	9 лет. 3мес.	1 категория Приказ № 106-0 21.03.2020	Грамота УНО, 2007г., Грамота УНО 2014, Поч. Гр. Адм., 2018 г.	29.03.2018 Оказание первой медицинской помощи при осуществлении профессиональ ной деятельности в организациях, учреждениях и предприятиях 29.08.2018 г. Организация современного урока по ФГОС (4) 29 марта 2019 г. № 257 Проверка знаний требований охраны труда 30.09- 23.10.2019 Управление государственны ми и муниципальны ми закупками по контрактной системе (144) 30.10- 01.11.2019 Изучение программирова ния в курсе информатики в условиях государственно й итоговой аттестации и внедрения ФГОС ООО (24) 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
	Учите ль инфор матики	Специальнос ть по диплому - экономист Профессиона льная переподготов ка по программе «Педагогичес кое образование», 2019 г. Профессиона льная переподготов ка по программе «Менеджмент в сфере образования», 2020 г.		Соответстви е занимаемой должности с 11.01.2021		

Князева Валентина Владимировна	зам. директора по УВР	Высшее УдГУ Диплом ШБ № 030550 1994 г. Специальность по	6 лет.4 мес	1 категория Приказ № 28-от 30.01.2019	Почетная грамота РФ, 2011 г. Благодарность министерства	24.01, 28.03, 16.05 26.09, 21.11.2018 Теория и практика деятельности
	Учитель математики	диплому - химик, преподаватель химии Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании, № 182403235282 Рег.номер 101 28.04.2016 г. Заочное обучение Профессиональная переподготовка Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. «Преподавание математики в образовательной организации » Количество часов: 270 Дата начала обучения: с 14.08.2020 г.	22 г. 9мес.	1 категория Приказ № 13-а от 20.11.2020	просвещения РФ, 2020	детской общественной организации в образовательном учреждении (36) 26.02, 20.11, 21.11, 22.11.2018 Теория и практика организации воспитательной и внеурочной деятельности в рамках ООП в условиях реализации ФГОС (36) 17.09 - 18.09.2018 Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в 5-6 классах (24) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 09.10.2019 - 25.10.2019 г Методика конструирования дистанционного урока в системе дистанционного обучения Moodle в предметной области согласно

требований
ФГОС (30)

Чикурова Наталья Михайловна	зам. директора по УВР	Высшее УДГУ Диплом ВСГ № 1862676 2007 г.	6 лет.4мес	1 категория Приказ № 243-0 от 31.10.2017	Поч.гр. РОНО 2003, Поч. гр. Админ. Р-на, 2009;	29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС (4)
	Учитель биологии	Специальность по диплому – биолог по специальности и «Биология» Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в сфере образования», Диплом № 311800086532 Рег.номер 428 2019 г.	20 л. 3 мес	Высшая категория Приказ № 10-а от 11.06.2020	Поч.гр. МНО УР, 2013г., Грамота Правительства УР, 2019	24.11, 21.02, 01.03, 25.04, 23.05, 19.09, 26.10 13.11, 12.12.2018 Введение в должность руководителя образовательной организации (72) 03.11.2018-17.11.2018 Современные образовательные технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО (24) 2018 г. Организация современных образовательных технологий в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требования к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО (24) 21.01-25.01.2019 г. Проектная деятельность

учащихся как
инструмент
реализации
ФГОС (36)
18.06-
20.06.2019
Проектировани
е основной
образовательн
й программы
среднего
общего
образования
(24)
26.11.2019-
28.11.2019
Теоретические
и практические
аспекты
преподавания
раздела
биологии
«Человек и его
здоровье» (18)
Персоналицир
ованная
система
21.08.2020
Основы
персонализиров
анной модели
образования
(16)

Коренева Елена Васильев на	Учитель начальных классов Руководитель «Точки роста»	Высшее УдГУ Диплом ВСВ № 1382461, 2006 г. Специальность по диплому – «Педагогика и психология», педагог- психолог Среднее специальное, Сарапульский пед. колледж, 1998 г. Диплом СБ № 0697129 Специальность «Дошкольное воспитание с дополнительной специализацией»	11 л. 11 мес.	1 категория Приказ № 20-а от 18.01.2019	Поч.гр. МОиН УР, 2019 г.	29.03.2018 Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительного образования: концептуальные подходы, отличительные особенности (2,5 ч) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 16.05.2019 Проектирование и реализации АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ (7) 09.12.2019- 13.12.20 19Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока (36) 10.03.2020 Конкурс профессионального мастерства как форма повышения профессиональной компетентности педагога 16.03.2020 - 18.03.2020 Методика преподавания и содержание
-------------------------------------	---	--	------------------	--	--------------------------------	--

модуля курса
ОРКСЭ
(основы
православной
культуры,
основы
исламской
культуры,
основы
светской этики,
основы
мировых
религиозных
культур) (24)
2019

Воспитательны
е технологии в
условиях
реализации
ФГОС ОО.

Технологии
менеджмента
образовательн
ой организации.

Технологии
проектирования
деятельности
уроков в
соответствии с
требованиями
ФГОС (8)

18.08-

19.08.2020

Адаптация
образовательны
х программ
учебных
предметов для
обучающихся с
ОВЗ (16)

Тебенюкова Галина Александровна	Учитель начальных классов	Высшее ГОУ ВПО «ГГПИ», диплом ИВС № 0308317, 2003г. Специальность по диплому – «педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	31 г.4мес	Высшая категория Приказ № 5-а от 04.04.2018	Поч.гр. МНО УР 1999; гр. Админ. р-на 2006г. Поч. раб. Общего образования РФ, 2010; Звание «Заслуж. раб. НО УР», 2017	30.09.2019 г. - 02.10.2019 г. Оценивание образовательных результатов учащихся. Формирующее оценивание. (24) 23 сентября - 27 сентября 2019 Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока. (36) 19.03.2018 г. Семинар «Основы деятельности общественного эксперта» (6) 16.03.2020 - 18.03.2020 Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (24) 2019 г. Формирование ключевых компетенций обучающихся через реализацию общеобразовательных
---------------------------------	---------------------------	--	-----------	---	--	--

дополнительны
х программ (36)
12.04.2016-
15.04.2016
Технология
педагогической
экспертизы.
(36)
Подготовка
специалистов к
работе в
экспертных
группах по
аттестации
педагогических
работников
образовательны
х организаций
(36)
27.06.2018
Система
подготовки в
ВПР по
русскому языку.
ДПОП
«Современные
образовательны
е технологии в
начальном
общем и
основном
общем
образовании
как средство
реализации
требований к
результатам
освоения ООП
НОО и ООП
ООО» (8)
18.08-
19.08.2020
Адаптация
образовательны
х программ
учебных
предметов для
обучающихся с
ОВЗ (16)

Устюгова Наталья Геннадьевна	Учитель технологии	ОАА ЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия» г. Москва Диплом КВ №06333, 27.06.2014 г. Специальность по диплому «педагогика и методика начального образования»	8 л 11 м	1 категория, учитель, Приказ № 2-а от 07.02.2018	Почетная грамота УНО, 2015, Грамота Администрации МО «Каракулинский район», 2019	31.01.2020 Опыт использования сетевых сервисов для формирующего оценивания (8) 14.08 - 15.08.2019 г. Методика применения сетевых сервисов формирующего оценивания (16) 10.12-12.12.2019 Использование программирования видеомонтажа в работе педагога в контексте ФГОС (24) 05.12.2019-30.01.2020 Обучение по охране труда для руководителей и специалистов организаций (40) 24.08-27.08.2020 Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» (32) 11.05.2020 Гибкие компетенции проектной деятельности 21.08.2020 Основы
------------------------------	--------------------	---	----------	--	--	---

персонализированной модели образования (16)
31.08.2020
Основы персонализированной модели образования (16)
30.09.2020
Основы персонализированной модели образования (20)
18.08-19.08.2020
Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)

Коренева Ольга Владимир овна	Учите ль началь ных классо в Учите ль литера туры	Высшее ГГПИ Диплом НВ № 357586, 1987 г. Специальнос ть по диплому - «педагогика и методика начального обучения»	33 г.4мес	1 категория Приказ № 2-а 28.03.2019	Поч. гр. РОНО 1999, гр. Админ. Района 2006 г, Поч.Гр. МНО УР 2014	16.12- 20.12.2019 Организация и содержание образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС (36) 29.03.2018 Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительног о образования: концептуальны е подходы, отличительные особенности (2,5 ч) 16.03.2020 - 18.03.2020 Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (24) 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с
---------------------------------------	--	--	-----------	--	--	---

Ласкова Лаура Игоревна	Учитель начальных классов Учитель литературы	Высшее ГГПИ диплом МВ № 185869, 1985 г. Специальность по диплому - «педагогика и методика начального обучения»	35л.4мес	Высшая категория Приказ №21-а 18.01.2019	Поч. Гр. РОНО 1989, 2001; гр. Админ. Кар. Р-на 1996,2007.; Звание «Поч.работ. общ. обр.РФ» 2000, грамота Админ. 2007 г., Звание «Засл. работн нар. Обр. УР», 2008г; Поч.гр. Госсовета 2013 Благодарность главы УР, 2020	16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 17.12 – 20.12.2018 г. Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций. (36) Технология педагогической экспертизы (36) 16.12.2019- 20.12.2019 Организация и содержание образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС (36) Персонализи- рованная система 16.03.2020 - 18.03.2020 Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (24) 09.12- 11.12.2020 Современные
------------------------------	--	--	----------	--	--	---

методики и
особенности
преподавания
русского языка
и литературы с
требованиями
ФГОС ООО и
СОО и
профессиональ
ного стандарта
педагога(24)
18.08-
19.08.2020
Адаптация
образовательны
х программ
учебных
предметов для
обучающихся с
ОВЗ (16)

Кожевникова Ольга Геннадьевна	Учитель начальных классов	Высшее образование ГГПИ диплом ЦВ № 539580, 1995 г. Специальность по диплому – «Педагогика и психология», воспитатель д/сада, методист по дошкольному воспитанию	25л. 3 мес.	1 категория Приказ № 10-а от 01.06.2016	Поч. гр. РОНО, 1998 Гр. Админ-и, 2008	<p>27.06.2018 Система подготовки в ВПР по русскому языку. ДПОП «Современные образовательные технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО»</p> <p>16.11.2018 г. Новая система учительского роста (8)</p> <p>22.11-23.11.2018 Новые аспекты педагогической деятельности учителя родного языка (16)</p> <p>11.11 - 13.11.2019 Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основной православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (36)</p> <p>11.11 - 13.11.2019 г. Проектная</p>
-------------------------------	---------------------------	--	-------------	---	---------------------------------------	--

деятельность
учащихся как
инструмент
реализации
ФГОС (24)

Дежина Ольга Николаев на	Тьюто р Главн ый библио текарь	Высшее ГППИ Диплом Д- 1 № 124881, 1979 г. Специальнос ть по диплому – «педагогика и методика начального обучения»	41 г. 4мес б/к	Поч. Гр РОНО 1988;. Отличник нар.пр.1996г, Поч. Гр. МНО УР 1995, Поч. гр. Правит.УР 2000г. Почетная гр. Адм. 2010г.	09.12- 13.12.2019 г. Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль ными нарушениями) в условиях введения ФГОС (36) Персонифицир ованная система
-----------------------------------	---	--	----------------	--	--

<p>Вишняк Лариса Михайлов на</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Высшее ГППИ Диплом ВСБ № 0803024 2004 г. Специальность по диплому - «педагогика и методика начального обучения»</p>	<p>36л.4мес</p>	<p>1 категория Приказ № 1-а 17.01.2020</p>	<p>Поч.Гр РОНО 2001, Поч.Гр.Адм ин.Кар.р-на 2006, Поч.Гр. МНО УР 2014, Грамота Правительст ва УР, 2019</p>	<p>11.10.2018 г Методические рекомендации по организации подготовки к проведению ВПР (8) 04.06- 08.06.2018 Психолого- педагогическая и методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися начальных классов, испытывающим и трудности в обучении (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (36) 15.05.2018 г. Особенности взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества НОО в рамках государственно й программы РФ «Развитие образования» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (8) 15.11.2018 Проблемы подготовки учащихся начальных классов в части формирования</p>
--	--	--	-----------------	--	--	---

					<p>предметных результатов (8) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 30.03.2019 Участие педагогов в различных образовательных порталах как один из путей повышения качества образования младших школьников (8) 29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС (8) 14.05.2019 Анализ и самоанализ результатов ВПР. Построение перспектив (8) 10.06-14.06.19 Всероссийские проверочные работы в начальной школе: опыт, проблемы, перспективы (36) 09.02.2019 Построение индивидуальной траектории развития обучающихся начальных классов на основе предметного тестирования (8)</p>
--	--	--	--	--	---

Гребенки на Ольга Павловна	Учитель начальных классов в Педагог г дополн ительн ого образо вания	Высшее УдГУ Диплом К № 47403, 2013 г. Специальность по диплому – филолог, преподаватель русского языка и литературы Сарапульский педагогически й колледж Диплом МО № 069400, 1997г. Специальность по диплому – учитель начальных классов	23 л. 3мес	Высшая категория Приказ № 19-а 18.01.2019	Поч. Гр. В системе НПО 2002 г. Поч.гр.УНО, 2011г Поч. гр. АКР, 2017	29.03.2018 Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительно го образования: концептуальны е подходы, отличительные особенности (2,5 ч) 15.05.2018 г. Особенности взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества НОО в рамках государственно й программы РФ «Развитие образования» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (8) 04.06- 08.06.2018 г. Психолого- педагогическая и методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися начальных классов, испытывающим и трудности в обучении (в рамках СИП по повышению качества начального
----------------------------------	--	--	------------	---	---	--

общего
образования)
(36)
29.08.2018
Организация
современного
урока по
ФГОС(4)
11.10.2018 г.
Методические
рекомендации
по организации
подготовки к
проведению
ВПР
Май 2019
Анализ и
самоанализ
результатов
ВПР.
Построение
перспектив (8)
10.06.19-
14.06.19
Всероссийские
проверочные
работы в
начальной
школе: опыт,
проблемы,
перспективы
(36)
16.12-
20.12.2019
Организация и
содержание
образовательного
процесса в
начальной
школе в
условиях
реализации
ФГОС (36)
Персонализи-
рованная
система
24.08-
06.09.2020
Формирование
речевой
грамотности
обучающихся в
начальной
школе в
соответствии с

требованиями
ФГОС (40)
09.11-
13.11.2020
Проектная
деятельность
учащихся как
инструмент
реализации
ФГОС(36)
18.08-
19.08.2020
Адаптация
образовательны
х программ
учебных
предметов для
обучающихся с
ОВЗ (16)

Протопопова Светлана Евгеньевна	Учитель начальных классов Пед. доп. образ.	Высшее ИжГТУ Диплом ВСГ № 3178446, 02.03.2009 г. Специальность по диплому – Педагог профессионального обучения «Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование)» Среднее специальное Сарапульский педагогический колледж Диплом СБ № 0697117, 28.06.1998 г. Специальность «Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией»	21 г. 3м.	Соответствие занимаемой должности, от 16.05.2018	Почетная грамота Администрации Карак. р-на, 2007	27.06.2018 Системная подготовка к ВПР по русскому языку» 8 ч. 29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС (4) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 11.11 - 15.11.2019 Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (36) Персонализированная система 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) АОУ ДПО УР ИРО
---------------------------------	---	---	-----------	--	--	---

Назарова Валентина Михайловна	Учитель начальных классов	Высшее УдГУ Диплом № 53829 2001 г. Специальность по диплому - специалист по связям с общественностью Среднее профессиональное Сарапульский педагогический колледж Диплом СБ № 0697106, 1998 г. Специальность по диплому - «Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией», учитель начальных классов	24 г. 6мес	Высшая категория Приказ № 19-а 18.01.2019	Почётная грамота РОНО, 2003 Почётная грамота Администрации Каракулинского района, 2006 Почётная грамота МНО УР, 2011, Грамота Государственного совета УР, 2019	15.05.2018 г. Особенности взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества НОО в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (8) 04.06.- 08.06.2018 г. Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися начальных классов, испытывающим и трудности в обучении» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (24) 11.10.2018 г. Методические рекомендации по организации подготовки к проведению ВПР (8) 15.11.2018 Проблемы подготовки учащихся начальных классов в части формирования
-------------------------------	---------------------------	--	------------	---	---	--

предметных
результатов (8)
16.11.2018
Новая система
учительского
роста (8)
09.02.2019
Построение
индивидуально
й траектории
развития
обучающихся
начальных
классов на
основе
предметного
тестирования
(8)
30.03.2019
Участие
педагогов в
различных
образовательны
х порталах как
один из путей
повышения
качества
образования
младших
школьников (8)
14.05. 2019
Анализ и
самоанализ
результатов
ВПР.
Построение
перспектив (8)
10.06 -14.06.19
Всероссийские
проверочные
работы в
начальной
школе: опыт,
проблемы,
перспективы
(36)
14.01-
25.01.2019
Содержание и
методика
преподавания
курса
финансовой
грамотности
различным

категориям обучающихся (72)
 29.03.2018
 Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительного образования: концептуальные подходы, отличительные особенности (2,5 ч)
 24.08-06.09.2020
 Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (40)

<p>Марамыгина Наталья Владимировна</p>	<p>Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Высшее ГГПИ Диплом ИВ № 449389, 03.07.1982 г. Рег.номер 9441 Специальность по диплому - учитель русского языка и литературы</p>	<p>38л. 4мес</p>	<p>Соответствие занимаемой должности, Протокол № 2 АК 27.01. 2020</p>	<p>Отличник народного пр. 1995. Поч.гр. Госсвета, 2007; Поч.гр. МНО УР, 2002; Звание «Заслужен. Работник народного образования УР», 2013 Благодарнос</p>	<p>15.06.2020 – 22.06.2020 Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и профессиональ ного стандарта педагога" (24 ч) 18.08-</p>
--	---	--	------------------	---	---	---

					ть главы УР, 2020	19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Третьяков а Татьяна Владимир овна	Учите ль русско го языка и литера туры	Высшее ГГПИ Диплом БВС № 0992029, 30.06.2000 г. Специальнос ть по диплому - «Филология», учитель русского языка и литературы	19л. 4мес	1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017	Поч.гр.УНО- 2008 Поч. гр. Адм- Каракулинск ого района, 2013	15.10- 17.10.2018г. Итоговое сочинение в 11 классе как творческая задача (24 ч.) 15.06.2020 – 22.06.2020 Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и профессиональ ного стандарта педагога" (24 ч) 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Шадрина Олеся Валерьев на	Учите ль русско го языка и литера туры	Высшее КГУ Диплом ВСГ № 1799239, 2008 г. «Филолог- преподавател ь русского языка и литературы»	4 года 4мес	б/к	-	18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Шутов Андрей Николаев ич	Учите ль физиче ской культу	Высшее УдГУ Диплом КУ №04139 24.12.2013 г	10 л 4мес	Учитель- соответствие занимаемой должности 30.09.2020	Грамота УНО, 2019	16.03- 18.03.2020 Современные подходы к преподаванию

	ры	Специально сть по диплому - педагог по физической культуре по специально сти и «Физическая культура»			1 категория (тренер- преподавател ь) Приказ № 4-а от 05.02.2016		физической культуры в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО(24) 25.11- 29.11.2019 Формирование ключевых компетенций через реализацию общеобразова тельных дополнительны х программ (36) 18.08 - 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 19.04.2019 г. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку (3) 05.11- 13.12.2019 г. Развитие коммуникативн ой компетенции учителя английского языка: технология написания сочинений различного типа (72) 19.04.2019 Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ для учителей (3) 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательны
Мухамади ева Марина Рудольфо вна	Учите ль англий ского языка	Среднее спец. ГОУ СПО «Сарапульски й пед. колледж, Диплом 18 ПО 0000680, 2010 г. Специально сть «Иностранны й язык» Высшее образование УдГУ Диплом № 101831020240 6 Регистрацион ный № 13487 Квалификаци я - освоила программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02	11л. 1мес	1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017	Грамота УНО, 2017	16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 19.04.2019 г. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку (3) 05.11- 13.12.2019 г. Развитие коммуникативн ой компетенции учителя английского языка: технология написания сочинений различного типа (72) 19.04.2019 Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ для учителей (3) 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательны	

Сибирякова Ксения Талгатовна	Учитель английского языка	<p>«Лингвистика», присвоена квалификация бакалавр 2020</p> <p>Среднее спец. ГОУ СПО «СПК» Диплом 18 ПА 0003883 Рег. номер 2486 Специальность «Иностранный язык» Квалификация- учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы 25.06.2010 г.</p> <p>Заочно высшее образование ГППИ, 3 курс «Учитель начальных классов»</p>	10л.3 м.	Соответствие занимаемой должности, 06.06.2018	Почетная грамота УНО, 2015	<p>х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) 12.03-16.03.2018 Формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО: мультисенсорный подход (36) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)</p>
------------------------------	---------------------------	--	----------	---	----------------------------	--

Орлова Ольга Александровна	Учитель математики	Высшее УдГУ диплом ТВ 104784, 13.06.1990 г. Специальность по диплому - математик, преподаватель	30л. 4мес	Высшая категория, Приказ № 13-а от 20.11.2020 г.	Поч.гр.РОН О-1998, Почетная гр. Адм. 2008г. Поч. Гр. МНО УР, 2006;2008. Звание «Поч. работ. общ. обр. РФ» 31.01.2011 г. Звание «Заслуженный работник народного образования УР», 2016 г.	16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 19.11.18-22.11.18 Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций (сертификат) (36) Технология педагогической экспертизы (удостоверение) (36) 25.11.2019-29.11.2019 Подготовка выпускников к итоговой аттестации по математике: избранные задачи и основные трудности (36) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)
----------------------------------	--------------------	---	-----------	--	---	---

Кожевникова Юлия Александровна	Учитель физики	Высшее ГПИ Диплом ВСБ №1459702 2005 г. Специальность по диплому – «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика», учитель физики и информатики	15л 8м.	высшая категория Приказ № 21-а от 18.01.2019	Поч. Грамота УНО, 2008 Поч. грамота АКР, 2012 г. Почетная грамота МоиН УР, 2016	03.04-10.04.2018 Сопровождение официального сайта образовательной организации (16), 29.08.2018 г. Организация современного урока по ФГОС (4), 30.09 – 02.10.2019 Оценивание образовательных результатов учащихся. Формирующее оценивание (24) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 28.10-01.11.2019 Особенности содержания и методики преподавания курсы астрономии для старшей школы с учетом требований ФГОС (36) Персонафицированная система 22.06-25.06.2020 Проектирование урока физики в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования (24)
--------------------------------	----------------	---	---------	--	--	--

21.08.2020
Основы
персонализированной модели
образования
(16)

31.08.2020
Основы
персонализированной модели
образования
(16)

18.08-
19.08.2020
Адаптация
образовательных программ
учебных
предметов для
обучающихся с
ОВЗ (16)

Новоселова Светлана Викторовна	Учитель информатики Педагог дополнительного образования (Точка роста)	Высшее ГГПИ Диплом ИВС № 0308564, 28.06.2003 г. Специальность по диплому - «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика», учитель физики и информатики	17 л. 4мес	1 категория Приказ № 16-а от 06.11.2018	Почетная грамота УНО, 2012 Почетная грамота АКР, 2015 Поч. грамота МОиН УР, 2020	16.12-27.12.2019 г. Информационные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (72)КФУ 11.03-21.03.2020 Технология. Робототехника (72) АНОО «ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ» им. П.Л. КАПИЦЫ 06.04-30.06.2020 г. Гибкие компетенции проектной деятельности (36) 16.11.2018 Новая система учительского роста 03.09-07.09.2019 г. Технология ключевых событий в организации внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Обществознание» (36) 14.02, 02.04, 07.05 08.10, 10.12.2020 Организация ключевых дел
Гарифуллина Фатима Ядисовна	Учитель обществознания	Высшее УДГУ Диплом ТВ № 104271, 1989 г. Специальность по диплому – историк, преподаватель истории и обществознания	31л. 4мес	1 категория, Приказ № 1-а 01.02.2017	Поч. Гр. РОНО 1998, поч. Гр. Админ. 2003, Поч.гр.МОН УР, 2011, Грамота Правительства УР, 2019	16.11.2018 Новая система учительского роста 03.09-07.09.2019 г. Технология ключевых событий в организации внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Обществознание» (36) 14.02, 02.04, 07.05 08.10, 10.12.2020 Организация ключевых дел

Лаишевцева Ольга Васильевна	Учитель истории	Высшее, УдГУ Диплом ИВС №0113626, 2002 г. Специальность по диплому – преподаватель истории	8л 9мес	Соответствие занимаемой должности, 23.10.2017	-	по направлениям внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (36) 20.04-24.04.2020 Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях перехода на ИКС, Концепции по обществознанию (36) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) 12.05.20-14.05.20 Обеспечение информационной образовательной среды при преподавании истории и обществознания в контексте ФГОС (24) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
-----------------------------	-----------------	--	---------	---	---	---

Князев Валерий Валентинович	Учитель химии Педагог дополнительного образования (Точка роста)	Высшее УДГУ Диплом ШВ № 28130, 1993 г. Специальность по диплому – химик, преподаватель химии	28л. 11м.	Высшая категория Приказ № 13-а от 20.11.2020	Почетная гр. Адм. 2002г. Поч. Гр. Правит. УР 2008г.; поч. Гр. МНО РФ-2008; Звание «Поч.работ. общ. Обр.РФ» - 2013 г Заслуженный работник образования УР, 2020	29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС (4) 16.11.2018 г. Новая система учительского роста (8) 05.09-06.09.2019 Методика преподавания уроков и факультативных занятий по предмету «шахматы» в общеобразовательных учреждениях (16) 10.12-12.12.2019 Использование программирования видеомонтажа в работе педагога в контексте ФГОС (24) 10-11. 03.2020 Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации по химии (16) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) 30.11.2018 г. Смысловое чтение и читательская грамотность как метапредметный результат
Шаклеина Лейда Владиславовна	Учитель биологии	Высшее УДГУ диплом НВ № 586543, 1989г. Специальность по диплому – биолог,	24г. 11м.	1 категория Приказ № 13-а от 20.11.2020 г.	Почетная гр. Адм. 1999г, Поч. Гр. Госсовета, 2004 Поч. Гр. МНО УР-2011	

		преподаватель биологии и химии			Поч работник в сфере образования РФ, № 461-18/со 06.02.2018	условие реализации обучения ФГОС (36) 26.11-28.11.2019 г. Теоретические и практические аспекты преподавания раздела биологии «Человек и его здоровье (18) Персонифицированная система 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) 26.11.30.11.2018 г. Преподавания курса «Искусство (ИЗО, МХК) в свете требований ФГОС» (36)
		Диплом о переподготовке ИУУ Удм. Республики (филиал спецфакультета МГУ) Рег.номер 95-0049 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ социальный работник квалификация ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Я 19.02.1995				
Морогова Ольга Александровна	Учитель ИЗО	Высшее ФГБОУ «УдГУ», диплом 101818 № 0175617, 11.07. 2014 г. Специальность по диплому - «Изобразительное искусство», учитель изобразительного искусства	11 л.4мес	Соответствие занимаемой должности Протокол АК №1 от 03.10.2016	Грамота УНО, 2019	
Кожевников Иван Владимирович	Учитель технологии Педагог дополнительного	Высшее, УдГУ, диплом ШВ № 030017, 1993 г. Специальность по диплому – учитель труда и общетехнических дисциплин	27л. 4мес	1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017	Поч. Грамота Адм, 2004; Поч. грамота МНО УР, 2009г.	12.11-23.11.2018 г. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся

образова
вания
(Точка
роста)

(72)
13.11-
21.11.2019 г.
Организация и
сопровождение
проектной
деятельности
обучающихся в
условиях ФГОС
(30)
22.06 -
25.06.2020
Проектировани
е урока физики
в соответствии
с требованиями
ФГОС
основного
общего
образования и
ФГОС
среднего
общего
образования
Персоналифицир
ованная
система
18.08-
19.08.2020
Адаптация
образовательны
х программ
учебных
предметов для
обучающихся с
ОВЗ (16)
17.12-
20.12.2018 г.
Технология
педагогической
экспертизы (36)
Подготовка
специалистов к
работе в
экспертных
группах по
аттестации
педагогических
работников (36)
15.04-
19.04.2019 г
Теоретические
и практические
аспекты
преподавания

Подкин
Констант
ин
Викторов
ич

Препо
давате
ль-
органи
затор
ОБЖ
1ст
(9часо
в
ОБЖ)

Педаго
г
дополн
ительн
ого
образо
вания

Высшее
УДГУ
диплом
ШВ
№ 030673
1994г.
Специальнос
ть по
диплому –
учитель труда
и
технического
творчества

24г.5 м.

Высшая
категория
(преп.-орг.
ОБЖ)
Приказ
№6-а
от 09.04.18

1 категория
Педагог
дополнитель
ного
образования,
приказ № 4-а
от 24.05.2019

Поч. Гр.
РОНО, 2000;
Поч. Гр.
Админ.
2009г. Поч.
Гр МНО УР
2013,
Грамота
Государстве
нного совета
УР, 2019

(Точка
роста)

ОБЖ в
контексте
ФГОС (36)
08.04-
19.04.2019 г.
Учителя БЖД
общеобразовате
льных
учреждений и
учреждений
начального
профессиональ
ного
образования»
(72)
16.09-
19.09.2019
Учебно-
методические
сборы для
руководителей
и
педагогических
работников
образовательны
х организаций,
осуществляющ
их обучение
граждан
начальным
знаниям в
области
обороны и их
подготовку по
основам
военной
службы в РФ

Тукманов Илдус Фоатович	Учите ль физиче ской культу ры	Высшее, Казанский ГПИ диплом ИВ № 732842, 1983 г. Специальнос ть по диплому - «Физическое воспитание», учитель физической культуры	37л. 4мес	Высшая категория Приказ № 21-а от 18.01.19	Почетная гр. Адм. 1998г. Поч.гр.МНО УР, 2004; Поч. раб. общего образования -2006г; Звание «Заслужен. Работник народного образования УР»,2013	28.10-01.11. 2019 г. Формирования УУД в процессе преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС (36) 22.04- 26.04.2019 г. Современные технологии и методика физического развития ребенка в дополнительно
-------------------------------	---	---	-----------	--	---	---

Безусова Мария Семеновна	Учитель физической культуры Педагог дополнительного образования (Точка роста)	Высшее УдГУ Диплом ВСГ 2445402 Специальность по диплому- Педагог по физической культуре по специальности и «Физическая культура»	15л.4мес	1 категория Приказ № 18-а от 11.12.17	Поч. гр. УНО, 2011г. Поч.гр.Адм., 2018 г.	м образовании (36) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч) 05.09-06.09.2019 г Методика преподавания уроков и факультативных занятий по предмету «Шахматы» в общеобразовательных учреждениях (16) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)
--------------------------	--	--	----------	--	--	--

Лазукова Ирина Николаевна	Учит. нач. классов Учитель литературы	Среднее профессиональное образование с отличием Диплом 111805 0001637 от 28.06.2016г. БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж» Квалификация по диплому- «Учитель начальных классов» Заочно высшее образование ГГПИ, 3 курс «Учитель начальных классов»	4 года 4мес	Соответствие занимаемой должности, от 28.09.2018	-	27.06- 28.06.2018 г. Создание специальных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (16) 24.01.2018- 19.12.2018 Развитие профессиональных компетенции молодого специалиста (72) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 09.12- 13.12.2019 г. Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока (36) Персонализированная система 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
---------------------------------	---	---	----------------	---	---	--

Топтыгина Людмила Михайловна	Учитель музыки Педагог организ	Высшее УдГУ Диплом КА № 48818, 2011 Специальность по диплому – педагог-психолог ГОУ СПО «Набережнечелнинский педагогический колледж» Диплом СБ № 4353935 2007 г Специальность по диплому – учитель музыки, музыкальный руководитель	11 л.5м.	Соответствие занимаемой должности, 0 4.09.17	-	16.03.2018 г. Современные технологии воспитания лидера в деятельности молодежных и детских объединений в условиях введения ФГОС (36) 18.11.2020-20.11.2020 Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях (18) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)- 02.04-06.04.2018 Инновационные подходы к воспитательной и профилактической деятельности в общеобразовательных организациях (24) 09.04-11.04.2018 Семейно-ориентированное образование: теоретические основания, методические условия, практические подходы (20) 18.08-
Башкова Вера Владимировна	Социальный педагог	ГОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», Диплом ВСГ № 2633860, 2009 г. Специальность по диплому – социальный педагог	29г 5 мес	1 категория, Приказ № 3-а от 17.01.2020	Почетная грамота Администрации Каракулинского района, 2012 г. Почетная грамота УНО, 2016 г.	02.04-06.04.2018 Инновационные подходы к воспитательной и профилактической деятельности в общеобразовательных организациях (24) 09.04-11.04.2018 Семейно-ориентированное образование: теоретические основания, методические условия, практические подходы (20) 18.08-

Лихачева Татьяна Владимировна	Учитель-логопед	Высшее ГОУ ВПО «Башкирский ГПУ», 2004г. Специальность по диплому - «Логопедия», учитель-логопед	22г. 4мес	Соответствие занимаемой должности от 03.10.2016	Поч.гр.РОН О-2007 Поч.гр. Адм. Карак.р-на, 2012г. Поч.гр.МОиН УР, 2018 г.	19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) 09.12.2019 г. Основы логопедии. Методики логопедической работы (40) 26.03-26.06.2020 Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методический и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей) (72) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) 17.09-
Корнеева	Учитель	Высшее	10 л. 4мес	1 категория,	Поч.гр.	

Ольга Владимировна	ль математики	ИжГСХА, Диплом АВС №0667099, 1998 г. Специальность по диплому – ученый агроном Уральская академия государственной службы Диплом ВСВ № 0929111, 2007 г. Специальность по диплому – менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление» Профессиональная переподготовка по программе «Методика и технология обучения математике в средней школе», Диплом ВСВ № 0929111, 2007 г. УдГУ 22.04.2016 г.		учитель, Приказ № 15-а от 24.11.2020	УНО. Карак.р-на 2015 Поч гр Администрации МО «Каракулинский район», 2020	18.09.2018 Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в 5-6 классах (36) 20.11-22.11.2019 Реализация деятельностного подхода в обучении математике на основе использования средств ИКТ. Математические конструкторы (24) Персонализированная система 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Мухачева Ирина Юрьевна	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Уральский государственный педагогический университет г.Екатеринбург Диплом АВС 0849724,	29л 11мес	Соответствие занимаемой должности, от 17.02.2017	Грамота ОНО Каракулинского района – 1996год; Грамота администрации Каракулинского района –	09.12-13.12.2019 г. Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях

21.04.1999г.
Квалификаци
я по диплому-
«Олигофрено
педагог.Учите
ль-логопед»

Можгинское
педучилище
имени 60-
летия СССР
Диплом ИТ
№
277834,1987г.
Квалификаци
я по диплому-
«Учитель нач.
классов,
старший
пионервожат
ый»
Специальнос
ть
«Преподаван
ие в
начальных
классах
общеобразова
тельной
школы»

1998 год; введения ФГОС
грамота (36)
Министерст
ва
образования
и науки УР -
2007 год
Поч. грамота
Администра
ции МО
«Каракулинс
кий район»,
2020

Гареева Светлана Владимировна	Учитель истории	Высшее ФГБОУ ВПО «УдГУ», Диплом КУ №00109 2013 г. «Историк. Преподаватель Истории»	12 л. 4мес	1 категория Приказ № 3-а 17.01.2020	Почетная грамота УНО, 2015, Грамота администрации МО «Каракулинский район», 2020	12.03 -16.03. 2018 г. Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции УМК по отечественной истории и реализации ФГОС (36) 14.08-15.08.2019 г. Методика применения сетевых сервисов формирующего оценивания (16) СИП 03.09-07.09.2019 г. Технология ключевых событий в организации внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Обществознание» (36) 31.01.2020 Опыт использования сетевых сервисов для формирующего оценивания (8) СИП 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
-------------------------------	-----------------	--	------------	---	--	--

Стяжкина Мария Сергеевна	Учитель английского языка	Среднее спец. ГОУ СПО «Сарапульский пед. колледж, Диплом 18 ПО 0002340, 26.06.2009 г. Специальность «Иностранный язык» Квалификация - учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы Высшее, УДГУ диплом 101818 № 0165927, Рег.номер 115500 09.04.2014 г. Специальность по диплому – учитель лингвист, преподаватель	9 л. 2 мес.	1 категория Приказ № 11-а от 01.06.2018	Поч. Грамота УНО, 2014, Грамота Администрации МО «Каракулинский район», 2019	02.06-13.06.2018 Языковые курсы международного значения (15) 11.02.2019 г. Современные тенденции языкового образования: теория практика (6) 19.04.2019 г. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» (3) 15.06.2019 Course from the B 10.10-15.10.19 Актуализация подготовки к итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ и ЕГЭ) в свете ФГОС (36) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Воробьев а Наталья Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее УдГУ диплом № ВСГ № 0952900, 2006 г. Специальность по диплому - филолог, преподаватель по специальности и «филология»	9 л. 6 мес.	1 категория Приказ № 18-а от 11.12.17	Поч.гр.УНО, 2011 Поч.гр.АКР, 2017 Грамота администрации МО «Каракулинский район», 2020	22.11-23.11.2018 г. Новые аспекты педагогической деятельности учителя родного русского языка (16) 15.04.19-19.04.19 Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (36ч) 27.06.2018 Система

подготовки к
ВПР по
русскому языку.
ДПОП
«Современные
образовательны
е технологии в
начальном
общем и
основном
общем
образовании
как средство
реализации
требований к
результатам
освоения ООП
НОО и ООП
ООО» (8)
07.02-
12.02.2019
Профессиональ
ная
компетентность
педагога в
условиях
стандартизации
образования
как средство
достижения
современных
образовательны
х результатов
(36)
18.08-
19.08.2020
Адаптация
образовательны
х программ
учебных
предметов для
обучающихся с
ОВЗ (16)

Витвинова Елена Анатольевна	Учитель начальных классов Пед. доп. образ.	Высшее УдГУ Диплом КУ № 02327, Выдан 26.06.2013 г. Специальность по диплому - педагог-психолог Профессиональная переподготовка по направлению «Педагогика и методика начального образования», диплом № 311800086537 Рег.номер 433 Выдан 01.04.2019 г.	12 л 4мес	1 категория Приказ № 9-а от 05.06.2020	Грамота УНО, 2019	11.11 - 13.11.2019 Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (24) 24.08-06.09.2020 Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (40) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Панкратова Валентина Анатольевна	Педагог доп. образования Педагог дополнительного образования (Точка роста)	Высшее ИжГСХА Диплом ВСА № 1106634, 25.06.2010 г. Квалификация «Экономист по специальности и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование» Диплом 311800115706 Регистрационный номер	1г.4мес	б/к	-	11.11-15.11.2019 г. Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации ФГОС (36) Персоналицированная система 14.11.2019 Система внеурочной деятельности «Русское слово» как ресурс развивающих практик 13.12.2019 Стильный текст: структура и стилистика (8) 18.08.2020 -

753
Дата выдачи
27.01. 2020 г.

19.08.2020
Адаптация
образовательны
х программ
учебных
предметов для
обучающихся с
ОВЗ (16 ч)

Санникова Диана Алексеевна	Педаго г- психолог	Среднее профес. образование, Диплом № 111831010594 8 от 02.07.2020 г. квалификация -учитель начальных классов, специальност ь по диплому- преподавание в начальных классах Диплом о профессионал ьной переподготов ке 183100108192 Рег.номер 117 Выдан 02.07.2020 Коррекционн ая педагогика в начальной школе	2мес	б/к	-
----------------------------------	--------------------------	--	------	-----	---

Заочно
УдГУ, 1 курс,
педагог-
психолог
Педколледж
г. Сарапул,
воспитатель
дошкольных
учреждений
специальност
ь
4-05-80

Дектярева Анастасия Викторовн	Педаго г- органи затор	Педколледж г. Сарапул, воспитатель дошкольных учреждений специальност ь 4-05-80	10мес	б/к	-
-------------------------------------	---------------------------------	--	-------	-----	---

22.07-
24.06.2020
Инновационны
е подходы к
воспитательной
и
профилактичес
кой
деятельности в
образовательны
х организациях

						(24) 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) 21.08.2020 Основы персонализиров анной модели образования (16) 31.08.2020 Основы персонализиров анной модели образования (16)
Максимова Наталья Юрьевна	Учите ль матема тики	ГГПИ имени В.Г. Короленко Диплом бакалавра 101824177693 7 Рег.номер 186 Выдан 3 августа 2016 г. Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическ ое образование (с двумя профилями подготовки)	4мес	б/к	-	
Самарин Константи Евгеньевич	Учите ль физиче ской культу ры	Высшее УдГУ, бакалавриат Диплом № 101831030571 2 Рег. Номер 14591 Освоил программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, 07.07.2020	4мес	Учитель- б/к	-	31.07- 24.08.2020 Оказание первой доврачебной помощи: реализация требований 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (72) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) 05.10- 07.10.2020 Современные

Микрюкова Марианна Васильевна	Педагог-психолог	ГОУ ВПО «УдГУ», Диплом ВСА № 0336252, 29.07.2007 г. Специальность по диплому - психолог. преподаватель психологии	11 лет 4мес	Высшая категория, Приказ № 10-а от 11.06.2020	Поч. гр. УНО, 2017	<p>подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (24)</p> <p>11.04.2018 Использование восстановительной программы «Круг сообщества» в работе с участниками образовательных отношений (6)</p> <p>16.11.2018 Новая система учительского роста (8)</p> <p>26.09.2018 Проблемы и возможности распространение восстановительных практики школьной медиации в УР (6)</p> <p>16.10.2018 Игра: создать, провести, научить (практикум игротехники) (16)</p> <p>17.10.2018 Самоопределение педагога-психолога в открытом образовательном пространстве: новые роли, направления, методы (6)</p> <p>14.11.2018 Профессиональное выгорание педагога-психолога:</p>
-------------------------------------	------------------	---	----------------	---	-----------------------	---

проблемы и
решения.
Супервизия как
средство
профессиональ
ного выгорания
(6)

20.03.2019 г.

Кризисы в
процессе
взросления:
типы, значение
для развития,
специфика
психологическо
го

сопровождения
(8)

10.01.2019 г.

Личностное и
профессиональ
ное
самоопределен
ие школьников
в мире
гибридных
профессий и
персональной
трансформации
(6)

26.03-

26.06.2020

Навигация,
консультирован
ие родителей,
воспитывающи
х детей с
разными
образовательны
ми
потребностями
и оказание
информационн
о-методической
помощи
(обучение
специалистов
организаций,
оказывающих
услуги
психолого-
педагогической,
методический и
консультативно
й помощи и

						реализующих информационн о- просветительск ую поддержку родителей) (72) 18.08- 19.08.2020 Адаптация образовательны х программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Корепанова Марина Геннадьевн	Учите ль истори и и общес твозна ния Педаго г - органи затор	Высшее, УдГУ Диплом НВ № 586285 1987 г. Специальнос ть по диплому – учитель истории и обществознан ия	28л..6мес	Высшая категория Приказ № 13-а 20.11.2020	Поч.гр.РОНО -1995, Отличник нар. Просвещения 1996, Поч. Гр. МНО УР 2002, Засл. Раб. НО. 2006; Поч. Гр. МНО РФ- 2001,2002; Поч.гр Госсовета 2014 Поч.гр. Каракулинско го района, 2015 Народный учитель УР, 2019	13.11- 21.11.2019 Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС (30) 20.04-24.04. 2020 Новые подходы к преподаванию истории и обществознани я в условиях перехода на ИКС, Концепцию по обществознани ю (36)
Гейдарова Амина Афган кызы	Педаго г- органи затор	Среднее профессионал ьное Сарапульский педагогическ ий колледж Диплом № 111805000391 3 Рег.номер 31 02.07.2018 г. Специальнос ть 44.02.02 преподавание в начальных	2года 4мес	б/к	09.12-13.12.2019 Современный ур контексте требований ФГО Конструирование технологической урока (36) Персонифициров система 23.01, 20.02, 20.0: Нормативная документация пе дополнительного образования (24)	

классах
Заочное
обучение
 УдГУ, с 2019
 г.,
 Специальное
 (дефектологическое)
 Образование,
 3 курс

<p>Бывальцева Валентина Васильевна</p>	<p>Учитель домашнего обучения</p>	<p>Высшее ГГПИ, специальность Педагогика и методика нач. обучения, 1984г. «Почётный работник общего образования Российской Федерации» приказ Минобрнауки России от 31 января 2011 г. №85/к-н №172921</p>	<p>37 лет 2 мес</p>	<p>Соответствие занимаемой должности, 27.09.2019</p>	<p>2019 г Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72)</p>
<p>Кожевников Алексей Егорович</p>	<p>Учитель музыки Педагог дополнительного образования (Точка роста)</p>	<p>Высшее Казанская государственная академия культуры и искусства Диплом ДВС № 0126571, 1999 г. Специальность по диплому – руководитель оркестра народных инструментов, преподаватель</p>	<p>13 лет 5 мес.</p>	<p>1 категория Приказ № 20-а от 18.01.2019</p>	<p>Поч.гр.УНО, 2011г. Поч.гр. МоиН УР, 2015 08.10- 12.10.2018 Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации ФГОС (36) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8 часов) 29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС (4 часа) 14.08- 15.08.2019 Методика применения сетевых сервисов формирующего</p>

оценивания (16)
14.11-
16.11.2019
Подготовка
преподавателей
по классу
клавишных
синтезаторов

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей⁸.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

⁸ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ «Каракулинская СОШ» (далее – ОУ) приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ОУ, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ОУ, РАЗРАБОТАННЫМИ С УЧЕТОМ МЕСТНЫХ УСЛОВИЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В МБОУ «КАРАКУЛИНСКАЯ СОШ».

Характеристика здания МБОУ «Каракулинская СОШ»

№ п/п	Наименование показателя	Имеется (да «+»/нет «-»)
1.	Оборудовано водопроводом	+
2.	Оборудовано водоотведением (канализацией)	+
3.	Оборудовано центральным отоплением	+
4.	Оборудовано системой видеонаблюдения	+
5.	Имеет ограждение территории	+
6.	Имеет охрану	+
7.	Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией	+
8.	Имеет дымовые извещатели	+
9.	Оборудовано кнопкой тревожной сигнализации	+
10.	Доступно для мало-мобильных групп населения	+

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ С АВТОМАТИЗИРОВАННЫМИ РАБОЧИМИ МЕСТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ;
- ЛЕКЦИОННЫЕ АУДИТОРИИ;
- ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, МОДЕЛИРОВАНИЕМ И ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ;
- НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ И МАСТЕРСКИЕ;
- ПОМЕЩЕНИЯ (КАБИНЕТЫ, МАСТЕРСКИЕ, СТУДИИ) ДЛЯ ЗАНЯТИЙ МУЗЫКОЙ, ХОРЕОГРАФИЕЙ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ;
- ЛИНГАФОННЫЕ КАБИНЕТЫ;
- ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ С РАБОЧИМИ ЗОНАМИ, ОБОРУДОВАННЫМИ ЧИТАЛЬНЫМИ ЗАЛАМИ И КНИГОХРАНИЛИЩАМИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ СОХРАННОСТЬ КНИЖНОГО ФОНДА, МЕДИАТЕКОЙ;
- АКТОВЫЕ И ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАЛЫ;
- СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ, СТАДИОН, СПОРТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ, ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЕРЕНОСНОЙ ТИП, ОСНАЩЕННЫЕ ИГРОВЫМ, СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ И ИНВЕНТАРЕМ;
- ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ И ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВЕННОГО ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ГОРЯЧИХ ЗАВТРАКОВ;
- ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА;

- АДМИНИСТРАТИВНЫЕ И ИНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ, ОСНАЩЕННЫЕ НЕОБХОДИМЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОВЗ;
- ГАРДЕРОБЫ, САМУЗЛЫ, МЕСТА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ;
- УЧАСТОК (ТЕРРИТОРИЯ) С НЕОБХОДИМЫМ НАБОРОМ ОСНАЩЕННЫХ ЗОН.

Сведения о помещениях МБОУ «Каракулинская СОШ»

№ пп	Наименование показателя	Имеется (да «+»/нет «-»)
1.	Актовый зал	+
2.	Спортивный зал	+
3.	Закрытый плавательный бассейн	-
4.	Столовая или зал для приема пищи	+
5.	Оборудованные кабинеты:	
	основ информатики и вычислительной техники	+
	физики	+
	химии	+
	биологии	+
	географии	+
	для внеурочной деятельности	+
	основ безопасности и жизнедеятельности	-
	иностранного языка	+
6.	Мастерские для трудового обучения	+
7.	Кабинет домоводства	-
8.	Музей	+
9.	Учебно-опытный земельный участок	+
10.	Лекционная аудитория	+
11.	Медицинский пункт (кабинет)	+
12.	Логопедический пункт (кабинет)	+
13.	Кабинет учителя-дефектолога	+
14.	Кабинет педагога-психолога	+
15.	Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая	+

атлетика» программы по физической культуре

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

В школе имеется база для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии, географии. Эти кабинеты полностью оснащены необходимыми приборами, лабораторной посудой. Для проведения занятий по биологии в школе имеются микроскопы, в том числе цифровые (2 шт). В слесарной и столярной мастерских имеются станки для выполнения практической части уроков технологии. Мастерские «Швейное дело» укомплектованы оборудованием для выполнения практической части (швейные машины, утюги, оверлок и т.д.). Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет выполнять в полном объеме практическую часть реализуемых образовательных программ.

Справка о материально-техническом обеспечении кабинетов прилагается.

Все учебные помещения обладают естественным и искусственным освещением.

Внутренняя отделка учебных помещений отвечает гигиеническим требованиям, стены и потолок окрашены водоэмульсионной краской, покрытие пола – линолеум или краска. Дефектов покрытия не установлено.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью, классными досками, в том числе маркерными и интерактивными. Мебель специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту учащихся. Рассаживание учащихся проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для организации и осуществления деятельности МБОУ «Каракулинская СОШ» используются:

- УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ - 29
- КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ - 2
- СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ - 2
- БОРЦОВСКИЙ ЗАЛ – 1
- ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ - 1
- ЛАБОРАНТСКИХ - 6
- КАБИНЕТ ТЕХНОЛОГИИ – 2
- АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КАБИНЕТЫ - 7
- КАБИНЕТ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ - 1
- СТОЛОВАЯ – 1
- КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА – 1
- КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА – 1
- КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА - 1
- БИБЛИОТЕКА С ЧИТАЛЬНЫМ ЗАЛОМ- 1

Вспомогательные кабинеты (для сопровождения УВД):

- УЧИТЕЛЬСКАЯ – 2 КАБИНЕТА;
- ОБОРУДОВАННЫЕ ЛАБОРАНТСКИЕ ХИМИИ, ФИЗИКИ, БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ, ИНФОРМАТИКИ, ИСТОРИИ – 6 КАБИНЕТОВ;
- КАБИНЕТ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР – 6 КАБИНЕТОВ;
- КАБИНЕТ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО АХР – 1 КАБИНЕТ;
- КАБИНЕТ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА - 1 КАБИНЕТ;
- КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА – 1 КАБИНЕТ;
- КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА – 1 КАБИНЕТ;
- ПРИЕМНАЯ – 1 КАБИНЕТ;
- КАБИНЕТ ДИРЕКТОРА – 1 КАБИНЕТ;
- ОБОРУДОВАННАЯ РАЗДЕВАЛКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ – 6 ЗАЛОВ;
- ОБОРУДОВАННАЯ РАЗДЕВАЛКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ – 1 КАБИНЕТ;
- РАЗДЕВАЛКА ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА – 1 КАБИНЕТ.

Назначение	Функциональное использование
Кабинет педагога - психолога	Кабинет педагога-психолога – это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога-психолога направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С обучающимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии.
Кабинет учителя - логопеда	В кабинете проводится коррекционно – логопедическая работа (индивидуальная, подгрупповая) с детьми с нарушениями речи, с ОВЗ. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной. Проводится консультативная работа с педагогами и родителями. Кабинет оснащен

необходимыми учебно-методическими пособиями. В

распоряжении логопеда имеется моноблок, аудиосистема.

Кабинет технологии

Для мальчиков: объект предназначен для практических занятий по технологии.

Мастерская оборудована верстаками, имеется

токарный станок по дереву, сверлильный станок, ручной

инструмент для обработки древесины.

Для девочек. Объект предназначен для проведения практических работ по технологии. В кабинете имеется оборудование для проведения уроковсозданию текстильных изделий и художественные ремесла (швейные машины, оверлок, манекен, утюг, гладильная доска, ручной инструмент), учебно-методический комплекс.

Кабинет химии

Объект предназначен для проведения практических и

лабораторных работ по неорганической, органической химии,

общей химии. Кабинет оборудован вытяжным шкафом,

закрепленными рабочими местами обучающихся. Для

проведения практических работ имеются приборы, реактивы,

лабораторная посуда. Место учителя оборудовано персональным компьютером, принтером. Имеются демонстрационные стенды, методические пособия для учителя, таблицы по основным темам всех разделов каждого направления подготовки обучающихся.

Кабинет биологии

В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия,

общая биология. В кабинете имеется персональный компьютер,

комплект дисков, демонстрационные стенды, методические пособия для учителя, таблицы по основным темам всех разделов каждого направления подготовки обучающихся, микроскопы, в т.ч. цифровой, гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы.

Кабинет информатики

Объект предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной

грамотности и ИКТ-компетентности. В кабинетах информатики

для проведения практических занятий имеются рабочие места для обучающихся и учителя, мультимедиа проектор,

	мультимедийная доска. Кабинеты оборудован специализированной мебелью.
Мобильный компьютерный класс	<p>Объект предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности. Используется при проведении практических занятий в кабинетах начальной школы. В состав мобильного класса входит: тележка для транспортировки и зарядки оборудования, 25 ноутбуков, укомплектованных зарядными устройствами и мышками.</p>
Кабинет физики	<p>Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Кабинет укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, термодинамике, оптике, квантовой физике. Имеется комплект демонстрационного и лабораторного оборудования по механике, электродинамике, молекулярной физике, термодинамике, оптике и таблицы по основным темам всех разделов каждого направления подготовки обучающихся. Автоматизированное место учителя.</p>
Актовый зал	<p>Объект предназначен для проведения занятий по внеурочной деятельности. В актовом зале имеется проектор мультимедийный, ноутбук, колонки, экран, музыкальный центр.</p>
Библиотека	<p>Библиотека с читальным залом, оборудованы в соответствии с существующими требованиями. Обеспечена компьютером, принтером. Библиотечный фонд: располагает универсальным книжным фондом, включающим в себя издания научно-популярного характера, художественную литературу, справочные издания и учебники. Книжный фонд содержит классические произведения, вошедшие в российский и мировой фонд научно-популярной и художественной литературы, а также некоторую часть произведений современных авторов. Фонд произведений художественной литературы удовлетворяет запросы читателей в рамках школьной программы, но оставляет желать лучшего при обращении к современным именам. Учебный фонд полностью соответствует требованиям образовательной программы школы и лицензионным нормативам.</p>
Спортивный зал, тренажерный зал,	<p>Все объекты используются в урочной деятельности, внеучебной работе и системе дополнительного образования в соответствии с</p>

борцовский зал. расписанием занятий.

Режим влажной уборки в учебных помещениях 2 раза в день. В санитарных узлах влажная уборка осуществляется ежедневно с использованием дезинфекционных средств. Дезинфекционные средства для уборки разводятся обученным техническим персоналом. Дезинфекционными и моющими средствами обеспечены. Сертификаты на моющие и дезинфицирующие средства имеются.

На первом этаже здания оборудован гардероб верхней одежды для обучающихся и педагогов.

Для занятий физической культурой в ОУ оборудованы 2 спортивных зала, имеется также борцовский зал для проведения занятий по физической культуре в начальной школе, тренажерный зал, лыжная база. В блоки спортивных залов входят 1 тренерская и 4 раздевалки для учащихся, 2 санитарных узла.

Инвентарем для занятий физкультурой МБОУ «Каракулинская СОШ» обеспечена в полном объеме, согласно учебному плану. Занятия по физкультуре в теплое время проводятся на открытом стадионе.

Занятия по информатике проводятся в компьютерных классах. Количество кабинетов информатики - 2.

Кабинеты информатики оборудованы:

Мобильный компьютерный класс (по 20 шт. Raybook в каждом кабинете)

Компьютер/ ноутбук для учителя - 2 шт.

МФУ – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Проектор – 2 шт.

3D принтер – 3 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Интерактивная приставка MIMIO – 1 шт.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями ОУ имеет необходимую техническую оснащенность.

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе и внеурочной деятельности по ОУ в 2020-2021 учебном году

№ пп	Наименование ТСО	Количество
1.	Персональный компьютер	27 шт.
1.	Моноблок	9 шт.
2.	Ноутбук, raybook	70 шт.
3.	Ноутбук (ЦОР) – для обучающихся	30 шт.
4.	Ноутбук (ЦОР) – для учителя	2 шт.
5.	Ноутбук (ТР) – для обучающихся	10 шт.
6.	Ноутбук (ЦОР) – для управленческого персонала	6 шт.
7.	Ноутбук (ТР) – виртуальной реальности	1 шт.
8.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2 шт.
9.	Многофункциональное устройство	12 шт.
10.	Принтер	19 шт.
11.	Принтер цветной	5 шт.
12.	3D принтер	3 шт.
13.	Мультимедийный проектор	16 шт.

14.	Интерактивная приставка MIMIO	5 шт.
15.	Интерактивная доска	6 шт.
16.	ЖК телевизор	2 шт.
17.	Телевизор, dvd	3 шт.
18.	Звуковые колонки	25 шт.
19.	Портативная колонка	2 шт.
20.	Магнитофон с USB	3 шт.
21.	Наборы Lego	14 (10+3+1) компл.
22.	Графический калькулятор	1 шт.
23.	Микролаборатория Лабдиск	1 шт.
24.	Цифровой микроскоп	2 шт.
25.	Документкамера	1 шт.
26.	Шлем виртуальной реальности	1 шт.
27.	Гарнитура	12 шт.
28.	Вебкамера	12 шт.
29.	Микрофоны	8 шт.
30.	Ламинатор А3	1 шт.
31.	Ламинатор А 4	3 шт.
32.	Брошюратор	2 шт.
33.	Цифровая видеокамера	2 шт.
34.	Цифровой фотоаппарат	2 шт.
35.	Фотоаппарат с объективом	1 шт.
36.	Квадрокоптер, тип 1	1 шт.
37.	Квадрокоптер, тип 2	3 шт.
38.	Смартфон	1 шт.
39.	Микрофон	1 шт.
40.	Синтезатор Педагога	1 шт.
41.	Синтезатор Ученика	1 шт.

ЦОР – «Цифровая образовательная среда»

ТР – Центр образования гуманитарного и инженерного профилей «Точка Роста».

В кабинетах имеются жалюзи. Естественное освещение ориентировано по сторонам света – северо-восток. Направление светового потока по отношению к рабочему месту справа, сзади, спереди. Искусственное освещение люминесцентное.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с МБУЗ «Каракулинская ЦРБ».

Имеется лицензированный медицинский кабинет (площадь 18,9 м²), в т.ч. процедурный кабинет (площадь 12,7 м²), санузел (площадь 1,2 м²). Лицензия от 09 июля 2013 года № ЛО-18-01-001086.

Материально – техническое обеспечение медицинского кабинета

№	Наименование оборудования	Количество
1	Письменный стол	1
2	Стулья	4
3	Ширма трёхстворчатая	1
4	Шкаф канцелярский	2
5	Шкаф металлический для медикаментов и инструментов	2
6	Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
7	Кушетка	1
8	Раковина	1

9	Диспенсер	1
10	Насос – дозатор локтевой Мид – 01	2
11	Водонагреватель	1
12	Плантограф	2
13	Ростомер РМ.01.00	2
14	Весы электронные медицинские ВЭМ – 150 «Масса – К»	1
15	Аппарат Ротта	1
16	Таблицы для исследования цветоощущения	1
17	Гигрометр психометрический ВИТ – 1	1
18	Электронный воздухоочиститель «Супер – Плюс – Турбо»	1
19	Облучатель – рециркулятор бактерицидный ОРУБн – 3 – 3 «Кронт» -1	1
20	Лампа настольная	1
21	Спирометр	1
22	Динамометр ручной	1
23	Тонометр	2
24	Фонендоскоп	2
25	Термометр медицинский	25
26	Шина транс.проволочная лестничная	10
27	Носилки	1
28	Грелка резиновая	2
29	Пузырь для льда	2
30	Массажный комплекс «Радуга»	1

Материально – техническое обеспечение процедурного кабинета

№	Наименование оборудования	Количество
1	Раковина	2
2	Диспенсер	1
3	Насос – дозатор локтевой Мид – 01	2
4	Облучатель – рециркулятор бактерицидный настенный ОрБН 2x15 – 01 «Кама» - 1	1
5	Облучатель – рециркулятор бактерицидный ОРУБн – 3 – 3 «Кронт» -1	2
6	Облучатель бактерицидный передвижной	1
7	Сухожаровой шкаф	1
8	Фармацевтический холодильник (для медикаментов)	1
9	Холодильник (для вакцин)	1
10	Ведро с педальной крыжкой	1
11	Стол кушетка – массажная	1
12	Стул	1
13	Шкаф металлический для аптечки	1
14	Медицинский стол со стеклянной крышкой с набором прививочного инструментария	2
15	Медицинский столик для оказания неотложной помощи	2
16	Переносной медицинский термоконтейнер	1
17	Проточный водонагреватель	1

Школьная столовая находится в ведении МБОУ «Каракулинская СОШ».

Школьная столовая рассчитана на 150 посадочных мест, имеет цеховую структуру: горячий цех, мясорыбный, овощной, моечная посуды, гарманже. В столовой достаточное количество посуды, инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств.

Коллектив столовой квалифицированный, ответственный и доброжелательный. В школьной столовой работает 6 поваров, 2 мойщика посуды, 2 кухонных работника, кладовщик, технолог.

В соответствии с Приказом МО и Н УР № 993 от 26.08.2020 года и с Приказом МО и Н УР № 1007 от 31.08.2020 года обучающиеся начальной школы (1-4 классов) обеспечены не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием.

Обучающиеся 1-4 классов также обеспечиваются бесплатным завтраком.

Обучающиеся 5-11 классов из малообеспеченных и многодетных семей на основании подтверждающих документов (многодетные – удостоверение, малообеспеченные – справка на удешевление обедов) обеспечиваются бесплатным обедом на сумму 60 рублей.

Обучающимся, одновременно относящимся к нескольким категориям лиц, имеющих право на бесплатное питание или питание на льготных условиях, питание предоставляется по одному из оснований.

Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием в течение учебного года за исключением каникул, в дни фактического посещения ими учреждения.

Бесплатное горячее питание обучающихся предоставляется на основании заявления одного из родителей (законных представителей) обучающегося об обеспечении питанием (далее – заявление).

С 1 сентября 2020 года в школе организовано горячее питание для учащихся 1-11 классов, таким образом, охват обучающихся горячим питанием составляет 93% - 613 обучающихся.

Льготное питание получают 86 обучающихся из многодетных семей и 6 обучающихся из малообеспеченных семей с 5 по 11 классы. 1-4 классы – 291 обучающихся.

Нормативно - техническая документация ведется в полном объеме. Ежедневно контролируется соблюдение правил и сроков хранения продуктов и калорийности питания. Кроме того, ведутся санитарный журнал о допуске работников столовой к работе, бракеражный журнал о допуске приготовленной продукции к реализации, температурный журнал, технологические карты на блюда.

Качество продуктов питания подтверждается документально. Ежеквартально заключаются договоры на поставку продуктов питания. Постоянно поддерживается запас продуктов с учетом двухнедельного меню.

Дополнительное образование организуется в здании и на территории МБОУ «Каракулинская СОШ».

В рамках реализации НП «Образование» с 1 сентября 2020 года в МБОУ «Каракулинская СОШ» будет организован центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Он будет направлен на формирование современных компетенций и навыков по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и ОБЖ». Планируется брендинг и зонирование кабинетов 302,303,304,305 третьего этажа нового корпуса, и соответственно установка новейшего оборудования, отвечающего современным требованиям. На эти цели из средств федерального и республиканского бюджета будет выделено 3 млн. 280 т.р. Благодаря проекту в ОУ появятся

дополнительные кружки, шахматная зона, зона для проектной деятельности, музыкальная гостиная, оборудование для проведения практических занятий по ОБЖ.

Для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности используются следующие помещения: актовый зал, рекреации, спортивные залы, оборудованные учебные кабинеты, в том числе кабинеты, функционирующие на базе Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

**Материально-техническое оснащение МБОУ «Каракулинская СОШ»
в рамках проекта «Точка Роста»**

№ пп	Наименование оборудования (краткие технические характеристики)	Кол-во
1.	3D-принтер	1 шт
2.	Пластик для 3D-принтера	10 шт
3.	МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт
4.	Ноутбук мобильного класса	10 шт
5.	Аккумуляторная дрель-винтоверт	2 шт
6.	Набор бит (40 шт.)	1 шт.
7.	Набор сверл Maxi-Mix	1 шт
8.	Гравировальная машинка	2 шт
9.	Клеевой пистолет	3 шт
10.	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	3 шт
11.	Цифровой штангенциркуль	3 шт
12.	Электролобзик	2
13.	Набор универсальных пилочек для электролобзика	2
14.	Ручной лобзик	5
15.	Канцелярские ножи	5
16.	Набор пилочек для ручного лобзика	5
<i>Учебное оборудование</i>		
17.	Шлем виртуальной реальности	1
18.	Переходник для шлема VR	
19.	Ноутбук виртуальной реальности	1

20.	Фотограмметрическое программное обеспечение	1
21.	Квадрокоптер, тип 1	1
22.	Квадрокоптер, тип 2	3
23.	Смартфон	1
24.	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	3
25.	Комплект для обучения шахматам с часами шахматы P-1, часы LEAP easy	3 к-т
26.	Фотоаппарат с объективом	1 шт.
27.	Карта памяти для фотоаппарата	2 шт.
28.	Штатив	1 шт.
29.	Микрофон	1 шт.
30.	Синтезатор Педагога	1 шт.
31.	Синтезатор Ученика	4 шт.
32.	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 к-т
33.	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 к-т
34.	Набор имитаторов травм и поражений	1 к-т
35.	Шина складная	1 к-т
36.	Воротник шейный	1 шт.
37.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1 к-т
38.	Комплект мебели	1 к-т
	Стол для шахмат: не менее 3 шт., стул (табурет) для шахматной зоны: не менее 6 шт., стол для проектной деятельности: не менее 3 шт., стул для проектной зоны: не менее 6 шт., кресло-мешок: не менее 6 шт	
39.	Программное обеспечение для 3D-моделирования	
40.	Программное обеспечение для подготовки 3D-моделей к печати	

Кабинеты для дополнительного образования и внеурочной деятельности оборудованы учебной мебелью, классными досками, компьютерной техникой. Мебель специальная, ученическая промаркирована. Влажная уборка учебных и подсобных помещений в ОУ проводится 2 раза в день техническим персоналом. Уборочным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами обеспечены.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой мы понимаем системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Каракулинская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся),

- использование информационных ресурсов сети Интернет для методической работы учителей, в образовательной деятельности на уроке, в процессе самоподготовки обучающихся;

- обеспечение прозрачности образовательной деятельности для родителей (законных представителей) и общества, размещение информации о результатах деятельности образовательного учреждения в виде отчета о самообследовании на официальном сайте ОУ, публичного доклада – на Совете родителей;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационная открытость МБОУ «Каракулинская СОШ»

№ пп	Наименование показателя	Имеется (да «+»/нет «-»)
1	Наличие фиксированной телефонной связи	+
2	Адрес электронной почты	+

3	Веб-сайт в Интернете	+
4	Наличие на веб-сайте информации по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности организации	+
5	Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	+

Одним из приоритетов ООП ООО является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды. МБОУ «Каракулинская СОШ» уделяет особое внимание развитию единой информационной системы ОУ и интеграции ИКТ-инструментов в преподавание предметов.

МБОУ «Каракулинская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека, медиатека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР. МБОУ «Каракулинская СОШ» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное осуществляется посредством сети Интернет. В школе имеется интернет, официальный сайт учреждения. Адрес сайта: https://ciur.ru/kar/SKr_kar/default.aspx

В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место педагога с персональным компьютером. Каждый учитель ОУ имеет доступ к современному персональному компьютеру, доступ к сети Интернет.

Компьютеры для обучающихся оснащены лицензионным программным обеспечением, позволяющим: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты; работать с графикой, презентациями, электронными таблицами; вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, натурные мультипликации.

В ОУ активно используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, позволяющие расширить исследовательское поле обучающихся. Учителя пользуются электронным оборудованием (например: лаб диском, документ-камерой, цифровым микроскопом, графическим калькулятором), электронными образовательными ресурсами, сопровождая урок наглядным и дидактическим материалом. Мультимедийный проектор позволяет демонстрировать всему классу презентации, иллюстрации и другие, только что выполненные задания. Зная, что твою работу будут смотреть все, каждый ребенок хочет сделать ее оригинальной, лишней раз проверить, нет ли ошибок, тем самым совершенствуя свои навыки.

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным предметам, курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, электронно - цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы,

образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню учебных предметов (модулей), учебных курсов программы.

Наличие специальных программных средств в МБОУ «Каракулинская СОШ»

№ пп	Наименование показателя	Имеется (да «+»/нет «-»)
1	Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	-
2	Программы компьютерного тестирования	-
3	Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	+
4	Электронные версии учебных пособий	+
5	Электронные версии учебников	+
6	Электронная библиотека	-
7	Электронный журнал, электронный дневник	+
8	Электронные справочно-правовые системы	+
9	Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	-
10	Системы электронного документооборота	+
11	Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	+
12	Другие специальные программные средства	-

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Все учебники, используемые в образовательной деятельности МБОУ «Каракулинская СОШ» соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выписка из приказа об утверждении Перечня учебников на 2020-2021 учебный год прилагается. (Приложение 2)

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

№ пп	Наименование показателя	Кол-во
1	Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	21 467
	из него:	
3	учебники	14 242
4	учебные пособия	1 758
5	художественная литература	5 330
6	справочный материал	124
7	Из строки 01:	
8	печатные издания	21 454
9	аудиовизуальные документы	13

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

№ пп	Наименование показателя	Кол-во
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	28
2	в том числе оснащены персональными компьютерами	2
3	из них с доступом к Интернету	2
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	739
5	Число посещений, человек	1014
6	Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0
7	Количество персональных компьютеров, единиц	2
8	Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0) multifunctional устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Требования к организации временного режима обучения

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного

учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: триместровая.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса. Календарно- тематический график соответствует ООП НОО.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

№	Критерии	Описание
1	Требования к зданию	<ul style="list-style-type: none"> - В площадь учебных кабинетов не входит площадь, необходимая для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательной деятельности - Кабинеты химии, физики, биологии оборудованы лаборантскими. - Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. - Набор и площади помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей. - Спортивные залы размещены на 1-м этаже здания. При спортивных залах в существующих общеобразовательных учреждениях предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек. Оборудованы при спортивных залах отдельные для мальчиков и девочек душевые, туалеты. - В ОУ предусмотрен набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в ОУ. - Библиотека используется в качестве справочно-информационного центра общеобразовательного учреждения. - В ОУ оборудовано на первом этаже здания помещение медицинского назначения, размещенное в едином блоке: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет . - Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательном учреждении предусмотрены отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. - В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины.
2	Требования к воздушно-тепловому режиму	<ul style="list-style-type: none"> - Здание ОУ оборудовано системой централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. - Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью

			движения ветра, эффективностью отопительной системы.
3	Требования естественному искусственному освещению	к и	<ul style="list-style-type: none"> - Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. - В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый. - Классные доски, не обладающие собственным свечением, оборудованы местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.
4	Требование водоснабжению канализации	к и	<ul style="list-style-type: none"> - Здание ОУ оборудовано централизованной системамой хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. - В ОУ питьевой режим обучающихся организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в ОУ.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «Каракулинская СОШ» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду ОУ, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МБОУ «Каракулинская СОШ»;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, участия в форумах;
- создания, заполнения и анализа баз данных, включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ОУ;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии
I	Технические средства	
	мультимедийный проектор	+
	экран	+
	принтер монохромный	+
	принтер цветной	+
	фотопринтер	+
	цифровой фотоаппарат	+
	цифровая видеокамера	+
	графический планшет	-
	сканер	+
	микрофон	+
	музыкальная клавиатура	+
	оборудование компьютерной сети	+
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	-
	цифровые датчики с интерфейсом	-
	устройство глобального позиционирования	-
	цифровой микроскоп	+
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	+
II	Программные инструменты	
	операционные системы и служебные инструменты	+
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	инструмент планирования деятельности	+
	графический редактор для обработки растровых изображений	+

	графический редактор для обработки векторных изображений	+
	музыкальный редактор	+
	редактор подготовки презентаций	+
	редактор видео	+
	редактор звука	+
	ГИС	+
	редактор представления временной информации (линия времени);	+
	редактор генеалогических деревьев	-
	цифровой биологический определитель	-
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	+
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	+
	среда для интернет-публикаций	+
	редактор интернет-сайтов	+
	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	+
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	разработка планов, дорожных карт;	+
	заключение договоров	+
	подготовка распорядительных документов учредителя	+
	подготовка локальных актов образовательной организации	+
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);	Школьный сайт
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	На уроках
	творческие работы учителей и обучающихся	Школьный сайт Электронная почта ОУ
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Мобильная связь
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).	Интернет, ПК, мультимедиаколлекция в библиотеке
V	Компоненты на бумажных носителях	
	учебники (органайзеры)	В соответствии с требованиями СанПиНа и рабочими программами по предметам
	рабочие тетради (тетради-тренажеры)	
VI	Компоненты на CD и DVD	
	электронные приложения к учебникам	+
	электронные наглядные пособия	+
	электронные тренажеры	+
	электронные практикумы	+

МБОУ «Каракулинская СОШ» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).