

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 1
от 31.08.2020

Согласовано
с Советом родителей.
Протокол № 1
от 28.08.2020

Согласовано
Председатель ППк
Протокол № 1
от 28.08.2020

Утверждено приказом директора
Устюгова Г.Ш.
МБОУ «Каракулинская СОШ»
приказ № 1620 от 31.08.2020



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (вариант 6.2)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»
на 2020 – 2024г.г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	.....
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2).....	.....
2.1. Целевой раздел.....	.....
2.1.1. Пояснительная записка .....	.....
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	.....
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	.....
2.2. Содержательный раздел .....	.....
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	.....
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	.....
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	.....
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	.....
2.2.5. Программа коррекционной работы .....	.....
2.2.6. Программа внеурочной деятельности .....	.....
2.3. Организационный раздел .....	.....
2.3.1. Учебный план .....	.....
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	.....

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП НОО обучающихся с НОДА) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каракулинская средняя общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Каракулинская СОШ», ОУ) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) **начального общего образования** (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ Каракулинская СОШ» (далее – МБОУ Каракулинская СОШ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.2) МБОУ «Каракулинская СОШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей, обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

Реализация АООП НОО (вариант 6.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.2) предусматривает решение специальных задач:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды.
- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

В основу формирования АООП НОО (вариант 6.2) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип амплификации – обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по АООП НОО (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.¹

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах². Вариант 6.2. образовательной Программы реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность³.

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
 - учебный план;
 - программы отдельных учебных предметов;
 - программу духовно-нравственного развития;

¹ Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 года №48 «о специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. И доп. От 26 декабря 2000г.)

² Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

³ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и

логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность

решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.2 (далее – Система оценки) соответствует ООП НОО «МБОУ Каракулинская СОШ».

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- 1) специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 2) при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 3) ассистивные средства и технологии;
- 4) увеличение времени на выполнение заданий;
- 5) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- б) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.2) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО «МБОУ Каракулинская СОШ», используется метод экспертной оценки (*заклЮчения специалистов ППк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, работающих с ребенком.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в условиях МБОУ «Каракулинская средняя общеобразовательная школа» (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с НОДА конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с НОДА обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с НОДА как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования.

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный,

социальный и государственный заказ ОУ, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять

- избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное

повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные действия:

У обучающихся с НОДА будут сформированы:

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. способность к самооценке;
3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
4. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей
6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
7. ориентация на здоровый образ жизни;
8. понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
10. познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся с НОДА научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся с НОДА научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с НОДА научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Преимуществом программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с НОДА от дошкольного к начальному общему образованию. В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и с появлением федеральных государственных требований в дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*, *ниц*, *-ист*, *-тель*, *-арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-

ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься, -тся, -ться.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

2. Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с

обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративнообразовательных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);
- слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;
- слитных и смычных: ц—т, ч—т;
- свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,
- глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
- аффрикат: ц-ч;
- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш
- твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, –его – как каво, чево, -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, –ться произносятся как ца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

5. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

6. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

7. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

8. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из

учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов⁴. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию

⁴ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративноприкладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

(соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью или асистивными средствами ее заменяющими, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Адаптивная физическая культура. Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для

развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения. Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел **«Прикладные Упражнения»** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

11. Родной язык, литературное чтение на родном языке.

ФГОС НОО устанавливает следующие требования к предметным результатам предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Введение

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичностные, «продовольственно-вещевые» по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации УМК «Школа России» и опыта воспитательной работы МБОУ «Каракулинская СОШ».

Цель:

- Создание условий для формирования и развития ценностных отношений к окружающему миру через освоение основных образовательных программ основополагающие направления воспитательной работы школы.
- Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды по средствам создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирование навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.

Задачи:

- Формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы.
- Создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.
- формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями общества.
- формирование трудовых навыков, экономического мышления личности и осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экологической культуры, способности воспринимать идеи эволюции и руководствоваться ими в повседневной жизни.
- Создание условий для социализации личности, развитие творческого потенциала и лидерских качеств обучающихся через поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Совершенствование системы семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: ДДТ, РДК, ДШИ, МК «Спутник», ДЮСШ, библиотека, музей, СМИ, ЦДПИ принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности,

формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

Ценность мира – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы МБОУ «Каракулинская СОШ»

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира – как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация целевых установок

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

В содержание системы учебников двух УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

УМК «Школа России»

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методических комплектах занимает курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает обучающимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о

младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Традиционные мероприятия проводимые в школе

- День Знаний
- Туристический слет
- Социальные акции
- День учителя
- Акция «Забота»
- День матери
- Интеллектуальный марафон
- Новогодний калейдоскоп
- Неделя школы
- НПК «Ломоносовские чтения»
- Акция «Добродел»
- Месячник «Во славу Отечества»
- «Зарница»
- Эстафета добрых дел
- Игровые программы к праздникам
- Тематические единые классные часы
- Весенний спортивный праздник
- Мероприятия «Форум достижений»
- Мероприятия ко Дню Победы
- Тематические конкурсы авторских стихов, рисунков, фоторабот
- Праздник Последнего звонка

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

- В школе организованы подпространства: библиотека с тематическими выставками; тематические стенды в коридорах; школьный музей; актовый зал для проведения школьных праздников, культурных событий, защиты социальных проектов; игровая комната, оборудованная для организации игр и просмотра фильмов; малый гимнастический зал, спортзал для спортивной, оздоровительной и военно-патриотической деятельности, позволяющие обучающимся:
 - изучать символы российской государственности и символы родного края, общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
 - осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.
- В МБОУ «Каракулинская СОШ» разработана комплексная воспитательная программа «Свой мир мы строим сами» на период 2016-2021 г.г., согласно которой осуществляется интеллектуально – познавательное, духовно- нравственное, оздоровительное

направления воспитания, саморазвитие, самоопределение, психолого- педагогическая поддержка обучающихся.

На основе школьной программы разработаны целевые программы классных руководителей:

1 классы

класс	Название программы	ФИО
1а	«Я – это мир»	Игнатъева Н.В.
1б	«Четыре ступеньки»	Кожевникова О.Г.
1в	«В мире добра»	Протопопова С.Е.

2 классы

класс	Название программы	ФИО
2а	«Радуга дружбы»	Назарова В.М.
2б	«Азбука важных вопросов - открытий моего я»	Вишняк Л.М.
2в	«Азбука важных вопросов - открытий моего я»	Гребёнкина О.П.

3 классы

класс	Название программы	ФИО
3а	«Школа общения»	Коренева Е.В.
3б	«Вместе весело шагать»	Витвинова Е.А.
3в	«Мир, в котором Я живу»	Тебенькова Г.А.

4 классы

класс	Название программы	ФИО
4а	«Радуга»	Кирьянова С.А.
4б	«Азбука общения»	Коренева О.В.
4в	«Школа общения»	Ласкова Л.И.
4г	«Четыре ступени»	Лазукова И.Н.

- Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:
 - в содержании и построении уроков;
 - в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
 - в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
 - в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
 - в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

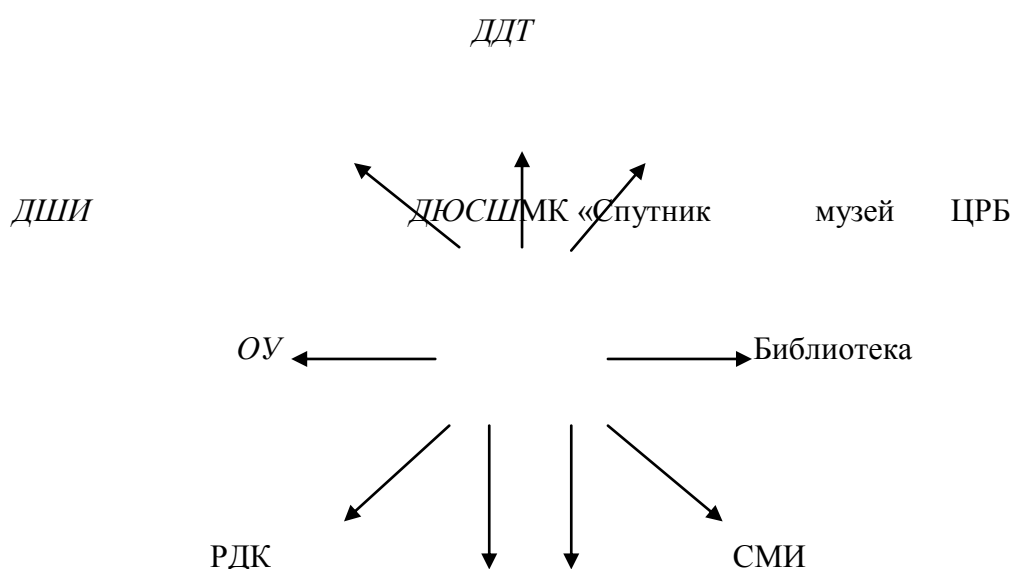
— в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, ДДТ, РДК, ДШИ, ДЮСШ, МК «Спутник», библиотека, музей, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Схема взаимодействия с социумом



Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен нести нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение обучающихся.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения Дней открытых дверей, Форума достижений, тематических общих и классных родительских собраний, организации родительского лектория, заседаний Совета родительской общественности, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;

- совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья с выходом на природу, День знаний, День матери, День учителя, День пожилых людей, 23 февраля, 8 марта, Новый год, и др;
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета родительской общественности, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).
- *Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
- *Культуротворческое и эстетическое воспитание:*
 - умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.
- *Правовое воспитание и культура безопасности:*
 - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
 - первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
 - элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
 - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
 - элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
 - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
- *Воспитание семейных ценностей:*
 - элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
 - первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
 - опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.
- *Формирование коммуникативной культуры*
 - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
 - знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
 - элементарные основы риторической компетентности;

- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

План внеурочной деятельности (начальное общее образование)

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности МБОУ «Каракулинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), такие формы организации, как экскурсии, кружки, секции, студии, клубы, школьное научное общество, проектные недели, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики в соответствии с выбором участников образовательных отношений, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности на год рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Для недопущения перегрузки обучающихся практикуется перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках различных мероприятий, летнего лагеря на базе ОО или в походах, поездках и т. д.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Каракулинская СОШ» осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

-территориальное расположение школы;

-уровень развития дополнительного образования в школе;

-методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

-кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),

-материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

- Развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащегося.
- Включение учащегося в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащегося.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащегося.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, организатор и т.д.).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, подпрограммы воспитательной программы школы.

ОО формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Каракулинская СОШ» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию основной образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО. Для организации внеурочной деятельности школа располагает 2 оборудованными спортивными залами, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам, столярной мастерской. Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, мобильным компьютерным классом.

4. Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая и индивидуальная.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное -
- духовно-нравственное;
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

5.Формы внеурочной деятельности школы по направлениям

Спортивно-оздоровительное:

1. Участие в школьных, районных и региональных спортивных соревнованиях.
2. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов».
3. Проведение мероприятий по охране здоровья.
4. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
5. Спортивные секции

2. Духовно-нравственное:

1. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, республики.
2. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
3. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
4. Изучение истории своего города, края, России;
5. Творческие студии

3. Социальное:

1. Участие и подготовка к мероприятиям;
2. Разработка и воплощение КТД;
3. Участие в творческих конкурсах, социально-значимых акциях.
4. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
5. Духовно-нравственное общение
6. Беседы, экскурсии.
7. Сюжетно-ролевые игры;
8. Поисковая работа
9. Кружок.

4.Общеинтеллектуальное:

1. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
2. Участие в олимпиадах
3. Библиотечные уроки;
4. Интеллектуальные игры;
5. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики
6. Разработка проектов к урокам.
7. Кружки, студии.

5.Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;
4. Студии, клуб.

7. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Программа организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской

деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования
(2020 – 2021 учебный год)**

Параллель	Учебный год	Количество часов в неделю (максимальное значение в параллели)	Количество учебных недель	Всего часов
1 классы	2020-2021	9	33	297
2 классы	2020-2021	10	34	340
3 классы	2020-2021	9	34	297
4 классы	2020-2021	9	34	297
				1231

	ние в начальной школе)													
	«Удивительный мир»					1								
	«Веселый английский»					1								
Духовно-нравственное	Целевые воспитательные программы классов (классные часы, воспитательные мероприятия, пятиминутки и другая воспитательная работа с классом)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Всего часов:		8	9	7	9	10	8	9	8	9	9	8	9	8

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении рассчитан на 34 учебные недели в 2-4 классах, 33 учебные недели в 1 классах. Учебные занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 2-4 классе 40 минут, 1 классы – 35 минут.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР на уровне начального общего образования

Направления	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	- получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения (взаимоотношения в семье, в различных социальных группах).	- Нравственно этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей; - расширение опыта взаимодействия в семье, укрепляющих связь и преемственность поколений; - уважительное отношение к традиционным религиям	- усиленное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся - старшему поколению, инвалидам; забота о животных, природе.
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - представления о различных профессиях.	- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике Российской Федерации, законам РФ, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению.</p>	<p>- начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища; - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</p>	<p>- активное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений.</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p>	<p>- ценностное отношение к природе; усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p>	<p>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p>	<p>- активное участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, в парках, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, туристических</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<p>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - элементарные представления об этических и художественных ценностях отечественной культуре; получение элементарных представлений о культуре ношения одежды</p>	<p>- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - обучение видеть прекрасное в поведении и</p>	<p>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p>

2.2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

Закон «Об образовании в РФ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «Каракулинская СОШ»

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;
научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

Характеристику контингента учащихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «Каракулинская СОШ».

Создание здоровьесберегающей среды.

Использование возможностей УМК «Школа России» и «Школа-2100» в образовательном процессе.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

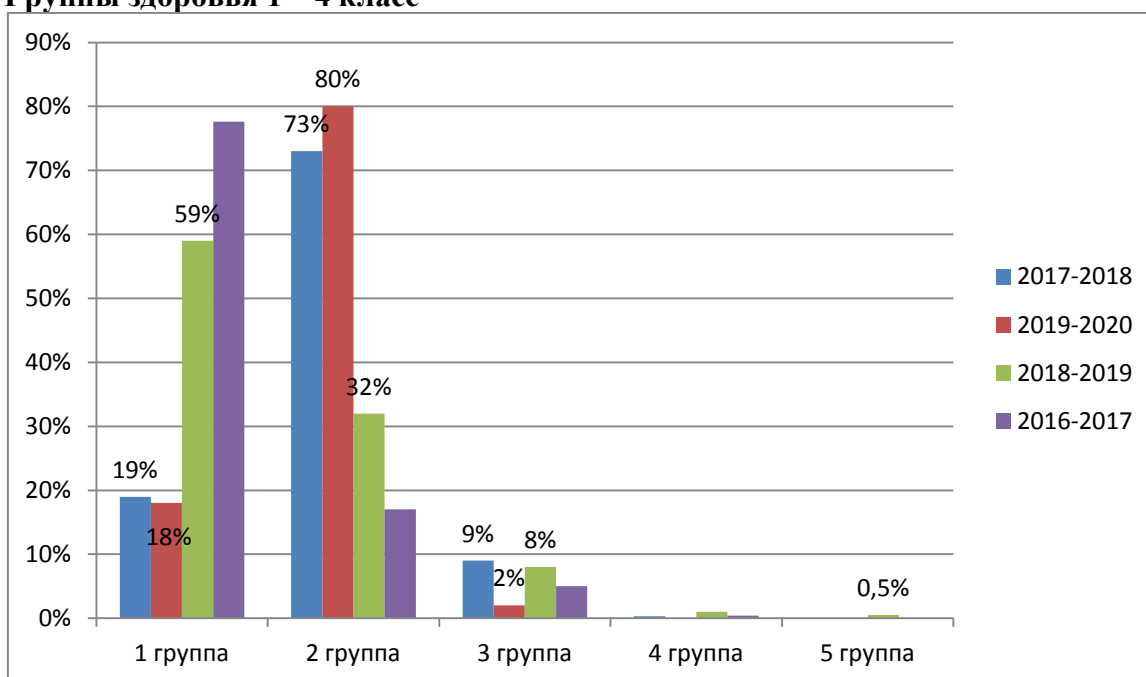
Просветительская работа с родителями (законными представителями учащихся) и педагогами.

Оценка эффективности реализации программы.

Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска.

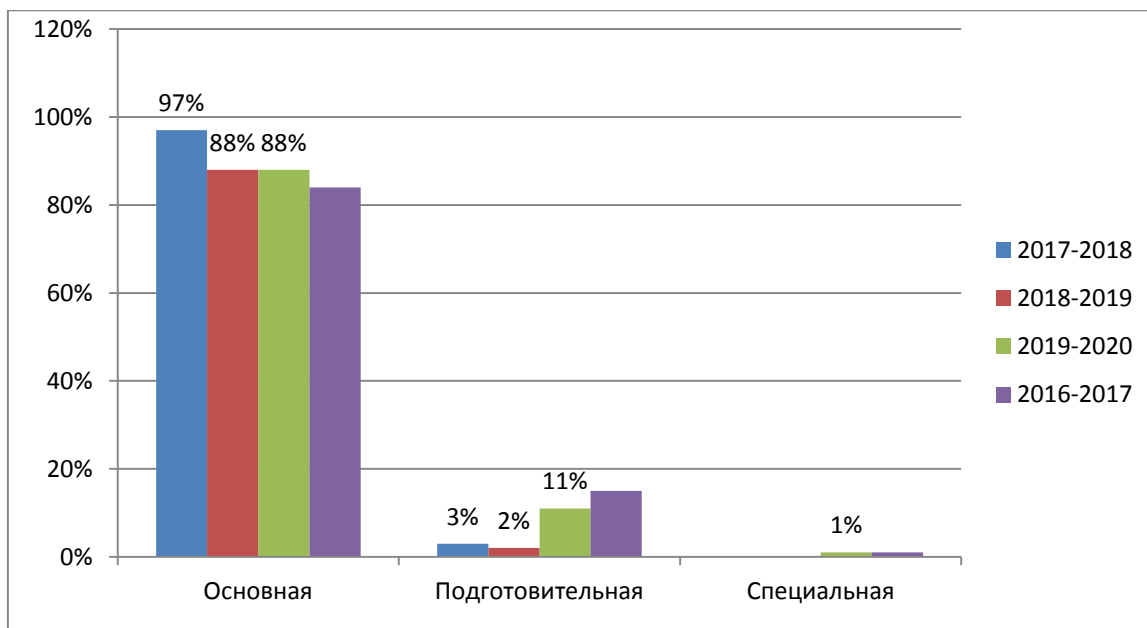
В течение последних 5 лет одним из приоритетных направлений развития ОУ было сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое нашло свое подтверждение в реализации программы «От здоровой школы - к здоровому поколению». В ходе реализации программы видны видимые результаты. Это говорит о том, что следует продолжать проводить работу в данном направлении.

Группы здоровья 1 – 4 класс



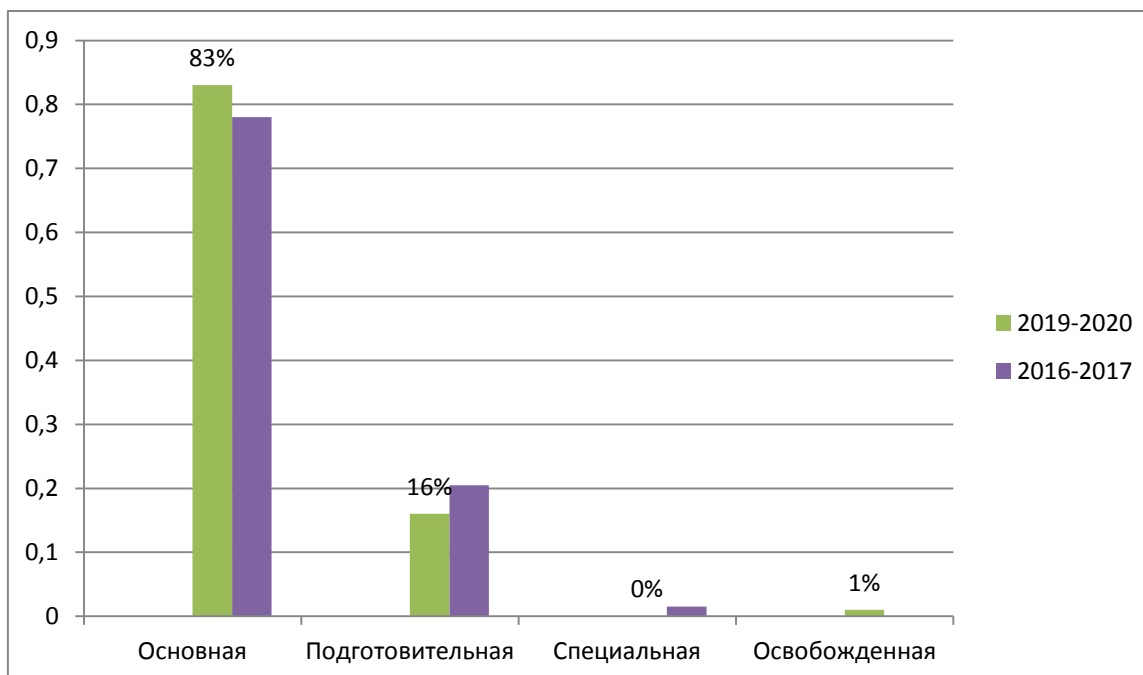
Из диаграммы видно, что в 2016-2017 учебном году на 18,6% повысилось количество обучающихся с 1 группой здоровья, количество обучающихся со 2 группой снизилось на 15%. На 3% понизилось число учеников с 3 группой и исчезли дети с 5 группой здоровья

Физкультурные группы 1-4 классы



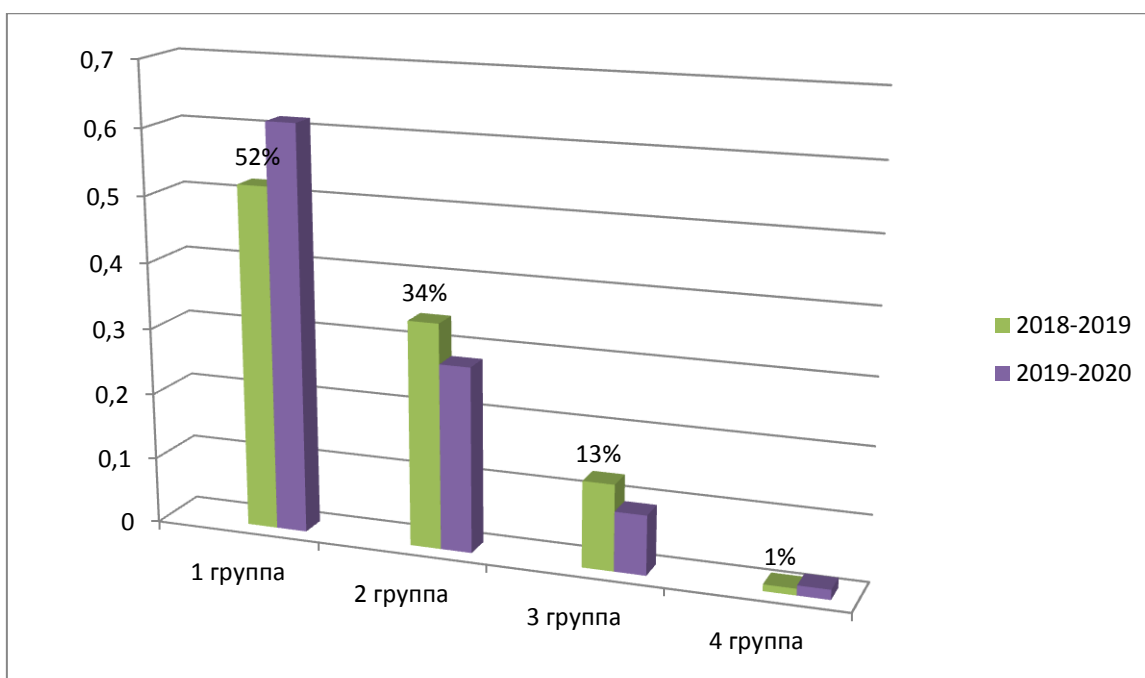
Количество детей с основной физической группой понизилось на 4%. Повысился процент детей с подготовительной группой на 4% и дети со специальной физкультурной группой остались на прежнем уровне.

Физкультурные группы 4 классы

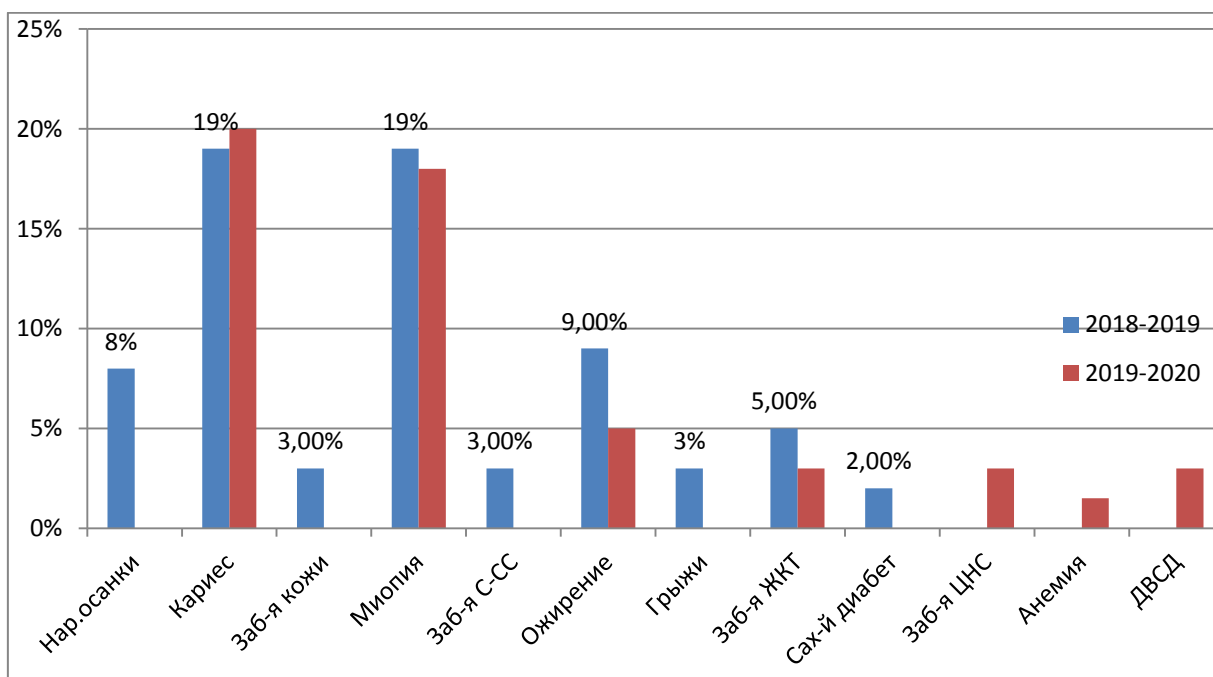


В параллели 4х классов 78% обучающихся имеют основную физкультурную группу, 20,5% - подготовительную и 1,5 % - освобожденную группу.

Группы здоровья 4 классы



По группам здоровья выпускники 4х классов имеют: 61,5 % - основную, 28% - подготовительную, 9% - специальную и 1,5% - освобожденную группу здоровья.
Заболевания 4 классы



По данным медицинского осмотра за 2016-2017 учебный год в ОУ среди обучающихся 4х классов преобладают миопия и кариес. Достаточно большой процент таких заболеваний, как ожирение и нарушение осанки. Также преобладают заболевания ЖКТ, грыжи, заболевания С-СС, ЦНС, ДВСД, кожи.

Таким образом, необходимо минимизировать риски для здоровья обучающихся при помощи следующих мер:

- дозирование учебной нагрузки, в том числе, домашних заданий;
- смена видов деятельности на уроках;
- снятие мышечного напряжения и утомления глаз при помощи физкультпауз;
- организация правильного питания;
- пропаганда ЗОЖ..

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление, сохранение здоровья физического, психического и духовного очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. В соответствии с законом "Об образовании РФ" здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

14 % детей практически здоровы;

50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;

35 – 40 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Беспокоят специалистов и другие недуги современной молодежи, такие как зависимость от табака, алкоголя и наркотиков. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровье сбережения мы определили заботу о сохранении здоровья обучающихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

В течении последних 5 лет одним из приоритетных направлений развития ОУ было сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое шло через реализацию программы «Шаги к здоровью». Необходимость продолжения работы в этом направлении остро ощущается, когда анализируешь статистические данные по школе. По данным медосмотров в школе преобладают нарушение осанки- 23%, миопия- 23%, ожирение - 23%.

Целью программы «Шаги к здоровью» было совершенствование системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов и выработка потребности в здоровом образе жизни.

В течении 5 лет в ОУ улучшилась материально-техническая база, созданы условия для оказания экстренной медицинской и психологической помощи, условия по профилактике здоровья. В учебно- воспитательный процесс входят:

3 часа физической культуры в 1-11 классах;

ввод в эксплуатацию малого спортивного зала;

физкультминутки на уроках;

прогулка 1 час для 1х классов;

увеличилось количество видов спорта, включенных в спартакиаду – до 7;

В ходе реализации программы отмечены следующие положительные тенденции:

спартакиада школьников, весенний спортивный праздник, турслет, зарница на всех ступенях обучения;

использование здоровьесберегающих технологий на уроках;

увеличение числа обучающихся, получающих горячее питание: обогащенные завтраки 1-4 классы – 100%, родительская плата – 100%, многодетные и малообеспеченные – 100%;

увеличение количества обучающихся, привлеченных к массовым мероприятиям;

наблюдается стабильность из числа обучающихся, имеющих 1 и 2 группу здоровья (77,6% и 17%), снизилось число обучающихся, имеющих 3 группу здоровья с 15% до 5%.

Наблюдается повышение обучающихся по физкультурным группам: основная с 81% до 84%; специальная с 2% до 1,5%.

По результатам диагностики «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью» - 68% отмечают, что школа создает условия для сохранения и укрепления здоровья, 8% детей не

понимают или недооценивают всей важности этой проблемы, либо не нашли по своим интересам кружки и секции.

Выявлены причинно-следственные факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

интенсификация учебного процесса и гиподинамия;

стрессовая ситуация в семье и школе;

несоблюдение санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса;

недостаточная подготовка родителей и педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

недостатки в существующей системе физического воспитания;

низкий уровень медицинского обслуживания, направленного, как правило, только на оказание экстренной, необходимой медицинской помощи;

отсутствие межведомственного подхода к решению данной проблемы.

При достаточно большом количестве мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья сохраняется большой уровень заболеваемости обучающихся. Не в полной мере использованы имеющиеся условия для сохранения здоровья.

Главная цель здоровьесберегающих технологий – это здоровье школьника. А сам учитель?

Педагог должен обладать достаточным запасом знаний в области психических процессов воспитания и обучения, основ здорового образа жизни, владения здоровьесберегающими технологиями. Педагог должен: уметь найти выход в различных педагогических ситуациях в условиях здоровьесбережения, владеть ЗОЖ, личным примером учить детей; заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Здоровье человека - важный показатель развития общества и личности. Спортивные занятия, своевременная медицинская помощь, горячее питание, обсуждение с детьми вопросов по здоровому образу жизни – все это будет влиять на улучшение их здоровья.

Здоровье обучающихся – это одно из главных направлений развития ОУ.

2. Создание здоровьесберегающей среды

1. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

2 спортивных зала, тренажёрный зал, малый гимнастический зал, борцовский зал, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, школьная столовая, учебные кабинеты, спортплощадка.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время: питание всех обучающихся 1-4 классов бесплатными обогащенными завтраками, питание обучающихся за родительскую плату, бесплатное питание детей из малообеспеченных и многодетных семей.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает медицинский кабинет по разработанному фельдшером Горбуновой О.И. плану.

№	мероприятие	сроки	ответственный
Организационные мероприятия			
1	Подготовка мед.кабинета	сентябрь	Медицинская сестра
2	Получение медицинских карт (ф.26) для обучающихся 1х классов и вновь прибывших	сентябрь	Медицинская сестра
3	Составление плана работы на год	сентябрь	Медицинская сестра
4	Проверка списков обучающихся с 1-11 класс. Рассортировка медицинских карт по классам	сентябрь-октябрь	Медицинская сестра
Лечебно-профилактические мероприятия			

1	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	По плану ЦРБ	Медицинская сестра
2	Подготовка отчета медицинского осмотра сотрудников школы.	Сентябрь	Медицинская сестра
3	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	В течении года, по плану ЦРБ	Медицинская сестра
4	Анализ случаев травматизма в школе.	в течении года	Медицинская сестра , отв. за охрану труда
5	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	ежедневно	Медицинская сестра
6	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция уборка.	ежедневно	Медицинская сестра учителя
7	Анализ результатов медицинского осмотра обучающихся и доведение полученных данных до родителей и учителей.	Сентябрь- октябрь	Медицинская сестра , учителя
8	Регулярное проведение профилактики травматизма.	В течение года	Медицинская сестра , учителя
Санитарно-эпидемиологические мероприятия			
1	Проведение осмотра на педикулез, чесотку	1 раз в месяц	Медицинская сестра
2	Четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы.	В течение года	Медицинская сестра Зам. директора по АХР
3	Контроль за приготовлением пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой продукции.	ежедневно	Медицинская сестра
4	Осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, регистрация результатов в журнале.	ежедневно	Медицинская сестра
5	Своевременная изоляция инфекционных больных. Осмотры детей, находившихся в контакте с инфекционными больными. Регистрация инфекционных заболеваний в школе в журнале.	по факту заболевания	Медицинская сестра
1	Методические занятия с учителями.	По мере необходимости	Медицинская сестра
2	Выступления на педагогических советах по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников.	1 раз в год	Медицинская сестра
3	Проведение лекций и бесед с обучающимися по вопросам здоровья.	ежемесячно	Медицинская сестра
4	Составление плана лекций и бесед.	ежемесячно	Медицинская сестра
5	Участие в проведении «Туслета».	сентябрь	Медицинская сестра
6	Участие в проведении «Зарницы»	февраль- март	Медицинская сестра
7	Оформление уголка «Здоровье» и выпуск санбюллетня.	1 раз в месяц	Медицинская сестра
8	Чтение лекций и проведение бесед с техническим персоналом школы		Медицинская сестра

Создана и работает служба медико-психологического сопровождения

Психодиагностическая деятельность

1	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	в течение года	Администрация
2	Диагностика: готовности дошкольников к обучению в школе;	март- апрель	Психолог
3	адаптации учащихся 1-х классов (сформированность «внутренней позиции школьника», эмоциональное отношение к школе)	Октябрь	Психолог
4	адаптации учащихся 5-х классов (климат в классе, школьная тревожность, учебная мотивация)	Ноябрь	Психолог
5	адаптации учащихся 10-х классов (климат в классе, тревожность, учебная мотивация)	Ноябрь	Психолог
6	психоэмоционального состояния (в т.ч. агрессивность) детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	Сентябрь – октябрь	Психолог
Консультативная работа			
1	Групповые консультации: для обучающихся, педагогов и родителей по итогам диагностики	В течение года	Психолог
2	- для администрации школы, учителей по возникающим проблемам, по вопросам взаимодействия с учащимися	В течение года	Психолог
3	- для педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения неуспевающих детей	В течение года	Психолог
4	- для педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения одаренных детей	В течение года	Психолог
5	- для родителей по готовности детей к обучению в школе	Апрель- май	Психолог
6	- для педагогов, работающих с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Психолог
1	- для педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями	В течение года	Психолог
2	- для обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания	В течение года	Психолог
3	- для учащихся старших классов и их родителей по выбору профессии и образовательного маршрута	В течение года	Психолог
1	Групповые консультации: для обучающихся, педагогов и родителей по итогам диагностики	В течение года	Психолог
2	- для администрации школы, учителей по возникающим проблемам, по вопросам	В течение года	Психолог

	взаимодействия с учащимися		
Психокоррекционная и развивающая работа			
1	Адаптационные занятия с обучающимися: 1-е классы: «Здравствуй, школа»; 5-е классы: «Мы в пятом классе»;	Октябрь-ноябрь	Психолог
2	Релаксационные занятия в комнате психологической разгрузки	В течение года	Психолог
3	Ведение занятий для детей, нуждающихся в психологическом сопровождении, 2-4 классов «Помоги себе сам»	Сентябрь – февраль	Психолог
4	Ведение занятий с детьми с особыми потребностями	В течение года	Психолог
5	Ведение занятий с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Психолог

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

2. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

13 учителей начальных классов

учитель-логопед Лихачева Т.В.

педагог-психолог Микрюкова М.В.

учителя физической культуры: Безусова М.С., Шутов А.П., Самарин К.Е..

медицинская сестра Горбунова О.И.

педагог дополнительного образования Панкратова В.А.

социальный педагог Башкова В.В.

3. В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

4. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием с организациями, с которыми сотрудничает школа по вопросам здорового и безопасного образа жизни: ЦРБ, сельская администрация, ДЮСШ, пожарная часть, ОП «Каракулинское», служба спасения, органы опеки, отдел соцобеспечения.

3.Использование возможностей УМК «Школа России» и «Школа-2100» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Школа России» и «Школа-2100».

Учебно-методические комплекты способствуют созданию здоровьесберегающей среды обучения; формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

1. В целях создания здоровьесберегающей среды педагоги обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплектов предоставляет обучающимся реализовать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому обучающемуся учиться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

2. УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья обучающихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», «Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «Окружающий мир» выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «Математика» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на обучающихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных обучающихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки обучающихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому обучающемуся учиться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «Английский язык» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Вопросы и задания УМК помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию прогулок и игр на свежем воздухе;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
1	Составление расписания с учетом санитарно-эпидемиологических норм	сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Организация занятий двигательного характера (уроки физической культуры, физминутки, организация перемен), организация занятий обучающихся с ослабленным здоровьем в специальных медицинских группах	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
3	Анализ учебной нагрузки, дозирование домашнего задания	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Обеспечение питьевого режима 1-11 классов	В течение года	Фельдшер
5	Заполнение листка здоровья в журнале	Сентябрь, октябрь	Кл.руководители
6	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	В течение года	Администрация ОУ
7	Мониторинг состояния здоровья детей.	В течение года	Фельдшер
Работа с обучающимися			
8	Работа книжных выставок по ЗОЖ	В течении года	библиотекарь

9	- Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» - классные часы - беседы учителей – предметников естественного и гуманитарного цикла по профилактике ЗОЖ	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, психолог
10	Осенний турслет	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
11	Экологический десант «Чистый двор»	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-организаторы
12	Акция «Уютный класс»	Ноябрь, февраль	Классные руководители
13	Акция «Здоровье в твоих руках»	Март	Педагог- организатор, классные руководители
14	Акция «Чистота залог здоровья»	Апрель	Педагог- организатор, классные руководители
15	Акция «Курить – здоровью вредить»	Январь	Педагог- организатор, классные руководители
16	Игра «Снайпер» (2-4 кл.)	Октябрь	Учителя физической культуры
17	Веселые старты (1 кл)	Ноябрь	Учителя физической культуры
18	Веселые старты (3-4 кл)	Январь	Учителя физической культуры
19	Веселые старты (2 кл)	Февраль	Учителя физической культуры
20	Однодневные туристические походы	Май	Учителя физической культуры
21	Весенний спортивный праздник	Май	Учителя физической культуры
22	Акция «Будь внимательным на дорогах» (1-4 классы)	Сентябрь	Классные руководители
23	Акция «Дорога в школу и домой» (1 классы)	Октябрь	Классные руководители
24	Беседы по БДД	В течение года	Классные руководители
25	Акция «Антитеррор»	Ноябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
26	Тренировки по эвакуации при захвате заложников	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
27	Акция «Умей сказать нет»	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

— Лекции специалистов (психолог, фельдшер).

Психологическое просвещение			
Психологическое просвещение родителей			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
1	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	В течение года	Заместитель директора
2	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	В течение года	Заместитель директора
3	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	В течение года	Администрация школы
4	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	В течение года	Администрация школы
5	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	1 раз в год	Заместители директора
6	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	В течение года	Заместитель директора
7	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	В течение года	Заместитель директора
8	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	В течение года	Учителя-предметники
9	Организация просветительской работы по предупреждению применения психотропных веществ	В течение года	Заместитель директора
Психологическое просвещение родителей			
1	Цикл лекций по саморегуляции: - Здоровый учитель – залог психологического комфорта на уроке; - Взаимосвязь здоровья учителя и здоровья школьников; - Регуляция психического состояния и саморегуляция; - управление своей работоспособностью.	В течение реализации программы	Психолог
2	Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья	В течение года	Библиотекарь
3	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся	В течение года	Психолог

Санитарно-просветительная работа			
1	Методические занятия с учителями.	По мере необходимости	Фельдшер
2	Выступления на педагогических советах по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников.	1 раз в год	Фельдшер
3	Проведение лекций и бесед с обучающимися по вопросам здоровья.	ежемесячно	Фельдшер

4	Составление плана лекций и бесед.	ежемесячно	Фельдшер
5	Участие в проведении «Турслета».	сентябрь	Фельдшер
6	Участие в проведении «Зарницы»	февраль- март	Фельдшер
7	Оформление уголка «Здоровье» и выпуск санбюллетня.	1 раз в месяц	Фельдшер
8	Чтение лекций и проведение бесед с техническим персоналом школы		Фельдшер

Уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводит учитель по материалам учебников, приглашённый);

— Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

— Родительские собрания.

2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

«День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);

«Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей);

«Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);

Выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся будут оцениваться в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй учени

2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.2) обучающимися с НОДА.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом «МБОУ каракулинская СОШ»,

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;

- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения «МБОУ Каракулинская СОШ».

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/ школе); степень участия специалистов сопровождения «МБОУ Каракулинская СОШ» варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.2) на основе

осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей-инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в «МБОУ Каракулинская СОШ»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической

коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы МБОУ «Каракулинская СОШ» включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «Каракулинская СОШ»

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в МБОУ «Каракулинская СОШ») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов МБОУ «Каракулинская СОШ»;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Каракулинская СОШ» обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора МБОУ «Каракулинская СОШ»

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание МБОУ «Каракулинская СОШ» введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, тьютора, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «Каракулинская СОШ». Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ «Каракулинская СОШ», организацию их пребывания, обучения в МБОУ «Каракулинская СОШ» (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «Каракулинская СОШ»:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом, дефектологом (2)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)
- наличие кабинета для занятий ритмикой, АФК (1)

В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО для

обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с НОДА;
- не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.);
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

- *Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

• *Второй уровень результатов* - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

• *Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отводится 4 часов в неделю из них часы на коррекционно-развивающую область 3 часов в неделю и один час распределен по 5 направлениям образовательно-воспитательной деятельности (по 0,2 часа в неделю на каждое направление): спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Внеурочная деятельность ОУ с обучающимися с НОДА построена на вовлечение их в школьные мероприятия:

- День Знаний
- Туристический слет
- Социальные акции
- День учителя
- Акция «Забота»
- День матери
- Интеллектуальный марафон
- Новогодний калейдоскоп
- Неделя школы
- НПК «Ломоносовские чтения»
- Акция «Добродел»
- Месячник «Во славу Отечества»
- «Зарница»
- Эстафета добрых дел
- Игровые программы к праздникам
- Тематические единые классные часы
- Весенний спортивный праздник
- Мероприятия «Форум достижений»
- Мероприятия ко Дню Победы
- Тематические конкурсы авторских стихов, рисунков, фоторабот
- Праздник Последнего звонка.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану для 1,2,3,4 классов МБОУ «Каракулинская СОШ» на 2020 - 2021 учебный год

Обучающиеся 1,2,3,4 классов осваивают образовательную программу по новому федеральному государственному образовательному стандарту.

Учебный план на 2020-2021 учебный год для 1,2,3,4 классов МБОУ «Каракулинская СОШ» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 12 декабря 2012г №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г, регистрационный номер 19993).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Каракулинская СОШ» на 2015-2020 годы, утвержденная приказом директора № 160-оот 31.08.2015г.
- Устава ОУ

Для уровня начального общего образования МБОУ «Каракулинская СОШ» для обучающихся с НОДА (вариант 7.2.) выбирает 1 вариант примерного учебного плана начального общего образования (5-дневная неделя) из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22 декабря 2015 г, протокол №4\15)

Продолжительность учебного года в 1 классах и 1 дополнительных классах – 33 учебных недели, во 2,3,4 классах – 34 учебных недели. 1,2,3,4 классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 1 и 1 дополнительном классах – 21 час, во 2,3,4 - 23 часа. На иностранный язык (английский) во 2-4 классах отводится по 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для 1 классов дополнительные каникулы в течение 7 дней. Продолжительность урока составляет во 2 -4 классах - 45 минут, в 1 классах в соответствии с СанПин:

В сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

В ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

В январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Обучение ведется по образовательной программе «Школа России». Учебно-методический комплект «Школа России» построен на основе признанных традиций

отечественной школы, отличается практической направленностью, ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулем «Основы православной культуры» - 4 «Б» класс, «Основы мировых религиозных знаний» - 4 «А», «Основы светской этики» - 4 «В» классы по результатам выбора родителей (законных представителей) протокол родительского собрания №5 от 22.03.2019 г.

В 1-4 классах на родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) отводится по 0,5 часа, взятых из части формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность (7 занятий) - включает в себя коррекционно- развивающую область (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) – по 2 занятия, 1 занятие – ритмика.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией:

- 1 классы, в форме комплексной итоговой контрольной работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

– 2-4 классы, контрольные работы по математике и русскому языку.

А также в форме учета текущего контроля успеваемости обучающихся. 1-е классы обучаются в режиме безотметочного обучения.

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Под гот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	85
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16	16	17	17	17	83
Иностранный язык	Иностранный язык			68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	66	68	68	68	336
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	Итого:	693	693	782	782	782	3732
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		0	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680

<i>коррекционно-развивающая работа:</i>	165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	165	165	170	170	170	840
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	5412

<p align="center">Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) недельный</p>							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	21	21	23	23	23	111
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		0	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>	5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

1.1. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности МБОУ «Каракулинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), такие формы организации, как экскурсии, кружки, секции, студии, клубы, школьное научное общество, проектные недели, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики в соответствии с выбором участников образовательных отношений, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности на год рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Для недопущения перегрузки обучающихся практикуется перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках различных мероприятий, летнего лагеря на базе ОО или в походах, поездках и т. д.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Каракулинская СОШ» осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.
- Развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащегося.
- Включение учащегося в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащегося.
- Совершенствование ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, организатор и т.д.).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, подпрограммы воспитательной программы школы.

ОО формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Каракулинская СОШ» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию основной образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО. Для организации внеурочной деятельности школа располагает 2 оборудованными спортивными залами, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам, столярной мастерской. Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, мобильным компьютерным классом.

4. Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая и индивидуальная.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное -
- духовно-нравственное;
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное .

5.Формы внеурочной деятельности школы по направлениям

Спортивно-оздоровительное:

6. Участие в школьных, районных и региональных спортивных соревнованиях.
7. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов».
8. Проведение мероприятий по охране здоровья.
9. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
10. Спортивные секции

2. Духовно-нравственное:

6. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, республики.
7. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
8. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
9. Изучение истории своего города, края, России;
10. Творческие студии

3. Социальное:

6. Участие и подготовка к мероприятиям;
7. Разработка и воплощение КТД;
8. Участие в творческих конкурсах, социально-значимых акциях.
9. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
10. Духовно-нравственное общение
10. Беседы, экскурсии.
11. Сюжетно-ролевые игры;
12. Поисковая работа
13. Кружок.

4.Общеинтеллектуальное:

8. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
9. Участие в олимпиадах
10. Библиотечные уроки;
11. Интеллектуальные игры;
12. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики
13. Разработка проектов к урокам.
14. Кружки, студии.

5.Общекультурное:

5. Беседы, экскурсии.
6. Подготовка и участие в конкурсах.
7. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;
8. Студии, клуб.

7. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Программа организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования
(2020 – 2021 учебный год)**

Параллель	Учебный год	Количество часов в неделю (максимальное значение в параллели)	Количество учебных недель	Всего часов
1 классы	2020-2021	9	33	297
2 классы	2020-2021	10	34	340
3 классы	2020-2021	9	34	297
4 классы	2020-2021	9	34	297
				1231

**План организации внеурочной деятельности
в МБОУ «Каракулинская СОШ» в 1-4 классах
на 2020-2021 учебный год**

Направление	Название программы	Классы												
		1 а	1б	1 в	2а	2 б	2в	3а	3б	3 в	4 а	4б	4 в	4 г
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1								1		1		
	Ритмика					1								
	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1							
	«Игры из лукошка»							1	1	1	1	1	1	1
	«Азбука здоровья»							1						
	«Лапта»							1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность				1									
	«Пешечка»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Эрудит+»										1			
	«Читай-ка» (английский язык)		1											
Общекультурное	«Время танцевать»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Мастерилка»						1							
	«Всезнайка»		1											
	«Мы – твои друзья»				1									
	Театр «Исток»									1				
	«Школьная команда» (самоуправление в начальной школе)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Удивительный мир»					1								
	«Веселый английский»					1								
Духовно-нравственное	Целевые воспитательные программы классов (классные часы, воспитательные мероприятия, пятиминутки и другая воспитательная работа с классом)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Всего часов:		8	9	7	9	10	8	9	8	9	9	8	9	8

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении рассчитан на 34 учебные недели в 2-4 классах, 33 учебные недели в 1 классах. Учебные занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 2-4 классе 40 минут, 1 классы – 35 минут.

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

МБОУ «Каракулинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В МБОУ «Каракулинская СОШ» содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МБОУ «Каракулинская СОШ» укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, медицинское обслуживание осуществляется фельдшером БУЗ УР «Каракулинская РБ МЗ УР».

№ п/п	Должность	Количество работников в ОУ
	Повар	6
	Водитель	2
	Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений	2
	Охранник	4
	Секретарь учебной части	1
	Посудомойщица	1
	Техник	1
	Кладовщик	1
	Кухонный работник	2
	Уборщик служебных помещений	7
	Мойщик посуды	1
	Дворник	1
	Сторож	1
	Специалист по кадрам	1
	Лаборант	2
	Фельдшер	1

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования	Фактический

		в ОУ	к уровню квалификации	
Директор ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	6	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	40	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование – 37 человека, среднее профессиональное образование – 3 человека
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	среднее профессиональное образование

	<p>работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>			
Педагог дополнительного образования	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>	1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>	<p>высшее профессиональное образование</p>
Педагог-психолог	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p>	2	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»</p>	<p>высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование</p>
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и его</p>	1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»</p>	<p>высшее профессиональное образование</p>

	<p>микросреды, условий жизни.</p> <p>Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи.</p> <p>Устанавливает сотрудничество с органами социальной защиты.</p>			
Учитель - логопед	Осуществляет диагностическую работу по выявлению дефектов речи детей и их коррекция	1	высшее профессиональное образование в области дефектологии	высшее профессиональное образование
Преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности, организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее или среднее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО или среднее профессиональное (военное)	высшее профессиональное образование
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее образование

Учитель – дефектолог	оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности)	1	<p>высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Образование и педагогические науки»</p> <p>или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности),</p> <p>высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.</p>	высшее дефектологическое образование
----------------------	---	---	--	--------------------------------------

Коллектив специалистов реализующий ООП основного общего образования:

- реализует образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, тренинги, проекты, практики, конференции) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы (задачу решают учитель, тьютор, логопед);
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (задачу решают учитель, тьютор, психолог);
- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности (задачу в решают педагоги-предметники, тьютор, психолог, учитель-дефектолог);
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах (задачу решают

социальный педагог, тьютор, психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования);

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (задачу решают учитель, психолог, тьютор, педагог-организатор, педагог дополнительного образования)

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Основанием для осуществления данных выплат являются всего результаты и показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников - это основное условие формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Кадровый состав руководящих и педагогических работников

МБОУ «Каракулинская СОШ»

Руководящие работники			
№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория учителя
1	Устюгова Г.Ш.	Высшее	Первая -директор высшая –учитель русского языка и литературы
2	Князева В.В.	Высшее	Первая -зам. директора Первая –учитель математики
3	Кирьянова С.А.	Высшее	Первая -зам. директора Первая –учитель начальных

			классов
4	Чикурова Н.М. (куратор РЦ)	Высшее	Первая -зам. директора Высшая –учитель биологии
5	Красноперова А.А.	Высшее	Первая -зам. директора Соответствие занимаемой должности –учитель информатики
6	Игнатьева Н.В.	Высшее	Первая -зам. директора Высшая –учитель начальных классов
7	Шадрина С.А.	Высшее	Первая -зам. директора
Учителя начальных классов			
1	Вишняк Л.М.	Высшее	Первая
2	Гребенкина О.П.	Высшее	Высшая
3	Витвинова Е.А.	Высшее	Первая
4	Назарова В.М. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая
5	Кожевникова О.Г.	Высшее	Первая
6	Коренева О.В.	Высшее	Первая
7	Коренева Е.В. (руководитель «Точки роста»)	Высшее	Первая
8	Ласкова Л.И.	Высшее	Высшая
9	Лазукова И.Н.	Сред. спец. ВУЗ - 3 курс	Соответствие занимаемой должности
10	Тебенькова Г.А.	Высшее	Высшая
11	Протопопова С.Е.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Учителя русского языка и литературы			
1	Кудрявцева Л.Б.	Высшее	Высшая
2	Марамыгина Н.В. (куратор РЦ)	Высшее	Соответствие занимаемой должности

3	Шадрина О.В.	Высшее	б/к
4	Третьякова Т.В.	Высшее	Первая
5	Воробьева Н.В.	Высшее	Первая

Учителя математики, физики, информатики

1	Кожевникова Ю.А. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая
2	Максимова Н.Ю.	Высшее	б/к
3	Орлова О.А. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая
4	Новоселова С.В.	Высшее	Первая
5	Корнеева О.В.	Высшее	Первая

Учителя естественных наук

1	Князев В.В.	Высшее	Высшая
2	Менькова А. Н. (внешний совместитель)	Высшее	Первая
3	Шаклеина Л.В.	Высшее	Первая

Учителя гуманитарных наук

1	Лаишевцева О.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Гарифуллина Ф.Я.	Высшее	Первая
3	Корепанова М. Г.	Высшее	Высшая
4	Мухамадиева М.Р.	Высшее	Первая
5	Сибирякова К.Т.	Сред. спец. ВУЗ - 3 курс	Соответствие занимаемой должности
6	Гареева С.В.	Высшее	Первая
7	Стяжкина М.С.	Высшее	Первая

Учителя ОБЖ, физической культуры

1	Самарин К.Е.	Высшее	б/к
2	Тукманов И.Ф.	Высшее	Высшая
3	Безусова М.С.	Высшее	Первая
4	Шутов А. Н.	Высшее	соответствие занимаемой должности
5	Подкин К.В.	Высшее	Высшая
Учителя прикладных наук			
1	Кожевников И.В.	Высшее	Первая
2	Устюгова Н.Г.	Высшее	Первая
3	Кожевников А.Е.	Высшее	Первая
4	Морогова О.А. (куратор РЦ)	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Другие педагогические работники			
1	Башкова В.В.	Высшее	Первая
2	Лихачева Т.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Микрюкова М.В.	Высшее	Высшая
4	Топтыгина Л.М.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
5	Панкратова В.А.	Высшее	б/к
6	Гейдарова А.А.	Средн. спец. ВУЗ - 3 курс	Соответствие занимаемой должности
7	Дектярева А.В.	Средн. спец.	б/к
8	Дежина О.Н.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
9	Мухачева И.Ю.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
10	Санникова Д.А.	Сред. спец. ВУЗ - 1 курс	б/к

11	Бывальцева В.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
----	-----------------	--------	-----------------------------------

Повышение квалификации педагогическими работниками 2018 г. – август 2020 г.

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Какое учебное заведение окончил, когда.	Специальность по диплому	Педагогический стаж /	Сведения об аттестации (указать квалификационную категорию либо соответствие должности),	Награды, звания, год получения	Повышение квалификации
Устюгова Гульнара Шамильевна	Директор	Высшее		1 г.5мес	1 категория,	Поч.гр.УНО, 2008 г.	13.08 – 17.08.2018 г. Организация современного урока по ФГОС (4)
	Учитель русского языка и литературы	УдГУ Диплом № ВСГ № 0952908 2006 г. Специальность по диплому - филолог, преподаватель по специальности и «филология»	14 л.11мес.	25.03.2020 г	Высшая категория (учитель) Приказ № 2 - а от 01.02.2017 г	Кар.р-на, 2012 Поч.гр. МОиН УР, 2017	03.11.2018- 17.11.2018 Современные образовательные технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО (24)
		Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в сфере образования» ,					21.01.19-25.01.19 Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (36) 19.03.2018 г.
		Диплом №					Основы

31180008658

2

Рег номер

478

Выдан

25.04.2019 г.

АОУ ДПО УР

ИРО

деятельности
общественного
эксперта (6)

24.01, 21.02, 01.03,
25.04, 23.05, 19.09,
26.10, 13.11,
12.12.2018 Введение
в должность
руководителя
образовательной
организации (72)

11.03-22.03.2019

Руководители
нештатных
формирований по
обеспечению
выполнения
мероприятий ГО
(НФГО) (72)

30.09-23.10.2019

Управление
государственными и
муниципальными
закупками по
контрактной системе
(144)

13.08 – 17.08.2018 г.

Цифровые
технологии в
образовании
применительно к
работе учителя (40)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Шадрина Светлана Сергеевна	Заместитель директора по УВР	ГОУК, Удмуртское республиканс кое училище культуры Диплом СБ № 1083078 27.06.2000г, Квалификаци я - педагог- организатор, руководитель любительских театральных коллективов Специальност ь- социально- культурная деятельность и народное художественн ое творчество Высшее ГГПИ Диплом ВСГ № 3722860, 2010 г. «Социальный педагог» Профессиона льная переподготов ка	9 г 9 мес	Соответствие - занимаемой должности, Приказ № 264-0 от 27.09.2019	09.12-13.12.2019 Внеурочная деятельность в рамках ООП ООО: программно- методическое обеспечение, организация и планирование (36) персонифицированн ая система 2019 Организация проектной деятельности в школе (32) 18.08.-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
----------------------------------	------------------------------------	---	-----------	--	---

«Менеджмент в сфере образования»

Диплом

№
31180011568
6

Регистрационный номер

Дата выдачи
27.01.2020 г.

Игнатъева Наталья Васильевна	Заместитель директора по УВР	Среднее специальное Сарапульское педагогическое училище, Диплом СТ № 062693	1 г.4мес.	Соответствие занимаемой должности Приказ № 264-о от 27.09.2019	Поч. Гр. РОНО 1996, Поч. Гр. Адм. Кар. р-на 1998, 2006, 2012 г. Поч.гр. МОиН УР, 2017	29.08.2018 г. Организация современного урока по ФГОС (4) 16.11.2018 г. Новая система учительского роста (8) 11.11 -13.11.2019 Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (24) 23.12-26.12.19
	Учитель начальных классов	Регистрационный номер 603 29.06.1993 г. Специальность - воспитатель дошкольных учреждений Квалификация - воспитатель в дошкольных учреждениях	27 лет 4мес	высшая категория (учитель) Приказ № 5-а от 28.05.2019		Сертификат - Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных
		Высшее Башкирский				

ГПУ	организаций (36)
диплом ИВС	Удостоверение -
№ 0581425,	Технология
2002 г.	педагогической
	экспертизы (36)
Специальность	13.08 – 17.08.2018
ь по диплому	
–	Цифровые
олигофреноп	технологии в
едагог,	образовании
специализаци	применительно к
я -	работе учителя (40)
«Практически	26.09.2018
й психолог»	
	1.Управление
Профессиона	образовательной
льная	организацией
переподготов	2. Современный
ка по	урок в рамках ФГОС
программе	3. Дистанционные и
«Менеджмен	интерактивные
т в сфере	формы образования
образования»	4. Школа активных
,	родителей (8)
Диплом	01.04.2029-
№	05.04.2019
31180011565	Методика
7	преподавания и
	содержание модуля
Регистрацион	курса ОРКСЭ (основы
ный номер	православной
704	культуры, основы
Дата выдачи	исламской культуры,
27.01.2020 г.	основы светской
	этики, основы
	мировых
	религиозных
	культур) (36)
	13.02.2020
	Практикоориентиров

анный подход к
обучению основам
безопасности
жизнедеятельности
(8)

21.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

31.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Кирьянов а Светлана Алексеев на	Зам. дир. по УВР	Высшее ГГПИ Диплом ВСВ № 1459943, 2006 г. Специальност ь по диплому - «Педагогика и методика начального образования» Профессиона льная переподготов ка по программе «Менеджмен т в сфере образования» , Диплом № 31180008651 5 Регистрацион ный номер 411 Дата выдачи 05.03.2019 г.	6 лет.4мес 22 лет 1мес.	1 категория Приказ № 28-0 от 30.01.2019 г. 1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017	Поч. Гр. УНО-2009 Поч.гр.Адм. Кар.р-на, 2013 г., Поч.гр. МОиН УР, 2018	09.04-13.04.2018 г. Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока (36) 15.11.2018 Проблемы подготовки учащихся начальных классов в части формирования предметных результатов (8) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 16.02.19 Построение индивидуальной траектории развития обучающихся начальных классов на основе предметного тестирования. Методическая поддержка педагогов (8) 16.05.2019 Проектирование и реализации АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ (7) 14.08- 15.08. 2019 г. Методика
	Учител ь началь ных классо в					

применения сетевых
сервисов
формирующего
оценивания (16)

21-22.10.2019.

24-25.10.2019 г.

Создание апробация
и внедрения модели
повышения качества
начального
образования в
педагогическую
практику (36)

2019 г., № 032628

Воспитательные
технологии в
условиях
реализации ФГОС
ОО.

Технологии
менеджмента
образовательной
организации.

Технологии
проектирования
деятельности уроков
в соответствии с
требованиями ФГОС

17.07.2019-
28.07.2019

Председатели КЧС и
ОПБ организаций
(72)

31.01.2020

Опыт использования
сетевых сервисов
для формирующего
оценивания (8)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Краснопе рова Айгюль Аллабагы ш-кызы	зам. директ ора по УВР	Высшее ФГБОУ ВПО (МЭСИ) Диплом ВСГ № 2608513, 2013 г.	9 лет. Змес.	1 категория Приказ № 106-0 21.03.2020	Грамота УНО, 2007г., Грамота УНО 2014, Поч. Гр. Адм., 2018 г.	29.03.2018 Оказание первой медицинской помощи при осуществлении профессиональной деятельности в организациях, учреждениях и предприятиях 29.08.2018 г.
	Учител ь инфор матики	Специальност ь по диплому - экономист Профессиона льная переподготов ка по программе «Педагогичес кое образование» , 2019 г. Профессиона льная переподготов ка по программе «Менеджмен т в сфере образования» , 2020 г.		Соответствие занимаемой должности с 11.01.2021		Организация современного урока по ФГОС (4) 29 марта 2019 г. № 257 Проверка знаний требований охраны труда 30.09-23.10.2019 Управление государственными и муниципальными закупками по контрактной системе (144) 30.10-01.11.2019 Изучение программирования в курсе информатики в условиях государственной итоговой аттестации и внедрения ФГОС ООО (24) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных

программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Князева Валентина Владимировна	зам. директора по УВР	Высшее УдГУ Диплом ШБ № 030550 1994 г.	6 лет.4 мес	1 категория	Почетная грамота РФ, 2011 г.	24.01, 28.03, 16.05 26.09, 21.11.2018	
	Учитель математики	Специальность по диплому - химик, преподаватель химии	22 г. 9мес.	1 категория	Приказ № 28-о от 30.01.2019	Благодарность министра просвещения РФ, 2020	Теория и практика деятельности детской общественной организации в образовательном учреждении (36)
		Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании,			1 категория	Приказ № 13-а от 20.11.2020	Теория и практика организации воспитательной и внеурочной деятельности в рамках ООП в условиях реализации ФГОС (36)
		№ 18240323528 2					17.09 -18.09.2018
		Рег.номер 101 28.04.2016 г.					Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в 5-6 классах (24)
		Заочное обучение					16.11.2018
		Профессиональная переподготовка					Новая система учительского роста (8)
		Московский институт профессиональной					09.10.2019 - 25.10.2019 г
							Методика конструирования дистанционного

переподготов
ки и
повышения
квалификаци
и педагогов.

«Преподаван
ие
математики в
образователь
ной
организации»

Количество
часов: 270

Дата начала
обучения: с

14.08.2020 г.

урока в системе
дистанционного
обучения Moodle в
предметной области
согласно требований
ФГОС (30)

Чикурова Наталья Михайловна	зам. директора по УВР	Высшее УДГУ Диплом ВСГ № 1862676 2007 г.	6 лет.4мес	1 категория	Поч.гр. РОНО 2003, Поч. гр. Админ. Р-на, 2009; Поч.гр. МНО УР, 2013г., Грамота Правительст ва УР, 2019	29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС (4) 24.11, 21.02, 01.03, 25.04 23.05, 19.09, 26.10 13.11, 12.12.2018 Введение в должность руководителя образовательной организации (72) 03.11.2018- 17.11.2018 Современные образовательные технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО (24) 2018 г.
	Учитель биологии	Специальность по диплому – биолог по специальности и «Биология» Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в сфере образования» , Диплом № 31180008653 2 Рег.номер 428 2019 г.	20 л. 3 мес	Высшая категория Приказ № 10-а от 11.06.2020		Организация современных образовательных технологий в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требования к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО (24)

21.01-25.01.2019 г.

Проектная
деятельность
учащихся как
инструмент
реализации ФГОС
(36)

18.06-20.06.2019

Проектирование
основной
образовательной
программы среднего
общего образования
(24)

26.11.2019-

28.11.2019

Теоретические и
практические
аспекты
преподавания
раздела биологии
«Человек и его
здоровье» (18)

Персонифицированн
ая система

21.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

Коренева Елена Васильевна	Учитель начальных классов	Высшее образование	11 л. 11 мес.	1 категория	Поч.гр. МОиН УР, 2019 г.	29.03.2018
	УдГУ	Диплом ВСВ № 1382461, 2006 г.		Приказ № 20-а от 18.01.2019		Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительного образования: концептуальные подходы, отличительные особенности (2,5 ч)
Руководитель «Точки роста»		Специальность по диплому – «Педагогика и психология», педагог-психолог				16.11.2018
		Среднее специальное, Сарапульский пед. колледж, 1998 г.				Новая система учительского роста (8)
		Диплом СБ № 0697129				16.05.2019
		Специальность «Дошкольное воспитание с дополнительной специализацией»				Проектирование и реализации АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ (7)
						09.12.2019-13.12.20
						19 Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока (36)
						10.03.2020
						Конкурс профессионального мастерства как форма повышения профессиональной компетентности

педагога

16.03.2020 -

18.03.2020

Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (24)

2019

Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ОО.

Технологии менеджмента образовательной организации.

Технологии проектирования деятельности уроков в соответствии с требованиями ФГОС (8)

18.08-19.08.2020

Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)

Тебенько ва Галина Александровна	Учитель ь началь ных классо в	Высшее ГОУ ВПО «ГГПИ», диплом ИВС № 0308317, 2003г.	31 г.4мес	Высшая категория Приказ № 5-а от 04.04.2018	Поч.гр. МНО УР 1999; гр. Админ. р-на 2006г. Поч. раб. Общего образования РФ, 2010; Звание «Заслуж. раб. НО УР», 2017	30.09.2019 г. - 02.10.2019 г. Оценивание образовательный результатов учащихся. Формирующее оценивание. (24) 23 сентября - 27 сентября 2019 Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока. (36) 19.03.2018 г. Семинар «Основы деятельности общественного эксперта» (6) 16.03.2020 - 18.03.2020 Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (24) 2019 г. Формирование ключевых
--	--	--	-----------	---	---	---

компетенций обучающихся через реализацию общеобразовательных дополнительных программ (36)

12.04.2016-
15.04.2016

Технология педагогической экспертизы. (36)

Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций (36)

27.06.2018

Система подготовки в ВПР по русскому языку. ДПОП «Современные образовательные технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО» (8)

18.08-19.08.2020

Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ

Устюгова Наталья Геннадьевна	Учитель технологий	ОАА ЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия» г. Москва Диплом КВ №06333, 27.06.2014 г. Специальность по диплому «педагогика и методика начального образования»	8 л 11 м	1 категория, учитель, Приказ № 2-а от 07.02.2018	Почетная грамота УНО, 2015, Грамота Администрации МО «Каракулинский район», 2019	31.01.2020 Опыт использования сетевых сервисов для формирующего оценивания (8) 14.08 -15.08.2019 г. Методика применения сетевых сервисов формирующего оценивания (16) 10.12-12.12.2019 Использование программирования видео- монтажа в работе педагога в контексте ФГОС (24) 05.12.2019-30.01.2020 Обучение по охране труда для руководителей и специалистов организаций (40) 24.08-27.08.2020 Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» (32) 11.05.2020 Гибкие компетенции проектной деятельности
------------------------------	--------------------	--	----------	--	---	--

21.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

31.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

30.09.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (20)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Коренева	Учитель	Высшее	33 г.4мес	1 категория	Поч. гр.	16.12-20.12.2019
Ольга	ь	ГГПИ		Приказ	РОНО 1999,	Организация и
Владимир	началь	Диплом НВ		№ 2-а	гр. Админ.	содержание
овна	ных	№ 357586,		28.03.2019	Района 2006	образовательного
	классо	1987 г.			Г,	процесса в
	в	Специальност			Поч.Гр. МНО	начальной школе в
		ь по диплому			УР 2014	условиях
	Учител	- «педагогика				реализации ФГОС
	ь	и методика				(36)
	литера	начального				29.03.2018
	туры	обучения»				Система
						инновационных
						курсов по развитию
						познавательных
						способностей
						младших
						школьников в
						рамках
						дополнительного
						образования:
						концептуальные
						подходы,
						отличительные
						особенности (2,5 ч)
						16.03.2020 -
						18.03.2020
						Методика
						преподавания и
						содержание модуля
						курса ОРКСЭ (основы
						православной
						культуры, основы
						исламской культуры,
						основы светской
						этики, основы
						мировых
						религиозных
						культур) (24)
						18.08-19.08.2020
						Адаптация

образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Ласкова	Учитель	Высшее	35л.4мес	Высшая категория	Поч. Гр. РОНО 1989, 2001;	16.11.2018
Лаура	ь началь	ГГПИ		Приказ	гр. Админ.	Новая система учительского роста (8)
Игоревна	ных классо	диплом МВ № 185869, 1985 г.		№21-а	Кар. Р-на 1996,2007.;	17.12 – 20.12.2018 г.
	в			18.01.2019	Звание «Поч.работ. общ. обр.РФ» 2000,	Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций. (36)
	Учител	Специальность по диплому - «педагогика и методика начального обучения»			грамота Админ. 2007 г.,	Технология педагогической экспертизы (36)
	ь				Звание «Засл. работн нар. Обр. УР», 2008г;	16.12.2019- 20.12.2019
	литера				Поч.гр. Госсовета 2013	Организация и содержание образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС (36)
	туры				Благодарность главы УР, 2020	Персонифицированная система 16.03.2020 - 18.03.2020
						Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы

мировых
религиозных
культур) (24)

09.12-11.12.2020

Современные
методики и
особенности
преподавания
русского языка и
литературы с
требованиями ФГОС
ООО и СОО и
профессионального
стандарта
педагога(24)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Проектная
деятельность
учащихся как
инструмент
реализации ФГОС
(24)

Дежина Ольга Николаев на	Тьюто р Главны й библи отекар ь	Высшее ГГПИ Диплом Д- 1 № 124881, 1979 г. Специальност ь по диплому – «педагогика и методика начального обучения»	41 г. 4мес б/к	Поч. Гр РОНО 1988;. Отличник нар.пр.1996г , Поч. Гр. МНО УР 1995, Поч. гр. Правит.УР 2000г. Почетная гр. Адм. 2010г.	09.12- 13.12.2019 г. Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения ФГОС (36) Персонифицированн ая система
-----------------------------------	---	---	----------------	---	---

<p>Вишняк Лариса Михайловна</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Высшее ГГПИ Диплом ВСБ № 0803024 2004 г. Специальность по диплому - «педагогика и методика начального обучения»</p>	<p>Збл.4мес</p>	<p>1 категория Приказ № 1-а 17.01.2020</p>	<p>Поч.Гр РОНО 2001, Поч.Гр.Админ.Кар.р-на 2006, Поч.Гр.МНО УР 2014, Грамота Правительства УР, 2019</p>	<p>11.10.2018 г Методические рекомендации по организации подготовки к проведению ВПР (8) 04.06-08.06.2018 Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (36) 15.05.2018 г. Особенности взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества НОО в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (8) 15.11.2018 Проблемы подготовки учащихся начальных классов в</p>
-------------------------------------	--------------------------------------	--	-----------------	--	---	---

					<p>части формирования предметных результатов (8)</p> <p>16.11.2018</p> <p>Новая система учительского роста (8)</p> <p>30.03.2019</p> <p>Участие педагогов в различных образовательных порталах как один из путей повышения качества образования младших школьников (8)</p> <p>29.08.2018</p> <p>Организация современного урока по ФГОС (8)</p> <p>14.05.2019</p> <p>Анализ и самоанализ результатов ВПР. Построение перспектив (8)</p> <p>10.06-14.06.19</p> <p>Всероссийские проверочные работы в начальной школе: опыт, проблемы, перспективы (36)</p> <p>09.02.2019</p> <p>Построение индивидуальной траектории развития обучающихся начальных классов</p>
--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

на основе
предметного
тестирования (8)

Гребенки на Ольга Павловна	Учитель ь началь ных классо в Педаго г допол нитель ного образо вания	Высшее УдГУ Диплом К № 47403, 2013 г. Специальност ь по диплому – филолог, преподавател ь русского языка и литературы Сарапульский педагогическ ий колледж Диплом МО № 069400, 1997г. Специальност ь по диплому – учитель начальных классов	23 л. 3мес	Высшая категория Приказ № 19-а 18.01.2019	Поч. Гр. В системе НПО 2002 г. Поч.гр.УНО, 2011г Поч. гр. АКР, 2017	29.03.2018 Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительного образования: концептуальные подходы, отличительные особенности (2,5 ч) 15.05.2018 г. Особенности взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества НОО в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (8) 04.06-08.06.2018 г. Психолого- педагогическая и методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении (в рамках СИП по повышению
----------------------------------	---	---	------------	---	---	--

качества начального
общего
образования) (36)

29.08.2018

Организация
современного урока
по ФГОС(4)

11.10.2018 г.

Методические
рекомендации по
организации
подготовки к
проведению ВПР

Май 2019

Анализ и самоанализ
результатов ВПР.
Построение
перспектив (8)

10.06.19-14.06.19

Всероссийские
проверочные работы
в начальной школе:
опыт, проблемы,
перспективы (36)

16.12-20.12.2019

Организация и
содержание
образовательного
процесса в
начальной школе в
условиях

реализации ФГОС
(36)

Персонифицированн
ая система

24.08-06.09.2020

Формирование
речевой грамотности
обучающихся в
начальной школе в
соответствии с
требованиями ФГОС
(40)

09.11-13.11.2020

Проектная
деятельность
учащихся как
инструмент
реализации
ФГОС(36)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Протопопова Светлана Евгеньевна	Учитель начальных классов	Высшее	21 г. Зм.	Соответствие занимаемой должности, от 16.05.2018	Почетная грамота Администрации Каракор-на, 2007	27.06.2018
		ИжГТУ Диплом ВСГ № 3178446, 02.03.2009 г.				Системная подготовка к ВПР по русскому языку» 8 ч. 29.08.2018
Пед. доп. образ.		Специальность по диплому – Педагог профессионального обучения «Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование)»				Организация современного урока по ФГОС (4) 16.11.2018
		Среднее специальное Сарапульский педагогический колледж Диплом СБ № 0697117, 28.06.1998 г.				Новая система учительского роста (8) 11.11 -15.11.2019
		Специальность «Преподавание в начальных классах с дополнительной специализации				Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (36) Персонифицированная система 18.08-19.08.2020
						Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) АОУ ДПО УР ИРО

ей»

Назарова Валентина Михайловна	Учитель начальных классов	Высшее УдГУ Диплом № 53829 2001 г. Специальность по диплому - специалист по связям с общественностью Среднее профессиональное Сарапульский педагогический колледж Диплом СБ № 0697106, 1998 г. Специальность по диплому - «Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией», учитель начальных классов	24 г. 6мес	Высшая категория Приказ № 19-а 18.01.2019	Почётная грамота РОНО, 2003 Почётная грамота Администрации Каракулинского района, 2006 Почётная грамота МНО УР, 2011, Грамота Государственного совета УР, 2019	15.05.2018 г. Особенности взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества НОО в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (8) 04.06.-08.06.2018 г. Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (24) 11.10.2018 г. Методические рекомендации по организации подготовки к проведению ВПР (8) 15.11.2018 Проблемы подготовки учащихся начальных классов в части формирования
-------------------------------	---------------------------	---	------------	---	---	---

предметных
результатов (8)

16.11.2018

Новая система
учительского роста
(8)

09.02.2019

Построение
индивидуальной
траектории развития
обучающихся
начальных классов
на основе
предметного
тестирования (8)

30.03.2019

Участие педагогов в
различных
образовательных
порталах как один из
путей повышения
качества
образования
младших
школьников (8)

14.05. 2019

Анализ и самоанализ
результатов ВПР.
Построение
перспектив (8)

10.06 -14.06.19

Всероссийские
проверочные работы
в начальной школе:
опыт, проблемы,
перспективы (36)

14.01-25.01.2019

Содержание и

методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (72)

29.03.2018

Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительного образования: концептуальные подходы, отличительные особенности (2,5 ч)

24.08-06.09.2020

Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (40)

Марамыгина Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее ГГПИ Диплом ИВ № 449389, 03.07.1982 г. Рег.номер 9441 Специальност	38л. 4мес	Соответствие занимаемой должности, Протокол № 2 АК 27.01. 2020	Отличник народного пр. 1995. Поч.гр. Госсовета, 2007; Поч.гр. МНО УР, 2002; Звание «Заслужен.	15.06.2020 – 22.06.2020 Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и
---------------------------------	-------------------------------------	--	-----------	---	--	---

ь по диплому
- учитель
русского
языка и
литературы

Работник
народного
образования
УР», 2013

профессионального
стандарта педагога"
(24 ч)

18.08-19.08.2020

Благодарнос
ть главы УР,
2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Третьяков
а Татьяна
Владимир
овна

Учител
ь
русско
го
языка
и
литера
туры

Высшее
ГГПИ
Диплом БВС
№ 0992029,
30.06.2000 г.

19л. 4мес

1 категория
Приказ
№ 1-а
от 01.02.2017

Поч.гр.УНО-
2008
Поч. гр. Адм-
Каракулинск
ого района,
2013

15.10-17.10.2018г.

Итоговое сочинение
в 11 классе как
творческая задача
(24 ч.)

15.06.2020 –
22.06.2020

Специальност
ь по диплому
-
«Филология»,
учитель
русского
языка и
литературы

Современные
методики и
особенности
преподавания
русского языка и
литературы в
соответствии с
требованиями ФГОС
ООО и СОО и
профессионального
стандарта педагога"
(24 ч)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Шадрина
Олеся
Валерьев

Учител
ь
русско

Высшее
КГУ

4 года
4мес

б/к

-

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных

на	го языка и литера туры	Диплом ВСГ № 1799239, 2008 г. «Филолог- преподавател ь русского языка и литературы»				программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Шутов Андрей Николаев ич	Учител ь физиче ской культу ры	Высшее УдГУ Диплом КУ №04139 24.12.2013 г Специальност ь по диплому - педагог по физической культуре по специальност и «Физическая культура»	10 л 4мес	Учитель- соответствие занимаемой должности 30.09.2020 1 категория (тренер- преподавате ль) Приказ № 4-а от 05.02.2016	Грамота УНО, 2019	16.03-18.03.2020 Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО(24) 25.11-29.11.2019 Формирование ключевых компетенций через реализацию общеобразовательн ых дополнительных программ (36) 18.08 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)
Мухамад иева Марина Рудольфо вна	Учител ь англий ского языка	Среднее спец. ГОУ СПО «Сарапульски й пед. колледж, Диплом 18	11л. 1мес	1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017	Грамота УНО, 2017	16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 19.04.2019 г. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому

ПО 0000680,	языку (3)
2010 г.	05.11-13.12.2019 г.
Специальность «Иностранный язык»	Развитие коммуникативной компетенции учителя английского языка: технология написания сочинений различного типа (72)
Высшее образование	19.04.2019
УдГУ	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ для учителей (3)
Диплом № 1018310202406	18.08-19.08.2020
Регистрационный № 13487	Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Квалификация - освоила программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», присвоена квалификация бакалавр	
2020	

Сибирякова Ксения Талгатовна	Учитель английского языка	Среднее спец. ГОУ СПО «СПК» Диплом 18 ПА 0003883	10л.3 м.	Соответствие занимаемой должности, 06.06.2018	Почетная грамота УНО, 2015	12.03-16.03.2018 Формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы в
------------------------------	---------------------------	--	----------	--	----------------------------	--

Рег. номер 2486	соответствии с ФГОС НОО:
Специальность ь «Иностранный язык»	мультисенсорный подход (36)
Квалификация я- учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы	18.08-19.08.2020
25.06.2010 г.	Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Заочно	
высшее образование	
ГГПИ, 3 курс	
«Учитель начальных классов»	

Орлова Ольга Александровна	Учитель математики	Высшее УдГУ диплом ТВ 104784, 13.06.1990 г. Специальность по диплому - математик, преподаватель	30л. 4мес	Высшая категория, Приказ № 13-а от 20.11.2020 г.	Поч.гр.РОНО -1998, Почетная гр. Адм. 2008г. Поч. Гр. МНО УР, 2006;2008. Звание «Поч. работ. общ. обр. РФ» 31.01.2011 г. Звание «Заслуженный работник народного образования УР», 2016 г.	16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 19.11.18-22.11.18 Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций (сертификат) (36) Технология педагогической экспертизы (удостоверение) (36) 25.11.2019- 29.11.2019 Подготовка выпускников к итоговой аттестации по математике: избранные задачи и основные трудности (36) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)
----------------------------------	-----------------------	--	-----------	---	--	--

Кожевникова Юлия Александровна	Учитель физики	Высшее образование ГГПИ Диплом ВСБ №1459702 2005 г. Специальность по диплому – «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика», учитель физики и информатики	15л 8м.	высшая категория Приказ № 21-а от 18.01.2019	Поч. Грамота УНО, 2008 Поч. грамота АКР, 2012 г. Почетная грамота Моин УР, 2016	03.04-10.04.2018 Сопровождение официального сайта образовательной организации (16), 29.08.2018 г. Организация современного урока по ФГОС (4), 30.09 – 02.10.2019 Оценивание образовательных результатов учащихся. Формирующее оценивание (24) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 28.10-01.11.2019 Особенности содержания и методики преподавания курсы астрономии для старшей школы с учетом требований ФГОС (36) Персонафицированная система 22.06-25.06.2020 Проектирование урока физики в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и
--------------------------------	----------------	---	---------	--	---	--

ФГ70С среднего
общего образования
(24)

21.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

31.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Новоселова Светлана Викторовна	Учитель информатики	Высшее ГГПИ Диплом ИВС № 0308564 , 28.06.2003 г.	17 л. 4мес	1 категория Приказ № 16-а от 06.11.2018	Почетная грамота УНО, 2012 Почетная грамота АКР, 2015 Поч. грамота МОиН УР, 2020	16.12-27.12.2019 г. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (72)КФУ 11.03-21.03.2020 Технология. Робототехника (72) АНОО «ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ» им. П.Л. КАПИЦЫ 06.04-30.06.2020 г. Гибкие компетенции проектной деятельности (36)
Гарифуллина Фатима Ядисовна	Учитель обществознания	Высшее УДГУ Диплом ТВ № 104271, 1989 г. Специальность по диплому – историк, преподаватель истории и обществознания	31л. 4мес	1 категория, Приказ № 1-а 01.02.2017	Поч. Гр. РОНО 1998, поч. Гр. Админ. 2003, Поч.гр.МОН УР, 2011, Грамота Правительст ва УР, 2019	16.11.2018 Новая система учительского роста 03.09-07.09.2019 г. Технология ключевых событий в организации внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Обществознание» (36) 14.02, 02.04, 07.05 08.10, 10.12.2020 Организация ключевых дел по

направлениям
внеурочной
деятельности в
условиях
реализации ФГОС
(36)

20.04-24.04.2020

Новые подходы к
преподаванию
истории и
обществознания в
условиях перехода
на ИКС, Концепции
по обществознанию
(36)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Лаишевце ва	Учител ь	Высшее, УдГУ	8л 9мес	Соответствие - занимаемой должности,
Ольга Васильев на	истори и	Диплом ИВС №0113626, 2002 г. Специальност ь по диплому – преподавател ь истории		23.10.2017

12.05.20-14.05.20

Обеспечение
информационно-
образовательной
среды при
преподавании
истории и
обществознания в
контексте ФГОС (24)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Князев Валерий Валентинович	Учитель химии	Высшее	28л. 11м.	Высшая категория	Почетная гр. Адм. 2002г. Поч. Гр. Правит. УР 2008г.;	29.08.2018
	Педагог дополнительного образования (Точка роста)	УДГУ Диплом ШВ № 28130, 1993 г. Специальность по диплому – химик, преподаватель химии		Приказ № 13-а от 20.11.2020	поч. Гр. МНО РФ-2008; Звание «Поч.работ. общ. Обр.РФ» - 2013 г Заслуженный работник образования УР, 2020	Организация современного урока по ФГОС (4) 16.11.2018 г. Новая система учительского роста (8) 05.09-06.09.2019 Методика преподавания уроков и факультативных занятий по предмету «шахматы» в общеобразовательных учреждениях (16) 10.12-12.12.2019 Использование программирования видео- монтажа в работе педагога в контексте ФГОС (24) 10-11. 03.2020 Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации по химии (16) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Шаклеина	Учитель биолог	Высшее	24г. 11м.	1 категория	Почетная гр. Адм. 1999г, Поч. Гр.	30.11.2018 г. Смысловое чтение и

Лейда Владисла вовна	ии	УДГУ диплом НВ № 586543, 1989г. Специальност ь по диплому – биолог, преподавател ь биологии и химии Диплом о переподготов ке ИУУ Удм. Республики (филиал спецфакульте та МГУ) Рег.номер 95- 0049 СПЕЦИАЛЬНО СТЬ социальный работник квалификаци я ПРАКТИЧЕСК ИЙ ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИ Я 19.02.1995		Приказ № 13-а от 20.11.2020 г.	Госсовета, 2004 Поч. Гр. МНО УР- 2011 Поч работник в сфере образования РФ, № 461- 18/со 06.02.2018	читательская грамотность как мета предметный результат условие реализации обучения ФГОС (36) 26.11-28.11.2019 г. Теоретические и практические аспекты преподавания раздела биологии «Человек и его здоровье (18) Персонифицированн ая система 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Морогова Ольга	Учител ь ИЗО	Высшее ФГБОУ	11 л.4мес	Соответствие занимаемой	Грамота УНО, 2019	26.11.30.11.2018 г. Преподавания курса

Александр ровна	«УдГУ», диплом 101818 № 0175617, 11.07. 2014 г. Специальность по диплому - «Изобразитель ное искусство», учитель изобразитель ного искусства искусства	должности Протокол АК №1 от 03.10.2016	«Искусство (ИЗО, МХК) в свете требований ФГОС» (36)			
Кожевник ов Иван Владимир ович	Учител ь технол огии Педаго г допол нитель ного образо вания (Точка роста)	Высшее, УдГУ, диплом ШВ № 030017, 1993 г. Специальность по диплому – учитель труда и общетехниче ских дисциплин	27л. 4мес	1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017	Поч. Грамота Адм, 2004; Поч. грамота МНО УР, 2009г.	12.11-23.11.2018 г. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (72) 13.11-21.11.2019 г. Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС (30) 22.06 -25.06.2020 Проектирование урока физики в соответствии с требованиями ФГОС основного общего

						образования и ФГГОС среднего общего образования
						Персонифицированн ая система
						18.08-19.08.2020
						Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Подкин Константи н Викторов ич	Препо давате ль- органи затор ОБЖ 1ст (9часо в ОБЖ)	Высшее УДГУ диплом ШВ № 030673 1994г. Специальност ь по диплому – учитель труда и технического творчества	24г.5 м.	Высшая категория (преп.-орг. ОБЖ) Приказ №6-а от 09.04.18 1 категория Педагог дополнитель ного образования , приказ № 4- а от 24.05.2019	Поч. Гр. РОНО, 2000; Поч. Гр. Админ. 2009г. Поч. Гр МНО УР 2013, Грамота Государстве нного совета УР, 2019	17.12-20.12.2018 г. Технология педагогической экспертизы (36) Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников (36)
	Педаго г допол нитель ного образо вания (Точка роста)					15.04-19.04.2019 г Теоретические и практические аспекты преподавания ОБЖ в контексте ФГОС (36)
						08.04-19.04.2019 г. Учителя БЖД общеобразовательн ых учреждений и учреждений начального профессионального образования» (72)
						16.09-19.09.2019

Учебно-методические сборы для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы в РФ

Тукманов Илдус Фоатович	Учитель физической культуры	Высшее, Казанский ГПИ диплом ИВ № 732842, 1983 г. Специальность по диплому - «Физическое воспитание», учитель физической культуры	37л. 4мес	Высшая категория Приказ № 21-а от 18.01.19	Почетная гр. Адм. 1998г. Поч.гр.МНО УР, 2004; Поч. раб. общего образования -2006г; Звание «Заслужен. Работник народного образования УР»,2013	28.10-01.11. 2019 г. Формирования УУД в процессе преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС (36) 22.04-26.04.2019 г. Современные технологии и методика физического развития ребенка в дополнительном образовании (36) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)
Безусова Мария	Учитель физической культуры	Высшее	15л.4мес	1 категория	Поч. гр. УНО, 2011г.	05.09- 06.09.2019 г Методика

Семеновна	ской культуры	УдГУ Диплом ВСГ 2445402 Специальность по диплому- Педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура»		Приказ № 18-а от 11.12.17	Поч.гр.Адм., 2018 г.	преподавания уроков и факультативных занятий по предмету «Шахматы» в общеобразовательных учреждениях (16) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)
Лазукова Ирина Николаевна	Учит. нач. классов литературы	Среднее профессиональное образование с отличием Диплом 111805 0001637 от 28.06.2016г. БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж» Квалификация по диплому- «Учитель начальных классов»	4 года 4мес	Соответствие - занимаемой должности, от 28.09.2018		27.06- 28.06.2018 г. Создание специальных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (16) 24.01.2018- 19.12.2018 Развитие профессиональных компетенции молодого специалиста (72) 16.11.2018

Заочно
высшее
образование
ГГПИ, 3 курс
«Учитель
начальных
классов»

Новая система
учительского роста
(8)

09.12- 13.12.2019 г.

Современный урок в
контексте
требований ФГОС.
Конструирование
технологической
карты урока (36)
Персонафицированн
ая система

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Топтыгин
а
Людмила
Михайлов
на

Учител
ь
музык
и
Педаго
г -
органи
затор

Высшее
УдГУ
Диплом КА
№ 48818,
2011
Специальност
ь по диплому
– педагог-
психолог
ГОУ СПО
«Набережноч
елнинский
педагогическ
ий колледж»
Диплом СБ

11 л.5м.

Соответствие -
занимаемой
должности,
0 4.09.17

16.03.2018 г.

Современные
технологии
воспитания лидера в
деятельности
молодежных и
детских
объединений в
условиях введения
ФГОС (36)

18.11.2020-
20.11.2020

Оказание первой
медицинской
помощи в
образовательных
организации (18)

18.08-19.08.2020

Адаптация

№ 4353935

2007 г

Специальность по диплому

–

учитель музыки,

музыкальный руководитель

образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)-

Башкова Вера Владимир овна	Социальный педагог	ГОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», Диплом ВСГ № 2633860, 2009 г. Специальность по диплому – социальный педагог	29г 5 мес	1 категория, Приказ № 3-а от 17.01.2020	Почетная грамота Администрации Каракулинского района, 2012 г. Почетная грамота УНО, 2016 г.	02.04-06.04.2018 Инновационные подходы к воспитательной и профилактической деятельности в общеобразовательных организациях (24) 09.04-11.04.2018 Семейно-ориентированное образование: теоретические основания, методические условия, практические подходы (20) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Лихачева Татьяна Владимир овна	Учитель-логопед	Высшее ГОУ ВПО «Башкирский	22г. 4мес	Соответствие занимаемой должности	Поч.гр.РОНО -2007 Поч.гр. Адм. Карак.р-на,	09.12.2019 г. Основы логопедии. Методики логопедической

		ГПУ»,		от 03.10.2016	2012г.	работы (40)
		2004г.			Поч.гр.МОи Н УР, 2018 г.	26.03-26.06.2020
		Специальность по диплому - «Логопедия», учитель-логопед				Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с различными образовательными потребностями и оказание информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей) (72)
						18.08- 19.08.2020
						Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Корнеева Ольга Владимировна	Учитель математики	Высшее ИжГСХА, Диплом АВС №0667099, 1998 г.	10 л. 4мес	1 категория, учитель, Приказ № 15-а от 24.11.2020	Поч.гр. УНО. Карак.р-на 2015 Поч гр Администрации МО «Каракулинский район»,	17.09-18.09.2018 Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в 5-6

ь по диплому – ученый агроном	2020	классах (36) 20.11-22.11.2019 Реализация деятельностного подхода в обучении математике на основе использования средств ИКТ. Математические конструкторы (24)
Уральская академия государствен ной службы Диплом ВСВ № 0929111, 2007 г. Специальност ь по диплому – менеджер по специальност и «Государстве нное и муниципальн ое управление»		Персонифицированн ая система 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Профессиона льная переподготов ка по программе «Методика и технология обучения математике в средней школе», Диплом ВСВ № 0929111, 2007 г.		

УдГУ

22.04.2016 г.

Мухачева Ирина Юрьевна	Учитель ь- дефект олог Учител ь- логопе Д	Уральский государствен ный педагогическ ий университет г.Екатеринбур г Диплом АВС 0849724, 21.04.1999г. Квалификаци я по диплому- «Олигофрено педагог.Учите ль-логопед» Можгинское педучилище имени 60- летия СССР Диплом ИТ № 277834,1987г. Квалификаци я по диплому- «Учитель нач. классов, старший пионервожат ый» Специальност ь «Преподаван ие в начальных	29л 11мес	Соответствие занимаемой должности, от 17.02.2017	Грамота ОНО Каракулинск ого района – 1996год; Грамота администра ции Каракулинск ого района – 1998 год; грамота Министерств а образования и науки УР - 2007 год Поч. грамота Администра ции МО «Каракулинс кий район», 2020	09.12-13.12.2019 г. Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения ФГОС (36)
------------------------------	--	--	-----------	---	---	---

классах
общеобразов
ательной
школы»

Гареева Светлана Владимир овна	Учител ь истори и	Высшее	12 л. 4мес	1 категория	Почетная грамота УНО, 2015, Грамота администра ции МО «Каракулинс кий район», 2020	12.03 -16.03. 2018 г.
		ФГБОУ ВПО «УдГУ», Диплом КУ №00109 2013 г. «Историк. Преподавате ль Истории»		Приказ № 3-а 17.01.2020		Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции УМК по отечественной истории и реализации ФГОС (36)
						14.08-15.08.2019 г.
						Методика применения сетевых сервисов формирующего оценивания (16) СИП
						03.09-07.09.2019 г.
						Технология ключевых событий в организации внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Обществознание» (36)
						31.01.2020
						Опыт использования сетевых сервисов для формирующего оценивания (8) СИП
						18.08-19.08.2020
						Адаптация образовательных программ учебных

предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Стяжкина Мария Сергеевна	Учитель английского языка	Среднее спец. ГОУ СПО «Сарапульский пед. колледж, Диплом 18 ПО 0002340, 26.06.2009 г. Специальность «Иностранный язык» Квалификация - учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной	9 л. 2 мес.	1 категория Приказ № 11-а от 01.06.2018	Поч. Грамота УНО, 2014, Грамота Администрации МО «Каракулинский район», 2019	02.06-13.06.2018 г. Языковые курсы международного значения (15) 11.02.2019 г. Современные тенденции языкового образования: теория и практика (6) 19.04.2019 г. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому
--------------------------	---------------------------	---	-------------	--	--	---

		школы				языку» (3)
		Высшее, УДГУ				15.06.2019 Course from the Box (8)
		диплом 101818				10.10-15.10.19
		№ 0165927, Рег.номер 115500				Актуализация подготовки к итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ и ЕГЭ) в свете ФГОС (36)
		09.04.2014 г. Специальност ь по диплому – учитель лингвист, преподавател ь				18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Воробьёв а Наталья Викторов на	Учител ь русско го языка и литера туры	Высшее УдГУ диплом № ВСГ № 0952900, 2006 г. Специальност ь по диплому	9 л. 6 мес.	1 категория Приказ № 18-а от 11.12.17	Поч.гр.УНО, 2011 Поч.гр.АКР, 2017 Грамота администра ции МО «Каракулинс кий район»,	22.11- 23.11.2018 г. Новые аспекты педагогической деятельности учителя родного русского языка (16) 15.04.19-19.04.19 Формирование УУД

- филолог,
преподавател
ь по
специальност
и
«филология»

2020

на уроках русского
языка и литературы
в условиях
реализации ФГОС
(36ч)

27.06.2018

Система подготовки
к ВПР по русскому
языку. ДПОП
«Современные
образовательные
технологии в
начальном общем и
основном общем
образовании как
средство реализации
требований к
результатам
освоения ООП НОО и
ООП ООО» (8)

07.02-12.02.2019

Профессиональная
компетентность
педагога в условиях
стандартизации
образования как
средство
достижения
современных
образовательных
результатов (36)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Витвинов а Елена Анатолье вна	Учитель	Высшее	12 л 4мес	1 категория	Грамота УНО, 2019	11.11 - 13.11.2019
	ь началь ных классо в	УдГУ Диплом КУ № 02327, Выдан		Приказ № 9-а от 05.06.2020		Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (24)
	Пед. доп. образ.	26.06.2013 г. Специальност ь по диплому - педагог- психолог				24.08-06.09.2020 Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (40)
		Профессиона льная переподготов ка по направлению «Педагогика и методика начального образования» , диплом				18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
		№ 31180008653 7				
		Рег.номер 433				
		Выдан 01.04.2019 г.				
Панкрато ва Валентин а Анатолье вна	Педаго г доп. образо вания	Высшее	1г.4мес	б/к	-	11.11-15.11.2019 г.
		ИжГСХА Диплом ВСА № 1106634, 25.06.2010 г.				Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации ФГОС (36)
	Педаго	Квалификаци				Персонифицированн

г я «Экономист ая система
 допол по
 нитель специальност
 ного и
 образо «Бухгалтерск
 вания ий учет,
 (Точка анализ и
 роста) аудит»

ая система

14.11.2019

Система внеурочной
 деятельности
 «Русское слово» как
 ресурс развивающих
 практик

13.12.2019

Профессиона
 льная
 переподготов
 ка по
 программе
 «Педагогичес
 кое
 образование»

Стильный текст:
 структура и
 стилистика (8)

18.08.2020 -
 19.08.2020

Адаптация
 образовательных
 программ учебных
 предметов для
 обучающихся с ОВЗ
 (16 ч)

Диплом

31180011570
 6

Регистрацион
 ный номер

753

Дата выдачи

27.01. 2020 г.

Санников Педаго Среднее 2мес б/к -
 а г- профес.
 Диана психол образование,
 ог
 Алексеев Диплом №
 на 11183101059
 48
 от 02.07.2020
 г.
 квалификаци
 я-учитель
 начальных
 классов,

специальность
по диплому-
преподавание
в начальных
классах

Диплом о
профессиона
льной
переподготов
ке

18310010819
2

Рег.номер
117

Выдан
02.07.2020

Коррекционн
ая педагогика
в начальной
школе

Заочно

УдГУ, 1 курс,
педагог-
психолог

Дектярев а	Педаго г-	Педколледж	10мес	б/к	-	22.07-24.06.2020
Анастасия	органи затор	г. Сарапул, воспитатель дошкольных учреждений				Инновационные подходы к воспитательной и профилактической деятельности в образовательных организациях (24)
Викторов на		специальност ь				18.08-19.08.2020
		4-05-80				Адаптация образовательных

						программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Максимова Наталья Юрьевна	Учитель математики	ГГПИ имени В.Г. Короленко Диплом бакалавра 1018241776937 Рег.номер 186 Выдан 3 августа 2016 г. Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	4мес	б/к	-	18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) 21.08.2020 Основы персонализированной модели образования (16) 31.08.2020 Основы персонализированной модели образования (16)
Самарин Константин Евгеньевич	Учитель физической культуры	Высшее УдГУ, бакалавриат Диплом № 1018310305712 Рег. Номер 14591 Освоил	4мес	Учитель- б/к	-	31.07-24.08.2020 Оказание первой доврачебной помощи: реализация требований 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (72) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных

программу
бакалавриата
по
направлению
подготовки
49.03.01

Физическая
культура,
07.07.2020

предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

05.10-07.10.2020

Современные
подходы к
преподаванию
физической
культуры в
соответствии с ФГОС
ООО и ФГОС СОО
(24)

Микрюко ва	Педаго г- психол ог	ГОУ ВПО «УдГУ», Диплом ВСА № 0336252, 29.07.2007 г. Специальност ь по диплому - психолог. преподавател ь психологии	11 лет 4мес	Высшая категория, Приказ № 10-а от 11.06.2020	Поч. гр. УНО, 2017	11.04.2018 Использование восстановительной программы «Круг сообщества» в работе с участниками образовательных отношений (6) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 26.09.2018 Проблемы и возможности распространение восстановительных практики школьной медиации в УР (6) 16.10.2018 Игра: создать, провести, научить (практикум игротехники) (16)
---------------	------------------------------	---	----------------	---	-----------------------	--

17.10.2018

Самоопределение педагога-психолога в открытом образовательном пространстве: новые роли, направления, методы (6)

14.11.2018

Профессиональное выгорание педагога-психолога: проблемы и решения. Супервизия как средство профессионального выгорания (6)

20.03.2019 г.

Кризисы в процессе взросления: типы, значение для развития, специфика психологического сопровождения (8)

10.01.2019 г.

Личностное и профессиональное самоопределение школьников в мире гибридных профессий и персональной трансформации (6)

26.03-26.06.2020

Навигация, консультирование родителей, воспитывающих

детей с разными образовательными потребностями и оказание информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методический и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей) (72)

18.08-19.08.2020

Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)

Корепанова Марина Геннадьевна	Учитель истории и общественной Педагог - организатор	Высшее, УдГУ Диплом НВ № 586285 1987 г. Специальность по диплому – учитель истории и обществознания	28л..6мес	Высшая категория Приказ № 13-а 20.11.2020	Поч.гр.РОНО -1995, Отличник нар. Просвещения 1996, Поч. Гр. МНО УР 2002, Засл. Раб. НО. 2006; Поч. Гр. МНО РФ-	13.11-21.11.2019 Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС (30) 20.04-24.04. 2020 Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях перехода на ИКС, Концепцию по обществознанию
-------------------------------------	---	--	-----------	---	--	---

2001,2002; (36)

Поч.гр
Госсовета
2014

Поч.гр.
Каракулинск
ого района,
2015

Народный
учитель УР,
2019

Гейдаров а Амина Афган кызы	Педаго г- органи затор	Среднее профессиона льное Сарапульский педагогическ ий колледж Диплом № 11180500039 13 Рег.номер 31 02.07.2018 г. Специальност ь 44.02.02 преподавани е в начальных классах Заочное обучение УдГУ,с 2019 г., Специальное (дефектологи ческое) Образование,	2года 4мес	б/к	09.12-13.12.2019 г. Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока (36) Персонифицированн ая система 23.01, 20.02, 20.03.2019 Нормативная документация педагога дополнительного образования (24)
---	---------------------------------	--	---------------	-----	--

3 курс

Бывальцева Валентина Васильевна	Учитель домашнего обучения	Высшее ГГПИ, специальность Педагогика и методика нач. обучения, 1984г. «Почётный работник общего образования Российской Федерации» приказ Минобрнауки России от 31 января 2011 г. №85/к-н №172921	37 лет 2 мес	Соответствие занимаемой должности, 27.09.2019		2019 г Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72)
Кожевников Алексей Егорович	Учитель музыки	Высшее Казанская государственная академия культуры и искусства Диплом ДВС № 0126571, 1999 г. Специальность по диплому – руководитель оркестра народных инструментов	13лет 5мес.	1 категория Приказ № 20-а от 18.01.2019	Поч.гр.УНО, 2011г. Поч.гр. МоиН УР, 2015	08.10-12.10.2018 Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации ФГОС (36) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8 часов) 29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС (4 часа)

преподавател

ь

14.08-15.08.2019

Методика
применения сетевых
сервисов
формирующего
оценивания (16)

14.11-16.11.2019

Подготовка
преподавателей по
классу клавишных
синтезаторов

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий реализации образовательной организацией ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах требований ФГОС НОО.

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

- уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда рассматривается и утверждается Педагогическим советом ОУ.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на уровне основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования*

представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Каракулинская СОШ» (далее – ОУ) приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ОУ, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС НОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- локальными актами ОУ, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в МБОУ «Каракулинская СОШ».

Характеристика здания МБОУ «Каракулинская СОШ»

№ пп	Наименование показателя	Имеется (да «+»/нет «-»)
1.	Оборудовано водопроводом	+
2.	Оборудовано водоотведением (канализацией)	+
3.	Оборудовано центральным отоплением	+
4.	Оборудовано системой видеонаблюдения	+
5.	Имеет ограждение территории	+
6.	Имеет охрану	+
7.	Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией	+
8.	Имеет дымовые извещатели	+
9.	Оборудовано кнопкой тревожной сигнализации	+
10.	Доступно для мало-мобильных групп населения	+

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные залы, стадион, спортивные площадки, электронный переносной тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Сведения о помещениях МБОУ «Каракулинская СОШ»

№ пп	Наименование показателя	Имеется (да «+»/нет «-»)
1.	Актовый зал	+
2.	Спортивный зал	+

3.	Закрытый плавательный бассейн	-
4.	Столовая или зал для приема пищи	+
5.	Оборудованные кабинеты:	
	основ информатики и вычислительной техники	+
	физики	+
	химии	+
	биологии	+
	географии	+
	для внеурочной деятельности	+
	основ безопасности и жизнедеятельности	-
	иностранного языка	+
6.	Мастерские для трудового обучения	+
7.	Кабинет домоводства	-
8.	Музей	+
9.	Учебно-опытный земельный участок	+
10.	Лекционная аудитория	+
11.	Медицинский пункт (кабинет)	+
12.	Логопедический пункт (кабинет)	+
13.	Кабинет учителя-дефектолога	+
14.	Кабинет педагога-психолога	+
15.	Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	+

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

В школе имеется база для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии, географии. Эти кабинеты полностью оснащены необходимыми приборами, лабораторной посудой. Для проведения занятий по биологии в школе имеются микроскопы, в том числе цифровые (2 шт). В слесарной и столярной мастерских имеются станки для выполнения практической части уроков технологии. Мастерские «Швейное дело» укомплектованы оборудованием для выполнения практической части (швейные машины, утюги, оверлок и т.д.). Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет выполнять в полном объеме практическую часть реализуемых образовательных программ.

Справка о материально-техническом обеспечении кабинетов прилагается.

Все учебные помещения обладают естественным и искусственным освещением.

Внутренняя отделка учебных помещений отвечает гигиеническим требованиям, стены и потолок окрашены водоэмульсионной краской, покрытие пола – линолеум или краска. Дефектов покрытия не установлено.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью, классными досками, в том числе маркерными и интерактивными. Мебель специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту учащихся. Рассаживание учащихся проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для организации и осуществления деятельности МБОУ «Каракулинская СОШ» используются:

- Учебные кабинеты - 29
- Кабинет информатики и ИКТ - 2
- Спортивный зал - 2
- Борцовский зал – 1

- Тренажерный зал - 1
- Лаборантских - 6
- Кабинет технологии – 2
- Административные кабинеты - 7
- Кабинет медицинского обслуживания - 1
- Столовая – 1
- Кабинет педагога-психолога – 1
- Кабинет учителя – логопеда – 1
- Кабинет учителя-дефектолога - 1
- Библиотека с читальным залом- 1

Вспомогательные кабинеты (для сопровождения УВД):

- Учительская – 2 кабинета;
- Оборудованные лаборантские химии, физики, биологии, географии, информатики, истории – 6 кабинетов;
- Кабинет заместителя директора по УВР – 6 кабинетов;
- Кабинет заместителя директора по АХР – 1 кабинет;
- Кабинет педагога психолога - 1 кабинет;
- Кабинет социального педагога – 1 кабинет;
- Кабинет учителя-дефектолога – 1 кабинет;
- Приемная – 1 кабинет;
- Кабинет директора – 1 кабинет;
- Оборудованная раздевалка для учащихся – 6 залов;
- Оборудованная раздевалка для учителей – 1 кабинет;
- Раздевалка обслуживающего персонала – 1 кабинет.

Назначение	Функциональное использование
Кабинет педагога - психолога	Кабинет педагога-психолога – это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога-психолога направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С обучающимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии.
Кабинет учителя - логопеда	В кабинете проводится коррекционно – логопедическая работа (индивидуальная, подгрупповая) с детьми с нарушениями речи, с ОВЗ. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной. Проводится консультативная работа с педагогами и родителями. Кабинет оснащен необходимыми учебно-методическими пособиями. В распоряжении логопеда имеется моноблок, аудиосистема.
Кабинет технологии	Для мальчиков: объект предназначен для практических занятий по технологии. Мастерская оборудована верстаками, имеется токарный станок по дереву, сверлильный станок, ручной инструмент для обработки древесины. Для девочек. Объект предназначен для проведения практических работ по

	технологии. В кабинете имеется оборудование для проведения уроков создания текстильных изделий и художественные ремесла (швейные машины, оверлок, манекен, утюг, гладильная доска, ручной инструмент), учебно-методический комплекс.
Кабинет химии	Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по неорганической, органической химии, общей химии. Кабинет оборудован вытяжным шкафом, закрепленными рабочими местами обучающихся. Для проведения практических работ имеются приборы, реактивы, лабораторная посуда. Место учителя оборудовано персональным компьютером, принтером. Имеются демонстрационные стенды, методические пособия для учителя, таблицы по основным темам всех разделов каждого направления подготовки обучающихся.
Кабинет биологии	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. В кабинете имеется персональный компьютер, комплект дисков, демонстрационные стенды, методические пособия для учителя, таблицы по основным темам всех разделов каждого направления подготовки обучающихся, микроскопы, в т.ч. цифровой, гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы.
Кабинет информатики	Объект предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности. В кабинетах информатики для проведения практических занятий имеются рабочие места для обучающихся и учителя, мультимедиа проектор, мультимедийная доска. Кабинеты оборудованы специализированной мебелью.
Мобильный компьютерный класс	Объект предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности. Используется при проведении практических занятий в кабинетах начальной школы. В состав мобильного класса входит: тележка для транспортировки и зарядки оборудования, 25 ноутбуков, укомплектованных зарядными устройствами и мышками.
Кабинет физики	Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Кабинет укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, термодинамике, оптике, квантовой физике. Имеется комплект демонстрационного и лабораторного оборудования по механике, электродинамике, молекулярной физике, термодинамике, оптике и таблицы по основным темам всех разделов каждого направления подготовки обучающихся. Автоматизированное место учителя.
Актовый зал	Объект предназначен для проведения занятий по внеурочной деятельности. В актовом зале имеется проектор мультимедийный, ноутбук, колонки, экран, музыкальный центр.
Библиотека	Библиотека с читальным залом, оборудованы в соответствии с существующими требованиями. Обеспечена компьютером, принтером. Библиотечный фонд: располагает универсальным книжным фондом, включающим в себя издания научно-популярного характера, художественную литературу, справочные издания и учебники. Книжный фонд содержит классические произведения, вошедшие в российский и мировой фонд научно-популярной и художественной литературы, а также

	некоторую часть произведений современных авторов. Фонд произведений художественной литературы удовлетворяет запросы читателей в рамках школьной программы, но оставляет желать лучшего при обращении к современным именам. Учебный фонд полностью соответствует требованиям образовательной программы школы и лицензионным нормативам.
Спортивный зал, тренажерный зал, борцовский зал.	Все объекты используются в урочной деятельности, внеурочной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием занятий.

Режим влажной уборки в учебных помещениях 2 раза в день. В санитарных узлах влажная уборка осуществляется ежедневно с использованием дезинфекционных средств. Дезинфекционные средства для уборки разводятся обученным техническим персоналом. Дезинфекционными и моющими средствами обеспечены. Сертификаты на моющие и дезинфицирующие средства имеются.

На первом этаже здания оборудован гардероб верхней одежды для обучающихся и педагогов.

Для занятий физической культурой в ОУ оборудованы 2 спортивных зала, имеется также борцовский зал для проведения занятий по физической культуре в начальной школе, тренажерный зал, лыжная база. В блоки спортивных залов входят 1 тренерская и 4 раздевалки для учащихся, 2 санитарных узла.

Инвентарем для занятий физкультурой МБОУ «Каракулинская СОШ» обеспечена в полном объеме, согласно учебному плану. Занятия по физкультуре в теплое время проводятся на открытом стадионе.

Занятия по информатике проводятся в компьютерных классах. Количество кабинетов информатики - 2.

Кабинеты информатики оборудованы:

Мобильный компьютерный класс (по 20 шт. Raybook в каждом кабинете)

Компьютер/ ноутбук для учителя - 2 шт.

МФУ – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Проектор – 2 шт.

3D принтер – 3 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Интерактивная приставка MIMO – 1 шт.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями ОУ имеет необходимую техническую оснащенность.

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе и внеурочной деятельности по ОУ в 2020-2021 учебном году

№ пп	Наименование ТСО	Количество
1.	Персональный компьютер	27 шт.
1.	Моноблок	9 шт.
2.	Ноутбук, raybook	70 шт.
3.	Ноутбук (ЦОР) – для обучающихся	30 шт.
4.	Ноутбук (ЦОР) – для учителя	2 шт.
5.	Ноутбук (ТР) – для обучающихся	10 шт.
6.	Ноутбук (ЦОР) – для управленческого персонала	6 шт.
7.	Ноутбук (ТР) – виртуальной реальности	1 шт.
8.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2 шт.
9.	Многофункциональное устройство	12 шт.
10.	Принтер	19 шт.
11.	Принтер цветной	5 шт.
12.	3D принтер	3 шт.
13.	Мультимедийный проектор	16 шт.

14.	Интерактивная приставка MIMIO	5 шт.
15.	Интерактивная доска	6 шт.
16.	ЖК телевизор	2 шт.
17.	Телевизор, dvd	3 шт.
18.	Звуковые колонки	25 шт.
19.	Портативная колонка	2 шт.
20.	Магнитофон с USB	3 шт.
21.	Наборы Lego	14 (10+3+1) компл.
22.	Графический калькулятор	1 шт.
23.	Микролаборатория Лабдиск	1 шт.
24.	Цифровой микроскоп	2 шт.
25.	Документкамера	1 шт.
26.	Шлем виртуальной реальности	1 шт.
27.	Гарнитура	12 шт.
28.	Вебкамера	12 шт.
29.	Микрофоны	8 шт.
30.	Ламинатор А3	1 шт.
31.	Ламинатор А 4	3 шт.
32.	Брошюратор	2 шт.
33.	Цифровая видеокамера	2 шт.
34.	Цифровой фотоаппарат	2 шт.
35.	Фотоаппарат с объективом	1 шт.
36.	Квадрокоптер, тип 1	1 шт.
37.	Квадрокоптер, тип 2	3 шт.
38.	Смартфон	1 шт.
39.	Микрофон	1 шт.
40.	Синтезатор Педагога	1 шт.
41.	Синтезатор Ученика	1 шт.

ЦОР – «Цифровая образовательная среда»

ТР – Центр образования гуманитарного и инженерного профилей «Точка Роста».

В кабинетах имеются жалюзи. Естественное освещение ориентировано по сторонам света – северо-восток. Направление светового потока по отношению к рабочему месту справа, сзади, спереди. Искусственное освещение люминесцентное.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с МБУЗ «Каракулинская ЦРБ».

Имеется лицензированный медицинский кабинет (площадь 18,9 м²), в т.ч. процедурный кабинет (площадь 12,7 м²), санузел (площадь 1,2 м²). Лицензия от 09 июля 2013 года № ЛО-18-01-001086.

Материально – техническое обеспечение медицинского кабинета

№	Наименование оборудования	Количество
1	Письменный стол	1
2	Стулья	4
3	Ширма трёхстворчатая	1
4	Шкаф канцелярский	2
5	Шкаф металлический для медикаментов и инструментов	2
6	Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
7	Кушетка	1
8	Раковина	1
9	Диспенсер	1
10	Насос – дозатор локтевой Мид – 01	2
11	Водонагреватель	1
12	Плантограф	2
13	Ростомер РМ.01.00	2

14	Весы электронные медицинские ВЭМ – 150 «Масса – К»	1
15	Аппарат Ротта	1
16	Таблицы для исследования цветоощущения	1
17	Гигрометр психометрический ВИТ – 1	1
18	Электронный воздухоочиститель «Супер – Плюс – Турбо»	1
19	Облучатель – рециркулятор бактерицидный ОРУБн – 3 – 3 «Кронт» -1	1
20	Лампа настольная	1
21	Спирометр	1
22	Динамометр ручной	1
23	Тонометр	2
24	Фонендоскоп	2
25	Термометр медицинский	25
26	Шина транс.проволочная лестничная	10
27	Носилки	1
28	Грелка резиновая	2
29	Пузырь для льда	2
30	Массажный комплекс «Радуга»	1

Материально – техническое обеспечение процедурного кабинета

№	Наименование оборудования	Количество
1	Раковина	2
2	Диспенсер	1
3	Насос – дозатор локтевой Мид – 01	2
4	Облучатель – рециркулятор бактерицидный настенный ОрБН 2x15 – 01 «Кама» - 1	1
5	Облучатель – рециркулятор бактерицидный ОРУБн – 3 – 3 «Кронт» -1	2
6	Облучатель бактерицидный передвижной	1
7	Сухожаровой шкаф	1
8	Фармацевтический холодильник (для медикаментов)	1
9	Холодильник (для вакцин)	1
10	Ведро с педальной крыжкой	1
11	Стол кушетка – массажная	1
12	Стул	1
13	Шкаф металлический для аптечки	1
14	Медицинский стол со стеклянной крышкой с набором прививочного инструментария	2
15	Медицинский столик для оказания неотложной помощи	2
16	Переносной медицинский термоконтейнер	1
17	Проточный водонагреватель	1

Школьная столовая находится в ведении МБОУ «Каракулинская СОШ».

Школьная столовая рассчитана на 150 посадочных мест, имеет цеховую структуру: горячий цех, мясорыбный, овощной, моечная посуды, гарманже. В столовой достаточное количество посуды, инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств.

Коллектив столовой квалифицированный, ответственный и доброжелательный. В школьной столовой работает 6 поваров, 2 мойщика посуды, 2 кухонных работника, кладовщик, технолог.

В соответствии с Приказом МО и Н УР № 993 от 26.08.2020 года и с Приказом МО и Н УР № 1007 от 31.08.2020 года обучающиеся начальной школы (1-4 классов) обеспечены не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием.

Обучающиеся 1-4 классов также обеспечиваются бесплатным завтраком.

Обучающиеся 5-11 классов из малообеспеченных и многодетных семей на основании подтверждающих документов (многодетные – удостоверение, малообеспеченные – справка на удешевление обедов) обеспечиваются бесплатным обедом на сумму 60 рублей.

Обучающимся, одновременно относящимся к нескольким категориям лиц, имеющих право на бесплатное питание или питание на льготных условиях, питание предоставляется по одному из оснований.

Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием в течение учебного года за исключением каникул, в дни фактического посещения ими учреждения.

Бесплатное горячее питание обучающихся предоставляется на основании заявления одного из родителей (законных представителей) обучающегося об обеспечении питанием (далее – заявление).

С 1 сентября 2020 года в школе организовано горячее питание для учащихся 1-11 классов, таким образом, охват обучающихся горячим питанием составляет 93% - 613 обучающихся.

Льготное питание получают 86 обучающихся из многодетных семей и 6 обучающихся из малообеспеченных семей с 5 по 11 классы. 1-4 классы – 291 обучающихся.

Нормативно - техническая документация ведется в полном объеме. Ежедневно контролируется соблюдение правил и сроков хранения продуктов и калорийности питания. Кроме того, ведутся санитарный журнал о допуске работников столовой к работе, бракеражный журнал о допуске приготовленной продукции к реализации, температурный журнал, технологические карты на блюда.

Качество продуктов питания подтверждается документально. Ежеквартально заключаются договоры на поставку продуктов питания. Постоянно поддерживается запас продуктов с учетом двухнедельного меню.

Дополнительное образование организуется в здании и на территории МБОУ «Каракулинская СОШ».

В рамках реализации НП «Образование» с 1 сентября 2020 года в МБОУ «Каракулинская СОШ» будет организован центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Он будет направлен на формирование современных компетенций и навыков по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и ОБЖ». Планируется брендирование и зонирование кабинетов 302,303,304,305 третьего этажа нового корпуса, и соответственно установка новейшего оборудования, отвечающего современным требованиям. На эти цели из средств федерального и республиканского бюджета будет выделено 3 млн. 280 т.р. Благодаря проекту в ОУ появятся дополнительные кружки, шахматная зона, зона для проектной деятельности, музыкальная гостиная, оборудование для проведения практических занятий по ОБЖ.

Для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности используются следующие помещения: актовый зал, рекреации, спортивные залы, оборудованные учебные кабинеты, в том числе кабинеты, функционирующие на базе Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Материально-техническое оснащение МБОУ «Каракулинская СОШ»

в рамках проекта «Точка Роста»

№ пп	Наименование оборудования (краткие технические характеристики)	Кол-во
1.	3D-принтер	1 шт
2.	Пластик для 3D-принтера	10 шт
3.	МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт
4.	Ноутбук мобильного класса	10 шт
5.	Аккумуляторная дрель-винтоверт	2 шт
6.	Набор бит (40 шт.)	1 шт.
7.	Набор сверл Maxi-Mix	1 шт
8.	Гравировальная машинка	2 шт

9.	Клеевой пистолет	3 шт
10.	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	3 шт
11.	Цифровой штангенциркуль	3 шт
12.	Электролобзик	2
13.	Набор универсальных пилок для электролобзика	2
14.	Ручной лобзик	5
15.	Канцелярские ножи	5
16.	Набор пилок для ручного лобзика	5
	Учебное оборудование	
17.	Шлем виртуальной реальности	1
18.	Переходник для шлема VR	
19.	Ноутбук виртуальной реальности	1
20.	Фотограмметрическое программное обеспечение	1
21.	Квадрокоптер, тип 1	1
22.	Квадрокоптер, тип 2	3
23.	Смартфон	1
24.	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	3
25.	Комплект для обучения шахматам с часами шахматы P-1, часы LEAP easy	3 к-т
26.	Фотоаппарат с объективом	1 шт.
27.	Карта памяти для фотоаппарата	2 шт.
28.	Штатив	1 шт.
29.	Микрофон	1 шт.
30.	Синтезатор Педагога	1 шт.
31.	Синтезатор Ученика	4 шт.
32.	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 к-т
33.	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 к-т
34.	Набор имитаторов травм и поражений	1 к-т
35.	Шина складная	1 к-т
36.	Воротник шейный	1 шт.
37.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1 к-т
38.	Комплект мебели Стол для шахмат: не менее 3 шт., стул (табурет) для шахматной зоны: не менее 6 шт., стол для проектной деятельности: не менее 3 шт., стул для проектной зоны: не менее 6 шт., кресло-мешок: не менее 6 шт	1 к-т
39.	Программное обеспечение для 3D-моделирования	
40.	Программное обеспечение для подготовки 3D-моделей к печати	

Кабинеты для дополнительного образования и внеурочной деятельности оборудованы учебной мебелью, классными досками, компьютерной техникой. Мебель специальная, ученическая промаркирована. Влажная уборка учебных и подсобных помещений в ОУ проводится 2 раза в день техническим персоналом. Уборочным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами обеспечены.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

№	Критерии	Описание
1	Требования к зданию	<p>В площадь учебных кабинетов не входит площадь, необходимая для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательной деятельности</p> <p>Кабинеты химии, физики, биологии оборудованы лаборантскими.</p> <p>Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.</p> <p>Набор и площади помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.</p> <p>Спортивные залы размещены на 1-м этаже здания. При спортивных залах в существующих общеобразовательных учреждениях предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек. Оборудованы при спортивных залах отдельные для мальчиков и девочек душевые, туалеты.</p> <p>В ОУ предусмотрен набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в ОУ.</p> <p>Библиотека используется в качестве справочно-информационного центра общеобразовательного учреждения.</p> <p>В ОУ оборудовано на первом этаже здания помещение медицинского назначения, размещенное в едином блоке: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет .</p> <p>Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательном учреждении предусмотрены отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.</p> <p>В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины.</p>
2	Требования к воздушно-тепловому режиму	<p>Здание ОУ оборудовано системой централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают</p>

		<p>оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.</p> <p>Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.</p>
3	Требования к естественному и искусственному освещению	<p>Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.</p> <p>В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.</p> <p>Классные доски, не обладающие собственным свечением, оборудованы местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.</p>
4	Требование к водоснабжению и канализации	<p>Здание ОУ оборудовано централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.</p> <p>В ОУ питьевой режим обучающихся организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в ОУ.</p>

3.3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой мы понимаем системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Каракулинская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся),

- использование информационных ресурсов сети Интернет для методической работы учителей, в образовательной деятельности на уроке, в процессе самоподготовки обучающихся;

- обеспечение прозрачности образовательной деятельности для родителей (законных представителей) и общества, размещение информации о результатах деятельности образовательного учреждения в виде отчета о самообследовании на официальном сайте ОУ, публичного доклада – на Совете родителей;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационная открытость МБОУ «Каракулинская СОШ»

№ пп	Наименование показателя	Имеется (да «+»/нет «-»)
1	Наличие фиксированной телефонной связи	+
2	Адрес электронной почты	+
3	Веб-сайт в Интернете	+
4	Наличие на веб-сайте информации по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности организации	+
5	Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	+

Одним из приоритетов ООП ООО является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды. МБОУ «Каракулинская СОШ» уделяет особое внимание развитию единой информационной системы ОУ и интеграции ИКТ-инструментов в преподавание предметов.

МБОУ «Каракулинская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека, медиатека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР. МБОУ «Каракулинская СОШ» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное осуществляется посредством сети Интернет. В школе имеется интернет, официальный сайт учреждения. Адрес сайта: https://ciur.ru/kar/SKr_kar/default.aspx

В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место педагога с персональным компьютером. Каждый учитель ОУ имеет доступ к современному персональному компьютеру, доступ к сети Интернет.

Компьютеры для обучающихся оснащены лицензионным программным обеспечением, позволяющим: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты; работать с графикой, презентациями, электронными таблицами; вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, натурные мультипликации.

В ОУ активно используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, позволяющие расширить исследовательское поле обучающихся. Учителя пользуются электронным оборудованием (например: лаб диском, документ-камерой, цифровым микроскопом, графическим калькулятором), электронными образовательными ресурсами, сопровождая урок наглядным и дидактическим материалом. Мультимедийный проектор позволяет демонстрировать всему классу презентации, иллюстрации и другие, только что выполненные задания. Зная, что твою работу будут смотреть все, каждый ребенок хочет сделать ее оригинальной, лишней раз проверить, нет ли ошибок, тем самым совершенствуя свои навыки.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным предметам, курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, электронно - цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню учебных предметов (модулей), учебных курсов программы.

Наличие специальных программных средств в МБОУ «Каракулинская СОШ»

№ пп	Наименование показателя	Имеется (да «+»/нет «-»)
1	Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	-
2	Программы компьютерного тестирования	-
3	Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	+

4	Электронные версии учебных пособий	+
5	Электронные версии учебников	+
6	Электронная библиотека	-
7	Электронный журнал, электронный дневник	+
8	Электронные справочно-правовые системы	+
9	Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	-
10	Системы электронного документооборота	+
11	Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	+
12	Другие специальные программные средства	-

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Все учебники, используемые в образовательной деятельности МБОУ «Каракулинская СОШ» соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выписка из приказа об утверждении Перечня учебников на 2020-2021 учебный год прилагается. (Приложение 2)

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

№ пп	Наименование показателя	Кол-во
1	Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	21 467
	из него:	
3	учебники	14 242
4	учебные пособия	1 758
5	художественная литература	5 330
6	справочный материал	124
7	Из строки 01:	
8	печатные издания	21 454
9	аудиовизуальные документы	13

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

№ пп	Наименование показателя	Кол-во
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	28
2	в том числе оснащены персональными компьютерами	2
3	из них с доступом к Интернету	2
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	739
5	Число посещений, человек	1014
6	Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0
7	Количество персональных компьютеров, единиц	2
8	Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0) многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Приложение 2

Выписка из приказа директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
№ 164 от 28.08.2020 г.

«Об утверждении перечня учебников
на 2020-2021 учебный год»

Класс	№	Авторы	Наименование учебника	Издательство, год	№ позиции учебника по федеральному перечню учебников
Учебники выдаются бесплатно из фонда школьной библиотеки всем обучающимся 1-11 классов					
1 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)					
1 "А" "Б" "В"	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011, 2017,2018	1.1.1.1.1.1
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	АО "Издательство "Просвещение" 2011,2012, 2014,2016, 2018	1.1.1.1.1.2
	3	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011,2014,2016,2018	1.1.1.2.2.1
	4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011-2013, 2015- 2017	1.1.3.1.8.1
	5	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011,2013-2017	1.1.4.1.3.1
	6	Геронимус Т.Г.	Технология	ПРЕСС ШКОЛА, 2013	1.1.7.1.1.1
	7	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2012,2014	1.1.6.1.1.1
	8	Лях В.И.	Физическая культура (1-4 кл.)	АО "Издательство "Просвещение" 2012	1.1.8.1.3.1

	9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2011-2013	1.1.6.2.2.1
	10	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. (ЭФУ)	Русский родной язык	«Учебная литература» 2020	3.1.1.1.22.1
2 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)					
2 "А" "Б" "В"	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011,2012, 2015, 2016, 2018	1.1.1.1.1.3
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011,2012, 2016- 2019	1.1.1.2.2.2
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011, 2015,2018	1.1.3.1.8.2
	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2018	1.1.2.1.5.1
	5	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011, 2016,2018	1.1.4.1.3.2
	6	Геронимус Т.М.	Технология	АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2012	1.1.7.1.1.2

	7	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2012	1.1.6.1.1.2
	8	Лях В.И.	Физическая культура (1-4 кл)	АО "Издательство "Просвещение" 2012	1.1.8.1.3.1
	9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2012	1.1.6.2.2.2
	10	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. (ЭФУ)	Русский родной язык	«Учебная литература» 2020	3.1.1.1.22.2
3 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)					
3 "А" "Б" "В"	1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2012, 2015, 2018,2019	1.1.1.1.1.4
	2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2012,2013,2015, 2018	1.1.1.2.2.3
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др	Математика (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2012, 2015, 2018	1.1.3.1.8.3

4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.1.2.1.5.2
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2012, 2015, 2018	1.1.4.1.3.3
6	Геронимус Т.Г.	Технология	АСТ ПРЕСС ШКОЛА. 2012,2015,2018	1.1.7.1.1.3
7	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2011	1.1.6.1.1.3
8	Лях В.И.	Физическая культура (1-4 кл)	АО "Издательство "Просвещение" 2012,2013	1.1.8.1.3.1
9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2012	1.1.6.2.2.3
	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. Соколова О.В. (ЭФУ)	Русский родной язык	«Учебная литература» 2020	3.1.1.1.22.3
4 «А», «Б», «В», «Г» класс (ФГОС)				

4 «А» «Б» «В» «Г»	1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2013, 2018, 2019,2020	1.1.1.1.1.5
	2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2013,2015, 2018, 2019,2020	1.1.1.2.2.4
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2013,2015, 2018,2020	1.1.3.1.8.4
	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др	Английский язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2019,2020	1.1.2.1.5.3
	5	Плешаков А.А., Крючкова Е.А	Окружающий мир (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2013, 2014,2019	1.1.4.1.3.4
	6	Геронимус Т.Г.	Технология	АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2013	1.1.7.1.1.4
	7	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2013	1.1.6.1.1.4
	8	Лях В.И.	Физическая культура (1-4 кл)	АО "Издательство "Просвещение" 2012	1.1.8.1.3.1
	9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2013	1.1.6.2.2.4
	10	Кураев А.В.	Основы православной культуры	АО "Издательство "Просвещение" 2013-2015,2018	1.1.5.1.2.1

		Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. Соколова О.В. (ЭФУ)	Русский родной язык	«Учебная литература» 2020	3.1.1.1.22.4
5 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)					
5 "А" "Б" "В"	1	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория 5-9	ООО "ДРОФА" 2014	1.2.1.1.7.1
	2	Купалова А.Ю. Еремеева А.П. Лидман-Орлова Г.К. и др.; под ред. Купаловой А.Ю.	Русский язык. Практика	ООО "ДРОФА" 2012,2014,2015	1.2.1.1.7.3
	3	Никитина Е.И.	Русский язык: Русская речь	Дрофа	1.2.1.1.7.2
	4	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	АО «Издательство «Учебная литература» 2020	3.2.1.1.12.1

5	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература (в 2-х ч)	АО "Издательство "Просвещение" 2012,2015,2018	1.2.1.2.2.1
6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Математика	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2014,2015, 2017,2019	1.2.4.1.8.1
7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е. и др.	Английский язык	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2017-2019	1.2.2.1.4.1
8	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	АО "Издательство "Просвещение" 2012,2014,2015,20 20	1.2.3.2.1.1
9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География (5-6)	АО "Издательство "Просвещение" 2012,2015,2016,202 0	1.2.3.4.1.1
10	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.2.7.1.1.1
11	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ" 2015,2018	1.2.5.2.3.1
12	Сергеева Г.П.,	Музыка	АО "Издательство "Просвещение"	1.2.6.2.1.1

		Критская Е.Д.		2015	
13		Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2015	1.2.6.1.1.1
14		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7	АО "Издательство "Просвещение" 2013, 2015	1.2.8.1.1.1
15		Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином, 2013	2.2.4.2.1.1
16		Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.2.2.4.1
17		Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Вентана-граф, 2016	2.2.5.1.1.1

6 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)

6 "А" "Б" "В"	1	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория 5-9	ООО "ДРОФА" 2014	1.2.1.1.7.1
	2	Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и др.; под ред. Лидман- Орловой Г.К.	Русский язык. Практика	ООО "ДРОФА" 2016	1.2.1.1.7.5
	3	Никитина Е.И.	Русский язык: Русская речь	Дрофа	1.2.1.1.7.4

4	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	АО «Издательство «Учебная литература» 2020	3.2.1.1.12.2
5	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2016	1.2.1.2.2.2
6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е. и др.	Английский язык	АО "Издательство "Просвещение" 2016	1.2.2.1.4.2
7	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Математика	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ",2019	1.2.4.1.8.2
8	Агибалова Е.В. Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2016,2019	1.2.3.2.1.2
9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и	История России (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2016,2019,20	1.2.3.1.2.1

	др./ Под ред. Торкунова А.В.		20	
10	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2016	1.2.3.3.1.1
11	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География (5-6)	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2016,2020	1.2.3.4.1.1
12	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ" 2016	1.2.5.2.3.2
13	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2014	1.2.6.2.1.2
14	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ" 2014	1.2.6.1.6.3 ФП № 253
15	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ" 2014	1.2.6.1.6.4 ФП № 253
16	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2016	1.2.6.1.1.2

17	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7	АО "Издательство "Просвещение" 2015	1.2.8.1.1.1
18	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.2.2.2.4.2
19	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином, 2013, 2014	2.2.4.2.1.2

7 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)

7 "А" "Б" "В"	1	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	Русский язык теория	ООО "ДРОФА" 2014	1.2.1.1.7.1
	2	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова и др.; под ред. Пименовой С.Н.	Русский язык Практика	ООО "ДРОФА" 2013,2014, 2016 2017	1.2.1.1.7.6
	3	Никитина Е.И.	Русский язык: Русская речь	Дрофа	1.2.1.1.7.6
	4	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	АО «Издательство «Учебная литература» 2020	3.2.1.1.12.3

5	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2016,2017	1.2.1.2.2.3
6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ" 2017	1.2.4.2.6.1
7	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Геометрия	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ" 2017,2020	1.2.4.3.5.1
8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е. и др.	Английский язык	АО "Издательство "Просвещение" 2017,2020	1.2.2.1.4.3
9	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение" 2014,2017	1.2.3.3.1.2
10	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ Под ред. Константинова В.М.	Биология	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2017,2020	1.2.5.2.3.3
11	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	География	АО "Издательство "Просвещение" 2015-2017,2020	1.2.3.4.1.2
12	Перышкин А.В.	Физика	ООО "ДРОФА" 2017,2019	1.2.5.1.7.1

13	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	АО "Издательство "Просвещение" 2016-2019	1.2.3.2.1.3
14	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2017,2020	1.2.3.1.2.2
15	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2014	1.2.6.1.6.5 ФП № 253
16	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2014	1.2.6.1.6.6 ФП № 253
17	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2013,2014,2017	1.2.6.2.1.3
18	Питерских А. С. Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное Искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2017	1.2.6.1.1.3
19	Виленский М.Я., Туревский И.М., Горочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2017	1.2.8.1.1.1
20	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином, 2013, 2015	1.2.4.4.1.1

8 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)

8 "А" "Б" "В"	1	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	Русский язык теория 5-9	ООО "ДРОФА" 2014	1.2.1.1.7.1
	2	Пичугов Ю.С. Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др.; под ред. Пичугова Ю.С.	Русский язык Практика	ООО "ДРОФА" 2013, 2018, 2016,2019	1.2.1.1.7.3
	3	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	АО «Издательство «Учебная литература» 2020	3.2.1.1.12.4
	4	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2014,2017, 2018	1.2.1.2.2.4
	5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2018	1.2.4.2.6.2
	6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Геометрия	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2019	1.2.4.3.5.2
	7		Английский язык	АО "Издательство	1.2.2.1.4.4

	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.		"Просвещение" 2018	
8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение" 2013, 2018	1.2.3.3.1.3
9	Драгомилов А.Г. Маш Р.Д.	Биология	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2019	125234
10	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	География	АО "Издательство "Просвещение" 2017, 2018	1.2.3.4.1.3
11	Габриелян О.С.	Химия	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.4.3.2.1
12	Перышкин А.В.	Физика	ООО "ДРОФА" 2013,2019	1.2.5.1.7.2
13	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	ОБЖ 7-9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2020	2.2.9.1.1.2
14	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	АО "Издательство "Просвещение" 2016,2018	1.2.3.2.1.4
15	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./	История России. (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2018	1.2.3.1.2.3

	Под ред. Торкунова А.В.			
16	Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П	Технология. 8 класс	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2018, 2019	1.2.6.1.5.4 ФП №253
17	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н.	Технология. 8 класс	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2013, 2018	1.2.6.1.6.7 ФП №253
18	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2014	1.2.6.2.1.4
19	Питерских А. С. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2018	1.2.6.1.1.4
20	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином, 2019	1.2.4.4.1.2
21	Лях В.И.	Физическая культура 8-9	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2018	1.2.8.1.1.2
9 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)				
1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык.	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.1.1.3.5
2	Александрова О.М.,	Русский родной язык	АО «Издательство «Учебная	3.2.1.1.12.5

9
"А"
"Б"
"В"

	Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.		литература» 2020	
3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.1.2.2.5
4	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2019	1.2.4.2.6.3
5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Геометрия	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2019	1.2.4.3.5.3
6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е. и др.	Английский язык	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.2.1.4.5
7	Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю	Французский язык. Второй иностранный язык	АО "Издательство "Просвещение" 2019,2020	1.2.2.2.4.5
8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение"	1.2.3.3.1.4

	Матвеев А.И. и др.		2018, 2019, 2020	
9	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2019	1.2.5.2.3.5
10	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	География	АО "Издательство "Просвещение" 2017,2018,2020	1.2.3.4.1.4
11	Перышкин А.В. Гутник Е.М.	Физика	ООО "ДРОФА" 2019	1.2.5.1.7.3
12	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	ОБЖ 7-9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2020	2.2.9.1.1.2
13	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.3.2.1.5
14	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.3.1.2.4
15	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином. 2019	1.2.4.4.1.3
16	Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладков С.А.	Химия	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.5.3.1.2

	17	Лях В.И	Физическая культура 8-9	АО "Издательство "Просвещение" 2015	1.2.8.1.1.2
10 класс (универсальное обучение)					
	1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык (10-11 класс)	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.1.1.5.1
	2	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.1.3.2.1
	3	Афанасьева О.В, Дули Д, Михеева И.В.	Английский язык	АО "Издательство "Просвещение" 2016-2018	1.3.2.1.2.1
	4	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык. Второй иностранный язык	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.2.3.3.1
	5	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый уровень) (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.3.1.3.1
	6	Уколова В.И., Ревякин А.В./ Под ред. Чубарьяна А.О	История. Всеобщая история (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.3.1.10.1
	7	Мерзляк А.Г. Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	Математика. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	Вентана-Граф, 2020	1.3.4.1.17.1
	8	Мерзляк А.Г. Номировский Д.А., Полонский В.Б.,	Математика. Геометрия (базовый уровень)	Вентана-Граф, 2020	1.3.4.1.18.1

	Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.			
9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень	Бином, 2019,2020	1.3.4.3.1.1
10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю.	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.3.9.1.1
11	Гладкий Ю.Н. Николина В.В.	География (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.3.3.2.1
12	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. Парфентьевой	Физика (базовый уровень)	ООО "ДРОФА" 2020	1.3.5.1.7.1
13	Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладко С.А.	Химия	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.5.4.1.1
14	Пономарёва И.Н. Корнилова О.А Лощина Т.Е.; под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология (базовый уровень)	Вентана-Граф, 2020	1.3.5.6.8.1
15	Симоненко В.Д. Очинин О.П. Матяш Н.В. Виноградов Д.В.	Технология (10-11 кл.)	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2018	2.3.1.1.8.1
16	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под	Основы безопасности жизнедеятельности	АО "Издательство "Просвещение"	1.3.6.3.4.1 ФП №253

	ред. Смирнова А.Т.	(базовый уровень)	2018	
17	Чаругин В.М.	Астрономия (10-11 кл.)	АО "Издательство "Просвещение" 2018	1.3.5.3.3.1
18	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.	Экология (базовый уровень) 10-11	ООО "ДРОФА" 2020	1.3.6.2.4.1
19	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень) 10- 11	АО "Издательство "Просвещение" 2018	1.3.6.1.2.1

11 "А" класс (универсальное обучение)

11 "А"	1	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2009,2011	1.3.1.1.1.1 ФП №253
	2	Агеносов В.В. и др.; под ред. Агеносова В.В.	Литература (в 2 частях)	ООО "ДРОФА" 2005,2009,2010	1.3.1.3.6.2
	3	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.3.2.1.2.2
	4	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Русское слово, 2010	
	5	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Мироненко С.В.	История. История России	АО "Издательство "Просвещение" 2010	исключен
	6	Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича	Алгебра. Базовый уровень (2 части) 10-11	Мнемозина, 2011, 2014	1.3.4.1.8.1

	А.Г.			
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11	АО "Издательство "Просвещение" 2011	1.3.4.1.2.1
8	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	Бином, 2015,2019	1.3.4.3.6.2
9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение" 2006,2011,2014	1.3.3.9.1.2
10	Гладкий Ю.Н. Николина В.В.	География (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2010,2013,2014,2018,2020	1.3.3.3.2.2
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2010,2012	1.3.5.1.7.2
12	Габриелян О.С.	Химия	ООО "ДРОФА" 2007,2008,2010	1.3.5.4.6.2
13	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./ Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2003,2006,20122013	1.3.5.6.2.2

	14	Данилова .И.Г.	Мировая художественная культура	ООО "ДРОФА" 2014	2.3.1.1.4.2
	15	Симоненко В.Д. Очинин О.П. Матяш Н.В. Виноградов Д.В.	Технология 10-11	Вентана-Граф, 2018	2.3.1.1.8.1
	16	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2010,2013,2018	1.3.6.3.4.1 ФП №253
	17	Чаругин В.М.	Астрономия (базовый уровень) 10-11	Сфера, 2018	1.3.5.3.3.1
	18	Лях В.И.	Физическая культура	АО "Издательство "Просвещение" 2017,2018	1.3.6.1.2.1
	19	Чернова Н.М. Галушин В.М.	Основы экологии 10(11)	ООО "ДРОФА" 2010,2012	1.3.6.2.4.1
11 "Б" класс (физико-математический профиль)					
11 "Б"	1	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2009,2011	1.3.1.1.1.1 ФП №253
	2	Агеносов В.В. и др.; под ред. Агеносова В.В.	Литература (в 2 частях)	ООО "ДРОФА" 2005,2009,2010	1.3.1.3.6.2
	3	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.3.2.1.2.2
	4	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Русское слово, 2010	

5	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Мироненко С.В.	История. История России	АО "Издательство "Просвещение" 2010	исключен
6	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11	АО "Издательство "Просвещение" 2011	1.3.4.1.2.1
7	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	Бином, 2015,2019	1.3.4.3.6.2
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение" 2006,2011,2014	1.3.3.9.1.2
9	Гладкий Ю.Н. Николина В.В.	География	АО "Издательство "Просвещение" 2010,2013,2014,20 18,2020	1.3.3.3.2.2
10	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./ Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2003,2006,2012,20 13	1.3.5.6.2.2
11	Габриелян О.С.	Химия	ООО "ДРОФА" 2007,2008,2010	1.3.5.4.6.2
12	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред.	Физика (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2010,2012	1.3.5.1.7.2

	Парфентьевой Н.А.			
13	Данилова .И.Г.	Мировая художественная культура	ООО "ДРОФА" 2014	2.3.1.1.4.2
14	Симоненко В.Д. Очинин О.П. Матяш Н.В. Виноградов Д.В.	Технология 10-11	Вентана-Граф, 2018	2.3.1.1.8.1
15	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2010,2013,2018	1.3.6.3.4.1 ФП №253
16	Чернова Н.М. Галушин В.М.	Основы экологии 10(11)	ООО «Дрофа» 2010,2012	1.3.5.3.3.1
17	Лях В.И.	Физическая культура 10-11	АО "Издательство "Просвещение" 2017,2018	1.3.6.1.2.1
Учебные предметы на профильном уровне				
18	Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Алгебра. Базовый и углубленный уровень (2 части)	«Мнемозина», 2019	1.3.4.1.9.2

3.3.7. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Каракулинская СОШ» проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ «Каракулинская СОШ». Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ «Каракулинская СОШ»

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС СОО; освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС СОО	семинар, посвящённый содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО – не менее 1 в течение учебного года; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО; заседания методических объединений учителей, по проблемам ведения ФГОС СОО; участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО – по мере

	<p>необходимости;</p> <p>участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС СОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;</p> <p>участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО</p> <p>– в течение учебного года по плану методической работы</p>
3. Реализация плана методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС СОО	<p>качество ООП СОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);</p> <p>качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления);</p> <p>компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)</p>
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части,	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год

формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
5. Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию ООП СОО	Соответствие ООП СОО критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<p>дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</p> <p>допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат,</p> <p>распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</p> <p>– наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</p> <p>участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Каракулинская СОШ» в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ

Материально-технические условия	
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования
	2.3. УМК по предметам среднего общего образования
	2.4. Учебное оборудование
	2.5. Учебная мебель
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы
	3.2. Документация
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам среднего общего образования
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету

	5.3. УМК по предмету
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.
	6.2. Оборудование, мебель
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.
	7.2. Оборудование, мебель
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС СОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО; организационное обеспечение реализации ФГОС СОО;
2. Качество информирования родительской общественности реализации ФГОС СОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП СОО	Внесение изменений в ООП СОО
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год
Наличие рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по перечню и методике использования интерактивных	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников
6. Учебно-методическое сопровождение	УМК по предметам среднего общего

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО МБОУ Каракулинская СОШ» осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг в рамках ВСОКО позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования МБОУ Каракулинская СОШ»

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам

самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ «Каракулинская СОШ» по реализации ООП СОО является ВСОКО