

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»**

427920, Удмуртская Республика, с. Каракулино, ул. Каманина, 12
тел. 8 (34132) 3-13-68 kar_shkola@mail.ru

Аналитическая справка

по итогам мониторинга реализации программы наставничества МБОУ «Каракулинская СОШ» по направлению «Спортивная одаренность обучающихся (спортивные соревнования разной направленности, игры и т.д.)» на 11.10.2023г.

Целью мониторинга является получение достоверной информации о реализации Программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг реализации наставничества в МБОУ «Каракулинская СОШ» проведен на основании следующих документов:

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21.07.2021 года № 1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»,
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16.02.2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению региональной Целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 08.04.2022 №581 года «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,
- Приказом Управления образования, физической культуры и спорта Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики» от 22 марта 2022 года № 52 «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях МО «Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики»
- Приказа МБОУ «Каракулинская СОШ» от 31.08.2023 г. № 365-О «О мониторинге целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся»

Спортивная одаренность – это комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетней тренировки, это врожденные особенности человека, обуславливающие определенный уровень его спортивных достижений.

Способности формируются неравномерно. Наблюдаются периоды ускоренного и замедленного развития способностей. Нередко отмечается раннее проявление спортивных способностей, но встречаются и дети с замедленными темпами формирования способностей. Отсутствие ранних высоких достижений ещё не означает, что высокие способности не проявятся в дальнейшем.

Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Каракулинская СОШ» с 25.04.2022 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- эффективность и полезность Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Каракулинская СОШ»;
- соответствие условий реализации Программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности Программы были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны направления «**Спортивная одаренность обучающихся (спортивные соревнования разной направленности, игры и т.д.)**» Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны направления «Спортивная одаренность обучающихся (спортивные соревнования разной направленности, игры и т.д.)»

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – ученик	- появляются сильные мотивы социального характера — соперничество, рост спортивных достижений, желание быть в коллективе - возникает желание заниматься спортом, достигать определенного результата - способствует поднятию престижа личности наставника и наставляемого	- отсутствие взаимопонимания между наставником и наставляемым при достижении результатов - болезнь наставляемого - не у всех обучающихся выявлена спортивная одаренность

Были проанализированы возможности Программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации по направлению «Спортивная одаренность обучающихся (спортивные соревнования разной направленности, игры и т.д.)»

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – ученик	- создание комфортной среды - рост самооценки - рост результативности выступлений	- отсутствие спортивных результатов - отсутствие необходимых условий для тренировок - отсутствие необходимого инвентаря - недостаточность научно-методическое сопровождение - недостаточный объем профессиональных компетенций педагогов, в части индивидуализации обучения спортивно одарённых обучающихся - психолого-педагогическое сопровождение мотивированных на спортивную деятельность детей, в силу большой нагрузки наставника

		- недостаточная информированность родителей способных и спортивно одарённых детей
--	--	---

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность Программы наставничества с апреля 2022 по 10.10.2023 г. Результаты анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «Каракулинская СОШ»

В школе 469 обучающихся с 10 до 19 лет.

Всего обучающихся задействовано в направлении с 10 до 19 лет

Показатель эффективности	Количество обучающихся	Результат (% от общего числа участников направления)
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся 	139	29,6%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся 	0	0 %
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе 	0	0 %
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	139	100 %
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	4	100 %

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе Программы наставничества по направлению «**Спортивная одаренность обучающихся (спортивные соревнования разной направленности, игры и т.д.)**» отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

2. В результате реализации Программы наставничества обеспечивает обучающимся:

- комплексное сопровождение наставляемых на всем протяжении обучения, направленное на создание комфортных условий для успешного развития, формирования спортивной мотивации, и улучшения образовательного результата.
- развитие спортивных способностей наставляемых детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития;
- координация, организация и проведение конкурсов, спортивных мероприятий, направленных на развитие способностей в том или ином виде спорта;
- повышение уровня результатов в избранном виде спорта, интереса к спортивной деятельности, пропаганда спортивных достижений; реализация предпрофессиональных программ физкультурно-спортивной направленности по избранным видам спорта с возможностью перехода в структурное подразделение по спортивной подготовке на этапы спортивной подготовки с углубленным обучением избранного вида спорта.

Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников Программы наставничества;
- вовлеченность обучающихся
- качество изменений в освоении наставляемыми образовательных программ;

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность обучающихся в спортивную деятельность составляет 166 человек;
- растет уровень спортивно одаренных обучающихся;
- растет понимание осознанного занятия спортивной деятельностью;

Общие выводы по итогам мониторинга:

1. Эффективность внедрения направления «**Спортивная одаренность обучающихся (спортивные соревнования разной направленности, игры и т.д.)**» проходит удовлетворительно.

2. Основной идеей работы по развитию одаренных наставляемых детей является объединение усилий учителей-наставников, родителей, руководителей образовательной организации с целью создания благоприятных условий для реализации спортивного потенциала детей.

Для этого при реализации программ по развитию и поддержке способностей спортивно одаренных детей для максимального раскрытия их потенциала предусмотрены:

- обновление содержания образовательных технологий;
- внедрение инновационных методов, приемов и средств;
- лично-ориентированный подход в обучении;
- игровые и здоровьесберегающие технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- технология дифференцированного обучения;

- информационные технологии.

Ответственный за направление «Спортивная одаренность обучающихся (спортивные соревнования разной направленности, игры и т.д.)»

Безусова М.С.

**Направление «Спортивная одаренность обучающихся
(спортивные соревнования разной направленности, игры и т.д.)»**

ФИО наставника	№	Класс	ФИО обучающихся – наставляемых/группа с 10 до 19 лет
Безусова Мария Семеновна			Легкая атлетика
	1	3 Б	
	2	3 Б	
	3	3А	
			Шахматы
	4	3 А	
	5	3 В	
	6	4 А	
	7	4 А	
	8	4 Б	
	9	4 Б	
	10	5 А	
	11	5 Б	
	12	5 Б	
13	5 В		
14	5 В		
Самарин Константин Евгеньевич			Туризм
	1	7 Б	
	2	7 Б	
			Легкая атлетика
	3	7 Б	
	4	7В	
	5	11Б	
			Баскетбол, лапта
	6	7Г	
	7	7Г	
	8	7Г	
	9	7В	
		Футбол	

	10	3А	
	11	5А	
	12	5В	
	13	6А	
	14	6А	
	15	6А	
	16	6А	
	17	8В	
	18	10Б	
	19	10 А	
	20	8В	
	21	10 А	
	22	9Б	
	23	9Б	
	24	9Б	
	25	10А	
	26	10А	
			Борьба
	27	6 В	
	28	6В	
	29	7 Г	
	30	8 Б	
	31	8 Б	
	32	8 В	
			Олимпиада по ФК
	33	8 В	
	34	8 В	
	35	8 В	
	36	8 В	
Шутов Андрей Николаевич			Олимпиада по ФК
	1	5 Б	
	2	6 А	
	3	6 В	
	4	6 В	
	5	7 А	
	6	6А	
	7	7 А	

		Лыжные гонки	
	8	4В	
	9	3Б	
	10	3Б	
	11	3В	
	12	3В	
	13	3В	
	14	4А	
	15	4А	
	16	4В	
	17	4В	
	18	4В	
	19	5В	
	20	7Б	
	21	7В	
	22	7В	
	23	6 В	
	24	7 А	
	25	7 Б	
	26	7 Б	
	27	7 Б	
	28	8В	
	Тукманов Илдус Фоатович		Олимпиадники по ФК
		1	8А
		2	8А
		3	9Б
		4	9 В
		5	9 В
6		9В	
		Легкая атлетика	
7		8 А	
8		9Б	
9		10А	
10		10А	
	Баскетбол		
11	8Б		
12	8Б		

	13	8В	
	14	8В	
	15	9А	
	16	9А	
	17	10А	
	18	11А	
	19	11А	
			Волейбол
	20	10Б	
	21	4 В	
	22	6В	
	23	7В	
	24	9 В	
	25	11 А	
	26	10 А	
	27	11А	
	28	11 Б	
	29	11 Б	
	30	11Б	
	31	10А	
	32	7А	
	33	8В	
	34	7Б	
	35	11Б	
	36	11Б	
	37	9А	
	38	9Б	
	39	9А	
	40	9А	
	41	7Б	
	42	7А	
	43	7В	
	44	7Б	
	45	10Б	
	46	7А	
	47	7А	
	48	4А	

	49	4A	
	50	6A	
	51	6A	
	52	9A	
	53	9A	
	54	8B	
	55	8B	
	56	8B	
	57	8A	
	58	6B	
	59	6B	
	60	6A	
	61	6A	