

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 1
от 31.08.2020

Согласовано
с Советом родителей.
Протокол № 1
от 28.08.2020

Согласовано
Председатель ППк
Протокол № 1
от 28.08.2020

Утверждено приказом директора
Устюгова Г.Ш.
МБОУ «Каракулинская СОШ»
приказ № 167/1 от 31.08.2020



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.1)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»
на 2020 – 2024г.г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1).....	
2.1. Целевой раздел.....	
2.1.1. Пояснительная записка	
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	
2.2. Содержательный раздел	
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	
2.3. Организационный раздел.....	
2.3.1. Учебный план	
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП НОО обучающихся с НОДА) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каракулинская средняя общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Каракулинская СОШ», ОУ) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей¹:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).

- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

¹Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) **начального общего образования** (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ Каракулинская СОШ» (далее – МБОУ Каракулинская СОШ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.1) МБОУ «Каракулинская СОШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей, обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

Реализация АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АООП НОО (вариант 6.1) МБОУ «Каракулинская СОШ»: *обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.*

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает решение специальных задач:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды.
- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

В основу формирования АООП НОО (вариант 6.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип амплификации – обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО (вариант 6.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное определение наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание

адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

В основу реализации АООП НОО (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АООП НОО (вариант 6.1) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МБОУ «Каракулинская СОШ».

АООП НОО (вариант 6.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема Программы.

МБОУ «Каракулинская СОШ» знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ «Каракулинская СОШ»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Каракулинская СОШ».

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет четыре года. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ «Каракулинская СОШ».

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО «МБОУ Каракулинская СОШ». В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО «МБОУ Каракулинская СОШ».

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО «МБОУ Каракулинская СОШ».

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) **должны соответствовать требованиям:**

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику «МБОУ Каракулинская СОШ») необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве МБОУ Каракулинская СОШ и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП НОО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 6.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО «МБОУ Каракулинская СОШ».

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО «МБОУ Каракулинская СОШ».

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.1 (далее – Система оценки) соответствует ООП НОО «МБОУ Каракулинская СОШ».

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- 1) специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 2) при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 3) ассистивные средства и технологии;
- 4) увеличение времени на выполнение заданий;
- 5) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО «МБОУ Каракулинская СОШ», используется метод экспертной оценки (*заклЮчения специалистов ППк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, работающих с ребенком.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО «МБОУ Каракулинская СОШ»

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют ООП НОО «МБОУ Каракулинская СОШ»

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО «МБОУ Каракулинская СОШ»

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО «МБОУ Каракулинская СОШ»

2.2.5. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающимися с НОДА.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом «МБОУ каракулинская СОШ»,

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения «МБОУ Каракулинская СОШ».

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с

целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/ школе); степень участия специалистов сопровождения «МБОУ Карапулинская СОШ» варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей-инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в «МБОУ Карапулинская СОШ»;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы МБОУ «Каракулинская СОШ» включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «Каракулинская СОШ»

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в МБОУ «Каракулинская СОШ») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов МБОУ «Каракулинская СОШ»;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Каракулинская СОШ» обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав.

Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора МБОУ «Каракулинская СОШ»

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание МБОУ «Каракулинская СОШ» введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, тьютора, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «Каракулинская СОШ». Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ «Каракулинская СОШ», организацию их пребывания, обучения в МБОУ «Каракулинская СОШ» (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «Каракулинская СОШ»:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом, дефектологом (2)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)
- наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Программа коррекционного курса логопеда Содержание рабочей программы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....
Особенности речевого развития обучающихся с НОДА.....
Планируемые результаты логопедической работы.....
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....
Инструментарий определения эффективности освоения программы.....

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации работы учителя-логопеда.....	
Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	
Структура построения логопедического занятий.....	
Направления коррекционно-логопедической работы	
Содержание коррекционного курса.....	
Тематическое планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.....	
Тематическое планирование по предупреждению нарушений и исправлению письменной речи у обучающихся 1-4 классов.....	
Ожидаемые результаты логопедической работы.....	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Работа с родителями.....	
Требования к кадровым условиям.....	
Требования к материально-техническим условиям.....	
Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА). Рабочая программа разработана с учетом:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2) Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
- 3) Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- 4) Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- 5) Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- 6) Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
- 7) Фундаментальное содержания общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 - 59 с. (стандарты второго поколения).
- 8) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова - изд. - М.: Просвещение, 2009 г.).

Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения – это необходимое звено в интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты школьного ПМПк. Каждый из участников образовательного процесса составляет индивидуальный план работы по сопровождению обучающихся, который является частью адаптированной образовательной программы МБОУ «Каракулинская СОШ».

Цель логопедической программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно- педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- создавать условия для реализации права получения коррекционно-логопедической помощи;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- устранять нарушения в устной и письменной речи;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по интересующим их вопросам.

Принципы коррекционной работы:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Особое место в учебной деятельности обучающихся с ОВЗ занимают расстройства речи.

Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звуко-произносительной стороны речи: смешение, искажение, замена и отсутствие звуков.

Нарушения речи у детей включают:

- фонетико-фонематические недоразвитие;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка;
- нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс;
- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения;
- все формы дислексии и дисграфии.

В письменной речи обнаруживается смешение, замены и пропуски звуков, искажаемых при произношении. Эти ошибки могут быть вызваны как нарушением фонематического слуха, общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, так и нарушением внимания, работоспособности и неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

В ходе коррекционной логопедической работы решаются следующие задачи:

- обследование ребенка;
- составление перспективного плана и графика логопедических занятий;
- выработка логопедического режима для ребенка, имеющего те или иные речевые расстройства;
- подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом возрастных и психических возможностей ребенка;
- проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений;
- оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям;
- обсуждение речевого развития детей с врачами, учителями и родителями.

Индивидуальные занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений.

Коррекционная работа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ включает в себя:

- нормализацию артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания и голоса, а также коррекция их нарушения;
- нормализация просодических компонентов речи (мелодико-интонационной и темпово-ритмической стороны);
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонетико-фонематической системы: артикуляционного праксиса, дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие способности словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка;
- коррекция процессов чтения и письма;
- развитие связной речи: диалогической и монологической;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития.

Особенности речевого развития обучающихся с НОДА

Обучающиеся с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития)

По материалам Т.Б. Филичевой к четвертому уровню речевого развития относятся дети с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Недостаточная сформированность **фонематических** процессов тормозит спонтанное развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, что является предпосылками к успешному овладению грамотой. Невозможность уловить разницу в звучании акустически близких фонем, часто дефектное произношение некоторых звуков, неумение вычленить каждую звуковую единицу в слове приводит к тому, что процесс перекодирования звучащего слова в письменное долгое время остается несформированным. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуковой наполняемости.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Детям трудно различить понятия «слог — слово — буква — звук». Допускаются ошибки при делении слов на слоги.

Своеобразие ограниченности **словарного запаса** по сравнению с нормой наиболее ярко обнаруживается при предъявлении обширного лексического материала. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь — *птичка*, деревья — *елочки*, лес — *березки*).

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* — вместо «дядя красит кистью забор»; *кошка катает мяч* — вместо

«клубок»), в смешении признаков (высокий забор — *длинный*; смелый мальчик — *быстрый*; дедушка старый — *взрослый*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1) уменьшительно-ласкательных существительных (*пальтов-ка* — пальтишко; *платенка* — платице; *скворчик, скворечник* — скворушка; *ременчик* — ремешок и т.д.);

2) существительных с суффиксами единичности (*горошка, гороховка* — горошинка; *пуховка, пушка* — пушинка; *изюм, изюмка* — изюминка; *песок, песочка, песочница* — песчинка и т.д.);

3) прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухой* — пуховой; *клюковой* — клюквенный; *сосный* — сосновый);

4) прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый* — хвастливый; *улыбкиный* — улыбчивый);

5) притяжательных прилагательных (*волкин* — волчий; *лисо-вый* — лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб — *книжник*; ледокол — *легопад*), названий профессий людей.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.

Анализ особенностей **грамматического оформления речи** детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов, со-баков*) в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* — выглянул из-за двери; *упал из стола* — упал со стола; *мяч лежит около стола и стула* — вместо между столом и стулом). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Отличительной особенностью детей является своеобразие их **связной речи**.

- в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

- рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

- остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Обучающиеся имеющие дисграфию

По материалам И.Н.Садовниковой, учащиеся с нарушением письменной речи, обусловленной недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза, имеют следующую характеристику.

Уровень развития устной речи учащихся младших классов достаточен для бытового общения. При углубленном обследовании выявляются следующие нарушения развития устной речи.

Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями, но могут наблюдаться замены и смешения оппозиционных звуков, смазанность речи, искажения слоговой структуры по причине артикуляторных, либо фонематических затруднений.

Словарный запас формируется замедленно и неполно. Это обусловлено их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность об окружающем мире. Они часто путают слова, имеющие сходный звуковой состав. У них с трудом формируются функции словообразования и словоизменения. Дети с трудом осознают обобщенные значения морфем в словах, не умея выделить их в слове, не узнают привычных предлогов и путают их с частью слова.

Трудности формирования **грамматического строя речи** проявляются в бедности синтаксических конструкций и аграмматизмах — ошибках согласования и управления.

Выявляется знание простых предлогов и отсутствие понимания и использования в речи сложных предлогов. Испытывают затруднения при установлении причинно-следственных связей в предложении.

При обследовании выявляется недостаточная сформированность **фонематических процессов**, навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза. Дети не дифференцируют понятия «звук» — «буква», затрудняются при определении твердости-мягкости согласных, уменьшают количество звуков в слове из-за трудности анализа либо за счет неправильного проговаривания. Трудности формирования навыка письма проявляются в недостаточном владении навыками звуко-буквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Особенно сложно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв. Фонетический разбор слова делают с большим количеством ошибок.

Отмечается недостаточная сформированность функций речеслухового анализатора при сохранном физическом слухе, что вызывает трудности при воспроизведении и анализе услышанного. Допускаются ошибки в различении сходных и оппозиционных слогов, что говорит о недостаточности **фонематического восприятия**.

Отмечается недостаточность четких связей между двигательной системой и слуховым анализатором (слухомоторная координация). При выполнении задания на воспроизведение ритмической структуры допускают множество ошибок.

Пространственные понятия и представления у большинства детей не сформированы либо не обобщены в достаточной степени, необходимой для использования в различных видах бытовой и учебной деятельности. Также отмечается недостаточное знание временных представлений и понятий. У более половины школьников, имеющих трудности в усвоении родного языка, затягивается процесс латерализации.

У детей с нарушениями письма наблюдаются истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость и утомляемость, невысокая работоспособность, поверхностность речевого внимания.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, в каком требует программа первого класса общеобразовательной школы. В конце первого класса на письме выявляются специфические ошибки, преодоление которых возможно только на логопедических занятиях.

Учет ошибок письма проводится в соответствии с принципом поуровневого анализа речи, предложенного И.Н. Садовниковой, которая выделяет три основные группы специфических ошибок:

- **ошибки на уровне буквы и слога;**
- **ошибки на уровне слова;**
- **ошибки на уровне словосочетания, предложения, текста.**

Ошибки на уровне буквы и слога связаны с трудностями формирования звукового анализа и фонематического восприятия (дифференциации) звуков.

Наряду с дисграфическими ошибками наблюдается значительное количество орфографических ошибок, связанных с неухоением правил русского языка. В совокупности это резко снижает успеваемость ребенка по русскому языку, чтению и другим школьным предметам, в основе которых лежит необходимость получения информации путем чтения.

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в полном объеме, предусмотренном учебной программой. Многие читают медленно, по слогам даже слова простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски и перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки. При чтении отмечается наличие буквенных, иногда и словесных замен — угадывание слов, большая неуверенность при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок на письме. Диагностируется нарушение чтения — дислексия.

Планируемые результаты логопедической работы с обучающимися

В данном варианте требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования.

ФГОС для обучающихся с НОДА позволяет дифференцированно, с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать вариант АООП НОО, которая содержит дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.

1. Предупредить неуспеваемость по программному материалу, которая обусловлена различными нарушениями речи у обучающихся с НОДА: скорректировать недостатки звукопроизношения, совершенствовать фонематические процессы, развивать навыки звуко-буквенного, слогового, языкового анализа и синтеза; уточнить значения слов, расширить, обогатить и активизировать словарный запас, развивать умения пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; развивать и совершенствовать грамматические средства языка; совершенствовать навыки связной речи; познавательные процессы, навыки чтения и письма.

2. Повысить логопедическую компетентность родителей детей с ОВЗ занимающихся с логопедом по коррекции устной и письменной речи.

3. Повысить логопедическую грамотность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, которой способствует консультативная и просветительская работа, проводимая в рамках консультаций, участие в МО, педагогических советах;

Коррекционная работа строится с учетом уровня развития, индивидуальных особенностей. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за обучающимися разрабатывается планирование коррекционной работы. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- владение достаточным запасом фраз для изложения элементарных проблем, возникших в быту (в магазине, в транспорте, дома).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт;
- умение осуществлять речевое сопровождение действий учебной деятельности;
- владение речевыми средствами общения, необходимыми для участия в воспитательных мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Овладение навыками коммуникации:

- умение задавать вопрос, адекватный коммуникативной ситуации;
- возможность выразить просьбу, благодарность;
- готовность слушать собеседника.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; - ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению; -навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; -планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом; -работать по плану и корректировать свою деятельность; -определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; -осуществлять анализ и синтез; -составлять описание объекта; -строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста; -работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста; -правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы. Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами. Учащиеся должны уметь:
- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; -планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; -работать в соответствии с поставленной задачей; -искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; -работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; -оценивать свою работу и работу товарища; -устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста; -правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ПМПк – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);
- итоговая диагностика специалистами ПМПк - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

Диагностика проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая). На каждый вид диагностики отводится 1-2 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации работы учителя-логопеда

Организация коррекционно – логопедической работы в школе осуществляется на основе Инструктивного письма Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся с обучающимися 1 – 4 классов, имеющих различные речевые нарушения:

«Общее недоразвитие речи» (ОНР);

«Нерезко выраженное общее недоразвитие речи» (НВОНР);

«Фонетико – фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР);

«Фонематическое недоразвитие речи» (ФНР);

«Нарушения письма и чтения», обусловленные перечисленными выше нарушениями речи;

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии (ОНР, НВОНР, ФФНР, ФНР) является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы и требует обязательной логопедической помощи – коррекционно-развивающих логопедических занятий.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения Центральной/Территориальной ПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО (коррекционно-развивающее обучение) учитель-логопед проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 33 до 90. Занятия проводятся (чаще) 1- 2 часа в неделю; в год 1 класс – 33 недели /66 часов; 2,3,4 классы – 34 недели/68 часов.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана для обучающихся 1-4 классов. Длительность занятий: индивидуальных занятий – 20- 30 минут, подгрупповых- 30-40 минут. Численность группы: младшие школьники не более 4 человек.

Этапы реализации логопедической программы сопровождения

1. На первом этапе сбор и анализ документов, заключений врача, а также обсуждение проблем обучающихся с родителями, педагогами.
2. На втором этапе необходимо провести комплексное обследование развития. Проанализировать результаты со специалистами и вывести заключение. В конце составить психолого-педагогическую характеристику.
3. На третьем этапе определяются задачи, условия, методы и формы коррекционно-развивающей работы. На этом этапе активно привлекаются родители. Им оказывается необходимая помощь, причем как практическая, так и консультативная.
4. Четвертый этап считается основным. Происходит реализация программы, контролируется ее выполнение, вносятся изменения, если необходимы.
5. На пятом этапе происходит анализ эффективности освоения программы. Выясняются трудности в ее выполнении, поиск причин, ищутся пути решения проблем.

Таким образом, формирование и коррекция речи у обучающихся с ЗПР — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно сочетаться с коррекцией психофизического и личностного развития. Работа по коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР предусматривает разработку программ по развитию и коррекции устной и письменной речи. В связи с этим программа по развитию и коррекции устной и письменной речи ребенка с ЗПР является лишь частью, звеном комплексной адаптированной программы, которая разрабатывается группой специалистов - участников сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (специалисты школьного ПМПк). Логопедическая работа строится с учетом возрастных, индивидуально-типологических и интеллектуальных особенностей обучающихся, степени выраженности речевого дефекта, общего соматического и неврологического состояния.

Структура построения логопедических занятий

Структура занятия по постановке звука:

1. Оргмомент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - Общие и специальные артикуляционные упражнения;
 - упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.
3. Объявление темы урока.
4. Постановка звука.
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание).
7. Развитие фонематического слуха:
 - опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам; опознание из слогов; опознание из слов.
8. Закрепление звука в слогах, словах и предложениях.
9. Домашнее задание.
10. Итог занятия.

Структура фронтальных занятий по автоматизации произношения и дифференциации звуков:

1. оргмомент;
2. сообщение темы занятия;
3. характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам;
4. произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях;
5. произношение звуков в словах;
6. физминутка;
7. работа над предложением;
8. произношение звука в связной речи;
9. обучение элементам грамоты;
10. итог занятия.

Структура занятия при дисграфии:

1. Оргмомент с элементами психотерапии.

2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие зрительно-пространственной координации.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Коррекция нарушения письма (на материале программного раздела)
7. Итог

Физкультминутка. Проводится 1-2 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Может включать: Гимнастику для глаз, гимнастику для пальцев рук, психогимнастику; динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в речевом развитии детей. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Направления коррекционно-логопедической работы:

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическая работа.
- коррекционно-логопедическая работа.
- консультативная работа.
- просветительская работа.
- экспертная работа.

Диагностическая работа:

- своевременное выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, с речевыми нарушениями разной этиологии и степенью речевых расстройств, нуждающихся в логопедической помощи;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности ребенка, фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи;
- выявление нарушений в устной и письменной речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдение за уровнем и динамикой развития речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционной работы.

Коррекционно-логопедическая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов и средств обучения в соответствии с уровнем развития и особых образовательных потребностей ребенка;
- организацию и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения с учетом образовательных потребностей ребенка;
- развитие просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски;
- коррекцию и развитие общей и мелкой моторики;
- коррекцию и развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- коррекцию и развитие фонематического слуха, восприятия, представлений, развитие зрительного гнозиса, звуко-слового анализа и синтеза, формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;
- коррекцию нарушений процессов чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;
- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

Консультативная работа:

- разработка индивидуальных рекомендаций для каждого ребенка с учетом речевого дефекта, особых образовательных потребностей и логопедического заключения;
- консультирование учителей начальных классов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нарушения в речевом развитии;
- оказание консультационной помощи учителям и родителям (законным представителям) в вопросах предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, печатные материалы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению причин речевых нарушений и методах их коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с различными видами нарушений.

Экспертная работа:

- систематизация сведений о виде, структуре и динамике нарушений, включая прогноз развития, классификацию специальных образовательных потребностей, сопутствующих виду ПМП помощи;
- диагностику и рекомендации по освоению общеобразовательной программы;
- внесение необходимых изменений в коррекционно-развивающий и образовательный процесс детей с речевыми нарушениями, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Требования к условиям реализации программы логопедического сопровождения:

В процессе реализации программы логопедического сопровождения необходимо соблюдение следующих требований:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- участниками сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья становятся специалисты ППк: учитель, учитель-логопед, психолог, социальный педагог;
- своевременное выявление и комплексное обследование детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, а также трудности в усвоении учебной программы;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных возрастных и психофизических особенностей ребенка; соблюдение комфортного эмоционального режима на коррекционных занятиях; использование специальных коррекционно-развивающих методов, приемов, средств обучения; использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с учетом их образовательных потребностей и речевой патологии; комплексное коррекционное воздействие на дефект ребенка в образовательном процессе;
- обеспечение здоровьесберегающих условий для ребенка: оздоровительный и охранительный режим, профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- использование современных педагогических технологий, компьютерных и информационных средств обучения, коррекционно-обучающих программ; методических и учебных пособий и рекомендаций по коррекции речи, наглядных пособий и мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Формирование и коррекция речи у детей с ОВЗ — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно, в некоторых случаях, сочетаться с лечением и специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития.

Работа по коррекции речевых нарушений у детей предусматривает разработку индивидуальных образовательных программ по развитию речи.

В связи с этим индивидуальная образовательная программа по развитию речи ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата является лишь частью, звеном комплексной индивидуальной программы, которая разрабатывается группой специалистов - участников сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка.

Место коррекционно-развивающих логопедических занятий в образовательном процессе.

Логопедические занятия проводятся в первую половину дня. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут, подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Первый класс и 1 класс - 58 часов и 30 часов по ЗП в год; профилактика дисграфии 2-4 классы – 60 часов в год.

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

В 1 классе осуществляется развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. Осуществляется подготовка к овладению диалогической формой речи. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го типа настоящего времени. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели.

Усвоение навыков составления короткого рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (трёх, четырёх), лексика в рамках программы.

Во 2 классе содержание логопедической работы нацелено на дальнейшее развитие фонетико-фонематических процессов, ликвидации дисграфических и дислексических ошибок на уровне слова. Для развития связной речи обучающихся с НОДА (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На каждом занятии предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Проводится работа над практическим усвоением

уменьшительными и увеличительными оттенков; глаголов с оттенками действий, прилагательных с различными значениями соотнесенности, сложных слов. В каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов. В плане развития лексико-грамматических категорий занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых распространённых предложений.

В 3 и 4 классах широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений, разделения, а также предложные конструкции с вопросами *когда? почему? зачем?* Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта детей.

Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Осуществляется работа с двусоставными предложениями, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии — дополнений и определений. При этом внимание должно уделяться умению правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже. Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных). В дальнейшем детей учат грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении. При проведении этой работы целесообразно опираться на наглядно-графические модели (схемы), позволяющие обучающимся с НОДА увидеть структуру и состав той или иной предложной конструкции. Продолжением работы, начатой в старшей группе, является развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа и рода (женского, мужского, среднего). Вместе с тем внимание детей направляется и на обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных. Важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, базируется в первую очередь на воспитании у обучающихся с НОДА внимательного отношения к значениям слов. Дети должны научиться понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи. Предусматривается выделение предлога как отдельного служебного слова. В плане формирования связной речи, опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, обучающихся с НОДА учат объединять несколько фраз в рассказ. Важно, чтобы у детей сложились правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств. Для этого обучающихся с НОДА учат выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии текста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых, устанавливать логическую и временную зависимость между событиями. Параллельно формируются умения вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т. д. Немаловажную роль при этом играет воспитание желания составлять рассказы или пересказы. Положительную роль играет постепенное включение в процесс рассказывания тех или иных творческих элементов. Включается составление рассказов с частичным изменением сюжетной линии, с заменой действующих лиц, с добавлением фантазийных элементов сюжета, не имеющих аналогов в реальной действительности. Обучение составлению рассказов и пересказов проводится с опорой на разнообразные средства наглядности, такие как: картины,

серии сюжетных картин, графические схемы и планы, карточки-символы для обозначения качеств и свойств описываемых предметов.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 1-4 КЛАСС

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с НОДА. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения в школе-интернате обучающихся с НОДА. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с НОДА сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления имён существительных и имён прилагательных, имен существительных и глаголов.

1 этап «Программа по коррекции дефектов звукопроизношения 1класс»

Срок реализации программы - в течение первого года обучения в школе (34 учебных недели, из которых с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится на диагностику речевого развития учащихся -30 недель). Программа реализуется учителем- логопедом.

Периодичность проведения – 1-2 раз неделю в зависимости от фонетических дефектов. Форма проведения – индивидуальные и подгрупповые занятия длительностью 25-30 минут.

Цель: Предупреждение и коррекция нарушений устной речи у учащихся 1 классов с НОДА.

Задачи программы: создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте.

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;

Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений;

1. Постановки звука На данном этапе логопедическая работа осуществляется по следующим направлениям: развитие восприятия речи, формирование фонематического анализа, развитие артикуляторной моторики, работа по непосредственной постановке звука.

Выделяют несколько способов постановки звука:

1. *По подражанию* – с опорой на слуховой образ, на зрительное восприятие артикуляции. Это связано с тем, что у детей достаточно хорошо развито подражание. Однако по подражанию чаще всего можно поставить звук лишь тогда, когда он отсутствует. У умственно отсталых детей постановка звука по подражанию осуществляется чрезвычайно редко.

2. *Механический способ* постановки с использованием вспомогательных средств (шпателя, зонда и т.д.). С механической помощью артикуляторным органам придается определенное положение. Например, ребенок произносит звук с, логопед помещает зонд или шпатель под язык и слегка приподнимает его в направлении верхних альвеол, слышится шипящий звук. При данном способе ребенок сам не осуществляет поиск, его органы артикуляции только подчиняются действиям логопеда. После длительных тренировок он без механической помощи принимает необходимую позу, помогая себе шпателем или пальцем.

3. *Постановка от других звуков*, правильно произносимых, без механической помощи. Например, звук с можно поставить от звука и. Предлагается произнести звук и, закусить боковые края языка коренными зубами, и подуть на спинку языка так, чтобы ветерок «погулял» по язычку.

4. *Постановка звука от артикуляционного уклада.* Например, звук ш можно поставить от «чашечки». Ребенку предлагают сделать «чашечку» вне ротовой полости, убрать ее внутрь рта и подуть на язык.

5. *Смешанный способ* постановки основывается на совмещении предыдущих способах постановки звука.

2. Автоматизация звуков: в слогах, словах, в предложениях и связных текстах.

Формирование произносительных умений и навыков:

-устранение дефектов произношения;

-автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);

-развитие фонематического анализа и синтеза;

3. Развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Работа над устранением нарушений звукопроизношения осуществляется в строго дифференцированном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта и степени отработанности каждого нарушенного звука. Выпуск детей производится в течение всего учебного года по мере устранения речевых нарушений.

Опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков могут быть пропущены.

На этапе формирования произносительных умений и навыков часть времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в **словах:**

-знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;

-синтез слогов с изучаемыми согласными;

-подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;

-привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких, твердых и мягких согласных;

-придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;

-количественный анализ слогов, содержащих данный звук;

-позиционный анализ слогов с изучаемым звуком;

-составление схем слогов, с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в **словах:**

-произнесение слов с заданным звуком по памяти;

-подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр;

-группирование картинок по различным признакам в их назывании;

-группирование слов по позиционному принципу, их произношение;

-соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;

-выделение из предложений слов, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов;

-дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;

-анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в **предложениях:**

-дифференциация понятий текст-предложение –слово;

-составление графических схем предложения;

-составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;

-выделение главных членов предложения;

-выделение и составление предложных конструкций;

-составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;

-развернутый ответ на вопрос;

-составление фразы с заданным количеством слов;

-изменение порядка слов во фразе;

-изменение формы слов во фразе;

-произнесение фраз правильно;

Работа над автоматизацией изучаемого звука в **связной речи**:

-описание предмета, предметной картинки;

- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;

-восстановление порядка высказывания в небольших текстах;

-пересказ текста;

-совершенствование диалоговой речи;

Работа над *дифференциацией* изучаемых звуков:

-вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, из слов;

-придумывание слогов, слов, предложений текстов с дифференцируемыми звуками;

Проведение коррекционно-логопедической работы способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма

2 этап «Развитие речи и профилактика нарушений письма у учащихся 1 классов»

Раздел 1. Совершенствование произносительной стороны речи Формирование артикуляторной базы. Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах. Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения. Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и другие). Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

Раздел 2. Цвет. Форма Основные цвета и их оттенки. Геометрические фигуры. Развитие восприятия цвета и формы. Величина предмета. Слова, противоположные по значению. Группировка предметов по форме. Ориентирование в пространстве. Ориентирование на листе бумаги. Развитие зрительного восприятия.

Раздел 3. Текст. Предложение. Слово. Слог Текст. Предложение. Составление предложения по картине. Интонационная законченность предложения. Схема предложения. Заглавная буква в словах. Обозначение заглавной буквы в схемах предложений. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Распространение предложения путем введения слов, обозначающих признаки предметов.

Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение — текст — слово — слог».

Раздел 4. Гласные звуки и буквы Звуки речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков **А, О, У, И, Ы, Э**. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Формирование навыка слогового чтения.

Раздел 5. Согласные звуки и буквы Согласные звуки. Обозначение звука соответствующей буквой. Различение согласных и гласных звуков. Определение первого и последнего звука в слове.

Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

Раздел 6. Гласные буквы I и II ряда Звуки и буквы. Гласные I и II ряда. Гласные буквы **А—Я, О—Ё, У—Ю, Э—Е, Ы—И**. Гласные буквы как способ обозначения твердости и мягкости согласных при письме.

Буква **Ь** как способ обозначения мягкости согласных при письме. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.

Раздел 7. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Характеристика звука.

Дифференциация парных согласных звуков [бб'—пп'], [вв'—фф'], [гг'—кк'], [дд'—тт'], [зз'—сс'], [ж—ш]. Буквы **Б—П, В—Ф, Г—К, Д—Т, Ж—Ш, З—С**. Дифференциация звуков [ч'—щ'—ц]. Буквы **Ч—Щ—Ц**.

Правописание гласных букв после шипящих: *жи-ши, ча-ща, чу-шу*.

Раздел 8. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи Актуализация и обогащение словарного запаса по темам: «Цвет», «Форма», «Ориентировка на листе бумаги», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Зима», «Времена года», «Дни недели», «Зимующие птицы», «Зоопарк», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Весна», «Перелетные птицы», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Насекомые», «Цветы».

Речевые средства, отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Пословицы, поговорки.

Способы словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способы словообразования.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Предложно-падежные конструкции. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Активизация в речи простых и сложных предлогов. Изучение предлогов **в—из, на—с-со, над, под, из-под, за, из-за, между, перед, через, сквозь**. Схемы предлогов. Графическое изображение предлога — треугольник.

Практическое освоение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам, по заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

Коррекция звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях. Закрепление поставленных звуков на стадии автоматизации их в предложениях проводится на групповых занятиях.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала учащимися. Также возможно исключение и добавление изучаемых тем, что должно быть отражено в тематическом плане работы в колонке «ПРИМЕЧАНИЕ».

2 класс

Программа групповых занятий включает 5 разделов.

Содержанием занятий является практический материал, структурированный по разделам согласно тематическому планированию. Предлагаемые задания и упражнения направлены на коррекцию лексико-грамматического строя речи, формирование морфологического принципа письма, развитие психических функций и активизацию мыслительной деятельности. В процессе систематических занятий у учащихся формируется более осознанный интерес к языку, становится возможным анализ различных его сторон: звуко-буквенный анализ, анализ состава слова, словообразование, уточняются лексико-грамматические признаки слов. Осознанно усваиваются системы грамматических понятий, принципы письма, правила правописания, синтаксический строй.

Раздел 1. «Текст. Предложение. Слово. Слог» (12ч) происходит знакомство с основными понятиями языкового анализа: «текст», «предложение», «слово», «слог». С опорой на картинный материал учащиеся составляют предложения и записывают их схемы.

Проговаривают правила написания предложения, определяют количество и последовательность слов. Таким образом формируются первоначальные навыки **орфографического письма**.

Учащиеся знакомятся с понятием «интонация предложения». Учатся слышать интонационную законченность предложения и правильно произносить его. Знакомятся с понятием «слоговая схема слова», учатся определять количество слогов в словах и соотносить их со слоговой схемой. Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Знаки препинания. Правила написания предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.

Раздел 2. «Гласные и согласные звуки и буквы» (20ч) формируются базовые навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, лежащие в основе письма и чтения.

Изучение гласных звуков проводится с использованием символов, которые отражают артикуляционный уклад при произнесении звука. Рассматривается гласный звук и соответствующая буква, определяется положение звука в слове. Дается упражнение на зрительное восприятие изучаемой буквы (предупреждение оптических ошибок при письме), развивается навык слогового анализа слов.

При изучении гласных звуков проводится работа по обучению детей чтению с использованием символов звуков. Занимательная форма обучения способствует быстрому и правильному формированию навыка чтения.

При изучении согласных звуков дети учатся различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, обозначать звуки соответствующими буквами. Развиваются и совершенствуются умения произносить и дифференцировать звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание. Предлагаются задания, способствующие развитию зрительного восприятия букв. Развивается учебно-коммуникативная деятельность.

Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Гласные буквы: А—Я, О—Ё, У—Ю, Ы —И, Э—Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний «жи—ши, ча—ща, чу—щу». Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

Раздел 3. «Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов» (8ч) коррекционная работа направлена на дальнейшее развитие языкового анализа и синтеза и предупреждение появления дисграфических ошибок.

Дидактическое пособие «План-схема характеристики звука» способствует последовательному и более прочному усвоению новых знаний, формированию устойчивых ассоциативных связей между акустическим образом звука, его артикуляционным укладом и термином. Четкое представление о звуках, умение оперировать терминами и последовательно излагать свои мысли развивает речемыслительную деятельность и способствует прочному формированию навыков письма и чтения.

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова.

Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слоγο-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слов для переноса. Слова сложной слоговой структуры.

Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных родственных словах. Ознакомление с морфемным составом слова.

Раздел 4. «Буква мягкий знак» (7ч) изучаются два способа обозначения мягкости согласных на письме, понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак в конце и середине слова. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

Раздел 5. «Парные согласные звуки и буквы» (13ч) изучаются парные согласные звуки и соответствующие буквы. Занятия проводятся по единому плану: выделение изучаемых звуков в словах, характеристика звуков, дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах. Проводится закрепление изученных орфограмм: **ча-ща, чу-шу, жи-ши**. С целью отслеживания появления дисграфических ошибок после изучения каждой пары согласных последнее задание в альбомах предлагается для самостоятельного выполнения.

Дифференциация парных согласных звуков [бб'—пп'], [вв'-фф'], [гг'—кк'], [дд'—тт'], [зз'—сс'], [ж—ш]. Буквы Б—П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала учащимися. Также возможно исключение и добавление изучаемых тем, что должно быть отражено в тематическом плане работы в колонке «ПРИМЕЧАНИЕ».

3-4 класс

Раздел 1. Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза. Повторение

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах.

Обозначение мягкости согласных звуков двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака — показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных.

Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова.

Предлог как самостоятельная часть речи. Предлоги *в, на, с, к, от, над, под, из-под, за, из-за, через, между, перед, сквозь*. Согласование предлога с существительным в единственном и множественном числе.

Раздел 2. Состав слова. Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование.

Разделительный твердый знак. Дифференциация мягкого знака, разделительного мягкого знака, разделительного твердого знака.

Дифференциация предлогов и приставок.

Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных.

Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов.

Состав слова. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (*диво — дева*). Слова-омографы (*замок — замок*). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (*горе — горный — горение*).

Раздел 3. Части речи. Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по вопросам (падежам).

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных.

Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка произносимых согласных. Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде и числе. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы.

Раздел 4. Практическое овладение связной речью Антонимы. Синонимы. Фразеологические обороты. Однозначные и многозначные слова- эти темы разбросаны по разделам.

Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Распространение простых предложений. Составление словосочетаний заданных слов. Составление предложений из заданных словосочетаний. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по заданному началу. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ.

Понятие о простом предложении. Графическое изображение простого предложения. Составление простых предложений по мифическим схемам. Простое предложение с однородными членами. Понятие о сложном предложении. Определение количества частей в сложном предложении. Графическое изображение сложного предложения. Смысловая роль запятой в сложном предложении. Составление сложных предложений с использованием различных союзов.

Повествовательный рассказ. Описательный рассказ. Последовательный рассказ. Рассказ по заданному началу.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики. Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащихся фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельной организации своей деятельности, способности осуществлять контроль за собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях.

Тематическое планирование работы с группой обучающихся, имеющих фонетическое недоразвитие речи (сигматизм свистящих звуков)

Программа рассчитана на 30 часов (1 часа в неделю). Работа по коррекции звукопроизношения проводится с 16 сентября по 15 мая

Тема, содержание	Лексическая тема	Примечание
1 этап (диагностика)		
Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов		
2 этап (подготовительный)		
Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи		

Развитие артикуляционного аппарата. Комплекс упражнений № 1	Осень. Ранняя и золотая осень	
Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания	Деревья	
Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временных представлений	Грибы	
3 этап (коррекционный)		
Звуки [с, с', з, з', ц]		
Постановка звука [с]. Выработка правильной воздушной струи, автоматизация в прямых слогах	Домашние животные и птицы	
Автоматизация звука [с] в прямых и обратных слогах. Звук [с] в начале слова	Детёныши домашних животных	
Автоматизация звука [с] в слогах и в середине слов	Составление рассказа по картине «Птичий двор»	
Звук [с] в середине и конце слова	Перелётные птицы	
Дифференциация звуков [с] — [с']. Закрепление произношения звука [с] в словах	Поздняя осень	
Автоматизация произношения звука [с] — [с'] в словах и предложениях	Транспорт	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [с] — [с'].	Рассказ по сюжетной картине «Осень»	
Дифференциация звуков [с] — [ш] в слогах, словах	Посуда	
Дифференциация звуков [с] — [ш] в словах, предложениях	Мебель	
Постановка звука [з], автоматизация в слогах	Рассказ на тему «Как я помогаю маме»	
Автоматизация звука [з] в прямых и обратных слогах. Звук [з] в начале слов	Комнатные растения	
Автоматизация звука [з] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [с] — [з]	Дикие животные	
Звук [з] в середине слова. Дифференциация звуков [с] — [з]	Детёныши диких животных	
Дифференциация звуков [з] — [з']. Закрепление произношения звука [з] в словах	Хищные и травоядные животные	
Автоматизация произношения звуков [з] — [з'] в словах и предложениях	Зима. Изменения в природе	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [з] — [з']	Зимующие птицы	

Автоматизация звуков [с] — [с'], [з] — [з'] в предложениях и текстах	Рассказ по серии картин «Кормушка для птиц»	
Дифференциация звуков [з] — [ж] в слогах, словах	Зимние забавы и развлечения	
Дифференциация звуков [з] — [ж] в словах и предложениях	Животные наших лесов	
Постановка звука [ц], автоматизация в слогах	Дикие и домашние животные	
Автоматизация звука [ц] в прямых и обратных слогах. Звук [ц] в начале слов	Цирк	
Автоматизация звука [ц] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [ц] — [с]	Театр	
Звук [ц] в середине и в конце слов. Дифференциация звуков [ц] — [с]	Бумага. Изготовление и применение	
Закрепление произношения звука [ц] в словах	Профессии	
Автоматизация произношения звука [ц] в словах и предложениях	Профессии	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ц]	Строительство	
Автоматизация произношения звуков [с, с', з, з', ц] в предложениях и текстах	Почта	
Дифференциация звуков [ц] — [ч'] в слогах, словах	Библиотека. Книги	
Дифференциация звуков [ц] — [ч'] в словах, предложениях	Времена года	
Тренировочные упражнения по различению звуков	Времена года. Повторение	

Тематическое планирование работы с группой обучающихся, имеющих фонетическое недоразвитие речи (ламбдацизм и ротацизм)

Тема, содержание	Лексическая тема	Дата
1 этап (диагностика)		
Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов		
2 этап (подготовительный)		
Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи		
Развитие артикуляционного аппарата. Комплексы упражнений № 2, № 3	Осень. Ранняя и золотая осень	
Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания	Деревья	

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временных представлений	Грибы	
3 этап (коррекционный)		
Постановка звука [л], выработка правильной артикуляции, автоматизация в прямых слогах	Домашние животные и птицы	
Автоматизация звука [л] в прямых и обратных слогах	Детёныши домашних животных	
Звук [л] в начале слова	Дикие птицы	
Автоматизация звука [л] в слогах и середине слов	Перелётные птицы	
Звук [л] в середине и конце слова	Поздняя осень	
Закрепление произношения звука [л] в слогах и словах	Транспорт	
Автоматизация произношения звука [л] в словах и предложениях	Рассказ по сюжетной картине «Осень»	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [л]	Посуда, её виды, материал	
Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах и словах	Мебель	
Дифференциация звуков [л] - [л'] в словах и предложениях	Рассказ на тему «Как я помогаю маме»	
Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах, словах и предложениях	Комнатные растения	
Заучивание чистоговорок со звуком [л] - [л']	Дикие животные	
Заучивание скороговорок со звуком [л] - [л']	Детёныши диких животных	
Заучивание стихотворений со звуком [л] - [л']	Хищные и травоядные животные	
Постановка звука [р], выработка сильной воздушной струи	Зима, изменения в природе	
Автоматизация звука [р] в прямых слогах	Зимующие птицы	
Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных (тр, др, кр, гр)	Рассказ по серии картин «Кормушка для птиц»	
Автоматизация звука [р] в обратных слогах	Зимние забавы и развлечения	
Автоматизация звука [р] в начале, середи и конце слов	Животные наших лесов	

Автоматизация звука [р] в словах и словосочетаниях	Дикие и домашние животные. Повторение	
Автоматизация звука [р] в словосочетаниях и предложениях	Цирк	
Автоматизация звука [р] в предложениях и связной речи	Театр	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [р]	Бумага. Изготовление и применение	
Заучивание стихотворений со звуком [р]	Профессии	
Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах и словах	Профессии	
Дифференциация звуков [р] - [р'] в словах, предложениях	Строительство	
Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, словах и предложениях	Почта	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [р] - [р']	Библиотека. Книги. Беседа о книгах	
Заучивание стихотворений со звуком [р] - [р']	Времена года	
Дифференциация звуков [л - р] [л' — р'] в слогах, словах и предложениях	Времена года. Повторение	

Тематический план работы с группой учащихся, имеющих фонетическое недоразвитие речи (сигматизм шипящих звуков)

Тема, содержание	Лексическая тема	Дата
1 этап (диагностика)		
Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов		
2 этап (подготовительный)		
Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи		
Развитие артикуляционного аппарата. Комплексы упражнений № 4, 5	Осень. Ранняя и золотая осень	
Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания	Деревья	
Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временных представлений	Грибы	
3 этап (коррекционный)		
Звуки [ш, ж, ч', щ']		
Постановка звука [ш]. Выработка правильной воздушной струи, автоматизация в прямых слогах	Домашние животные и птицы	

Автоматизация звука [ш] в прямых и обратных слогах. Звук [ш] в начале слова	Детёныши домашних животных	
Автоматизация звука [ш] в слогах и в середине слов	Составление рассказа по картине «Магазин игрушек»	
Звук [ш] в середине и конце слова	Перелётные птицы	
Закрепление произношения звука [ш] в словах	Поздняя осень	
Автоматизация произношения звука [ш] в словах и предложениях	Транспорт	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ш].	Рассказ по сюжетной картине «Осень»	
Дифференциация звуков [с] — [ш] в слогах, словах	Посуда	
Дифференциация звуков [с] — [ш] в словах, предложениях	Мебель	
Постановка звука [ж], автоматизация в слогах	Рассказ на тему «Как я помогаю маме»	
Автоматизация звука [ж] в прямых слогах. Звук [ж] в начале слов	Комнатные растения	
Автоматизация звука [ж] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [ш] — [ж]	Дикие животные	
Звук [ж] в середине слова. Дифференциация звуков [ш] — [ж]	Детёныши диких животных	
Закрепление произношения звука [ж] в словах	Хищные и травоядные животные	
Автоматизация произношения звуков [ж] в словах и предложениях	Зима. Изменения в природе	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ж]	Зимующие птицы	
Автоматизация звуков [ш] - [ж] в предложениях и текстах	Рассказ по серии картин «Кормушка для птиц»	
Дифференциация звуков [з] — [ж] в слогах, словах	Зимние забавы и развлечения	
Дифференциация звуков [з] — [ж] в словах и предложениях	Животные наших лесов	
Постановка звука [ч'] ([щ']), автоматизация в слогах	Дикие и домашние животные	
Автоматизация звука [ч'] ([щ']) в прямых и обратных слогах. Звук [ч'] в начале слов	Цирк	
Автоматизация звука [ч']([щ']) в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [ч'] — [т']	Театр	
Звук [ч'] ([щ']) в середине и в конце слов. Дифференциация звуков [ч] — [т']	Бумага. Изготовление и применение	
Закрепление произношения звука [ч'] ([щ']) в словах	Профессии	

Автоматизация произношения звука [ч'] ([щ']) в словах и предложениях	Профессии	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ч']([щ'])	Строительство	
Автоматизация произношения звуков [ч', щ'] в предложениях и текстах	Почта	
Дифференциация звуков [[щ'] — [ч'] в слогах, словах	Библиотека. Книги	
Дифференциация звуков — [щ'] - [ч'] в словах, предложениях	Времена года	
Тренировочные упражнения по различению звуков	Времена года. Повторение	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Развитие речи и профилактика нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (58 часов)**

№	Тема занятия	Кол - во часов	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1	Развитие восприятия цвета	1	<i>Называть</i> основные цвета и их оттенки. <i>Подбирать</i> к существительному одно прилагательное. <i>Рисовать</i> линии по точкам. <i>Группировать</i> буквы по одному признаку (цвету). <i>Отвечать</i> на вопрос полным предложением. <i>Оценивать</i> выполненную работу.	
2	Развитие восприятия формы	1	<i>Называть</i> геометрические фигуры. <i>Подбирать</i> к существительному два прилагательных. <i>Группировать</i> предметы по признаку (форме). <i>Отвечать</i> на вопрос полным предложением. <i>Оценивать</i> выполненную работу.	
3	Текст и предложение	1	<i>Различать</i> понятия «предложение» и «текст». <i>Составлять</i> предложения по картине. <i>Записывать</i> схему предложения. <i>Обозначать</i> начало и конец предложения. <i>Определять</i> количество предложений в тексте, количество слов в предложении. <i>Объяснять</i> правила написания предложения. <i>Выделять</i> на слух и <i>обозначать</i> предлоги треугольником. <i>Слушать, запоминать и повторять</i> предложения с правильной интонацией. <i>Оценивать</i> выполненную работу.	
4	Слово и слог	1	<i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в словах. <i>Соединять</i> слоговую схему и слово. <i>Формулировать</i> полный ответ на вопрос. <i>Выполнять</i> самостоятельно задание. <i>Оценивать</i> выполненную работу.	

5	Гласные звуки	1	<i>Называть</i> гласные звуки с опорой на артикуляцию. <i>Рисовать</i> символы гласных звуков, <i>соотносить</i> их с звуками. <i>Определять</i> количество гласных в звуковом ряду. <i>Называть</i> первый и последний гласный в слове. <i>Называть</i> гласный в середине слова. <i>Читать</i> открытые слоги с опорой на символы гласных звуков.
6	Ударение	1	<i>Называть</i> количество слогов в словах. <i>Определять</i> ударный слог. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Рисовать</i> ритмическую схему слова. <i>Воспроизводить</i> схему, соотнося ее со словом. <i>Объяснять</i> различия слов – омографов. <i>Формулировать</i> вывод.
7	Развитие речи по теме «Фрукты и ягоды». Предлоги В – ИЗ	1	<i>Называть</i> фрукты и ягоды. <i>Группировать</i> предметы по существенным признакам. <i>Объяснять</i> способ группировки. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Называть</i> слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в ед. и мн. числе. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> предлоги В – ИЗ. <i>Рисовать</i> схему предлогов. <i>Составлять</i> предложения по картинке с данными предлогами. <i>Записывать</i> схему предложения. <i>Выделять</i> схематично начало предложения, слова и предлоги. <i>Называть</i> имена существительные в В.п., П.п;
8	Звук и буква А.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Определять</i> [а] в начале, середине и конце слова. <i>Называть</i> буквы, наложенные друг на друга. <i>Выделять и писать</i> букву А в группе букв. <i>Читать и называть</i> слоги с буквой А. <i>Рисовать</i> слоговые схемы. <i>Определять</i> слог с буквой А, ударный слог. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.
9	Развитие речи по теме «Овощи». Предлоги НА – С – СО	1	<i>Называть</i> овощи. <i>Группировать</i> предметы по существенным признакам. <i>Объяснять</i> способ группировки. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Называть</i> слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в ед. и мн. числе. <i>Называть</i> предлоги НА – С – СО. <i>Рисовать</i> схемы предлогов. <i>Составлять</i> предложения по картинке с данными предлогами. <i>Распространять</i> предложения именами прилагательными. <i>Записывать</i> схему предложения. <i>Выделять</i> схематично начало предложения, слова и предлоги. <i>Называть</i> имена существительные в Р.п., В.п.

10	Звук и буква У	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Определять</i> [у] в начале, середине и конце слова. <i>Выделять и писать</i> букву У в группе букв. <i>Читать и называть</i> слоги с буквой У. <i>Рисовать</i> слоговые схемы. <i>Определять</i> слог с буквой У, ударный слог. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.
11	Развитие речи по теме «Осень». Предлоги К – ОТ	1	<i>Устанавливать</i> логическую последовательность картинок. <i>Составлять</i> предложения по картинке. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание с опорой на картинки. <i>Называть</i> осенние месяцы. <i>Описывать</i> признаки каждого месяца. <i>Называть</i> предлоги К – ОТ, <i>рисовать</i> схемы предлогов. <i>Составлять</i> предложения и <i>записывать</i> его схему. <i>Называть</i> имена существительные в Р.п., Д.п.
12	Звук и буква О	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Определять</i> [о] в начале, середине и конце слова. <i>Выделять и писать</i> букву О в группе букв. <i>Читать и называть</i> слоги с буквой О. <i>Рисовать</i> слоговые схемы. <i>Определять</i> слог с буквой О, ударный слог. <i>Записывать</i> пропущенную букву в словах. <i>Делить</i> дугами слова на слоги. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.
13	Согласные звуки и буквы	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> признаки согласных звуков. <i>Произносить</i> правильно согласные звуки. <i>Определять</i> первый и последний согласный в слове. <i>Обозначать</i> звук соответствующей буквой. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки.
14	Развитие речи по теме «Деревья» Предлог НАД	1	<i>Называть</i> деревья, их плоды. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Называть</i> слова в уменьшительно-ласкательной форме, существительные в ед. и мн. числе. <i>Называть</i> предлог НАД, <i>рисовать</i> схему предлога. <i>Употреблять</i> имена существительные в Т.п. <i>Составлять</i> предложения и <i>записывать</i> его схему. <i>Распространять</i> предложения прилагательными.
15	Согласные твердые и мягкие.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Различать</i> твердость и мягкость согласных звуков с опорой на органы артикуляции, <i>называть</i> их цветовое обозначение. <i>Использовать</i> в ответах термины, называющие характеристику звуков. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу. <i>Контролировать</i> свой ответ. <i>Соотносить</i> звук и его графическое обозначение. <i>Определять</i> звук в слогах и <i>подчеркивать</i> букву определенным цветом. <i>Формулировать</i> вывод.

16	Развитие речи по теме «Грибы и ягоды».	1	<i>Называть</i> грибы и ягоды. <i>Группировать</i> грибы по основному признаку. <i>Составлять</i> предложения описательного характера. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Называть</i> слова в уменьшительно-ласкательной форме.
17	Звук и буква И.	1	<i>Определять</i> [и] в начале, середине и конце слова. <i>Выделять и писать</i> букву И в группе букв. <i>Читать и называть</i> слоги с буквой И. <i>Анализировать</i> звучание согласного звука, стоящего перед И. <i>Рисовать</i> звуковую схему слова. <i>Делить</i> дугами слова на слоги. <i>Определять</i> ударный гласный. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.
18	Развитие речи по теме «Человек». Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1	<i>Называть</i> правые и левые части тела. <i>Показывать</i> на картине части тела. <i>Составлять</i> загадки с использованием речевых средств, отражающих пространственное расположение предмета. <i>Называть</i> предлоги ПОД, ИЗ – ПОД. <i>Рисовать</i> схемы предлогов. <i>Употреблять</i> имена существительные в Р.п., Т.п. <i>Составлять</i> предложения и <i>записывать</i> его схему. <i>Распространять</i> предложения прилагательными
19	Звук и буква Ы	1	<i>Определять</i> [ы] в середине и конце слова. <i>Выделять и писать</i> букву Ы в группе букв. <i>Читать и называть</i> слоги с буквой Ы. <i>Анализировать</i> звучание согласного звука, стоящего перед Ы. <i>Рисовать</i> звуковую схему. <i>Называть</i> имена существительные во мн. числе. <i>Делить</i> дугами слова на слоги. <i>Определять</i> ударный гласный. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.
20	Развитие речи по теме «Домашние животные». Предлоги МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ	1	<i>Называть</i> домашние животные, их детенышей. <i>Образовывать</i> глаголы. <i>Называть</i> домашних животных в ед. и мн. числе, уменьшительно-ласкательной форме. <i>Описывать</i> характерные черты животных. <i>Определять</i> первый и последний звук в словах. <i>Рисовать</i> звуковые схемы. <i>Называть</i> предлоги МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ. <i>Рисовать</i> схемы предлогов. <i>Составлять</i> предложение по картинке и <i>записывать</i> его схему. <i>Употреблять</i> имен сущ. в В.п., Т.п.
21	Звук и буква Э	1	<i>Определять</i> [э] в начале, середине и конце слова. <i>Выделять и писать</i> букву Э в группе букв. <i>Читать и называть</i> слоги с буквой Э. <i>Анализировать</i> звучание согласного звука, стоящего перед Э. <i>Рисовать</i> звуковую схему. <i>Записывать</i> пропущенную букву Э в словах. <i>Делить</i> дугами слова на слоги. <i>Определять</i> ударный гласный. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении

			задания. <i>Рисовать</i> по инструкции.	
22	Согласные звонкие и глухие	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Различать</i> звонкость и глухость согласных звуков с опорой на органы артикуляции. <i>Узнавать и дописывать</i> согласные буквы. <i>Использовать</i> в ответах термины, называющие характеристику звуков. <i>Выполнять</i> задание по инструкции. Характеризовать согласные звуки. <i>Составлять</i> слова из первых букв слова. <i>Делить</i> дугами слова на слоги. <i>Определять</i> ударный гласный. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания. <i>Контролировать</i> свои действия.	
23	Развитие речи по теме «Домашние птицы» Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1	<i>Называть</i> домашних птиц, их детенышей. <i>Образовывать</i> глаголы от звуковых комплексов. <i>Называть</i> домашних птиц в ед. и мн. числе, уменьшительно-ласкательной форме. <i>Описывать</i> характерные черты птиц. <i>Соединять</i> в одну цепочку птиц и их детенышей. <i>Составлять</i> полные предложения. <i>Определять</i> первый и последний звук в словах. <i>Рисовать</i> звуковые схемы. <i>Тренировать</i> движение глаз при чтении. <i>Контролировать</i> себя в процессе чтения букв. <i>Группировать</i> буквы и <i>соединять</i> их в слова. <i>Группировать</i> слова и <i>объяснять</i> свой выбор. <i>Делить</i> дугами слова на слоги. <i>Определять</i> ударный гласный. <i>Называть</i> предлоги ЗА, ИЗ – ЗА. <i>Рисовать</i> схемы предлогов. <i>Употреблять</i> имена существительные в Р.п., В.п. <i>Составлять</i> предложение и <i>записывать</i> его схему. <i>Распространять</i> предложения прилагательными. <i>Следить</i> за правильностью произнесения предложений. <i>Редактировать</i> предложения.	
24	Слова – предметы, действия.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> слова, обозначающие предметы. <i>Группировать</i> предметы по основному признаку (живые - неживые). <i>Ставить</i> к словам вопросы КТО? ЧТО? <i>Объяснять</i> свой выбор. Самостоятельно <i>подбирать</i> слова к вопросам кто? что? <i>Анализировать</i> ответы детей. <i>Называть</i> слова, обозначающие действия. <i>Группировать</i> предметы по основному признаку слова-предметы и слова-действия. <i>Ставить</i> к словам вопросы что делать? что делает? <i>Образовывать</i> глаголы от звуковых комплексов. <i>Составлять</i> предложение и записывать его схему. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Оценивать</i> свою работу и работу детей.	
25	Развитие речи по	1	<i>Называть</i> дикие животные, их детенышей в ед. и мн. числе. <i>Называть</i> жилище животного. <i>Описывать</i>	

	теме «Дикие животные»		характерные черты животных. <i>Образовывать</i> притяжательные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму слов. <i>Синтезировать</i> слова из букв. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания. Четко <i>проговаривать</i> слова с разделительным мягким знаком. <i>Составлять</i> предложение и <i>записывать</i> его схему.	
26	Слова - признаки	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> слова, обозначающие признаки предмета. <i>Ставить</i> к словам вопросы какой? какая? какое? <i>Согласовывать</i> прилагательные с существительным. <i>Следить</i> за правильностью произнесения словосочетаний. <i>Подбирать</i> к предмету слова, обозначающие признаки предмета. <i>Читать</i> слова и <i>подбирать</i> к ним подходящие по смыслу слова – признаки. Четко проговаривать окончание прилагательных. <i>Составлять</i> предложение из 5-6 слов.	
27	Развитие речи по теме «Зима».	1	<i>Называть</i> зимние месяцы, характерные признаки зимы. <i>Устанавливать</i> логическую последовательность картинок. <i>Составлять</i> по картинке предложения повествовательного характера. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание. <i>Образовывать</i> и <i>называть</i> однокоренные слова с опорой на схему.	
28	Развитие речи по теме «Времена и месяцы года»	1	<i>Называть</i> времена года, месяцы, дни недели, части суток. <i>Устанавливать</i> логическую последовательность времен года. <i>Называть</i> характерные признаки времен года. <i>Определять</i> пропущенное слово в логическом ряду. <i>Объяснять</i> свой выбор.	
29	Гласные буквы I и II ряда	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> гласные I и II ряда. <i>Слушать</i> и <i>называть</i> звуки, обозначаемые гласными буквами. <i>Определять</i> звучание согласных и <i>обозначать</i> их соответствующим цветом. <i>Делать вывод</i> о работе гласных I и II ряда. <i>Устанавливать</i> связь «цвет-звук-буква». <i>Слышать</i> различия в звучании согласных при чтении слогов с гласными I и II ряда. <i>Продуцировать</i> монологическое высказывание.	
30	Развитие речи по теме «Зимующие птицы»	1	<i>Называть</i> зимующих птиц. <i>Согласовывать</i> числительные с существительными. <i>Составлять</i> предложения по картине с использованием числительных. <i>Читать</i> слоги и <i>соединять</i> их в слова. <i>Записывать</i> слова по слогам. <i>Сличать</i> запись с образцом.	
31	Гласные	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i>	

	буквы А – Я		звуковой состав букв. <i>Слышать</i> раздвоение йотированных гласных в слове. <i>Читать, называть и записывать</i> слоги. <i>Записывать</i> пропущенную букву в слове.	
32	Гласные буквы О – Ё	1	<i>Определять</i> ударную гласную. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Выполнять</i> звуковой анализ слов. <i>Контролировать</i> свои действия.	
33	Гласные буквы У– Ю	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> звуковой состав букв. <i>Слышать</i> раздвоение йотированных гласных в слове. <i>Читать, называть и записывать</i> слоги. <i>Записывать</i> пропущенную букву в слове. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Выполнять</i> звуковой анализ слов.	
34	Гласные буквы Ы – И	1	<i>Подбирать</i> пропущенное слово в предложении. <i>Находить, называть и обозначать</i> в слове орфограммы - гласные после шипящих (жи–ши). <i>Контролировать</i> свои действия.	
35	Развитие речи по теме «Посуда» «Продукты питания»	1	<i>Называть</i> предметы посуды по их назначению. <i>Подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Читать и делить</i> слова на слоги. <i>Выполнять</i> буквенный синтез слов. <i>Образовывать</i> существительные с помощью суффикса -НИЦ. <i>Называть</i> продукты питания. <i>Группировать</i> продукты с учетом их признаков и <i>подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Записывать</i> пропущенные буквы в словах. <i>Называть</i> ударный и безударный гласный в слове. <i>Синтезировать</i> слова из букв и <i>записывать</i> их. <i>Составлять</i> предложения из заданных слов и рисовать его схему. <i>Находить</i> слова в ряду букв.	
36	Гласные буквы Э – Е	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> звуковой состав букв. <i>Слышать</i> раздвоение йотированных гласных в слове. <i>Читать, называть и записывать</i> слоги. <i>Записывать</i> пропущенную букву в слове. <i>Выполнять</i> звукобуквенный анализ и синтез слов. <i>Контролировать</i> свои действия.	
37	Буква Ъ в конце слова	1	<i>Сравнивать</i> слова по написанию, произнесению, значению. <i>Объяснять</i> сходства и различия слов. <i>Определять</i> звучание согласного звука. <i>Обозначать</i> мягкость согласных буквой ь в конце и середине слова. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой ь. <i>Писать</i> слова с Ъ. <i>Находить и исправлять</i> ошибку в слове.	
38	Буква Ъ в середине слова	1	<i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Читать</i> предложение с соблюдением интонации. <i>Самостоятельно</i> выполнять задание.	

39	Слоговой анализ и синтез слов	1	<i>Называть</i> слоги. <i>Выполнять</i> слоговой анализ и синтез слов. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Ставить</i> ударение в словах. <i>Находить</i> ударные и безударные слоги. <i>Соотносить</i> слово с ритмической схемой. <i>Воспроизводить</i> ритмические ряды. <i>Отхлопывать</i> ритмические схемы слов. <i>Записывать</i> многосложные слова по слогам.	
40	Развитие речи по теме «Мебель»	1	<i>Называть</i> предметы, относящиеся к мебели. <i>Группировать</i> мебель и <i>подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Синтезировать</i> слова из заданных букв. <i>Записывать</i> пропущенные буквы в словах. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания –ударная гласная находится в сильной позиции. <i>Называть</i> ударный и безударный гласный в слове. <i>Делить</i> слова на слоги.	
41	Звукобуквенный анализ и синтез слов	1	<i>Называть и соотносить</i> звуки и буквы. <i>Выполнять</i> звукобуквенный анализ и синтез слов. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> в словах ошибки. <i>Записывать</i> правильно слова. <i>Использовать и закреплять</i> учебные термины. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Находить</i> в словах ударную гласную.	
42	Развитие речи по теме «Весна»	1	<i>Называть</i> весенние месяцы, характерные признаки весны. <i>Устанавливать</i> логическую последовательность картинок. <i>Составлять</i> по картинке предложения повествовательного характера. <i>Продуцировать</i> связное речевое высказывание.	
43 44	Звуки [б б' - п п']. Буквы Б – П.	2	<i>Наблюдать</i> за произнесением звуков [б-б'], [п-п']. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план-схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами. <i>Дифференцировать</i> звуки [б б' - п п']. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Соотносить</i> звуки с буквами. <i>Определять</i> наличие и отсутствие данных звуков в слове. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Определять и записывать</i> пропущенные слоги в словах. <i>Записывать</i> буквы Б – П в предложениях. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.	
45	Развитие речи по теме «Перелетные птицы».	1	<i>Называть</i> перелетных птиц, их жилище. <i>Синтезировать</i> слова из букв. <i>Записывать</i> пропущенные буквы в словах. <i>Называть</i> гласные в сильной позиции. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Составлять</i> по картинке предложение и записывать их схему.	
46 47	Звуки [в в' - ф ф']. Буквы	2	<i>Наблюдать</i> за произнесением звуков [в-в'], [ф-ф'] . <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план-схему.	

	В – Ф.		<p><i>Соотносить</i> звуки с их символами. <i>Дифференцировать</i> звуки [в в'- ф ф'].</p> <p><i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Соотносить</i> звуки с буквами. <i>Определять</i> наличие и отсутствие данных звуков в слове. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Составлять</i> слова из слогов и записывать их. <i>Определять и обозначать</i> твердость и мягкость звуков. <i>Читать</i> предложения с интонацией. <i>Составлять</i> словосочетания из заданных слов. <i>Записывать</i> буквы Б – П в предложениях. <i>Продуцировать</i> связное речевое высказывание.</p>	
48	Развитие речи по теме «Одежда» Обувь.	1	<p><i>Называть</i> предметы одежды, группировать одежду по их назначению. <i>Подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Выполнять</i> задание по инструкции. <i>Читать</i> предложения и <i>подбирать</i> подходящее по смыслу пропущенное слово. <i>Решать</i> грамматические примеры.</p>	
49 50	Звуки [г г' – к к']. Буквы Г – К.	2	<p><i>Наблюдать</i> за произнесением звуков [г-г'], [к-к']. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план-схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами, буквами. <i>Дифференцировать</i> звуки [г г'- к к'].</p> <p><i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Определять и обозначать</i> твердость и мягкость звуков. <i>Находить</i> слова в ряду букв и <i>записывать</i> их. <i>Читать</i> предложения и <i>подбирать</i> подходящее по смыслу пропущенное слово. <i>Составлять</i> предложения из заданных слов. <i>Зашифровывать</i> предложения буквами Г – К. <i>Объяснять</i> написание большой буквы в словах. <i>Продуцировать</i> связное речевое высказывание.</p>	
51	Развитие речи по теме «Головные уборы»	1	<p><i>Называть</i> головные уборы. <i>Подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Решать</i> грамматические примеры. <i>Составлять</i> словосочетания из заданных слов и предложения из заданных словосочетаний. <i>Записывать</i> схему предложения. <i>Отгадывать</i> ребусы. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.</p>	
52 53	Звуки [д д' – т т']. Буквы Д – Т.	2	<p><i>Наблюдать</i> за произнесением звуков [д-д'], [т-т']. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план-схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами, буквами. <i>Дифференцировать</i> звуки [д д'- т т'].</p> <p><i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Определять и обозначать</i> твердость и мягкость звуков в словах. <i>Синтезировать</i> слова из слогов. <i>Читать</i> предложения и <i>дописывать</i> пропущенную букву в словах. <i>Составлять</i> предложения из заданных</p>	

			слов. <i>Объяснять</i> написание большой буквы в словах. <i>Продуцировать</i> связное речевое высказывание.	
54 55	Звуки [з з' – с с']. Буквы З – С.	2	<i>Наблюдать</i> за произнесением звуков [з-з'], [с-с']. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план-схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами и буквами. <i>Дифференцировать</i> звуки [з з'- с с']. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Определять и обозначать</i> твердость и мягкость звуков в словах. <i>Находить и исправлять</i> ошибки в словах. <i>Синтезировать</i> слова. <i>Читать</i> предложения, добавляя пропущенное слово. <i>Списывать</i> предложение. <i>Находить и обозначать</i> орфограммы. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.	
56 57	Звуки [ж – ш]. Буквы Ж – Ш.	2	<i>Наблюдать</i> за произнесением звуков [ш-ж]. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план-схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами и буквами. <i>Дифференцировать</i> звуки [ш - ж]. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Синтезировать</i> слова из слогов. <i>Обозначать</i> орфограмму - правописание гласных после шипящих: ЖИ – ШИ. <i>Записывать</i> пропущенную букву в словах, объясняя свой выбор. В непунктированном тексте <i>находить и обозначать</i> предложения. <i>Пересказывать</i> текст, используя методику мнемотехники. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.	
58	Итоговое занятие	1	<i>Оценивать</i> полученные знания. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционного курса с учащимися 2 классов по преодолению нарушений письма и чтения (60 часов)

№	Тема занятия	Кол и-чест во	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Примечание
Раздел 1. Слово. Предложение. Текст. (12 часов)				
1	Вводное занятие	1	<i>Познакомиться и обсудить</i> правила поведения в кабинете, особенности взаимодействия со сверстниками. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в общении со сверстниками. <i>Познакомиться</i> с логопедическим альбомом; <i>обсудить</i> критерии оценивания выполненных заданий. Самостоятельно <i>формулировать</i> ответы на вопросы.	

2	Слог и слово	1	<i>Называть</i> слоги с разным количеством букв. <i>Выполнять</i> слоговой анализ и синтез слов. <i>Образовывать</i> из односложных слов многосложные однокоренные слова. <i>Видеть</i> и <i>выделять</i> корень в группе родственных слов. <i>Дифференцировать</i> понятия «слог» - «слово».	
3	Слово и предложение.	1	<i>Находить</i> слова в буквенном ряду. <i>Составлять</i> и <i>называть</i> словосочетания. <i>Дифференцировать</i> понятия «слово» - «словосочетание». <i>Составлять</i> предложения по заданным словам.	
4	Предлоги В – ИЗ.	1	<i>Рисовать</i> схему предлогов В – ИЗ. <i>Составлять</i> предложения с заданными предлогами и <i>следить</i> за правильностью их использования. <i>Выделять</i> в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. <i>Называть</i> изменяемую и неизменяемую часть слова.	
5	Предложение и текст	1	<i>Составлять</i> рассказ по заданной картине. <i>Записывать</i> схемы предложений. <i>Объяснять</i> понятия «предложение»- «текст». <i>Осознавать</i> предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью. <i>Делить</i> сплошной текст на предложения. <i>Объяснять</i> правила написания предложения. <i>Слушать</i> и <i>определять</i> количество предложений в тексте.	
6	Виды предложений по интонации.	1	<i>Анализировать</i> вид предложения по интонации. <i>Читать</i> текст с соблюдением интонации и знаков препинания. <i>Определять</i> на слух вид предложений по интонации. <i>Обозначать</i> соответствующим знаком конец предложения.	
7	Предлоги НА – С – СО.	1	<i>Объяснять</i> пространственное значение предлогов НА – С – СО . <i>Составлять</i> предложения с заданными предлогами и <i>следить</i> за правильностью их использования. <i>Выделять</i> в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. <i>Называть</i> изменяемую и неизменяемую часть слова. <i>Выделять</i> главные члены предложения. <i>Оценивать</i> свою работу и работу товарищей на занятии.	
8	Заглавная буква в именах собственных	1	<i>Писать</i> большую букву в именах собственных, кличках животных, географических названиях. <i>Формулировать</i> правило написания большой буквы в словах. <i>Различать</i> и <i>объяснять</i> написание слов	

	х.		типа <i>пушок-Пушок</i> .	
9	Заглавная буква в кличках животных	1	<i>Составлять предложения по заданным словам. Делить сплошной текст на предложения. Видеть и обозначать орфограммы при письме. Развивать орфографическую зоркость.</i>	
10	Заглавная буква в географических названиях.	1	<i>Составлять предложения по заданным словам. Делить сплошной текст на предложения. Видеть и обозначать орфограммы при письме. Развивать орфографическую зоркость.</i>	
11	Предлоги К – ОТ.	1	<i>Называть и рисовать схемы предлогов К – ОТ. Составлять предложения с заданными предлогами и следить за правильностью их использования. Выделять в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. Называть изменяемую и неизменяемую часть слова. Слушать объяснения детей и высказывать свое мнение в доброжелательной форме. Контролировать свои действия. Оценивать свою деятельность и товарищей. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания.</i>	
12	Диктант по теме «слово. Предложение. Текст»	1	<i>Писать слуховой диктант после предварительной подготовки.</i>	
Раздел 2. Гласные и согласные звуки и буквы (20 часа)				
13	Гласные звуки и буквы	1	<i>Наблюдать за особенностями произнесения гласных звуков, их артикуляционным укладе. Называть гласные звуки и соотносить их с символами и буквами. Выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Подбирать слова на гласные звуки. Анализировать состав слов.</i>	
14	Гласные буквы 1 и 2 ряда.	1	<i>Называть гласные I и II ряда. Объяснять сходства и различия гласных I и II ряда.</i>	
15	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	1	<i>Анализировать звуковой состав гласных букв. Делать вывод о значении гласных при написании слов. Записывать звукобуквенный анализ слов. Делать фонетический разбор слов.</i>	
16	Согласные звуки.	1	<i>Наблюдать за особенностями произнесения согласных звуков, их артикуляционным укладе. Различать согласные звуки на слух, с опорой на</i>	

17	Согласные твердые и мягкие	1	артикуляционный уклад. <i>Различать</i> твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные. <i>Обозначать</i> согласные соответствующей буквой.	
18	Согласные звонкие и глухие	1	<i>Дифференцировать</i> звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Давать</i> характеристику звука с опорой на план-схему характеристики звука. <i>Выполнять</i> фонетический разбор слова.	
19	Характеристика звука.	1		
20	Закрепление. Проверочная работа.	1		
21	Гласные буквы А – Я	1-2	<i>Называть</i> звуковой состав гласных букв А – Я. <i>Объяснять</i> работу букв А-Я в разных позициях в слове. <i>Анализировать</i> звучание согласных перед А-Я и записывать слоги. <i>Составлять</i> предложения и <i>зашифровывать</i> их буквами А – Я.	
22	Правописание буквосочетаний ча-ща	1	<i>Записывать</i> правильно слова со слогами <i>ча – ща</i> и <i>объяснять</i> их написание. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Развивать</i> орфографическую зоркость.	
23	Предлог НАД	1	<i>Называть и рисовать</i> схему предлога НАД. <i>Составлять</i> предложения с заданным предлогом и <i>следить</i> за правильностью его использования. <i>Выделять</i> в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. <i>Называть</i> изменяемую и неизменяемую часть слова. <i>Выполнять</i> фонетический разбор слов. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу. <i>Находить и отмечать</i> изученные орфограммы.	
24	Гласные буквы О - Ё	1	<i>Называть</i> звуковой состав гласных букв О – Ё. <i>Объяснять</i> работу букв О-Ё в разных позициях в слове. <i>Анализировать</i> звучание согласных перед О - Ё и записывать слоги. <i>Составлять</i> предложения из заданных слов. <i>Выполнять</i> фонетический разбор слов. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу. <i>Находить и отмечать</i> изученные орфограммы.	
25	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1	<i>Называть и рисовать</i> схему предлогов ПОД – ИЗ-ПОД. <i>Составлять</i> предложения с заданными предлогами и <i>следить</i> за правильностью их использования. <i>Выделять</i> в предложно-падежных	

			конструкциях корень и окончание. <i>Называть</i> изменяемую и неизменяемую часть слова.	
26	Гласные буквы У – Ю	1	<i>Называть</i> звуковой состав гласных букв У – Ю. <i>Объяснять</i> работу букв У-Ю в разных позициях в слове. <i>Анализировать</i> звучание согласных перед У - Ю и записывать слоги. <i>Вставлять</i> в предложении изученные предлоги. <i>Выполнять</i> фонетический разбор слов. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу. <i>Находить и отмечать</i> изученные орфограммы.	
27	Правописание буквосочетаний чу-щу	1	<i>Записывать</i> слова со слогами <i>чу – щу</i> и <i>объяснять</i> их написание. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Развивать</i> орфографическую зоркость. <i>Составлять</i> словосочетания с заданными словами. <i>Составлять и записывать</i> предложения с заданными словосочетаниями.	
28	Гласные буквы Ы – И	1	<i>Называть</i> звуковой состав гласных букв Ы – И. <i>Объяснять</i> работу букв Ы-И в разных позициях в слове. <i>Анализировать</i> звучание согласных перед Ы - И и записывать слоги. <i>Записывать</i> имена существительные в ед. и мн. числе. <i>Определять</i> ударную и безударную гласную в слове. <i>Наблюдать</i> за перемещением ударения в однокоренных словах. <i>Выполнять</i> фонетический разбор слов.	
29	Правописание буквосочетаний жи-ши	1	<i>Записывать</i> правильно слова со слогами <i>жи – ши</i> и <i>объяснять</i> их написание. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Развивать</i> орфографическую зоркость. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу. <i>Находить и отмечать</i> изученные орфограммы.	
30	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1	<i>Называть и рисовать</i> схему предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. <i>Вставлять</i> в предложениях пропущенные предлоги. <i>Составлять</i> предложения с заданными предлогами и <i>следить</i> за правильностью их использования. <i>Выделять</i> в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. <i>Называть</i> изменяемую и неизменяемую часть слова. <i>Пересказывать</i> текст с использованием мнемотехники.	
31	Гласные буквы Э – Е	1	<i>Называть</i> звуковой состав гласных букв Э – Е. <i>Объяснять</i> работу букв Э-Е в разных позициях в слове. <i>Анализировать</i> звучание согласных перед Э - Е. <i>Различать</i> буквы Э -Е по оптическому признаку. <i>Записывать</i> слоги и слова с буквами Э-Е. <i>Находить и отмечать</i> изученные орфограммы. <i>Делить</i> слова на слоги и для переноса. <i>Объяснять</i> правила переноса слов. <i>Называть и рисовать</i> схему предлога МЕЖДУ . <i>Составлять и</i>	

			записывать предложения с предлогом МЕЖДУ.	
32	диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	<i>Писать</i> слуховой диктант. <i>Находить и отмечать</i> изученные орфограммы. <i>Контролировать</i> свои действия.	
Раздел 3. Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез (8 часов)				
33	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1	<i>Объяснять</i> понятия «звук» - «буква». <i>Выполнять</i> звукобуквенный анализ и синтез слов. <i>Делить</i> слова на слоги и для переноса. <i>Находить и вставлять</i> в словах пропущенные буквы. <i>Ставить</i> ударение в словах. <i>Сравнивать</i> звуковой состав слов со схемой. <i>Подбирать</i> слова к заданной схеме.	
34	Слоговой анализ и синтез слов	1	<i>Выполнять</i> слоговой анализ и синтез слов. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Исправлять</i> в словах ошибки.	
35	Ритмическая схема слова	1	<i>Воспроизводить</i> ритмические ряды. <i>Отхлопывать</i> ритмические схемы слов. <i>Делить</i> многосложные слова на слоги. <i>Составлять</i> предложения из заданных слов. <i>Подбирать</i> в предложении подходящее по смыслу слово. <i>Записывать</i> многосложные слова по слогам.	
36	Ударение	1	<i>Находить</i> слова – омографы. <i>Объяснять</i> смысловозначительную роль ударения в словах-омографах (за'мок-замо'к), их сходство и различие. <i>Находить</i> в предложении слова-омоформы (голоса'-го'лоса). <i>Правильно ставить</i> ударение в словах.	
37	Ударные и безударные гласные	1	<i>Находить</i> ударные и безударные гласные в корне. <i>Объяснять</i> понятия «гласная в сильной и слабой позиции». <i>Находить</i> корень в группе родственных слов. <i>Развивать</i> умение разбора слова по составу.	
38	Проверка безударной гласной в корне	1	<i>Образовывать</i> родственные слова и объяснять их значение. <i>Выделять</i> безударную гласную в корне слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова для проверки безударной гласной в корне. <i>Тренироваться</i> в проверке безударной гласной в корне слова.	
39	Родственные слова	1	<i>Продуцировать</i> монологическую речь. <i>Рассказывать</i> алгоритм проверки безударной гласной. <i>Различать</i> гнезда родственных слов. <i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (гора-гореть-горе). <i>Объяснять</i> значение слов, близких по написанию. <i>Анализировать</i> состав	

			слова и <i>обозначать</i> его части. <i>Составлять</i> родственные слова по заданным частям.	
40	Закрепление. Проверочная работа.	1	<i>Писать</i> проверочную работу после подготовки.	
Раздел 4. Буква мягкий знак (7 часов)				
41	Мягкий знак в конце слова	1	Правильно <i>читать</i> слоги слова с мягким знаком в конце слова. <i>Выделять</i> мягкий и твердый согласный в конце слова. <i>Сравнивать</i> и объяснять написание и звучание слов с мягким знаком. <i>Объяснять</i> влияние мягкого знака на смысловое значение слова (<i>угол - уголь</i>). <i>Делать</i> вывод о работе мягкого знака. <i>Писать</i> слова с мягким знаком в конце слова. <i>Анализировать</i> способ обозначения мягкости согласных в словах. <i>Выполнять</i> звукобуквенный анализ слов.	
42	Мягкий знак в середине слова	1	<i>Писать</i> слова с мягким знаком в середине слова. <i>Показывать</i> влияние мягкого знака на смысловое значение слова (<i>банка-банька</i>). <i>Делать</i> вывод о работе мягкого знака в середине слова. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в словах. <i>Аргументировать</i> свой выбор. <i>Выполнять</i> фонетический разбор слов с мягким знаком. <i>Делить</i> слова на слоги.	
43	Диктант по теме «Мягкий знак».	1	<i>Писать</i> слуховой диктант после предварительной подготовки.	
44	Разделительный мягкий знак	1	<i>Записывать</i> слоги с разделительным мягким знаком и без него. Четко <i>читать</i> , <i>проговаривать</i> и <i>улавливать</i> разницу при произношении слогов с разделительным мягким знаком и без него. <i>Образовывать</i> и <i>записывать</i> слова во множественном числе. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Обозначать</i> работу разделительного мягкого знака. <i>Согласовывать</i> местоимения с глаголами. <i>Формулировать</i> вывод. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в словах.	
45	Словообразование притяжательных прилагательных	1	<i>Образовывать</i> притяжательные прилагательные. <i>Составлять</i> предложения, используя притяжательные прилагательные.	
46	Дифференциация	1	<i>Дифференцировать</i> работу мягкого знака и разделительного мягкого знака. <i>Составлять</i>	

	функций мягкого знака		предложения из заданных слов. <i>Выполнять</i> звукобуквенный анализ слов и фонетический разбор слов.	
47	Диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1	<i>Писать</i> слуховой диктант после предварительной подготовки.	
Раздел 5. Парные согласные звуки и буквы (13 часа)				
48	Звуки [б-б'], [п-п'] Буквы Б – П	1	<i>Наблюдать</i> за произнесением звуков [б-б'], [п-п'] . <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план-схему. <i>Соотносить</i> звуки с буквами. <i>Определять</i> наличие и отсутствие данных звуков в слове. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Определять и записывать</i> пропущенные слоги в словах. <i>Записывать</i> буквы Б – П в предложениях.	
49	Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	<i>Наблюдать</i> за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце слова. <i>Находить и обозначать</i> орфограмму в слове. <i>Подбирать</i> проверочные слова, <i>контролировать</i> правильность подбора родственных слов.	
50	Звуки [в-в'], [ф-ф'] Буквы В – Ф	1	<i>Наблюдать</i> за произнесением звуков [в-в'], [ф-ф'] . <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план-схему. <i>Соотносить</i> звуки с буквами. <i>Определять</i> наличие и отсутствие данных звуков в слове. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Образовывать</i> слова	
51	Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	путем соединения слогов. <i>Соединять</i> слова в словосочетания. <i>Составлять</i> предложения из заданных словосочетаний. <i>Записывать</i> графическую схему предложения, используя буквы В – Ф. <i>Наблюдать</i> за несовпадением написания и произнесения парных согласных В - Ф в конце слова. <i>Находить и обозначать</i> орфограмму в слове. <i>Подбирать</i> проверочные слова, <i>контролировать</i> правильность подбора родственных слов. <i>Дописывать</i> пропущенное слово в предложении.	
52	Звуки [г-г'], [к-к'] Буквы Г – К	1	<i>Наблюдать</i> за произнесением звуков [г-г'], [к-к'] . <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план-схему. <i>Соотносить</i> звуки с буквами. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Составлять</i> предложения из заданных слов. <i>Записывать</i> графическую схему	
53	Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	предложения , используя буквы Г – К. <i>Записывать</i> в предложениях пропущенные буквы Г – К. <i>Наблюдать</i> за несовпадением написания и произнесения парных согласных Г – К в конце слова. <i>Находить и обозначать</i> орфограмму в слове. <i>Подбирать</i> проверочные слова, <i>контролировать</i> правильность подбора родственных слов. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Дописывать</i> пропущенное	

			слово в предложении.	
54	Звуки [д–д'], [т–т']. Буквы Д – Т	1	<i>Наблюдать</i> за произнесением звуков [д-д'], [т-т'] . <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план-схему. <i>Соотносить</i> звуки с буквами. <i>Называть</i> и <i>записывать</i> слова с заданными звуками. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Составлять</i>	
55	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	предложения из заданных слов. <i>Записывать</i> в предложениях пропущенные буквы Д – Т. <i>Находить</i> слова с проверяемыми парными согласными в конце слова. <i>Наблюдать</i> несовпадение норм произношения с нормами правописания парных согласных в середине слова. <i>Находить</i> опасные места в словах. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Подбирать</i> проверочные слова. <i>Контролировать</i> правильность подбора родственных слов.	
56	Звуки [з–з'], [с–с']. Буквы З - С	1	<i>Наблюдать</i> за произнесением звуков [з-з'], [с-с'] . <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план-схему. <i>Соотносить</i> звуки с буквами. <i>Называть</i> и <i>записывать</i> слова с заданными звуками. <i>Составлять</i> словосочетания из заданных слов, предложения из словосочетаний. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в словах. <i>Составлять</i> предложения из заданных словосочетаний. <i>Находить</i> опасные места в словах. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Подбирать</i> проверочные слова. <i>Контролировать</i> правильность подбора родственных слов.	
57	Звуки [ж – ш]. Буквы Ж - Ш	1	<i>Наблюдать</i> за произнесением звуков [ж-ш]. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план-схему. <i>Соотносить</i> звуки с буквами. <i>Составлять</i> слова из заданных слогов. <i>Находить</i> опасные места в словах. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Подбирать</i> проверочные слова. <i>Контролировать</i> правильность подбора родственных слов. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Отвечать</i> на вопрос полным предложением.	
58	Закрепление. Самостоятельная работа	1	<i>Выполнять</i> самостоятельную работу после предварительной подготовки. <i>Контролировать</i> правильность написания слов с опасными местами.	
59	Языковой анализ и синтез.	1	<i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Находить</i> слова и предлоги, записанные сплошным текстом. <i>Писать</i> предлоги отдельно. <i>Конструировать</i> предложение из слов с опорой на вопросы. <i>Отвечать</i> на вопросы полным предложением. <i>Называть</i> главные члены предложения. <i>Распространять</i> простые предложения. <i>Различать</i> предлоги и приставки. <i>Объяснять</i> способы проверки написания одинаковых по	

			составу предлогов и приставок. <i>Осознавать</i> грамматическое сочетание слов. Самостоятельно <i>писать</i> сочинение после предварительной подготовки.	
60	Итоговое занятие	1	<i>Систематизировать</i> полученные знания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Преодоление аграмматической дисграфии и дизорфографии у учащихся 3-4 классов»
(60 часов)**

№	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Раздел I. Диагностика устной и письменной речи				
	Обследование письма. Обследование устной речи		Самостоятельно <i>формулировать</i> ответы на вопросы.	
Раздел II. Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза. Повторение. (15 часов)				
1	Звуки и буквы. Характеристика звука.	1	<i>Слышать, выделять</i> гласные и согласные звуки. <i>Характеризовать</i> звуки гласные и согласные, <i>соотносить</i> звуки с соответствующими буквами. <i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги и для переноса. <i>Характеризовать</i> функцию гласных букв. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Давать</i> характеристику звука. <i>Выполнять</i> звукобуквенный анализ слова. <i>Выполнять</i> фонетический разбор слова.	
2	Предложение и текст.	1	<i>Называть</i> признаки предложения. <i>Разделять</i> непунктированный текст на предложения. <i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, <i>выбирать</i> знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. <i>Читать</i> предложения с разной интонацией. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. <i>Различать</i> и <i>объяснять</i> написание слов типа «шарик - Шарик». <i>Конструировать</i> предложения из заданных слов. <i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму (<i>находить</i> и <i>обозначать</i> орфограммы, <i>объяснять</i> условия написания большой буквы в словах).	
3	Обозначение	1	<i>Слышать, различать, выделять</i> мягкие и твердые	

	е мягкости согласных.		согласные в словах. <i>Обозначать</i> мягкость согласных звуков двумя способами. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах. <i>Объяснять</i> причину расхождения количества звуков и букв.	
4	Разделительный мягкий знак.	1	<i>Слушать, называть, записывать</i> слоги с разделительным мягким знаком. <i>Образовывать</i> притяжательные прилагательные. <i>Различать</i> написание мягкого и разделительного мягкого знака с опорой на слуховое внимание.	
5	Дифференциация функции мягкого знака.	1	<i>Использовать</i> на письме Ъ, разделительный Ь. <i>Контролировать</i> свое письмо, подчеркивать работу мягкого знака. <i>Читать</i> слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, <i>устанавливать</i> различия.	
6	Закрепление Проверочная работа.	1	<i>Писать</i> проверочную работу после предварительной подготовки.	
7	Согласные звуки и буквы.	1	<i>Называть</i> парные и непарные согласные. <i>Наблюдать</i> за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова.	
8	Парные согласные в середине слова.	1	<i>Подбирать</i> проверочные слова, <i>контролировать</i> правильность подбора родственных слов. <i>Находить</i> и <i>подчеркивать</i> изученные орфограммы в предложениях. <i>Выполнять</i> задание в соответствии с заданным алгоритмом.	
9	Закрепление Проверочная работа.	1	<i>Писать</i> проверочную работу после предварительной подготовки.	
10	Предлоги В - ИЗ, НА - С.	1	<i>Рисовать</i> схему предлогов. <i>Распознавать</i> пространственное расположение предлогов. <i>Писать</i> предлоги со словами отдельно.	
11	Предлоги К - ОТ.	1	<i>Составлять</i> предложения с предлогами. <i>Находить</i> в предложно-падежных конструкциях изменяемую и неизменяемую часть слова, <i>обозначать</i> и <i>называть</i> их (корень, окончание).	
12	Предлоги НАД – ПОД, ИЗ – ПОД.	1	<i>Подбирать</i> пропущенные предлоги в предложениях. <i>Читать</i> с интонацией текст.	
13	Предлоги ЗА, ИЗ – ЗА, ПЕРЕД.	1	<i>Понимать</i> и <i>пересказывать</i> прочитанный текст. <i>Дифференцировать</i> смешиваемые предлоги В-НА, в винительном и предложных падежах; С-ИЗ , ИЗ –	

			ЗА в родительном падеже; НАД – ПОД , ЗА в творительном падеже; Использование предлогов ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ в предложениях.	
14	Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ.	1		
15	Закрепление Проверочная работа.	1	<i>Выполнять</i> проверочную работу после предварительной подготовки.	
Раздел III. Состав слова. (17 часов)				
16	Корень.	1	<i>Наблюдать</i> над однокоренными словами. <i>Анализировать</i> однокоренные слова: <i>называть</i> общее лексическое значение корня. <i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов. <i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). <i>Образовывать</i> однокоренные слова.	
17	Сложные слова	1	<i>Находить</i> в предложении сложные слова путем выделения двух корней и соединительной гласной <i>о(е)</i> . <i>Образовывать</i> сложные слова из заданных слов. <i>Осознавать</i> лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. <i>Использовать</i> в речи и правильно писать сложные слова.	
18	Приставка.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, <i>участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Формулировать</i> вывод на основе практической работы со словом. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и обозначать в словах приставку и корень. <i>Писать</i> слитно приставку со словом. <i>Подбирать</i> приставки к словам по смысловому значению.	
19	Разделительный твердый знак.	1-2	<i>Различать</i> звучание слов с разделительным твердым знаком и без него. <i>Формулировать</i> вывод о написании Ъ в словах. <i>Писать</i> правильно слова с Ъ. <i>Выполнять</i> звукобуквенный анализ слов с Ъ. <i>Обозначать</i> в словах работу Ъ и Ь. закреплять правильное написание слов с разделительным твердым знаком.	
20	Дифференциация предлогов и приставок.	1	<i>Видеть</i> в предложениях слова с приставками, схожими по написанию с предлогами. <i>Отличать</i> предлоги от приставок. <i>Объяснять</i> слитное – раздельное написание предлогов и приставок; <i>проговаривать</i> алгоритм рассуждений. <i>Систематизировать</i> знания о предлогах и приставках. <i>Писать</i> проверочную работу после предварительной подготовки.	

21	Закрепление Проверочная работа.	1	<i>Выполнять</i> проверочную работу после предварительной подготовки.	
22	Суффикс.	1	<i>Участвовать</i> в открытии новых знаний о составе слова, <i>выделять</i> в слове суффикс. <i>Формулировать</i> вывод на основе практической работы со словом. <i>Развивать</i> навыки словообразования. <i>Разбирать</i> слова по составу.	
23	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	<i>Образовывать</i> слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Развивать</i> навыки словообразования. <i>Выделять</i> суффиксы, образующие уменьшительно-ласкательную форму. <i>Делать вывод</i> о написании суффиксов –онок, -ёнок. <i>Сверять</i> написанные слова с образцом.	
24	Суффиксы, обозначающие профессии.	1	<i>Образовывать</i> слова, обозначающие профессии людей. <i>Выделять</i> суффиксы, обозначающие профессии людей. <i>Осознавать</i> значимость использования таких слов для успешного общения. <i>Подбирать</i> пропущенные слова в предложениях.	
25	Суффиксы прилагательных.	1	<i>Группировать</i> слова с омонимичными корнями, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Образовывать</i> прилагательные от существительных. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные с помощью различных суффиксов. <i>Составлять</i> рассказ, используя навыки словообразования. <i>Выделять</i> в словах окончание, <i>действовать</i> по алгоритму. <i>Подбирать</i> прилагательные к существительным.	
26	Окончание.	1-2	<i>Участвовать</i> в открытии новых знаний о составе слова. <i>Выделять</i> в слове окончание, <i>действовать</i> по алгоритму. <i>Подбирать</i> прилагательные к существительным, используя навык словообразования. <i>Учиться</i> правильному написанию окончаний прилагательных, используя вопросы. <i>Формулировать</i> вывод о значении окончания на основе практической работы со словом.	
27	Состав слов.	1-2	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова, <i>давать определение</i> частям слова с опорой на схему. <i>Разбирать</i> слова по составу. <i>Определять</i> лексическое значение слов, имеющих одинаковые корни. <i>Находить</i> в тексте родственные слова и <i>разбирать</i> их по составу.	
28	Ударные и безударные гласные.	1	<i>Правильно</i> ставить ударение в словах, <i>различать</i> ударный и безударный гласные звуки. <i>Наблюдать</i> за смыслообразительной ролью ударения в словах-омографах и словах-омоформах.	

29	Безударные гласные в корне слова.	1-2	<i>Наблюдать</i> несоответствие безударного гласного звук и соответствующей буквы в корне при написании и произношении. <i>Обнаруживать</i> чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов. <i>Находить</i> и <i>подчеркивать</i> орфограмму. <i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность подбора слов. <i>Подбирать</i> слова разных частей речи для проверки безударной гласной в корне слова. <i>Проговаривать</i> алгоритм рассуждения при проверке орфограммы. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки.	
30	«Гнезда» родственны х слов.	1-2	<i>Анализировать</i> и <i>группировать</i> гнезда родственных слов. <i>Анализировать</i> и <i>объяснять</i> лексическое значение близких по звучанию слов. <i>Разбирать</i> слова по составу.	
31	Однокоренные слова и паронимы.	1	<i>Объяснять</i> лексическое значение слов-паронимов (<i>лепка-липка</i>). <i>Анализировать</i> подбор проверочных слов. <i>Развивать</i> навык проверки двух безударных гласных в корне слова.	
32	Закрепление Проверочная работа.	1	<i>Писать</i> проверочную работу после предварительной подготовки	
Раздел IV. Части речи (25 ч.)				
33	Имя существительное.	1	<i>Наблюдать</i> за ролью имен существительных в предложении. <i>Ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Открывать</i> , участвуя в проблемном диалоге, грамматические признаки имен существительных.	
34	Род имен существительных.	1	<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных. <i>Формулировать</i> вывод на основе практической работы со словом. <i>Продуцировать</i> монологическую речь с опорой на записи.	
35	Изменение существительных по числам.	1-2	<i>Наблюдать</i> имена существительные, оканчивающиеся на шипящие и мягкий знак. <i>Формулировать</i> вывод о написании мягкого знака после шипящих. <i>Называть</i> имена существительные во множественном числе.	
36	Винительный падеж.	1	<i>Изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Обозначать</i> окончание имен существительных.. <i>Называть</i> существительные во мн.ч. Р.п.	

37	Родительный падеж.	1	<i>Составлять</i> словосочетание по схеме прилагательное + существительное. <i>Ставить</i> вопрос от главного слова к зависимому.	
38	Дательный падеж.	1	<i>Изменять</i> словосочетания по вопросам в ед. – мн.ч. <i>Определять</i> род имен существительных.	
39	Творительный падеж.	1	<i>Проверять</i> окончания имен прилагательных с помощью вопроса. <i>Сравнивать</i> свой ответ с образцом.	
40	Предложный падеж.	1	<i>Объяснять</i> значение пословиц и поговорок. <i>Писать</i> проверочную работу после предварительной подготовки.	
41	Закрепление Проверочная работа.	1	<i>Писать</i> проверочную работу после предварительной подготовки.	
42	Антонимы.	1	<i>Подбирать</i> антонимы к заданным словам. <i>Распределять</i> слова на антонимические пары. <i>Находить</i> антонимы в текстах пословиц и стихотворений. <i>Составлять</i> текст, подбирая по смыслу слова-антонимы. <i>Подбирать</i> антонимы к многозначным словам. <i>Осознавать</i> значимость антонимов в речи.	
43	Синонимы.	1	<i>Подбирать</i> синонимический ряд из ряда слов. <i>Находить</i> соответствия, объединяя синонимы в пары. <i>Подбирать</i> синонимы по лексической сочетаемости с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. <i>Называть</i> и <i>объяснять</i> смысловое значение фразеологизмов. <i>Составлять</i> предложения с фразеологическими оборотами. <i>Использовать</i> синонимы в речи.	
44	Имя прилагательное.	1	<i>Открывать</i> новые знания о грамматических признаках имен прилагательных. <i>Составлять</i> обобщенный вывод об именах прилагательных. <i>Продуцировать</i> монологическую речь с опорой на записи. <i>Выделять</i> окончание в именах прилагательных.	
45	Изменение прилагательных по родам.	1	<i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными в роде. <i>Показывать</i> зависимость рода прилагательного от рода существительного. <i>Ставить</i> вопрос от существительного к прилагательному.	
46	Изменение прилагательных по числам.	1	<i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными в числе. <i>Показывать</i> зависимость рода прилагательного от рода существительного. <i>Ставить</i> вопрос от существительного к прилагательному	
47	Повествовательный рассказ.	1	<i>Подбирать</i> антонимические и синонимические ряды имен прилагательных. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имен существительных. <i>Накапливать</i> опыт	

			распространения предложений антонимами и синонимами. <i>Пересказывать</i> текст – описание.	
48	Последовательный рассказ.	1	<i>Составлять</i> рассказ-повествование с элементами описания из заданных слов. <i>Составлять</i> план выполнения задания. <i>Определять</i> последовательность предложений в тексте. <i>Письменно</i> пересказывать текст – повествование.	
49	Правописание слов с удвоенной согласной.	1-2	<i>Различать</i> и <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне слова. <i>Образовывать</i> имена прилагательные от имен существительных с удвоенной согласной, <i>разбирать</i> их по составу. <i>Осознавать</i> , что удвоенная согласная обозначает один долгий звук, <i>обозначать</i> это при выполнении фонетического разбора слова.	
50	Правописание непроизносимых согласных.	1-2	<i>Делить</i> слова с удвоенной буквой согласного по слогам и для переноса <i>Составлять</i> и <i>пересказывать</i> рассказ – описание. <i>Участвовать</i> в открытии новых знаний. <i>Анализировать</i> звуковой и буквенный состав слова, устанавливать несоответствие написания и произношения слова. <i>Проверять</i> непроизносимую согласную в корне слова. <i>Продуцировать</i> монологическую речь при проверке орфограмм. <i>Выполнять</i> звуковой анализ слов с непроизносимыми согласными.	
51	Глагол.	1	<i>Находить</i> грамматическую основу предложения. <i>Образовывать</i> и употреблять глаголы в различных формах времени.	
52	Изменение глаголов по числам.	1	<i>Изменять</i> и <i>называть</i> глаголы в единственном и множественном числе. <i>Подбирать</i> глаголы по лексической сочетаемости при составлении рассказа.	
53	Изменение глаголов по временам.	1-2	<i>Выделять</i> суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола. <i>Выделять</i> начальную (неопределенную) форму глагола.	
54	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1-2	<i>Согласовывать</i> местоимения с глаголом. <i>Определять</i> окончание глаголов и имен прилагательных по вопросам.	

55	Описательный рассказ.	1	<i>Анализировать</i> текст, составленный из предложений двух разных по содержанию текстов. <i>Составлять</i> предложения по заданной тематике. <i>Писать</i> сочинение по заданному началу. <i>Находить</i> и <i>проверять</i> изученные орфограммы.	
56	Простые предложения с однородными членами.	1	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Находить</i> грамматическую основу и обозначать ее графически. <i>Находить</i> однородные члены в простом предложении. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания. <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами. <i>Различать</i> простое и сложное предложение.	
57	Сложные предложения.	1-2	<i>Находить</i> грамматические основы в сложном предложении. <i>Изображать</i> графически сложные предложения. <i>Конструировать</i> сложные предложения без союза, с союзом, по заданному началу. <i>Накапливать</i> опыт употребления сложных предложений. <i>Продуцировать</i> устные ответы по изученному материалу.	
Раздел IV. Практическое овладение связной речью. (3 часов)				
57	Однозначные и многозначные слова.	1	<i>Осознавать</i> лексическое значение однозначных и многозначных слов. <i>Объяснять</i> значения многозначных слов. <i>Определять</i> прямое и переносное значение многозначных слов.	
59	Фразеологизмы.	1	<i>Применять</i> слово в соответствии с его значением. <i>Накапливать</i> практический опыт употребления фразеологизмов.	
60	Итоговое занятие	1	<i>Систематизировать</i> и <i>обобщать</i> изученный материал в виде схем. <i>Оценивать</i> результаты учебной деятельности.	

Ожидаемые результаты логопедической работы

По окончании 1 класса обучающиеся должны **уметь**:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны **знать** и **уметь**:

К концу учебного года дети должны **знать** и **уметь**:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных. Иметь навык проверки безударных гласных в корне слова;
- иметь представление о морфемном составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- уметь выделять опасные места в словах и применять на письме изученные орфографические правила, находить и исправлять собственные ошибки;
- иметь пространственно-временные представления и пользоваться речевыми средствами, отражающими их.

Кроме того, наблюдается:

- значительное улучшение успеваемости по русскому языку и другим предметам;
- повышение самооценки и положительная мотивация к учебной деятельности;
- улучшение социальной адаптации; повышение познавательной активности

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих НОДА, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

3. Организационный раздел.

Работа с родителями.

- утверждение образовательного маршрута обучающихся.
- консультационная работа, разработка методических рекомендаций для родителей педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
- просветительская работа
- междисциплинарное взаимодействие с учителями начальных классов, с педагогом - психологом.

Требования к кадровым условиям.

В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов участвующих в образовательной деятельности с обучающимися, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный материал:

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Настольные игры
11. Логопедическое зеркало.
12. Логопедические зондозаменители для постановки звуков.
13. Доска с набором магнитов.
14. Компьютер (моноблок)

Учебно-методическое обеспечение

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия). Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,

13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спирина Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО².

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

МБОУ «Каракулинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

² Раздел III ФГОС НОО.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В МБОУ «Каракулинская СОШ» содержится конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МБОУ «Каракулинская СОШ» укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, медицинское обслуживание осуществляется фельдшером БУЗ УР «Каракулинская РБ МЗ УР».

№ п/п	Должность	Количество работников в ОУ
	Повар	6
	Водитель	2
	Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений	2
	Охранник	4
	Секретарь учебной части	1
	Посудомойщица	1
	Техник	1
	Кладовщик	1
	Кухонный работник	2
	Уборщик служебных помещений	7
	Мойщик посуды	1
	Дворник	1
	Сторож	1
	Специалист по кадрам	1
	Лаборант	2
	Фельдшер	1

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное

	образовательного учреждения			образование
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	6	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	40	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование – 37 человека, среднее профессиональное образование – 3 человека
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	среднее профессиональное образование
Педагог	содействует развитию	1	высшее	высшее

дополнительного образования	личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	профессиональное образование
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и его микросреды, условий жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременное	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	высшее профессиональное образование

	оказание им социальной помощи. Устанавливает сотрудничество с органами социальной защиты.			
Учитель - логопед	Осуществляет диагностическую работу по выявлению дефектов речи детей и их коррекция	1	высшее профессиональное образование в области дефектологии	высшее профессиональное образование
Преподаватель организатор основ безопасности и жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности, организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее или среднее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО или среднее профессиональное (военное)	высшее профессиональное образование
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно информационная деятельность»	высшее образование
Учитель – дефектолог	оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями,	1	высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Образование и педагогические	высшее дефектологическое образование

	<p>осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности)</p>		<p>науки»</p> <p>или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности),</p> <p>высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.</p>	
--	---	--	--	--

Коллектив специалистов реализующий ООП основного общего образования:

- реализует образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, тренинги, проекты, практики, конференции) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы (задачу решают учитель, тьютор, логопед);
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (задачу решают учитель, тьютор, психолог);
- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности (задачу решают педагоги-предметники, тьютор, психолог, учитель-дефектолог);
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах (задачу решают социальный педагог, тьютор, психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования);
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (задачу решают учитель, психолог, тьютор, педагог-организатор, педагог дополнительного образования)

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Основанием для осуществления данных выплат являются всего результаты и показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников - это основное условие формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Кадровый состав руководящих и педагогических работников

МБОУ «Каракулинская СОШ»

Руководящие работники			
№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория учителя
1	Устюгова Г.Ш.	Высшее	Первая -директор высшая –учитель русского языка и литературы
2	Князева В.В.	Высшее	Первая -зам. директора Первая –учитель математики
3	Кирьянова С.А.	Высшее	Первая -зам. директора Первая –учитель начальных классов
4	Чикурова Н.М. (куратор РЦ)	Высшее	Первая -зам. директора Высшая –учитель биологии
5	Красноперова А.А.	Высшее	Первая -зам. директора Соответствие занимаемой

			должности –учитель информатики
6	Игнатьева Н.В.	Высшее	Первая -зам. директора Высшая –учитель начальных классов
7	Шадрина С.А.	Высшее	Первая -зам. директора
Учителя начальных классов			
1	Вишняк Л.М.	Высшее	Первая
2	Гребенкина О.П.	Высшее	Высшая
3	Витвинова Е.А.	Высшее	Первая
4	Назарова В.М. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая
5	Кожевникова О.Г.	Высшее	Первая
6	Коренева О.В.	Высшее	Первая
7	Коренева Е.В. (руководитель «Точки роста»)	Высшее	Первая
8	Ласкова Л.И.	Высшее	Высшая
9	Лазукова И.Н.	Сред. спец. ВУЗ - 3 курс	Соответствие занимаемой должности
10	Тебенькова Г.А.	Высшее	Высшая
11	Протопопова С.Е.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Учителя русского языка и литературы			
1	Кудрявцева Л.Б.	Высшее	Высшая
2	Марамыгина Н.В. (куратор РЦ)	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Шадрина О.В.	Высшее	б/к
4	Третьякова Т.В.	Высшее	Первая
5	Воробьева Н.В.	Высшее	Первая
Учителя математики, физики, информатики			

1	Кожевникова Ю.А. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая
2	Максимова Н.Ю.	Высшее	б/к
3	Орлова О.А. (куратор РЦ)	Высшее	Высшая
4	Новоселова С.В.	Высшее	Первая
5	Корнеева О.В.	Высшее	Первая
Учителя естественных наук			
1	Князев В.В.	Высшее	Высшая
2	Менькова А. Н. (внешний совместитель)	Высшее	Первая
3	Шаклеина Л.В.	Высшее	Первая
Учителя гуманитарных наук			
1	Лаишевцева О.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Гарифуллина Ф.Я.	Высшее	Первая
3	Корепанова М. Г.	Высшее	Высшая
4	Мухамадиева М.Р.	Высшее	Первая
5	Сибирякова К.Т.	Сред. спец. ВУЗ - 3 курс	Соответствие занимаемой должности
6	Гареева С.В.	Высшее	Первая
7	Стяжкина М.С.	Высшее	Первая
Учителя ОБЖ, физической культуры			
1	Самарин К.Е.	Высшее	б/к
2	Тукманов И.Ф.	Высшее	Высшая
3	Безусова М.С.	Высшее	Первая
4	Шутов А. Н.	Высшее	соответствие занимаемой должности

5	Подкин К.В.	Высшее	Высшая
Учителя прикладных наук			
1	Кожевников И.В.	Высшее	Первая
2	Устюгова Н.Г.	Высшее	Первая
3	Кожевников А.Е.	Высшее	Первая
4	Морогова О.А. (куратор РЦ)	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Другие педагогические работники			
1	Башкова В.В.	Высшее	Первая
2	Лихачева Т.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
3	Микрюкова М.В.	Высшее	Высшая
4	Топтыгина Л.М.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
5	Панкратова В.А.	Высшее	б/к
6	Гейдарова А.А.	Средн. спец. ВУЗ - 3 курс	Соответствие занимаемой должности
7	Дектярева А.В.	Средн. спец.	б/к
8	Дежина О.Н.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
9	Мухачева И.Ю.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
10	Санникова Д.А.	Сред. спец. ВУЗ - 1 курс	б/к
11	Бывальцева В.В.	Высшее	Соответствие занимаемой должности

Повышение квалификации педагогическими работниками 2018 г. – август 2020 г.

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Какое учебное заведение окончил, когда.	Специальность по диплому	Педагогический стаж /	Сведения об аттестации (указать квалификационную категорию либо соответствие должности),	Награды, звания, год получения	Повышение квалификации
Устюгова Гульнара Шамильевна	Директор	Высшее		1 г.5мес	1 категория,	Поч.гр.УНО, 2008 г.	13.08 – 17.08.2018 г. Организация современного урока по ФГОС (4)
	Учитель русского языка и литературы	УдГУ	Диплом № ВСГ № 0952908 2006 г. Специальность по диплому - филолог, преподаватель по специальности и «филология»	14 л.11мес.	25.03.2020 г Высшая категория (учитель) Приказ № 2 - а от 01.02.2017 г	Поч.гр.Адм. Кар.р-на, 2012 Поч.гр. МОиН УР, 2017	03.11.2018- 17.11.2018 Современные образовательные технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО (24)
			Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в сфере образования» ,				21.01.19-25.01.19 Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (36) 19.03.2018 г.
			Диплом № 31180008658 2				Основы деятельности общественного эксперта (6)
			Рег номер 478				24.01, 21.02,01.03, 25.04, 23.05, 19.09, 26.10, 13.11,
			Выдан				

25.04.2019 г.
АОУ ДПО УР
ИРО

12.12.2018 Введение
в должность
руководителя
образовательной
организации (72)

11.03-22.03.2019

Руководители
нештатных
формирований по
обеспечению
выполнения
мероприятий ГО
(НФГО) (72)

30.09-23.10.2019

Управление
государственными и
муниципальными
закупками по
контрактной системе
(144)

13.08 – 17.08.2018 г.

Цифровые
технологии в
образовании
применительно к
работе учителя (40)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Шадрина Заместитель ГОУК,
Светлана директор Удмуртское
Сергеевна директора по республиканское училище
УВР культуры
Диплом СБ №

9 г 9 мес

Соответствие -
занимаемой
должности,
Приказ
№ 264-0 от

09.12-13.12.2019

Внеурочная
деятельность в
рамках

ООП ООО:

1083078	27.09.2019	программно-методическое
27.06.2000г,		обеспечение, организация и
Квалификаци я - педагог- организатор, руководитель любительских театральных коллективов		планирование (36)
Специальност ь- социально- культурная деятельность и народное художественн ое творчество		персонифицированн ая система
Высшее		2019
ГГПИ		Организация проектной деятельности в школе (32)
Диплом ВСГ № 3722860, 2010 г.		18.08.-19.08.2020
«Социальный педагог»		Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Профессиона льная переподготов ка		
«Менеджмен т в сфере образования» ,		
Диплом №		

31180011568

6

Регистрацион
ный номер

Дата выдачи

27.01.2020 г.

Игнатъева Наталья Васильев на	Замест итель директ ора по УВР	Среднее специальное Сарапульское педагогическ ое училище, Диплом СТ № 062693	1 г.4мес.	Соответствие занимаемой должности Приказ № 264-о от 27.09.2019	Поч. Гр. РОНО 1996, Поч. Гр. Адм. Кар. р-на 1998, 2006, 2012 г. Поч.гр. МОиН УР, 2017	29.08.2018 г. Организация современного урока по ФГОС (4) 16.11.2018 г. Новая система учительского роста (8) 11.11 -13.11.2019
	Учител ь началь ных классо в	Регистрацион ный номер 603 29.06.1993 г. Специальност ь - воспитатель дошкольных учреждений Квалификаци я- воспитатель в дошкольных учреждениях Высшее Башкирский ГПУ диплом ИВС № 0581425, 2002 г. Специальност	27 лет 4мес	высшая категория (учитель) Приказ № 5-а от 28.05.2019		Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (24) 23.12-26.12.19 Сертификат - Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций (36) Удостоверение - Технология педагогической экспертизы (36)

ь по диплому	13.08 – 17.08.2018
–	
олигофреноп	Цифровые
едагог,	технологии в
	образовании
специализаци	применительно к
я -	работе учителя (40)
«Практически	
й психолог»	26.09.2018
	1.Управление
	образовательной
	организацией
	2. Современный
	урок в рамках ФГОС
	3. Дистанционные и
	интерактивные
	формы образования
	4. Школа активных
	родителей (8)
Профессиона	
льная	
переподготов	
ка по	
программе	
«Менеджмен	
т в сфере	
образования»	
,	
Диплом	
№	01.04.2019-
	05.04.2019
31180011565	Методика
7	преподавания и
	содержание модуля
	курса ОРКСЭ (основы
	православной
	культуры, основы
	исламской культуры,
	основы светской
	этики, основы
	мировых
	религиозных
	культур) (36)
Регистрацион	
ный номер	
704	13.02.2020
Дата выдачи	
27.01.2020 г.	Практикоориентиров
	анный подход к
	обучению основам
	безопасности
	жизнедеятельности
	(8)

21.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

31.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Кирьянов а Светлана Алексеев на	Зам. дир. по УВР	Высшее ГГПИ Диплом ВСВ № 1459943, 2006 г. Специальност ь по диплому - «Педагогика и методика начального образования» Профессиона льная переподготов ка по программе «Менеджмен т в сфере образования» , Диплом № 31180008651 5 Регистрацион ный номер 411 Дата выдачи 05.03.2019 г.	6 лет.4мес 22 лет 1мес.	1 категория Приказ № 28-0 от 30.01.2019 г. 1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017	Поч. Гр. УНО-2009 Поч.гр.Адм. Кар.р-на, 2013 г., Поч.гр. МОиН УР, 2018	09.04-13.04.2018 г. Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока (36) 15.11.2018 Проблемы подготовки учащихся начальных классов в части формирования предметных результатов (8) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 16.02.19 Построение индивидуальной траектории развития обучающихся начальных классов на основе предметного тестирования. Методическая поддержка педагогов (8) 16.05.2019 Проектирование и реализации АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ (7) 14.08- 15.08. 2019 г. Методика
	Учител ь началь ных классо в					

применения сетевых
сервисов
формирующего
оценивания (16)

21-22.10.2019.

24-25.10.2019 г.

Создание апробация
и внедрения модели
повышения качества
начального
образования в
педагогическую
практику (36)

2019 г., № 032628

Воспитательные
технологии в
условиях
реализации ФГОС
ОО.

Технологии
менеджмента
образовательной
организации.

Технологии
проектирования
деятельности уроков
в соответствии с
требованиями ФГОС

17.07.2019-
28.07.2019

Председатели КЧС и
ОПБ организаций
(72)

31.01.2020

Опыт использования
сетевых сервисов
для формирующего
оценивания (8)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Краснопе рова Айгюль Аллабагы ш-кызы	зам. директ ора по УВР	Высшее ФГБОУ ВПО (МЭСИ) Диплом ВСГ № 2608513, 2013 г.	9 лет. Змес.	1 категория Приказ № 106-0 21.03.2020	Грамота УНО, 2007г., Грамота УНО 2014, Поч. Гр. Адм., 2018 г.	29.03.2018 Оказание первой медицинской помощи при осуществлении профессиональной деятельности в организациях, учреждениях и предприятиях 29.08.2018 г.
	Учител ь инфор матики	Специальност ь по диплому - экономист Профессиона льная переподготов ка по программе «Педагогичес кое образование» , 2019 г. Профессиона льная переподготов ка по программе «Менеджмен т в сфере образования» , 2020 г.		Соответствие занимаемой должности с 11.01.2021		Организация современного урока по ФГОС (4) 29 марта 2019 г. № 257 Проверка знаний требований охраны труда 30.09-23.10.2019 Управление государственными и муниципальными закупками по контрактной системе (144) 30.10-01.11.2019 Изучение программирования в курсе информатики в условиях государственной итоговой аттестации и внедрения ФГОС ООО (24) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных

программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Князева Валентина Владимировна	зам. директора по УВР	Высшее УдГУ Диплом ШБ № 030550 1994 г.	6 лет.4 мес	1 категория	Почетная грамота РФ, 2011 г.	24.01, 28.03, 16.05 26.09, 21.11.2018	
	Учитель математики	Специальность по диплому - химик, преподаватель химии	22 г. 9мес.	1 категория	Приказ № 28-о от 30.01.2019	Благодарность Министерства просвещения РФ, 2020	Теория и практика деятельности детской общественной организации в образовательном учреждении (36)
		Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании,			Приказ № 13-а от 20.11.2020		Теория и практика организации воспитательной и внеурочной деятельности в рамках ООП в условиях реализации ФГОС (36)
		№ 18240323528 2					17.09 -18.09.2018
		Рег.номер 101					Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОС ООО)
		28.04.2016 г.					образовательных результатов по математике в 5-6 классах (24)
		Заочное обучение					16.11.2018
		Профессиональная переподготовка					Новая система учительского роста (8)
		Московский институт профессиональной					09.10.2019 -
							25.10.2019 г
						Методика конструирования дистанционного	

переподготов
ки и
повышения
квалификаци
и педагогов.

«Преподаван
ие
математики в
образователь
ной
организации»

Количество
часов: 270

Дата начала
обучения: с

14.08.2020 г.

урока в системе
дистанционного
обучения Moodle в
предметной области
согласно требований
ФГОС (30)

Чикурова Наталья Михайловна	зам. директора по УВР	Высшее УДГУ Диплом ВСГ № 1862676 2007 г.	6 лет.4мес	1 категория	Поч.гр. РОНО 2003, Поч. гр. Админ. Р-на, 2009; Поч.гр. МНО УР, 2013г., Грамота Правительст ва УР, 2019	29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС (4) 24.11, 21.02, 01.03, 25.04 23.05, 19.09, 26.10 13.11, 12.12.2018 Введение в должность руководителя образовательной организации (72) 03.11.2018- 17.11.2018 Современные образовательные технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО (24) 2018 г.
	Учитель биологии	Специальность по диплому – биолог по специальности и «Биология» Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в сфере образования» , Диплом № 31180008653 2 Рег.номер 428 2019 г.	20 л. 3 мес	Высшая категория Приказ № 10-а от 11.06.2020		Организация современных образовательных технологий в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требования к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО (24)

21.01-25.01.2019 г.

Проектная
деятельность
учащихся как
инструмент
реализации ФГОС
(36)

18.06-20.06.2019

Проектирование
основной
образовательной
программы среднего
общего образования
(24)

26.11.2019-

28.11.2019

Теоретические и
практические
аспекты
преподавания
раздела биологии
«Человек и его
здоровье» (18)

Персонифицированн
ая система

21.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

Коренева Елена Васильевна	Учитель начальных классов	Высшее образование	11 л. 11 мес.	1 категория	Поч.гр. МОиН УР, 2019 г.	29.03.2018
	УдГУ	Диплом ВСВ № 1382461, 2006 г.		Приказ № 20-а от 18.01.2019		Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительного образования: концептуальные подходы, отличительные особенности (2,5 ч)
	Руководитель «Точки роста»	Специальность по диплому – «Педагогика и психология», педагог-психолог				16.11.2018
		Среднее специальное, Сарапульский пед. колледж, 1998 г.				Новая система учительского роста (8)
		Диплом СБ № 0697129				16.05.2019
		Специальность «Дошкольное воспитание с дополнительной специализацией»				Проектирование и реализации АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ (7)
						09.12.2019-13.12.20
						19 Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока (36)
						10.03.2020
						Конкурс профессионального мастерства как форма повышения профессиональной компетентности

педагога

16.03.2020 -

18.03.2020

Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (24)

2019

Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ОО.

Технологии менеджмента образовательной организации.

Технологии проектирования деятельности уроков в соответствии с требованиями ФГОС (8)

18.08-19.08.2020

Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)

Тебенькова Галина Александровна	Учитель ь начальных классов	Высшее ГОУ ВПО «ГГПИ», диплом ИВС № 0308317, 2003г.	31 г.4мес	Высшая категория Приказ № 5-а от 04.04.2018	Поч.гр. МНО УР 1999; гр. Админ. р-на 2006г. Поч. раб. Общего образования РФ, 2010; Звание «Заслуж. раб. НО УР», 2017	30.09.2019 г. - 02.10.2019 г. Оценивание образовательный результатов учащихся. Формирующее оценивание. (24) 23 сентября - 27 сентября 2019 Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока. (36) 19.03.2018 г. Семинар «Основы деятельности общественного эксперта» (6) 16.03.2020 - 18.03.2020 Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (24) 2019 г. Формирование ключевых
---------------------------------	--------------------------------------	--	-----------	---	---	---

компетенций обучающихся через реализацию общеобразовательных дополнительных программ (36)

12.04.2016-
15.04.2016

Технология педагогической экспертизы. (36)

Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций (36)

27.06.2018

Система подготовки в ВПР по русскому языку. ДПОП «Современные образовательные технологии в начальном общем и основном общем образовании как средство реализации требований к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО» (8)

18.08-19.08.2020

Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ

Устюгова Наталья Геннадьевна	Учитель технологий	ОАА ЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия» г. Москва Диплом КВ №06333, 27.06.2014 г. Специальность по диплому «педагогика и методика начального образования»	8 л 11 м	1 категория, учитель, Приказ № 2-а от 07.02.2018	Почетная грамота УНО, 2015, Грамота Администрации МО «Каракулинский район», 2019	31.01.2020 Опыт использования сетевых сервисов для формирующего оценивания (8) 14.08 -15.08.2019 г. Методика применения сетевых сервисов формирующего оценивания (16) 10.12-12.12.2019 Использование программирования видео- монтажа в работе педагога в контексте ФГОС (24) 05.12.2019-30.01.2020 Обучение по охране труда для руководителей и специалистов организаций (40) 24.08-27.08.2020 Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» (32) 11.05.2020 Гибкие компетенции проектной деятельности
------------------------------	--------------------	--	----------	--	---	--

21.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

31.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

30.09.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (20)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Коренева	Учитель	Высшее	33 г.4мес	1 категория	Поч. гр.	16.12-20.12.2019
Ольга	ь	ГГПИ		Приказ	РОНО 1999,	Организация и
Владимир	началь	Диплом НВ		№ 2-а	гр. Админ.	содержание
овна	ных	№ 357586,		28.03.2019	Района 2006	образовательного
	классо	1987 г.			Г,	процесса в
	в	Специальност			Поч.Гр. МНО	начальной школе в
		ь по диплому			УР 2014	условиях
	Учител	- «педагогика				реализации ФГОС
	ь	и методика				(36)
	литера	начального				29.03.2018
	туры	обучения»				Система
						инновационных
						курсов по развитию
						познавательных
						способностей
						младших
						школьников в
						рамках
						дополнительного
						образования:
						концептуальные
						подходы,
						отличительные
						особенности (2,5 ч)
						16.03.2020 -
						18.03.2020
						Методика
						преподавания и
						содержание модуля
						курса ОРКСЭ (основы
						православной
						культуры, основы
						исламской культуры,
						основы светской
						этики, основы
						мировых
						религиозных
						культур) (24)
						18.08-19.08.2020
						Адаптация

образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Ласкова	Учитель	Высшее	35л.4мес	Высшая категория	Поч. Гр. РОНО 1989, 2001;	16.11.2018
Лаура	ь началь	ГГПИ		Приказ	гр. Админ.	Новая система учительского роста (8)
Игоревна	ных классо	диплом МВ № 185869, 1985 г.		№21-а	Кар. Р-на 1996,2007.;	17.12 – 20.12.2018 г.
	в			18.01.2019	Звание «Поч.работ. общ. обр.РФ» 2000,	Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций. (36)
	Учител	Специальность по диплому - «педагогика и методика начального обучения»			грамота Админ. 2007 г.,	Технология педагогической экспертизы (36)
	ь				Звание «Засл. работн нар. Обр. УР», 2008г;	16.12.2019- 20.12.2019
	литера				Поч.гр. Госсовета 2013	Организация и содержание образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС (36)
	туры				Благодарность главы УР, 2020	Персонифицированная система 16.03.2020 - 18.03.2020
						Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы

мировых
религиозных
культур) (24)

09.12-11.12.2020

Современные
методики и
особенности
преподавания
русского языка и
литературы с
требованиями ФГОС
ООО и СОО и
профессионального
стандарта
педагога(24)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Проектная
деятельность
учащихся как
инструмент
реализации ФГОС
(24)

Дежина Ольга Николаев на	Тьюто р Главны й библи отекар ь	Высшее ГГПИ Диплом Д- 1 № 124881, 1979 г. Специальност ь по диплому – «педагогика и методика начального обучения»	41 г. 4мес б/к	Поч. Гр РОНО 1988;. Отличник нар.пр.1996г , Поч. Гр. МНО УР 1995, Поч. гр. Правит.УР 2000г. Почетная гр. Адм. 2010г.	09.12- 13.12.2019 г. Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения ФГОС (36) Персонифицированн ая система
-----------------------------------	---	---	----------------	---	---

<p>Вишняк Лариса Михайловна</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Высшее ГГПИ Диплом ВСБ № 0803024 2004 г. Специальность по диплому - «педагогика и методика начального обучения»</p>	<p>Збл.4мес</p>	<p>1 категория Приказ № 1-а 17.01.2020</p>	<p>Поч.Гр РОНО 2001, Поч.Гр.Админ.Кар.р-на 2006, Поч.Гр.МНО УР 2014, Грамота Правительства УР, 2019</p>	<p>11.10.2018 г Методические рекомендации по организации подготовки к проведению ВПР (8) 04.06-08.06.2018 Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (36) 15.05.2018 г. Особенности взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества НОО в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (8) 15.11.2018 Проблемы подготовки учащихся начальных классов в</p>
-------------------------------------	--------------------------------------	--	-----------------	--	---	---

					<p>части формирования предметных результатов (8)</p> <p>16.11.2018</p> <p>Новая система учительского роста (8)</p> <p>30.03.2019</p> <p>Участие педагогов в различных образовательных порталах как один из путей повышения качества образования младших школьников (8)</p> <p>29.08.2018</p> <p>Организация современного урока по ФГОС (8)</p> <p>14.05.2019</p> <p>Анализ и самоанализ результатов ВПР. Построение перспектив (8)</p> <p>10.06-14.06.19</p> <p>Всероссийские проверочные работы в начальной школе: опыт, проблемы, перспективы (36)</p> <p>09.02.2019</p> <p>Построение индивидуальной траектории развития обучающихся начальных классов</p>
--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

на основе
предметного
тестирования (8)

Гребенки на Ольга Павловна	Учитель ь началь ных классо в Педаго г допол нитель ного образо вания	Высшее УдГУ Диплом К № 47403, 2013 г. Специальност ь по диплому – филолог, преподавател ь русского языка и литературы Сарапульский педагогическ ий колледж Диплом МО № 069400, 1997г. Специальност ь по диплому – учитель начальных классов	23 л. 3мес	Высшая категория Приказ № 19-а 18.01.2019	Поч. Гр. В системе НПО 2002 г. Поч.гр.УНО, 2011г Поч. гр. АКР, 2017	29.03.2018 Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительного образования: концептуальные подходы, отличительные особенности (2,5 ч) 15.05.2018 г. Особенности взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества НОО в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (8) 04.06-08.06.2018 г. Психолого- педагогическая и методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении (в рамках СИП по повышению
----------------------------------	---	---	------------	---	---	--

качества начального
общего
образования) (36)

29.08.2018

Организация
современного урока
по ФГОС(4)

11.10.2018 г.

Методические
рекомендации по
организации
подготовки к
проведению ВПР

Май 2019

Анализ и самоанализ
результатов ВПР.
Построение
перспектив (8)

10.06.19-14.06.19

Всероссийские
проверочные работы
в начальной школе:
опыт, проблемы,
перспективы (36)

16.12-20.12.2019

Организация и
содержание
образовательного
процесса в
начальной школе в
условиях

реализации ФГОС
(36)

Персонифицированн
ая система

24.08-06.09.2020

Формирование
речевой грамотности
обучающихся в
начальной школе в
соответствии с
требованиями ФГОС
(40)

09.11-13.11.2020

Проектная
деятельность
учащихся как
инструмент
реализации
ФГОС(36)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Протопопова Светлана Евгеньевна	Учитель начальных классов	Высшее	21 г. Зм.	Соответствие занимаемой должности, от 16.05.2018	Почетная грамота Администрации Каракор-на, 2007	27.06.2018
		ИжГТУ Диплом ВСГ № 3178446, 02.03.2009 г.				Системная подготовка к ВПР по русскому языку» 8 ч. 29.08.2018
Пед. доп. образ.		Специальность по диплому – Педагог профессионального обучения «Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование)»				Организация современного урока по ФГОС (4) 16.11.2018
		Среднее специальное Сарапульский педагогический колледж Диплом СБ № 0697117, 28.06.1998 г.				Новая система учительского роста (8) 11.11 -15.11.2019
		Специальность «Преподавание в начальных классах с дополнительной специализации				Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур) (36) Персонифицированная система 18.08-19.08.2020
						Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) АОУ ДПО УР ИРО

ей»

Назарова Валентина Михайловна	Учитель начальных классов	Высшее УдГУ Диплом № 53829 2001 г. Специальность по диплому - специалист по связям с общественностью Среднее профессиональное Сарапульский педагогический колледж Диплом СБ № 0697106, 1998 г. Специальность по диплому - «Преподавание в начальных классах с дополнительной специализацией», учитель начальных классов	24 г. 6мес	Высшая категория Приказ № 19-а 18.01.2019	Почётная грамота РОНО, 2003 Почётная грамота Администрации Каракулинского района, 2006 Почётная грамота МНО УР, 2011, Грамота Государственного совета УР, 2019	15.05.2018 г. Особенности взаимодействия участников проекта, направленного на повышение качества НОО в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (8) 04.06.-08.06.2018 г. Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении» (в рамках СИП по повышению качества начального общего образования) (24) 11.10.2018 г. Методические рекомендации по организации подготовки к проведению ВПР (8) 15.11.2018 Проблемы подготовки учащихся начальных классов в части формирования
-------------------------------	---------------------------	---	------------	---	---	---

предметных
результатов (8)

16.11.2018

Новая система
учительского роста
(8)

09.02.2019

Построение
индивидуальной
траектории развития
обучающихся
начальных классов
на основе
предметного
тестирования (8)

30.03.2019

Участие педагогов в
различных
образовательных
порталах как один из
путей повышения
качества
образования
младших
школьников (8)

14.05. 2019

Анализ и самоанализ
результатов ВПР.
Построение
перспектив (8)

10.06 -14.06.19

Всероссийские
проверочные работы
в начальной школе:
опыт, проблемы,
перспективы (36)

14.01-25.01.2019

Содержание и

методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (72)

29.03.2018

Система инновационных курсов по развитию познавательных способностей младших школьников в рамках дополнительного образования: концептуальные подходы, отличительные особенности (2,5 ч)

24.08-06.09.2020

Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (40)

Марамыгина Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее ГГПИ Диплом ИВ № 449389, 03.07.1982 г. Рег.номер 9441 Специальност	38л. 4мес	Соответствие занимаемой должности, Протокол № 2 АК 27.01. 2020	Отличник народного пр. 1995. Поч.гр. Госсовета, 2007; Поч.гр. МНО УР, 2002; Звание «Заслужен.	15.06.2020 – 22.06.2020 Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и
---------------------------------	-------------------------------------	---	-----------	---	--	---

ь по диплому
- учитель
русского
языка и
литературы

Работник
народного
образования
УР», 2013

профессионального
стандарта педагога"
(24 ч)

18.08-19.08.2020

Благодарнос
ть главы УР,
2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Третьяков
а Татьяна
Владимир
овна

Учител
ь
русско
го
языка
и
литера
туры

Высшее
ГГПИ
Диплом БВС
№ 0992029,
30.06.2000 г.

19л. 4мес

1 категория
Приказ
№ 1-а
от 01.02.2017

Поч.гр.УНО-
2008
Поч. гр. Адм-
Каракулинск
ого района,
2013

15.10-17.10.2018г.

Итоговое сочинение
в 11 классе как
творческая задача
(24 ч.)

15.06.2020 –
22.06.2020

Специальност
ь по диплому
-
«Филология»,
учитель
русского
языка и
литературы

Современные
методики и
особенности
преподавания
русского языка и
литературы в
соответствии с
требованиями ФГОС
ООО и СОО и
профессионального
стандарта педагога"
(24 ч)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Шадрина
Олеся
Валерьев

Учител
ь
русско

Высшее
КГУ

4 года
4мес

б/к

-

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных

на	го языка и литера туры	Диплом ВСГ № 1799239, 2008 г. «Филолог- преподавател ь русского языка и литературы»				программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Шутов Андрей Николаев ич	Учител ь физиче ской культу ры	Высшее УдГУ Диплом КУ №04139 24.12.2013 г Специальност ь по диплому - педагог по физической культуре по специальност и «Физическая культура»	10 л 4мес	Учитель- соответствие занимаемой должности 30.09.2020 1 категория (тренер- преподавате ль) Приказ № 4-а от 05.02.2016	Грамота УНО, 2019	16.03-18.03.2020 Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО(24) 25.11-29.11.2019 Формирование ключевых компетенций через реализацию общеобразовательн ых дополнительных программ (36) 18.08 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)
Мухамад иева Марина Рудольфо вна	Учител ь англий ского языка	Среднее спец. ГОУ СПО «Сарапульски й пед. колледж, Диплом 18	11л. 1мес	1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017	Грамота УНО, 2017	16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 19.04.2019 г. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому

ПО 0000680,	языку (3)
2010 г.	05.11-13.12.2019 г.
Специальность «Иностранный язык»	Развитие коммуникативной компетенции учителя английского языка: технология написания сочинений различного типа (72)
Высшее образование	19.04.2019
УдГУ	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ для учителей (3)
Диплом № 1018310202406	18.08-19.08.2020
Регистрационный № 13487	Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Квалификация - освоила программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», присвоена квалификация бакалавр	
2020	

Сибирякова Ксения Талгатовна	Учитель английского языка	Среднее спец. ГОУ СПО «СПК» Диплом 18 ПА 0003883	10л.3 м.	Соответствие занимаемой должности, 06.06.2018	Почетная грамота УНО, 2015	12.03-16.03.2018 Формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы в
------------------------------	---------------------------	--	----------	--	----------------------------	--

Рег. номер

2486

Специальность

ь

«Иностранный язык»

Квалификация

я- учитель

английского

языка

начальной и

основной

общеобразовательной

школы

25.06.2010 г.

Заочно

высшее

образование

ГГПИ, 3 курс

«Учитель

начальных

классов»

соответствии с ФГОС

НОО:

мультисенсорный
подход (36)

18.08-19.08.2020

Адаптация

образовательных

программ учебных

предметов для

обучающихся с ОВЗ

(16)

Орлова Ольга Александровна	Учитель математики	Высшее УдГУ диплом ТВ 104784, 13.06.1990 г. Специальность по диплому - математик, преподаватель	30л. 4мес	Высшая категория, Приказ № 13-а от 20.11.2020 г.	Поч.гр.РОНО -1998, Почетная гр. Адм. 2008г. Поч. Гр. МНО УР, 2006;2008. Звание «Поч. работ. общ. обр. РФ» 31.01.2011 г. Звание «Заслуженный работник народного образования УР», 2016 г.	16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 19.11.18-22.11.18 Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций (сертификат) (36) Технология педагогической экспертизы (удостоверение) (36) 25.11.2019- 29.11.2019 Подготовка выпускников к итоговой аттестации по математике: избранные задачи и основные трудности (36) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)
----------------------------------	-----------------------	--	-----------	---	--	--

Кожевникова Юлия Александровна	Учитель физики	Высшее образование ГГПИ Диплом ВСБ №1459702 2005 г. Специальность по диплому – «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика», учитель физики и информатики	15л 8м.	высшая категория Приказ № 21-а от 18.01.2019	Поч. Грамота УНО, 2008 Поч. грамота АКР, 2012 г. Почетная грамота Моин УР, 2016	03.04-10.04.2018 Сопровождение официального сайта образовательной организации (16), 29.08.2018 г. Организация современного урока по ФГОС (4), 30.09 – 02.10.2019 Оценивание образовательных результатов учащихся. Формирующее оценивание (24) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 28.10-01.11.2019 Особенности содержания и методики преподавания курсы астрономии для старшей школы с учетом требований ФГОС (36) Персонифицированная система 22.06-25.06.2020 Проектирование урока физики в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и
--------------------------------	----------------	---	---------	--	---	--

ФГ70С среднего
общего образования
(24)

21.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

31.08.2020

Основы
персонализированно
й модели
образования (16)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Новоселова Светлана Викторовна	Учитель информатики	Высшее ГГПИ Диплом ИВС № 0308564 , 28.06.2003 г.	17 л. 4мес	1 категория Приказ № 16-а от 06.11.2018	Почетная грамота УНО, 2012 Почетная грамота АКР, 2015 Поч. грамота МОиН УР, 2020	16.12-27.12.2019 г. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (72)КФУ 11.03-21.03.2020 Технология. Робототехника (72) АНОО «ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ» им. П.Л. КАПИЦЫ 06.04-30.06.2020 г. Гибкие компетенции проектной деятельности (36)
Гарифуллина Фатима Ядисовна	Учитель обществознания	Высшее УДГУ Диплом ТВ № 104271, 1989 г. Специальность по диплому – историк, преподаватель истории и обществознания	31л. 4мес	1 категория, Приказ № 1-а 01.02.2017	Поч. Гр. РОНО 1998, поч. Гр. Админ. 2003, Поч.гр.МОН УР, 2011, Грамота Правительст ва УР, 2019	16.11.2018 Новая система учительского роста 03.09-07.09.2019 г. Технология ключевых событий в организации внеурочной деятельности обучающихся в предметной области «Обществознание» (36) 14.02, 02.04, 07.05 08.10, 10.12.2020 Организация ключевых дел по

					направлениям внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (36)
					20.04-24.04.2020
					Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях перехода на ИКС, Концепции по обществознанию (36)
					18.08-19.08.2020
					Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Лаишевцева Ольга Васильевна	Учитель истории	Высшее, УдГУ Диплом ИВС №0113626, 2002 г. Специальность по диплому – преподаватель истории	8л 9мес	Соответствие занимаемой должности, 23.10.2017	12.05.20-14.05.20 Обеспечение информационно- образовательной среды при преподавании истории и обществознания в контексте ФГОС (24)
					18.08-19.08.2020
					Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)

Князев Валерий Валентинович	Учитель химии	Высшее	28л. 11м.	Высшая категория	Почетная гр. Адм. 2002г. Поч. Гр. Правит. УР 2008г.;	29.08.2018
	Педагог дополнительного образования (Точка роста)	УДГУ Диплом ШВ № 28130, 1993 г. Специальность по диплому – химик, преподаватель химии		Приказ № 13-а от 20.11.2020	поч. Гр. МНО РФ-2008; Звание «Поч.работ. общ. Обр.РФ» - 2013 г Заслуженный работник образования УР, 2020	Организация современного урока по ФГОС (4) 16.11.2018 г. Новая система учительского роста (8) 05.09-06.09.2019 Методика преподавания уроков и факультативных занятий по предмету «шахматы» в общеобразовательных учреждениях (16) 10.12-12.12.2019 Использование программирования видео- монтажа в работе педагога в контексте ФГОС (24) 10-11. 03.2020 Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации по химии (16) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Шаклеина	Учитель биолог	Высшее	24г. 11м.	1 категория	Почетная гр. Адм. 1999г, Поч. Гр.	30.11.2018 г. Смысловое чтение и

Лейда Владисла вовна	ии	УДГУ диплом НВ № 586543, 1989г. Специальност ь по диплому – биолог, преподавател ь биологии и химии Диплом о переподготов ке ИУУ Удм. Республики (филиал спецфакульте та МГУ) Рег.номер 95- 0049 СПЕЦИАЛЬНО СТЬ социальный работник квалификаци я ПРАКТИЧЕСК ИЙ ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИ Я 19.02.1995		Приказ № 13-а от 20.11.2020 г.	Госсовета, 2004 Поч. Гр. МНО УР- 2011 Поч работник в сфере образования РФ, № 461- 18/со 06.02.2018	читательская грамотность как мета предметный результат условие реализации обучения ФГОС (36) 26.11-28.11.2019 г. Теоретические и практические аспекты преподавания раздела биологии «Человек и его здоровье (18) Персонифицированн ая система 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Морогова Ольга	Учител ь ИЗО	Высшее ФГБОУ	11 л.4мес	Соответствие занимаемой	Грамота УНО, 2019	26.11.30.11.2018 г. Преподавания курса

Александр ровна	«УдГУ», диплом 101818 № 0175617, 11.07. 2014 г. Специальность по диплому - «Изобразитель ное искусство», учитель изобразитель ного искусства искусства	должности Протокол АК №1 от 03.10.2016	«Искусство (ИЗО, МХК) в свете требований ФГОС» (36)		
Кожевник ов Иван Владимир ович	Учител ь технол огии Педаго г допол нитель ного образо вания (Точка роста)	Высшее, УдГУ, диплом ШВ № 030017, 1993 г. Специальность по диплому – учитель труда и общетехниче ских дисциплин	27л. 4мес 1 категория Приказ № 1-а от 01.02.2017	Поч. Грамота Адм, 2004; Поч. грамота МНО УР, 2009г.	12.11-23.11.2018 г. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (72) 13.11-21.11.2019 г. Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС (30) 22.06 -25.06.2020 Проектирование урока физики в соответствии с требованиями ФГОС основного общего

						образования и ФГГОС среднего общего образования
						Персонифицированн ая система
						18.08-19.08.2020
						Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Подкин Константи н Викторов ич	Препо давате ль- органи затор ОБЖ 1ст (9часо в ОБЖ)	Высшее УДГУ диплом ШВ № 030673 1994г. Специальност ь по диплому – учитель труда и технического творчества	24г.5 м.	Высшая категория (преп.-орг. ОБЖ) Приказ №6-а от 09.04.18 1 категория Педагог дополнитель ного образования , приказ № 4- а от 24.05.2019	Поч. Гр. РОНО, 2000; Поч. Гр. Админ. 2009г. Поч. Гр МНО УР 2013, Грамота Государстве нного совета УР, 2019	17.12-20.12.2018 г. Технология педагогической экспертизы (36) Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников (36)
	Педаго г допол нитель ного образо вания (Точка роста)					15.04-19.04.2019 г Теоретические и практические аспекты преподавания ОБЖ в контексте ФГОС (36)
						08.04-19.04.2019 г. Учителя БЖД общеобразовательн ых учреждений и учреждений начального профессионального образования» (72)
						16.09-19.09.2019

Учебно-методические сборы для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы в РФ

Тукманов Илдус Фоатович	Учитель физической культуры	Высшее, Казанский ГПИ диплом ИВ № 732842, 1983 г. Специальность по диплому - «Физическое воспитание», учитель физической культуры	37л. 4мес	Высшая категория Приказ № 21-а от 18.01.19	Почетная гр. Адм. 1998г. Поч.гр.МНО УР, 2004; Поч. раб. общего образования -2006г; Звание «Заслужен. Работник народного образования УР»,2013	28.10-01.11. 2019 г. Формирования УУД в процессе преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС (36) 22.04-26.04.2019 г. Современные технологии и методика физического развития ребенка в дополнительном образовании (36) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)
Безусова Мария	Учитель физической культуры	Высшее	15л.4мес	1 категория	Поч. гр. УНО, 2011г.	05.09- 06.09.2019 г Методика

Семеновна	ской культуры	УдГУ Диплом ВСГ 2445402 Специальность по диплому- Педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура»		Приказ № 18-а от 11.12.17	Поч.гр.Адм., 2018 г.	преподавания уроков и факультативных занятий по предмету «Шахматы» в общеобразовательных учреждениях (16) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16 ч)
Лазукова Ирина Николаевна	Учит. нач. классов литературы	Среднее профессиональное образование с отличием Диплом 111805 0001637 от 28.06.2016г. БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж» Квалификация по диплому- «Учитель начальных классов»	4 года 4мес	Соответствие занимаемой должности, от 28.09.2018	-	27.06- 28.06.2018 г. Создание специальных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (16) 24.01.2018- 19.12.2018 Развитие профессиональных компетенции молодого специалиста (72) 16.11.2018

Заочно
высшее
образование
ГГПИ, 3 курс
«Учитель
начальных
классов»

Новая система
учительского роста
(8)

09.12- 13.12.2019 г.

Современный урок в
контексте
требований ФГОС.
Конструирование
технологической
карты урока (36)
Персонафицированн
ая система

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Топтыгин
а
Людмила
Михайлов
на

Учител
ь
музык
и
Педаго
г -
органи
затор

Высшее
УдГУ
Диплом КА
№ 48818,
2011
Специальност
ь по диплому
– педагог-
психолог
ГОУ СПО
«Набережноч
елнинский
педагогическ
ий колледж»
Диплом СБ

11 л.5м.

Соответствие -
занимаемой
должности,
0 4.09.17

16.03.2018 г.

Современные
технологии
воспитания лидера в
деятельности
молодежных и
детских
объединений в
условиях введения
ФГОС (36)

18.11.2020-
20.11.2020

Оказание первой
медицинской
помощи в
образовательных
организации (18)

18.08-19.08.2020

Адаптация

№ 4353935

2007 г

Специальность по диплому

–

учитель музыки,

музыкальный руководитель

образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)-

Башкова Вера Владимир овна	Социальный педагог	ГОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», Диплом ВСГ № 2633860, 2009 г. Специальность по диплому – социальный педагог	29г 5 мес	1 категория, Приказ № 3-а от 17.01.2020	Почетная грамота Администрации Каракулинского района, 2012 г. Почетная грамота УНО, 2016 г.	02.04-06.04.2018 Инновационные подходы к воспитательной и профилактической деятельности в общеобразовательных организациях (24) 09.04-11.04.2018 Семейно-ориентированное образование: теоретические основания, методические условия, практические подходы (20) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Лихачева Татьяна Владимир овна	Учитель-логопед	Высшее ГОУ ВПО «Башкирский	22г. 4мес	Соответствие занимаемой должности	Поч.гр.РОНО -2007 Поч.гр. Адм. Карак.р-на,	09.12.2019 г. Основы логопедии. Методики логопедической

		ГПУ»,		от 03.10.2016	2012г.	работы (40)
		2004г.			Поч.гр.МОи Н УР, 2018 г.	26.03-26.06.2020
		Специальность по диплому - «Логопедия», учитель-логопед				Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с различными образовательными потребностями и оказание информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей) (72)
						18.08- 19.08.2020
						Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Корнеева Ольга Владимировна	Учитель математики	Высшее ИжГСХА, Диплом АВС №0667099, 1998 г.	10 л. 4мес	1 категория, учитель, Приказ № 15-а от 24.11.2020	Поч.гр. УНО. Карак.р-на 2015 Поч гр Администрации МО «Каракулинский район»,	17.09-18.09.2018 Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в 5-6

ь по диплому – ученый агроном	2020	классах (36) 20.11-22.11.2019 Реализация деятельностного подхода в обучении математике на основе использования средств ИКТ. Математические конструкторы (24)
Уральская академия государствен ной службы Диплом ВСВ № 0929111, 2007 г. Специальност ь по диплому – менеджер по специальност и «Государстве нное и муниципальн ое управление»		Персонифицированн ая система 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Профессиона льная переподготов ка по программе «Методика и технология обучения математике в средней школе», Диплом ВСВ № 0929111, 2007 г.		

УдГУ

22.04.2016 г.

Мухачева Ирина Юрьевна	Учитель ь- дефект олог Учител ь- логопе Д	Уральский государствен ный педагогическ ий университет г.Екатеринбур г Диплом АВС 0849724, 21.04.1999г. Квалификаци я по диплому- «Олигофрено педагог.Учите ль-логопед» Можгинское педучилище имени 60- летия СССР Диплом ИТ № 277834,1987г. Квалификаци я по диплому- «Учитель нач. классов, старший пионервожат ый» Специальност ь «Преподаван ие в начальных	29л 11мес	Соответствие занимаемой должности, от 17.02.2017	Грамота ОНО Каракулинск ого района – 1996год; Грамота администра ции Каракулинск ого района – 1998 год; грамота Министерств а образования и науки УР - 2007 год Поч. грамота Администра ции МО «Каракулинс кий район», 2020	09.12-13.12.2019 г. Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения ФГОС (36)
------------------------------	--	--	-----------	---	---	---

классах
общеобразов
ательной
школы»

Гареева Светлана Владимир овна	Учител ь истори и	Высшее	12 л. 4мес	1 категория	Почетная грамота УНО, 2015,	12.03 -16.03. 2018 г.
		ФГБОУ ВПО «УдГУ», Диплом КУ №00109 2013 г. «Историк. Преподавате ль Истории»		Приказ № 3-а 17.01.2020		Грамота администра ции МО «Каракулинс кий район», 2020

предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Стяжкина Мария Сергеевна	Учитель английского языка	Среднее спец. ГОУ СПО «Сарапульский пед. колледж», Диплом 18 ПО 0002340, 26.06.2009 г. Специальность «Иностранный язык» Квалификация учителя английского языка начальной и основной общеобразовательной	9 л. 2 мес.	1 категория Приказ № 11-а от 01.06.2018	Поч. Грамота УНО, 2014, Грамота Администрации МО «Каракулинский район», 2019	02.06-13.06.2018 г. Языковые курсы международного значения (15) 11.02.2019 г. Современные тенденции языкового образования: теория и практика (6) 19.04.2019 г. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому
--------------------------	---------------------------	--	-------------	---	--	--

школы						языку» (3)
Высшее, УДГУ диплом 101818 № 0165927, Рег.номер 115500 09.04.2014 г. Специальност ь по диплому – учитель лингвист, преподавател ь						15.06.2019 Course from the Box (8) 10.10-15.10.19 Актуализация подготовки к итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ и ЕГЭ) в свете ФГОС (36) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Воробьёв а Наталья Викторов на	Учител ь русско го языка и литера туры	Высшее УдГУ диплом № ВСГ № 0952900, 2006 г. Специальност ь по диплому	9 л. 6 мес.	1 категория Приказ № 18-а от 11.12.17	Поч.гр.УНО, 2011 Поч.гр.АКР, 2017 Грамота администра ции МО «Каракулинс кий район»,	22.11- 23.11.2018 г. Новые аспекты педагогической деятельности учителя родного русского языка (16) 15.04.19-19.04.19 Формирование УУД

- филолог,
преподавател
ь по
специальност
и
«филология»

2020

на уроках русского
языка и литературы
в условиях
реализации ФГОС
(36ч)

27.06.2018

Система подготовки
к ВПР по русскому
языку. ДПОП
«Современные
образовательные
технологии в
начальном общем и
основном общем
образовании как
средство реализации
требований к
результатам
освоения ООП НОО и
ООП ООО» (8)

07.02-12.02.2019

Профессиональная
компетентность
педагога в условиях
стандартизации
образования как
средство
достижения
современных
образовательных
результатов (36)

18.08-19.08.2020

Адаптация
образовательных
программ учебных
предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

Витвинов а Елена Анатолье вна	Учител ь началь ных классо в	Высшее УдГУ Диплом КУ № 02327, Выдан	12 л 4мес	1 категория	Грамота УНО, 2019	11.11 - 13.11.2019
	Пед. доп. образ.	26.06.2013 г. Специальност ь по диплому - педагог- психолог Профессиона льная переподготов ка по направлению «Педагогика и методика начального образования» , диплом № 31180008653 7 Рег.номер 433 Выдан 01.04.2019 г.		Приказ № 9-а от 05.06.2020		Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (24) 24.08-06.09.2020 Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (40) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Панкрато ва Валентин а Анатолье вна	Педаго г доп. образо вания	Высшее ИжГСХА Диплом ВСА № 1106634, 25.06.2010 г.	1г.4мес	б/к	-	11.11-15.11.2019 г. Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации ФГОС (36)
	Педаго	Квалификаци				Персонифицированн

г я «Экономист ая система
 допол по
 нитель специальност
 ного и
 образо «Бухгалтерск
 вания ий учет,
 (Точка анализ и
 роста) аудит»

ая система

14.11.2019

Система внеурочной
 деятельности
 «Русское слово» как
 ресурс развивающих
 практик

13.12.2019

Профессиона
 льная
 переподготов
 ка по
 программе
 «Педагогичес
 кое
 образование»

Стильный текст:
 структура и
 стилистика (8)

18.08.2020 -
 19.08.2020

Адаптация
 образовательных
 программ учебных
 предметов для
 обучающихся с ОВЗ
 (16 ч)

Диплом

31180011570
 6

Регистрацион
 ный номер

753

Дата выдачи

27.01. 2020 г.

Санников Педаго Среднее 2мес б/к -
 а г- профес.
 Диана психол образование,
 ог
 Алексеев Диплом №
 на 11183101059
 48
 от 02.07.2020
 г.
 квалификаци
 я-учитель
 начальных
 классов,

специальность
по диплому-
преподавание
в начальных
классах

Диплом о
профессиона
льной
переподготов
ке

18310010819
2

Рег.номер
117

Выдан
02.07.2020

Коррекционн
ая педагогика
в начальной
школе

Заочно

УдГУ, 1 курс,
педагог-
психолог

Дектярев а Анастасия Викторов на	Педаго г- органи затор	Педколледж г. Сарапул, воспитатель дошкольных учреждений специальност ь 4-05-80	10мес	б/к	-	22.07-24.06.2020 Инновационные подходы к воспитательной и профилактической деятельности в образовательных организациях (24) 18.08-19.08.2020 Адаптация образовательных
--	---------------------------------	--	-------	-----	---	--

						программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)
Максимова Наталья Юрьевна	Учитель математики	ГГПИ имени В.Г. Короленко Диплом бакалавра 1018241776937 Рег.номер 186 Выдан 3 августа 2016 г. Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	4мес	б/к	-	18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16) 21.08.2020 Основы персонализированной модели образования (16) 31.08.2020 Основы персонализированной модели образования (16)
Самарин Константин Евгеньевич	Учитель физической культуры	Высшее УдГУ, бакалавриат Диплом № 1018310305712 Рег. Номер 14591 Освоил	4мес	Учитель- б/к	-	31.07-24.08.2020 Оказание первой доврачебной помощи: реализация требований 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (72) 18.08.2020 - 19.08.2020 Адаптация образовательных программ учебных

программу
бакалавриата
по
направлению
подготовки
49.03.01

Физическая
культура,
07.07.2020

предметов для
обучающихся с ОВЗ
(16)

05.10-07.10.2020

Современные
подходы к
преподаванию
физической
культуры в
соответствии с ФГОС
ООО и ФГОС СОО
(24)

Микрюко ва	Педаго г- психол ог	ГОУ ВПО «УдГУ», Диплом ВСА № 0336252, 29.07.2007 г. Специальност ь по диплому - психолог. преподавател ь психологии	11 лет 4мес	Высшая категория, Приказ № 10-а от 11.06.2020	Поч. гр. УНО, 2017	11.04.2018 Использование восстановительной программы «Круг сообщества» в работе с участниками образовательных отношений (6) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8) 26.09.2018 Проблемы и возможности распространение восстановительных практики школьной медиации в УР (6) 16.10.2018 Игра: создать, провести, научить (практикум игротехники) (16)
---------------	------------------------------	---	----------------	---	-----------------------	--

17.10.2018

Самоопределение педагога-психолога в открытом образовательном пространстве: новые роли, направления, методы (6)

14.11.2018

Профессиональное выгорание педагога-психолога: проблемы и решения. Супервизия как средство профессионального выгорания (6)

20.03.2019 г.

Кризисы в процессе взросления: типы, значение для развития, специфика психологического сопровождения (8)

10.01.2019 г.

Личностное и профессиональное самоопределение школьников в мире гибридных профессий и персональной трансформации (6)

26.03-26.06.2020

Навигация, консультирование родителей, воспитывающих

детей с разными образовательными потребностями и оказание информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методический и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей) (72)

18.08-19.08.2020

Адаптация образовательных программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ (16)

Корепанова Марина Геннадьевна	Учитель истории и общественной Педагог - организатор	Высшее, УдГУ Диплом НВ № 586285 1987 г. Специальность по диплому – учитель истории и обществознания	28л..6мес	Высшая категория Приказ № 13-а 20.11.2020	Поч.гр.РОНО -1995, Отличник нар. Просвещения 1996, Поч. Гр. МНО УР 2002, Засл. Раб. НО. 2006; Поч. Гр. МНО РФ-	13.11-21.11.2019 Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС (30) 20.04-24.04. 2020 Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях перехода на ИКС, Концепцию по обществознанию
-------------------------------------	---	--	-----------	---	--	---

2001,2002; (36)

Поч.гр
Госсовета
2014

Поч.гр.
Каракулинск
ого района,
2015

Народный
учитель УР,
2019

Гейдаров а Амина Афган кызы	Педаго г- органи затор	Среднее профессиона льное Сарапульский педагогическ ий колледж Диплом № 11180500039 13 Рег.номер 31 02.07.2018 г. Специальност ь 44.02.02 преподавани е в начальных классах Заочное обучение УдГУ,с 2019 г., Специальное (дефектологи ческое) Образование,	2года 4мес	б/к	09.12-13.12.2019 г. Современный урок в контексте требований ФГОС. Конструирование технологической карты урока (36) Персонифицированн ая система 23.01, 20.02, 20.03.2019 Нормативная документация педагога дополнительного образования (24)
---	---------------------------------	--	---------------	-----	--

3 курс

Бывальцева Валентина Васильевна	Учитель домашнего обучения	Высшее ГГПИ, специальность Педагогика и методика нач. обучения, 1984г. «Почётный работник общего образования Российской Федерации» приказ Минобрнауки России от 31 января 2011 г. №85/к-н №172921	37 лет 2 мес	Соответствие занимаемой должности, 27.09.2019		2019 г Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72)
Кожевников Алексей Егорович	Учитель музыки	Высшее Казанская государственная академия культуры и искусства Диплом ДВС № 0126571, 1999 г. Специальность по диплому – руководитель оркестра народных инструментов	13лет 5мес.	1 категория Приказ № 20-а от 18.01.2019	Поч.гр.УНО, 2011г. Поч.гр. МоиН УР, 2015	08.10-12.10.2018 Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации ФГОС (36) 16.11.2018 Новая система учительского роста (8 часов) 29.08.2018 Организация современного урока по ФГОС (4 часа)

преподавател

ь

14.08-15.08.2019

Методика
применения сетевых
сервисов
формирующего
оценивания (16)

14.11-16.11.2019

Подготовка
преподавателей по
классу клавишных
синтезаторов

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий реализации образовательной организацией ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах требований ФГОС НОО.

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

- уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

Финансово-экономические условия.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда рассматривается и утверждается Педагогическим советом ОУ.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на уровне основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ «Каракулинская СОШ» (далее – ОУ) приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ОУ, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС НОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

локальными актами ОУ, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в МБОУ «Каракулинская СОШ».

Характеристика здания МБОУ «Каракулинская СОШ»

№ пп	Наименование показателя	Имеется (да «+»/нет «-»)
	Оборудовано водопроводом	+
	Оборудовано водоотведением (канализацией)	+
	Оборудовано центральным отоплением	+
	Оборудовано системой видеонаблюдения	+
	Имеет ограждение территории	+
	Имеет охрану	+
	Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией	+
	Имеет дымовые извещатели	+
	Оборудовано кнопкой тревожной сигнализации	+

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

лекционные аудитории;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

лингвфонные кабинеты;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые и хореографические залы;

спортивные залы, стадион, спортивные площадки, электронный переносной тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Сведения о помещениях МБОУ «Каракулинская СОШ»

№ пп	Наименование показателя	Имеется (да «+»/нет «-»)
	Актовый зал	+

Спортивный зал	+
Закрытый плавательный бассейн	-
Столовая или зал для приема пищи	+
Оборудованные кабинеты:	
основ информатики и вычислительной техники	+
физики	+
химии	+
биологии	+
географии	+
для внеурочной деятельности	+
основ безопасности и жизнедеятельности	-
иностранного языка	+
Мастерские для трудового обучения	+
Кабинет домоводства	-
Музей	+
Учебно-опытный земельный участок	+
Лекционная аудитория	+
Медицинский пункт (кабинет)	+
Логопедический пункт (кабинет)	+
Кабинет учителя-дефектолога	+
Кабинет педагога-психолога	+
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	+

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной

образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

В школе имеется база для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии, географии. Эти кабинеты полностью оснащены необходимыми приборами, лабораторной посудой. Для проведения занятий по биологии в школе имеются микроскопы, в том числе цифровые (2 шт). В слесарной и столярной мастерских имеются станки для выполнения практической части уроков технологии. Мастерские «Швейное дело» укомплектованы оборудованием для выполнения практической части (швейные машины, утюги, оверлок и т.д.). Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет выполнять в полном объеме практическую часть реализуемых образовательных программ.

Справка о материально-техническом обеспечении кабинетов прилагается.

Все учебные помещения обладают естественным и искусственным освещением.

Внутренняя отделка учебных помещений отвечает гигиеническим требованиям, стены и потолок окрашены вододисперсионной краской, покрытие пола – линолеум или краска. Дефектов покрытия не установлено.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью, классными досками, в том числе маркерными и интерактивными. Мебель специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту учащихся. Рассаживание учащихся проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для организации и осуществления деятельности МБОУ «Каракулинская СОШ» используются:

Учебные кабинеты - 29

Кабинет информатики и ИКТ - 2

Спортивный зал - 2

Борцовский зал – 1

Тренажерный зал - 1

Лаборантских - 6

Кабинет технологии – 2

Административные кабинеты - 7

Кабинет медицинского обслуживания - 1

Столовая – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Кабинет учителя – логопеда – 1

Кабинет учителя-дефектолога - 1

Библиотека с читальным залом- 1

Вспомогательные кабинеты (для сопровождения УВД):

Учительская – 2 кабинета;

Оборудованные лаборантские химии, физики, биологии, географии, информатики, истории – 6 кабинетов;

Кабинет заместителя директора по УВР – 6 кабинетов;

Кабинет заместителя директора по АХР – 1 кабинет;

Кабинет педагога психолога - 1 кабинет;

Кабинет социального педагога – 1 кабинет;

Кабинет учителя-дефектолога – 1 кабинет;

Приемная – 1 кабинет;

Кабинет директора – 1 кабинет;

Оборудованная раздевалка для учащихся – 6 залов;

Оборудованная раздевалка для учителей – 1 кабинет;

Раздевалка обслуживающего персонала – 1 кабинет.

Назначение	Функциональное использование
Кабинет педагога - психолога	Кабинет педагога-психолога – это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога-психолога направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания

и обучения детей. С обучающимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии.

Кабинет учителя - логопеда

В кабинете проводится коррекционно – логопедическая работа (индивидуальная, подгрупповая) с детьми с нарушениями речи, с ОВЗ. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной. Проводится консультативная работа с педагогами и родителями. Кабинет оснащен необходимыми учебно-методическими пособиями. В распоряжении логопеда имеется моноблок, аудиосистема.

Кабинет технологии

Для мальчиков: объект предназначен для практических занятий по технологии.

Мастерская оборудована верстаками, имеется токарный станок по дереву, сверлильный станок, ручной инструмент для обработки древесины.

Для девочек. Объект предназначен для проведения практических работ по технологии. В кабинете имеется оборудование для проведения уроковсозданию текстильных изделий и художественные ремесла (швейные машины, оверлок, манекен, утюг, гладильная доска, ручной инструмент), учебно-методический комплекс.

Кабинет химии

Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по неорганической, органической химии, общей химии. Кабинет оборудован вытяжным шкафом, закрепленными рабочими местами обучающихся. Для проведения практических работ имеются приборы, реактивы, лабораторная посуда. Место учителя оборудовано персональным компьютером, принтером. Имеются демонстрационные стенды,

методические пособия для учителя, таблицы по основным темам всех разделов каждого направления подготовки обучающихся.

Кабинет биологии

В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. В кабинете имеется персональный компьютер, комплект дисков, демонстрационные стенды, методические пособия для учителя, таблицы по основным темам всех разделов каждого направления подготовки обучающихся, микроскопы, в т.ч. цифровой, гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы.

Кабинет информатики

Объект предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности. В кабинетах информатики для проведения практических занятий имеются рабочие места для обучающихся и учителя, мультимедиа проектор, мультимедийная доска. Кабинеты оборудован специализированной мебелью.

Мобильный компьютерный класс

Объект предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности. Используется при проведении практических занятий в кабинетах начальной школы. В состав мобильного класса входит: тележка для транспортировки и зарядки оборудования, 25 ноутбуков, укомплектованных зарядными устройствами и мышками.

Кабинет физики

Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Кабинет укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, термодинамике, оптике, квантовой физике. Имеется комплект демонстрационного и лабораторного оборудования по механике, электродинамике, молекулярной

физике, термодинамике, оптике и таблицы по основным темам всех разделов каждого направления подготовки обучающихся. Автоматизированное место учителя.

Актовый зал

Объект предназначен для проведения занятий по внеурочной деятельности. В актовом зале имеется проектор мультимедийный, ноутбук, колонки, экран, музыкальный центр.

Библиотека

Библиотека с читальным залом, оборудованы в соответствии с существующими требованиями. Обеспечена компьютером, принтером. Библиотечный фонд: располагает универсальным книжным фондом, включающим в себя издания научно-популярного характера, художественную литературу, справочные издания и учебники. Книжный фонд содержит классические произведения, вошедшие в российский и мировой фонд научно-популярной и художественной литературы, а также некоторую часть произведений современных авторов. Фонд произведений художественной литературы удовлетворяет запросы читателей в рамках школьной программы, но оставляет желать лучшего при обращении к современным именам. Учебный фонд полностью соответствует требованиям образовательной программы школы и лицензионным нормативам.

Спортивный зал,
тренажерный зал,
борцовский зал.

Все объекты используются в урочной деятельности, внеучебной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием занятий.

Режим влажной уборки в учебных помещениях 2 раза в день. В санитарных узлах влажная уборка осуществляется ежедневно с использованием дезинфекционных средств. Дезинфекционные средства для уборки разводятся обученным техническим персоналом. Дезинфекционными и моющими средствами обеспечены. Сертификаты на моющие и дезинфицирующие средства имеются.

На первом этаже здания оборудован гардероб верхней одежды для обучающихся и педагогов.

Для занятий физической культурой в ОУ оборудованы 2 спортивных зала, имеется также борцовский зал для проведения занятий по физической культуре в начальной школе, тренажерный зал, лыжная база. В блоки спортивных залов входят 1 тренерская и 4 раздевалки для учащихся, 2 санитарных узла.

Инвентарем для занятий физкультурой МБОУ «Каракулинская СОШ» обеспечена в полном объеме, согласно учебному плану. Занятия по физкультуре в теплое время проводятся на открытом стадионе.

Занятия по информатике проводятся в компьютерных классах. Количество кабинетов информатики - 2.

Кабинеты информатики оборудованы:

Мобильный компьютерный класс (по 20 шт. Raybook в каждом кабинете)

Компьютер/ ноутбук для учителя - 2 шт.

МФУ – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Проектор – 2 шт.

3D принтер – 3 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Интерактивная приставка MIMIO – 1 шт.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями ОУ имеет необходимую техническую оснащённость.

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе и внеурочной деятельности по ОУ в 2020-2021 учебном году

№ пп	Наименование ТСО	Количество
1.	Персональный компьютер	27 шт.
	Моноблок	9 шт.
	Ноутбук, raybook	70 шт.
	Ноутбук (ЦОР) – для обучающихся	30 шт.
	Ноутбук (ЦОР) – для учителя	2 шт.
	Ноутбук (ТР) – для обучающихся	10 шт.
	Ноутбук (ЦОР) – для управленческого персонала	6 шт.
	Ноутбук (ТР) – виртуальной реальности	1 шт.
	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2 шт.
	Многофункциональное устройство	12 шт.
	Принтер	19 шт.

	Принтер цветной	5 шт.
	3D принтер	3 шт.
	Мультимедийный проектор	16 шт.
	Интерактивная приставка MIMIO	5 шт.
	Интерактивная доска	6 шт.
	ЖК телевизор	2 шт.
	Телевизор, dvd	3 шт.
	Звуковые колонки	25 шт.
	Портативная колонка	2 шт.
	Магнитофон с USB	3 шт.
	Наборы Lego	14 (10+3+1) компл.
	Графический калькулятор	1 шт.
	Микролаборатория Лабдиск	1 шт.
	Цифровой микроскоп	2 шт.
	Документкамера	1 шт.
	Шлем виртуальной реальности	1 шт.
	Гарнитура	12 шт.
	Вебкамера	12 шт.
	Микрофоны	8 шт.
	Ламинатор А3	1 шт.
	Ламинатор А 4	3 шт.
	Брошюратор	2 шт.
	Цифровая видеокамера	2 шт.
	Цифровой фотоаппарат	2 шт.
	Фотоаппарат с объективом	1 шт.
	Квадрокоптер, тип 1	1 шт.

	Квадрокоптер, тип 2	3 шт.
	Смартфон	1 шт.
	Микрофон	1 шт.
	Синтезатор Педагога	1 шт.
	Синтезатор Ученика	1 шт.

ЦОР – «Цифровая образовательная среда»

ТР – Центр образования гуманитарного и инженерного профилей «Точка Роста».

В кабинетах имеются жалюзи. Естественное освещение ориентировано по сторонам света – северо-восток. Направление светового потока по отношению к рабочему месту справа, сзади, спереди. Искусственное освещение люминесцентное.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с МБУЗ «Каракулинская ЦРБ».

Имеется лицензированный медицинский кабинет (площадь 18,9 м²), в т.ч. процедурный кабинет (площадь 12,7 м²), санузел (площадь 1,2 м²). Лицензия от 09 июля 2013 года № ЛО-18-01-001086.

Материально – техническое обеспечение медицинского кабинета

№	Наименование оборудования	Количество
1	Письменный стол	1
2	Стулья	4
3	Ширма трёхстворчатая	1
4	Шкаф канцелярский	2
5	Шкаф металлический для медикаментов и инструментов	2
6	Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
7	Кушетка	1
8	Раковина	1
9	Диспенсер	1
10	Насос – дозатор локтевой Мид – 01	2
11	Водонагреватель	1

12	Плантограф	2
13	Ростомер РМ.01.00	2
14	Весы электронные медицинские ВЭМ – 150 «Масса – К»	1
15	Аппарат Ротга	1
16	Таблицы для исследования цветоощущения	1
17	Гигрометр психометрический ВИТ – 1	1
18	Электронный воздухоочиститель «Супер – Плюс – Турбо»	1
19	Облучатель – рециркулятор бактерицидный ОРУБн – 3 – 3 «Кронт» -1	1
20	Лампа настольная	1
21	Спирометр	1
22	Динамометр ручной	1
23	Тонометр	2
24	Фонендоскоп	2
25	Термометр медицинский	25
26	Шина транс.проволочная лестничная	10
27	Носилки	1
28	Грелка резиновая	2
29	Пузырь для льда	2
30	Массажный комплекс «Радуга»	1

Материально – техническое обеспечение процедурного кабинета

№	Наименование оборудования	Количество
1	Раковина	2
2	Диспенсер	1
3	Насос – дозатор локтевой Мид – 01	2
4	Облучатель – рециркулятор бактерицидный настенный ОрБН 2x15 – 01 «Кама» - 1	1

5	Облучатель – рециркулятор бактерицидный ОРУБн – 3 – 3 «Кронт» -1	2
6	Облучатель бактерицидный передвижной	1
7	Сухожаровой шкаф	1
8	Фармацевтический холодильник (для медикаментов)	1
9	Холодильник (для вакцин)	1
10	Ведро с педальной крыжкой	1
11	Стол кушетка – массажная	1
12	Стул	1
13	Шкаф металлический для аптечки	1
14	Медицинский стол со стеклянной крышкой с набором прививочного инструментария	2
15	Медицинский столик для оказания неотложной помощи	2
16	Переносной медицинский термоконтейнер	1
17	Проточный водонагреватель	1

Школьная столовая находится в ведении МБОУ «Каракулинская СОШ».

Школьная столовая рассчитана на 150 посадочных мест, имеет цеховую структуру: горячий цех, мясорыбный, овощной, моечная посуды, гарманже. В столовой достаточное количество посуды, инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств.

Коллектив столовой квалифицированный, ответственный и доброжелательный. В школьной столовой работает 6 поваров, 2 мойщика посуды, 2 кухонных работника, кладовщик, технолог.

В соответствии с Приказом МО и Н УР № 993 от 26.08.2020 года и с Приказом МО и Н УР № 1007 от 31.08.2020 года обучающиеся начальной школы (1-4 классов) обеспечены не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием.

Обучающиеся 1-4 классов также обеспечиваются бесплатным завтраком.

Обучающиеся 5-11 классов из малообеспеченных и многодетных семей на основании подтверждающих документов (многодетные – удостоверение, малообеспеченные – справка на удешевление обедов) обеспечиваются бесплатным обедом на сумму 60 рублей.

Обучающимся, одновременно относящимся к нескольким категориям лиц, имеющих право на бесплатное питание или питание на льготных условиях, питание предоставляется по одному из оснований.

Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием в течение учебного года за исключением каникул, в дни фактического посещения ими учреждения.

Бесплатное горячее питание обучающихся предоставляется на основании заявления одного из родителей (законных представителей) обучающегося об обеспечении питанием (далее – заявление).

С 1 сентября 2020 года в школе организовано горячее питание для учащихся 1-11 классов, таким образом, охват обучающихся горячим питанием составляет 93% - 613 обучающихся.

Льготное питание получают 86 обучающихся из многодетных семей и 6 обучающихся из малообеспеченных семей с 5 по 11 классы. 1-4 классы – 291 обучающихся.

Нормативно - техническая документация ведется в полном объеме. Ежедневно контролируется соблюдение правил и сроков хранения продуктов и калорийности питания. Кроме того, ведутся санитарный журнал о допуске работников столовой к работе, бракеражный журнал о допуске приготовленной продукции к реализации, температурный журнал, технологические карты на блюда.

Качество продуктов питания подтверждается документально. Ежеквартально заключаются договоры на поставку продуктов питания. Постоянно поддерживается запас продуктов с учетом двухнедельного меню.

Дополнительное образование организуется в здании и на территории МБОУ «Каракулинская СОШ».

В рамках реализации НП «Образование» с 1 сентября 2020 года в МБОУ «Каракулинская СОШ» будет организован центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Он будет направлен на формирование современных компетенций и навыков по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и ОБЖ». Планируется брендинг и зонирование кабинетов 302,303,304,305 третьего этажа нового корпуса, и соответственно установка новейшего оборудования, отвечающего современным требованиям. На эти цели из средств федерального и республиканского бюджета будет выделено 3 млн. 280 т.р. Благодаря проекту в ОУ появятся дополнительные кружки, шахматная зона, зона для проектной деятельности, музыкальная гостиная, оборудование для проведения практических занятий по ОБЖ.

Для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности используются следующие помещения: актовый зал, рекреации, спортивные залы, оборудованные учебные кабинеты, в том числе кабинеты, функционирующие на базе Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Материально-техническое оснащение МБОУ «Каракулинская СОШ»

в рамках проекта «Точка Роста»

№ пп	Наименование оборудования (краткие технические характеристики)	Кол-во
1.	3D-принтер	1 шт
2.	Пластик для 3D-принтера	10 шт
3.	МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт
4.	Ноутбук мобильного класса	10 шт
5.	Аккумуляторная дрель-винтоверт	2 шт
6.	Набор бит (40 шт.)	1 шт.
7.	Набор сверл Maxi-Mix	1 шт
8.	Гравировальная машинка	2 шт
9.	Клеевой пистолет	3 шт
10.	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	3 шт
11.	Цифровой штангенциркуль	3 шт
12.	Электролобзик	2
13.	Набор универсальных пилок для электролобзика	2
14.	Ручной лобзик	5
15.	Канцелярские ножи	5
16.	Набор пилок для ручного лобзика	5
	Учебное оборудование	
17.	Шлем виртуальной реальности	1
18.	Переходник для шлема VR	
19.	Ноутбук виртуальной реальности	1
20.	Фотограмметрическое программное обеспечение	1
21.	Квадрокоптер, тип 1	1

22.	Квадрокоптер, тип 2	3
23.	Смартфон	1
24.	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	3
25.	Комплект для обучения шахматам с часами шахматы P-1, часы LEAP easy	3 к-т
26.	Фотоаппарат с объективом	1 шт.
27.	Карта памяти для фотоаппарата	2 шт.
28.	Штатив	1 шт.
29.	Микрофон	1 шт.
30.	Синтезатор Педагога	1 шт.
31.	Синтезатор Ученика	4 шт.
32.	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 к-т
33.	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 к-т
34.	Набор имитаторов травм и поражений	1 к-т
35.	Шина складная	1 к-т
36.	Воротник шейный	1 шт.
37.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1 к-т
38.	Комплект мебели Стол для шахмат: не менее 3 шт., стул (табурет) для шахматной зоны: не менее 6 шт., стол для проектной деятельности: не менее 3 шт., стул для проектной зоны: не менее 6 шт., кресло-мешок: не менее 6 шт	1 к-т
39.	Программное обеспечение для 3D-моделирования	
40.	Программное обеспечение для подготовки 3D-моделей к печати	

Кабинеты для дополнительного образования и внеурочной деятельности оборудованы учебной мебелью, классными досками, компьютерной техникой. Мебель специальная, ученическая промаркирована. Влажная уборка учебных и подсобных помещений в ОУ проводится 2 раза в день техническим персоналом. Уборочным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами обеспечены.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

№	Критерии	Описание
1	Требования к зданию	<p>В площадь учебных кабинетов не входит площадь, необходимая для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательной деятельности</p> <p>Кабинеты химии, физики, биологии оборудованы лаборантскими.</p> <p>Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.</p> <p>Набор и площади помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.</p> <p>Спортивные залы размещены на 1-м этаже здания. При спортивных залах в существующих общеобразовательных учреждениях предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек. Оборудованы при спортивных залах отдельные для мальчиков и девочек душевые, туалеты.</p> <p>В ОУ предусмотрен набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в ОУ.</p> <p>Библиотека используется в качестве справочно-информационного центра общеобразовательного учреждения.</p> <p>В ОУ оборудовано на первом этаже здания помещение медицинского назначения, размещенное в едином блоке: кабинет</p>

		<p>врача и процедурный (прививочный) кабинет .</p> <p>Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательном учреждении предусмотрены отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.</p> <p>В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины.</p>
2	Требования к воздушно-тепловому режиму	<p>Здание ОУ оборудовано системой централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.</p> <p>Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.</p>
3	Требования к естественному и искусственному освещению	<p>Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.</p> <p>В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.</p> <p>Классные доски, не обладающие собственным свечением, оборудованы местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.</p>
4	Требование к водоснабжению и канализации	<p>Здание ОУ оборудовано централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.</p> <p>В ОУ питьевой режим обучающихся организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации</p>

		питания обучающихся в ОУ.
--	--	---------------------------

3.3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой мы понимаем системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Каракулинская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся),
- использование информационных ресурсов сети Интернет для методической работы учителей, в образовательной деятельности на уроке, в процессе самоподготовки обучающихся;
- обеспечение прозрачности образовательной деятельности для родителей (законных представителей) и общества, размещение информации о результатах деятельности образовательного учреждения в виде отчета о самообследовании на официальном сайте ОУ, публичного доклада – на Совете родителей;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационная открытость МБОУ «Каракулинская СОШ»

№ пп	Наименование показателя	Имеется (да «+»/нет «-»)
------	-------------------------	---------------------------------

1	Наличие фиксированной телефонной связи	+
2	Адрес электронной почты	+
3	Веб-сайт в Интернете	+
4	Наличие на веб-сайте информации по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности организации	+
5	Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	+

Одним из приоритетов ООП ООО является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды. МБОУ «Каракулинская СОШ» уделяет особое внимание развитию единой информационной системы ОУ и интеграции ИКТ-инструментов в преподавание предметов.

МБОУ «Каракулинская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека, медиатека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР. МБОУ «Каракулинская СОШ» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное осуществляется посредством сети Интернет. В школе имеется интернет, официальный сайт учреждения. Адрес сайта: https://ciur.ru/kar/SKr_kar/default.aspx

В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место педагога с персональным компьютером. Каждый учитель ОУ имеет доступ к современному персональному компьютеру, доступ к сети Интернет.

Компьютеры для обучающихся оснащены лицензионным программным обеспечением, позволяющим: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты; работать с графикой, презентациями, электронными таблицами; вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, натурные мультипликации.

В ОУ активно используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, позволяющие расширить исследовательское поле обучающихся. Учителя пользуются электронным оборудованием (например: лаб диском, документ-камерой, цифровым микроскопом, графическим калькулятором), электронными образовательными ресурсами, сопровождая урок наглядным и дидактическим материалом. Мультимедийный проектор позволяет демонстрировать всему классу презентации, иллюстрации и другие, только что выполненные задания. Зная, что твою работу будут смотреть все, каждый ребенок хочет сделать ее оригинальной, лишней раз проверить, нет ли ошибок, тем самым совершенствуя свои навыки.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным предметам, курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, электронно - цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню учебных предметов (модулей), учебных курсов программы.

Наличие специальных программных средств в МБОУ «Каракулинская СОШ»

№ пп	Наименование показателя	Имеется (да «+»/нет «-»)
1	Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	-
2	Программы компьютерного тестирования	-
3	Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	+
4	Электронные версии учебных пособий	+
5	Электронные версии учебников	+
6	Электронная библиотека	-
7	Электронный журнал, электронный дневник	+
8	Электронные справочно-правовые системы	+
9	Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	-
10	Системы электронного документооборота	+
11	Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	+
12	Другие специальные программные средства	-

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Все учебники, используемые в образовательной деятельности МБОУ «Каракулинская СОШ» соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выписка из приказа об утверждении Перечня учебников на 2020-2021 учебный год прилагается. (Приложение 2)

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

№ пп	Наименование показателя	Кол-во
1	Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	21 467
	из него:	
3	учебники	14 242
4	учебные пособия	1 758
5	художественная литература	5 330
6	справочный материал	124
7	Из строки 01:	
8	печатные издания	21 454
9	аудиовизуальные документы	13

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

№ пп	Наименование показателя	Кол-во
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	28
2	в том числе оснащены персональными компьютерами	2
3	из них с доступом к Интернету	2
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	739

5	Число посещений, человек	1014
6	Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0
7	Количество персональных компьютеров, единиц	2
8	Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0) многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Приложение 2

Выписка из приказа директора
МБОУ «Каракулинская СОШ»
№ 164 от 28.08.2020 г.

«Об утверждении перечня учебников
на 2020-2021 учебный год»

Класс	№	Авторы	Наименование учебника	Издательство, год	№ позиции учебника по федеральному перечню учебников
Учебники выдаются бесплатно из фонда школьной библиотеки всем обучающимся 1-11 классов					
1 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)					
1 "А" "Б" "В"	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011, 2017, 2018	1.1.1.1.1.1
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	АО "Издательство "Просвещение" 2011, 2012, 2014, 2016, 2018	1.1.1.1.1.2

3	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011,2014,2016,20 18	1.1.1.2.2.1
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011-2013, 2015- 2017	1.1.3.1.8.1
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011,2013-2017	1.1.4.1.3.1
6	Геронимус Т.Г.	Технология	ПРЕСС ШКОЛА, 2013	1.1.7.1.1.1
7	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2012,2014	1.1.6.1.1.1
8	Лях В.И.	Физическая культура (1-4 кл.)	АО "Издательство "Просвещение" 2012	1.1.8.1.3.1
9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2011-2013	1.1.6.2.2.1
10	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. (ЭФУ)	Русский родной язык	«Учебная литература» 2020	3.1.1.1.22.1

2 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)					
2 "А" "Б" "В"	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011,2012, 2015, 2016, 2018	1.1.1.1.1.3
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011,2012, 2016- 2019	1.1.1.2.2.2
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011, 2015,2018	1.1.3.1.8.2
	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2018	1.1.2.1.5.1
	5	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2011, 2016,2018	1.1.4.1.3.2
	6	Геронимус Т.М.	Технология	АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2012	1.1.7.1.1.2
	7	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2012	1.1.6.1.1.2
	8	Лях В.И.	Физическая культура (1-4 кл)	АО "Издательство "Просвещение" 2012	1.1.8.1.3.1
	9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2012	1.1.6.2.2.2

	10	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. (ЭФУ)	Русский родной язык	«Учебная литература» 2020	3.1.1.1.22.2
3 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)					
3 "А" "Б" "В"	1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2012, 2015, 2018,2019	1.1.1.1.1.4
	2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2012,2013,2015, 2018	1.1.1.2.2.3
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др	Математика (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2012, 2015, 2018	1.1.3.1.8.3
	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.1.2.1.5.2
	5	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2012, 2015, 2018	1.1.4.1.3.3
	6	Геронимус Т.Г.	Технология	АСТ ПРЕСС ШКОЛА. 2012,2015,2018	1.1.7.1.1.3

7	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2011	1.1.6.1.1.3
8	Лях В.И.	Физическая культура (1-4 кл)	АО "Издательство "Просвещение" 2012,2013	1.1.8.1.3.1
9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2012	1.1.6.2.2.3
	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова Е.И. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. Соколова О.В. (ЭФУ)	Русский родной язык	«Учебная литература» 2020	3.1.1.1.22.3
4 «А», «Б», «В», «Г» класс (ФГОС)				
1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2013, 2018, 2019,2020	1.1.1.1.1.5
2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г.,	Литературное чтение (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2013,2015, 2018,	1.1.1.2.2.4

		Голованова М.В. и др.		2019,2020		
4 «А» «Б» «В» «Г»	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2013,2015, 2018,2020	1.1.3.1.8.4	
	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др	Английский язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2019,2020	1.1.2.1.5.3	
	5	Плешаков А.А., Крючкова Е.А	Окружающий мир (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2013, 2014,2019	1.1.4.1.3.4	
	6	Геронимус Т.Г.	Технология	АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2013	1.1.7.1.1.4	
	7	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2013	1.1.6.1.1.4	
	8	Лях В.И.	Физическая культура (1-4 кл)	АО "Издательство "Просвещение" 2012	1.1.8.1.3.1	
	9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2013	1.1.6.2.2.4	
	10	Кураев А.В.	Основы православной культуры	АО "Издательство "Просвещение" 2013-2015,2018	1.1.5.1.2.1	
			Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Казакова Е.И.	Русский родной язык	«Учебная литература» 2020	3.1.1.1.22.4

		Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. Соколова О.В. (ЭФУ)			
5 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)					
5 "А" "Б" "В"	1	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория 5-9	ООО "ДРОФА" 2014	1.2.1.1.7.1
	2	Купалова А.Ю. Еремеева А.П. Лидман-Орлова Г.К. и др.; под ред. Купаловой А.Ю.	Русский язык. Практика	ООО "ДРОФА" 2012,2014,2015	1.2.1.1.7.3
	3	Никитина Е.И.	Русский язык: Русская речь	Дрофа	1.2.1.1.7.2
	4	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	АО «Издательство «Учебная литература» 2020	3.2.1.1.12.1
	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература (в 2-х ч)	АО "Издательство "Просвещение" 2012,2015,2018	1.2.1.2.2.1

6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Математика	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2014,2015, 2017,2019	1.2.4.1.8.1
7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е. и др.	Английский язык	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2017-2019	1.2.2.1.4.1
8	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	АО "Издательство "Просвещение" 2012,2014,2015,20 20	1.2.3.2.1.1
9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География (5-6)	АО "Издательство "Просвещение" 2012,2015,2016,202 0	1.2.3.4.1.1
10	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.2.7.1.1.1
11	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ" 2015,2018	1.2.5.2.3.1
12	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2015	1.2.6.2.1.1

	13	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2015	1.2.6.1.1.1
	14	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7	АО "Издательство "Просвещение" 2013, 2015	1.2.8.1.1.1
	15	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином, 2013	2.2.4.2.1.1
	16	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.2.2.4.1
	17	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Вентана-граф, 2016	2.2.5.1.1.1
6 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)					
6 "А" "Б" "В"	1	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Теория 5-9	ООО "ДРОФА" 2014	1.2.1.1.7.1
	2	Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и др.; под ред. Лидман- Орловой Г.К.	Русский язык. Практика	ООО "ДРОФА" 2016	1.2.1.1.7.5
	3	Никитина Е.И.	Русский язык: Русская речь	Дрофа	1.2.1.1.7.4

4	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	АО «Издательство «Учебная литература» 2020	3.2.1.1.12.2
5	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2016	1.2.1.2.2.2
6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е. и др.	Английский язык	АО "Издательство "Просвещение" 2016	1.2.2.1.4.2
7	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Математика	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ",2019	1.2.4.1.8.2
8	Агибалова Е.В. Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2016,2019	1.2.3.2.1.2

9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2016,2019,2020	1.2.3.1.2.1
10	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2016	1.2.3.3.1.1
11	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География (5-6)	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2016,2020	1.2.3.4.1.1
12	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ" 2016	1.2.5.2.3.2
13	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2014	1.2.6.2.1.2
14	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ" 2014	1.2.6.1.6.3 ФП № 253
15	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-	1.2.6.1.6.4 ФП № 253

			технологии. 6 класс	ГРАФ" 2014	
16	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство		АО "Издательство "Просвещение" 2016	1.2.6.1.1.2
17	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7		АО "Издательство "Просвещение" 2015	1.2.8.1.1.1
18	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)		АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.2.2.2.4.2
19	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика		Бином, 2013, 2014	2.2.4.2.1.2
7 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)					
7 "А" "Б" "В"	1	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	Русский язык теория	ООО "ДРОФА" 2014	1.2.1.1.7.1
	2	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова и др.; под ред. Пименовой С.Н.	Русский язык Практика	ООО "ДРОФА" 2013,2014, 2016 2017	1.2.1.1.7.6
	3	Никитина Е.И.	Русский язык: Русская речь	Дрофа	1.2.1.1.7.6
	4	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.,	Русский родной язык	АО «Издательство «Учебная литература» 2020	3.2.1.1.12.3

	Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.			
5	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2016,2017	1.2.1.2.2.3
6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ" 2017	1.2.4.2.6.1
7	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Геометрия	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ" 2017,2020	1.2.4.3.5.1
8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е. и др.	Английский язык	АО "Издательство "Просвещение" 2017,2020	1.2.2.1.4.3
9	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение" 2014,2017	1.2.3.3.1.2
10	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ Под ред.	Биология	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-	1.2.5.2.3.3

	Константинова В.М.		ГРАФ", 2017,2020	
11	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	География	АО "Издательство "Просвещение" 2015-2017,2020	1.2.3.4.1.2
12	Перышкин А.В.	Физика	ООО "ДРОФА" 2017,2019	1.2.5.1.7.1
13	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	АО "Издательство "Просвещение" 2016-2019	1.2.3.2.1.3
14	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2017,2020	1.2.3.1.2.2
15	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2014	1.2.6.1.6.5 ФП № 253
16	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2014	1.2.6.1.6.6 ФП № 253
17	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2013,2014,2017	1.2.6.2.1.3

	18	Питерских А. С. Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное Искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2017	1.2.6.1.1.3
	19	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2017	1.2.8.1.1.1
	20	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином, 2013, 2015	1.2.4.4.1.1
8 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)					
8 "А" "Б" "В"	1	Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.	Русский язык теория 5-9	ООО "ДРОФА" 2014	1.2.1.1.7.1
	2	Пичугов Ю.С. Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др.; под ред. Пичугова Ю.С.	Русский язык Практика	ООО "ДРОФА" 2013, 2018, 2016,2019	1.2.1.1.7.3
	3	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	АО «Издательство «Учебная литература» 2020	3.2.1.1.12.4

4	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2014,2017, 2018	1.2.1.2.2.4
5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2018	1.2.4.2.6.2
6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Геометрия	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2019	1.2.4.3.5.2
7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е. и др.	Английский язык	АО "Издательство "Просвещение" 2018	1.2.2.1.4.4
8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение" 2013, 2018	1.2.3.3.1.3
9	Драгомилов А.Г. Маш Р.Д.	Биология	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2019	125234
10	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	География	АО "Издательство "Просвещение" 2017, 2018	1.2.3.4.1.3
11	Габриелян О.С.	Химия	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.4.3.2.1

12	Перышкин А.В.	Физика	ООО "ДРОФА" 2013,2019	1.2.5.1.7.2
13	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	ОБЖ 7-9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2020	2.2.9.1.1.2
14	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	АО "Издательство "Просвещение" 2016,2018	1.2.3.2.1.4
15	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2018	1.2.3.1.2.3
16	Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П	Технология. 8 класс	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2018, 2019	1.2.6.1.5.4 ФП №253
17	Симоненко В.Д, Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н.	Технология. 8 класс	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2013, 2018	1.2.6.1.6.7 ФП №253

18	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	АО "Издательство "Просвещение" 2014	1.2.6.2.1.4
19	Питерских А. С. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО "Издательство "Просвещение" 2018	1.2.6.1.1.4
20	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином, 2019	1.2.4.4.1.2
21	Лях В.И.	Физическая культура 8-9	АО "Издательство "Просвещение" 2015,2018	1.2.8.1.1.2
9 "А", "Б", "В" класс (ФГОС)				
1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык.	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.1.1.3.5
2	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	АО «Издательство «Учебная литература» 2020	3.2.1.1.12.5
3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др./	Литература частях) (в 2	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.1.2.2.5

9 "А" "Б" "В"		Под ред. Коровиной В.Я.			
	4	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2019	1.2.4.2.6.3
	5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Геометрия	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2019	1.2.4.3.5.3
	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольско О.Е. и др.	Английский язык	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.2.1.4.5
	7	Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю	Французский язык. Второй иностранный язык	АО "Издательство "Просвещение" 2019,2020	1.2.2.2.4.5
	8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение" 2018, 2019, 2020	1.2.3.3.1.4
	9	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./ Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2019	1.2.5.2.3.5
	10	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	География	АО "Издательство "Просвещение" 2017,2018,2020	1.2.3.4.1.4

11	Перышкин А.В. Гутник Е.М.	Физика	ООО "ДРОФА" 2019	1.2.5.1.7.3
12	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	ОБЖ 7-9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ", 2020	2.2.9.1.1.2
13	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.3.2.1.5
14	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.3.1.2.4
15	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином. 2019	1.2.4.4.1.3
16	Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладков С.А.	Химия	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.2.5.3.1.2
17	Лях В.И	Физическая культура 8-9	АО "Издательство "Просвещение" 2015	1.2.8.1.1.2
10 класс (универсальное обучение)				
1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык (10-11 класс)	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.1.1.5.1

2	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.1.3.2.1
3	Афанасьева О.В, Дули Д, Михеева И.В.	Английский язык	АО "Издательство "Просвещение" 2016-2018	1.3.2.1.2.1
4	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык. Второй иностранный язык	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.2.3.3.1
5	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый уровень) (в 2 частях)	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.3.1.3.1
6	Уколова В.И., Ревякин А.В./ Под ред. Чубарьяна А.О	История. Всеобщая история (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.3.1.10.1
7	Мерзляк А.Г. Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.,; под ред. Подольского В.Е.	Математика. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	Вентана-Граф, 2020	1.3.4.1.17.1
8	Мерзляк А.Г. Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.,; под ред. Подольского В.Е.	Математика. Геометрия (базовый уровень)	Вентана-Граф, 2020	1.3.4.1.18.1
9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Базовый уровень	Бином, 2019,2020	1.3.4.3.1.1

10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю.	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.3.9.1.1
11	Гладкий Ю.Н. Николина В.В.	География (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.3.3.2.1
12	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. Парфентьевой	Физика (базовый уровень)	ООО "ДРОФА" 2020	1.3.5.1.7.1
13	Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладко С.А.	Химия	АО "Издательство "Просвещение" 2020	1.3.5.4.1.1
14	Пономарёва И.Н. Корнилова О.А Лоцилина Т.Е.; под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология (базовый уровень)	Вентана-Граф, 2020	1.3.5.6.8.1
15	Симоненко В.Д. Очинин О.П. Матяш Н.В. Виноградов Д.В.	Технология (10-11 кл.)	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2018	2.3.1.1.8.1
16	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2018	1.3.6.3.4.1 ФП №253
17	Чаругин В.М.	Астрономия	АО "Издательство	1.3.5.3.3.1

		(10-11 кл.)	"Просвещение" 2018		
18	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.	Экология (базовый уровень) 10-11	ООО "ДРОФА" 2020	1.3.6.2.4.1	
19	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень) 10- 11	АО "Издательство "Просвещение" 2018	1.3.6.1.2.1	
11 "А" класс (универсальное обучение)					
11 "А"	1	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2009,2011	1.3.1.1.1.1 ФП №253
	2	Агеносов В.В. и др.; под ред. Агеносова В.В.	Литература (в 2 частях)	ООО "ДРОФА" 2005,2009,2010	1.3.1.3.6.2
	3	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.3.2.1.2.2
	4	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Русское слово, 2010	
	5	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Мироненко С.В.	История. История России	АО "Издательство "Просвещение" 2010	исключен
	6	Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича	Алгебра. Базовый уровень (2 части) 10-11	Мнемозина, 2011, 2014	1.3.4.1.8.1

	А.Г.			
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11	АО "Издательство "Просвещение" 2011	1.3.4.1.2.1
8	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	Бином, 2015,2019	1.3.4.3.6.2
9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение" 2006,2011,2014	1.3.3.9.1.2
10	Гладкий Ю.Н. Николина В.В.	География (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2010,2013,2014,20 18,2020	1.3.3.3.2.2
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2010,2012	1.3.5.1.7.2
12	Габриелян О.С.	Химия	ООО "ДРОФА" 2007,2008,2010	1.3.5.4.6.2
13	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./	Биология (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2003,2006,2012,201	1.3.5.6.2.2

		Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.		3	
14	Данилова .И.Г.	Мировая художественная культура		ООО "ДРОФА" 2014	2.3.1.1.4.2
15	Симоненко В.Д. Очинин О.П. Матяш Н.В. Виноградов Д.В.	Технология 10-11		Вентана-Граф, 2018	2.3.1.1.8.1
16	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)		АО "Издательство "Просвещение" 2010,2013,2018	1.3.6.3.4.1 ФП №253
17	Чаругин В.М.	Астрономия (базовый уровень) 10-11		Сфера, 2018	1.3.5.3.3.1
18	Лях В.И.	Физическая культура		АО "Издательство "Просвещение" 2017,2018	1.3.6.1.2.1
19	Чернова Н.М. Галушин В.М.	Основы экологии 10(11)		ООО "ДРОФА" 2010,2012	1.3.6.2.4.1
11 "Б" класс (физико-математический профиль)					
11 "Б"	1	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2009,2011	1.3.1.1.1.1 ФП №253
	2	Агеносов В.В. и др.; под ред. Агеносова В.В.	Литература (в 2 частях)	ООО "ДРОФА" 2005,2009,2010	1.3.1.3.6.2
	3	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2019	1.3.2.1.2.2
	4	Загладин Н.В.,	История.	Русское слово,	

	Симония Н.А.	Всеобщая история (углубленный уровень)	2010	
5	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Мироненко С.В.	История. История России	АО "Издательство "Просвещение" 2010	исключен
6	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11	АО "Издательство "Просвещение" 2011	1.3.4.1.2.1
7	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	Бином, 2015,2019	1.3.4.3.6.2
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	АО "Издательство "Просвещение" 2006,2011,2014	1.3.3.9.1.2
9	Гладкий Ю.Н. Николина В.В.	География	АО "Издательство "Просвещение" 2010,2013,2014,20 18,2020	1.3.3.3.2.2
10	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др./ Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2003,2006,2012,20 13	1.3.5.6.2.2
11	Габриелян О.С.	Химия	ООО "ДРОФА"	1.3.5.4.6.2

			2007,2008,2010	
12	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2010,2012	1.3.5.1.7.2
13	Данилова .И.Г.	Мировая художественная культура	ООО "ДРОФА" 2014	2.3.1.1.4.2
14	Симоненко В.Д. Очинин О.П. Матяш Н.В. Виноградов Д.В.	Технология 10-11	Вентана-Граф, 2018	2.3.1.1.8.1
15	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	АО "Издательство "Просвещение" 2010,2013,2018	1.3.6.3.4.1 ФП №253
16	Чернова Н.М. Галушин В.М.	Основы экологии 10(11)	ООО «Дрофа» 2010,2012	1.3.5.3.3.1
17	Лях В.И.	Физическая культура 10-11	АО "Издательство "Просвещение" 2017,2018	1.3.6.1.2.1
Учебные предметы на профильном уровне				
18	Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Алгебра. Базовый и углубленный уровень (2 части)	«Мнемозина», 2019	1.3.4.1.9.2

Внутришкольный контроль за образовательной деятельностью осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение рабочих программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно - гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

уровень освоения предметных, личностных, метапредметных результатов

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение классных (в том числе электронных) журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом школы.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Февраль, март и/или по необходимости	Специалисты, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ПМПк По четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя

образования	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов решению проблем в развитии и обучении, поведении и взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				

<p>Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)</p>	<p>Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, заседания кафедры учителей начальных классов, педагогические советы, сайт, информационные стенды, печатные материалы</p>	<p>В течение учебного года по запросам</p>	<p>Специалисты, учителя</p>
	<p>Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности</p>	<p>Тематические выступления на заседаниях кафедры учителей начальных классов, педагогических советах информационные стенды, сайт, печатные материалы</p>	<p>В течение учебного года по запросам</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности</p>	<p>Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды</p>	<p>В течение учебного года по запросам</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 6.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО МБОУ «Каракулинская СОШ».

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 6.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет МБОУ «Каракулинская СОШ».

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения